



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kazuistika dítěte

**Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární
logopedická prevence**

Kroměříž

září 2021–únor 2022

Zpracovala: Petra Procházková

Kazuistika žáka mateřské školy

Datum: listopad 2021

Jméno dítěte: František

Datum narození: 19. 10. 2017

Současný věk: 4 roky a 1 měsíc

Osobní charakteristika

Chlapec je vyšší, štíhlé postavy, světlejší pleti a výrazně světlého odstínu vlasů. V kolektivu dětí je velmi oblíbený pro svou přátelskou a bezprostřední povahu. V kolektivu se snaží zaujmout dominantní a vůdčí postavení, protože mu pozornost ostatních dělá dobře. Přestože se chlapec jeví dominantně, dokáže být velmi citlivý a empatický ke svým mladším spolužákům.

Osobní anamnéza

František se narodil z prvního těhotenství matky. Průběh těhotenství byl bez komplikací. Narodil se v 39. tt spontánně, záhlavím. Průběh porodu byl taktéž bez komplikací. Jeho porodní hmotnost byla 3900g a délka 51 cm. Dítě bylo kojeno do 10. měsíce věku.

Psychomotorický vývoj byl mírně opožděný. Zvedání hlavičky ve 3. měsíci, překulování od 7. měsíce, sedět začal v 11 měsících a samostatná chůze od 19 měsíců. První slabiky od 5 měsíce. Ve dvou letech první jednoduchá slova. V 2 letech a 8 měsících začal tvořit první krátké věty.

Ve svých 20 měsících prodělal František operaci tříselné kýly a ve třech letech plané neštovice.

Rodinná anamnéza

Rodina dítěte je úplná, funkční, projevuje zájem o dění v mateřské škole a podporuje ji nabídkou pomoci při různých akcích. Vztahy mezi rodiči se jeví jako harmonické a bezkonfliktní. František má mladšího bratra, kterému jsou 2 roky a 1 měsíc.

Otcí dítěte je 36 let a má středoškolské vzdělání s maturitou. V současnosti je zaměstnán jako profesionální hasič (HZS). Matce je 33 let a má taktéž středoškolské vzdělání s maturitou na obchodní akademii. Momentálně je s mladším bratrem na rodičovské dovolené. Předtím pracovala jako úřednice na městském úřadě.

Školní anamnéza

František je schopný odlišit jednotlivé části těla - na požádání ukáže, kde má oči, uši, koleno, nohu, ruku, pus, prsty apod. Jednotlivé části těla dokáže bez zaváhání verbálně pojmenovat. Pravou a levou ruku zatím nerozlišuje.

Lateralita- souhlasná, pravá ruka pravé oko. Při pozorování většinu činností dělal pravou rukou. Za zvukem se natáčí spíše pravým uchem, výjimečně se stalo, že se otočil i levým.

Hrubá motorika - umí chodit hbitě do schodů i ze schodů, částečně zvládá udržet rovnováhu na jedné noze, dokáže rychle běhat bez pádů. Dokáže také hodit míček a také do něj kopnout. Na trampolíně dokáže skákat snožmo a také do dálky.

Jemná motorika - jemnou motoriku nemá ještě dobře rozvinutou. Největší problém má s úchopem, protože nemá ještě dobrou koordinaci pohybů zápěstí a ruky. Při vykreslování spíše čmárá.

S plastelínou pracuje dobře. Je schopen vymodelovat menší kuličky i vyválet hady. Při přendávání korálků do lahvičky mívá problémy a občas se mu ji podaří i vysypat.

Sluchové vnímání - je schopen lokalizovat zvukový podnět a vyhledat ho. Odliší některé zvuky od sebe a je schopen říci, zda jsou stejné nebo jiné. Známé zvuky dokáže rozpoznat. Za zvukem se dokáže dobře pohybovat.

Zrakové vnímání – dokáže dobře rozlišit základní barvy i jejich odstíny. Na obrázku vyhledá známý předmět nebo předmět podle předlohy.

Vývoj řeči – mluví v jednoduchých větách, často se v půlce věty zastaví, protože hledá správné slovo. Rozumí jednoduchým pokynům: Polož hrnek, sundej si boty atd. Zvládá reagovat i na složitější a méně známe pokyny. Ví, jak se jmenuje, jak se jmenuje paní učitelka. Ví něco o své rodině a na jednoduché otázky z této oblasti odpoví jedním slovem, občas i jednoduchou větou. Umí doplnit slova ve známých říkankách, některé básničky dokonce jen s malou pomocí umí říct sám.

Při zadané práci má tendenci k zbrklosti, kdy pracuje rychle, aby měl vše hned hotové a mohl si jít hrát. Je důležité získat si jeho zájem dobrou motivací pro danou činnost. Pokud je pochválen jeví radost, kterou vyjadřuje nepřiměřeně až živelně (vyskočí, zvedá ruce, vykřikne). Mezi jeho silné stránky patří sociální citění, přátelská a nekonfliktní povaha, díky které je v kolektivu oblíbený. Mentální schopnosti jsou v pásmu průměru.

Problémy před vstupem do programu

Podle orientačního testu výslovnosti se projeví jako největší problém hlásky C, S, R, Ř a K.

Za jednu z příčin špatné výslovnosti považují nekvalitní podněty a chlapcův málo aktivní způsob života v rodině, kde tráví příliš mnoho času u televize či jiné elektroniky. Chlapec vyrůstá v prostředí,

kde se mu neklade moc otázek a rodiče mu zadávají málo úkolů přiměřených vývoji řeči. Po narození mladšího sourozence matka sama přiznává, že nemá na Františka tolik času a energie, cítí se vyčerpaná, tráví s ním proto mnohem méně času než dříve. Díky tomu se mu velmi málo aktivuje jeho řečový vývoj. Řešením problému je úzká spolupráce s rodinou a zapojení případně prarodičů, aby se chlapci v rodině věnovalo dostatečné množství času potřebného ke stimulaci jeho řečových schopností.

Počáteční diagnostika dítěte dne 13. 12. 2021 a závěrečná diagnostika 12. 1. 2022

Hrubá motorika

nápodoba pohybů, obratnost

přeskočí čaru snožmo

Částečně

zvládá

nepřeskočí

Zvládá

Jemná motorika, grafomotorika

obratnost prstů

snížená obratnost

Mírné zlepšení

úchop tužky

špatný úchop

špatný úchop

kresba lidské postavy

hlavonožec

hlavonožec

vykreslování obrázků

čmára

čmára

Lateralita

pravák

pravák

Motorika mluvních orgánů

obratnost rtů

snížená pohyblivost
mluvidel

mírné zlepšení

Sluchové vnímání a paměť

orientační zkouška sluchu

Časté záněty levého
středního ucha,
nedoslýchavost

přetrvává

rozlišení okolních zvuků

✓

✓

rytmizace slov

×

✓

opakování slov

✓

✓

opakování jednoduché věty

✓

✓

opakování řady nesouvisejících slov

zvládá 2 slova

Zvládá 4 slova

Zrakové vnímání a paměť

hledání rozdílů v řadě stejných obrázků

✓

✓

hledání rozdílů mezi dvěma obrázky

✓

✓

sestavení obrázku z částí (2, 4, 6,...)	pouze ze dvou částí	pouze ze dvou a čtyř částí
zapamatování si předmětů (počet)	4 z 6	3 z 6
vybavení si předmětů dle předlohy	✓	✓
Rozumové dovednosti přiřazení		
početní řada	napočítá do 10 (pomáhá si na prstech)	napočítá do 10 (bez prstů)
rozlišení množství (méně, více, stejně)	méně, více - ✓ ; stejně - ✓	méně, více - ✓ ; stejně - ✓
geometrické tvary	přiřazuje správně; pojmenuje pouze kruh a trojúhelník	pojmenuje kruh, čtverec, trojúhelník
Barvy (přiřazení / pojmenování)	správně přiřazuje; špatně pojmenovává	správně přiřazuje; správně pojmenovává
základní	✓	✓
doplňkové	x	✓
prostorová orientace (nahoře, dole, před, za...)	x	✓
časová orientace (den, týden, roční období...)	x	✓
lidské tělo	správně pojmenovává části těla	✓
rodina	zná členy rodiny	✓
zvířata a jejich mláďata	správně pojmenovává zvířata, mláďata ví jen některá	správně pojmenovává zvířata, mláďata ví jen některá
Jazyková rovina		
upřednostňuje řečový projev	✓	✓
naváže kontakt a komunikuje	✓	✓
zformuluje otázku	S dopomocí	✓
vyjádří myšlenku, popíše děj pohádky	hůře se vyjadřuje; hůře popisuje děj, obrázek	správně se vyjadřuje; hůře popisuje děj, obrázek
zná své jméno, příjmení, adresu	zná své jméno a příjmení, nezná adresu	

		zná své jméno a příjmení, nezná adresu
porozumění řeči	✓	✓
výběr obrázků dle pokynů	✓	✓
manipulace s předměty dle pokynů	✓	✓
reakce na pokyny	✓	✓
reprodukce básničky, písničky	S dopomocí, neříká všechny slova	Zvládne krátkou básničku sám
reprodukce slyšené pohádky, příběhu	x, x	x, x
popis obrázku	popíše co je na obrázku, nepopíše děj na obrázku	x
pozná, pojmenuje nesmysl na obrázku	✓	✓
stavba věty, slovosled	✓ , občasné problémy ve slovosledu	✓ , občasné připomínání slovosledu
užití jednotného a množného čísla	✓ ✓	✓ ✓
užití jsem, se	✓	✓
užití předložek	✓	✓
tvoření slovních zdrobňelin	✓	✓
Dýchání	časté zapomenutí nadechnutí se	dýchání se zlepšuje, je potřeba dál cvičit
Prozodické faktory	Pomalé tempo hlasitost řeči - spíše hlučnější	Tempo – pomalé Hlasitost bez změny
Adaptabilita a sociabilita	✓ , ✓	✓ , ✓
Pozornost	udrží pozornost při individuální práci, při skupinové činnosti nedává pozor	individuálně - ✓ ; ve skupině - x
Práceschopnost		Koncentrace se zlepšila, ale

× - vše chce mít hotové
co nejdříve, nedává si
záležet na daném úkolu

rozptýlí ho každá
maličkost

1. -2. h 13.12.2021

- vstupní diagnostika provedena s pomocí materiálu v publikaci od Bednářové (Bednářová a Šmardová, 2016)
- pohádka O jazýčkovi - seznámení na konec
- diagnostika probíhala během dopoledne s přestávkami, málo se soustředil, nevydrží u jedné činnosti déle než 5 minut

3.h 14.12.2021

- oromotorické cvičení, pohádka O jazýčkovi
- grafomotorická destička, střídavě pravá a levá ruka, oběma nezvládá
- pracovní list pojmenuj obrázky zvířátek a řekni, kde bydlí – zvířátka popsal všechna správně, i kde bydlí, vykreslit obrázek již nezvládl
- zvukové pexeso mělo úspěch, moc ho bavilo, ale vzhledem k vadě sluchu mu rozeznat konkrétní zvuk dělalo potíže

4.h 15. 12. 2021

- procvičili jsme si mluvidla pohádkou O jazýčkovi, která se mu moc líbí
- pravou rukou jsme malovali na grafomotorické destičce, dále jsme ve vzduchu kreslili klubíčka a kolečka, ťukali jsme prsty na básničku ťuká ťuká deštík a snažil se napodobovat ťukání prstů o sebe
- s pracovním listem jsme zkoušeli různé zvuky a naučili se rozpočítávat na básničku „Sedí liška pod dubem“

5.h 16. 12. 2021

- oromotorické cvičení s pohádkou O jazýčkovi již zvládá, grafomotorická destička- střídá ruce
- pojmenovávání obrázků a vytleskávání slov na slabiky, počítání 0-5

- dechové cvičení- bublání slámkou do větší sklenice s vodou
- vše zvládl a moc ho bavilo vytleskávání a bublání

6.h 17. 12. 2021

- oromotorické cvičení s pohádkou již zvládá skoro sám, pohádka se mu moc líbí
- grafomotoriku jsme procvičovali na velkém papíře jedním tahem kreslit stromček, který mu dělal větší problém, tudíž jsme začali kreslit kruhy (baňky na stromček), celková jemná motorika je velmi špatná. Přechytává tužku, špatný úchop.
- pracovní list- dokresli sněhové vločky- pouze čárky
- dechové cvičení- brčkem přenášíme vyražené sněhové vločky na modrý papír ve tvaru mráčku

7.h 20. 12. 2021

- oromotorické cvičení pouze krátce, neměl náladu, byl neposedný, nesoustředil se
- grafomotorická destička- každá ruka zvlášť, ve vzduchu jsme malovali kruhy, čáry a klubička- s básničkou- „Motám motám klubičko, z klubička je kolečko. Kolečko se zvětšuje a pak zase zmenšuje“
- prac.list - pouze jsme spojili vždy dvě stejné hvězdičky
- nakonec jsme si společně přečetli z knížky „Obrázkové čtení“ pohádku O červené karkulce

8.h 21. 12. 2021

- cvičení pusinky s pohádkou
- procvičovali jsme prstíky na básničku Ťuká ťuká deštík....., neuměl s prsty napodobovat, proto jsem mu musela každý prstík zvlášť ukázat
- zazpívali jsme si písničku Sněží, sněží, snaží se, ale nepamatuje si všechna slova
- podle obrázku z knížky jsme vytleskávali zvířátka na slabiky a snažil se i počítat. Tahle aktivita ho moc baví a sám již napočítá do 10 bez prstů
- pracovní list – spoj sněhuláky po vyznačené čáře
- naučili jsme se básničku- „Už se těším andílku, na vánoční nadílku. Budu hodný moc a moc, vydržím to do Vánoc“

9.h 3. 1. 2022

- zopakování pohádky O jazýčkovi
- povídání o Vánocích, co dostal od Ježíška, jaký mají stromeček..., uvolnění zápěstí na velký formát papíru kreslíme kruhy na sněhuláka, nácvik na pracovní list
- pracovní list- dokreslíme kruhy po vyznačené linii, při správném úchopu malý tlak na tužku, často mu padala
- dechové cvičení - nejprve jsme si vyrobili malé papírové kuličky (procvičili jsme jemnou motoriku), postavili branky na stolečku z kostek a hráli foukaný fotbal.

10.h 4. 1. 2022

- oromotorické cvičení pusinky opět zvládá sám, hybnost mluvidel se zlepšila
- na grafomotorické destičce zkoušíme obě ruce zároveň, ale protože mu to nejde dál odmítá a ruce střídá
- do menšího lavoru jsem nasypala rýži. Malujeme rukama. Zkouší brát zrníčka do prstů a různě si s rýží hraje.
- pracovní list- jak míchá Křemílek a Vochomůrka čaj
- nejvíce se mu líbila hra s rýží, a proto se ke hře vrátil a zkoušel zrníčka i rozfoukat

11.h 5. 1. 2022

- nová pohádka O jazýčku žirafy Žofky, moc se tomu smál, žirafa mu připadala směšná a moc ho cvičení bavilo
- na velký papír kreslíme klubíčka, uvolňování zápěstí, které má stále neobratné a zatím nedošlo ke zlepšení
- na jeho žádost opět vytleskávání a pojmenování obrázků
- čtení z knihy Obrázkové čtení – O perníkové chaloupce

12.h 6. 1. 2022

- Žirafí pohádka
- grafomotorická destička ve tvaru jablíčka, ťukání prstíků každá ruka zvlášť, procvičování počítání 0-10
- skládání vět o tom co dělá maminka a co tatínek podle obrázku, stavba vět mu moc nejde, neví která slova použít, proto věty nejprve opakoval a další věty zkouší sám.

13h 7. 1. 2022

- Žirafi pohádka o jazýčkovi
- hra kdo nejrychleji nafouká kuličky z papíru na svou stranu stolečku
- říkej, co se dělá když.....
- stavění vět mu dělá stále potíže
- nakonec jsme si zahráli hru Dobble

14.h 10. 1. 2022

- oromotorické cvičení mluvidel, zvládá sám bez pomoci jen podle povídání pohádky
- pracovní list spojit stejné vločky
- na žádost chlapce hra zvukové pexeso, Dobble a stavěli jsme z nové magnetické stavebnice auto + procvičování barev

15.h 11. 1. 2022

- procvičování mluvidel, napodobování zvuků podle obrázku,
- grafomotorická destička
- posílání autíčka po stolečku se zvukem brrrr, brmm- kam až dojede??
- povídáme si o tom, co kam patří??

16.h 12. 1. 2022

- opakování obou pohádek o jazýčkovi
- uvolňování zápěstí na velký papír
- výstupní dignostika + kresba maminky

Závěr:

Po dohodě s klinickou logopedkou, která chlapce vyšetřovala v rámci depistáže v mé třídě, jsme měli pracovat pouze na hybnosti mluvidel a celkovém rozvoji dítěte. Chlapec byl celou dobu nepozorný, moc se mu nechtělo spolupracovat a vyžadoval pouze hru. Proto jsem formou hry volila všechny aktivity. Povídání pohádky O jazýčkovi ho moc bavilo. Celková motorika se mírně zlepšila, ale úchop a tlak na tužku je stále špatný.

Vzhledem k tomu že se chlapec v březnu stěhuje do jiného města, přebírá jeho vzdělávání jiná MŠ v logopedické třídě.

Použité zdroje:

BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a ŠMARDOVÁ, Vlasta, 2016. *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno: Edika. ISBN 978-80-266-0658-1.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kurz logopedické prevence - asistent logopeda

Výkaz práce - praktická část (16 vyučovacích hodin)*

Jméno a příjmení účastníka: PETRA PROCHAŇKOVÁ

Jméno a příjmení dítěte: AUTORIÁN RIVER

Škola: MŠ KOLLAŘOVA 3945, KROHEŘK

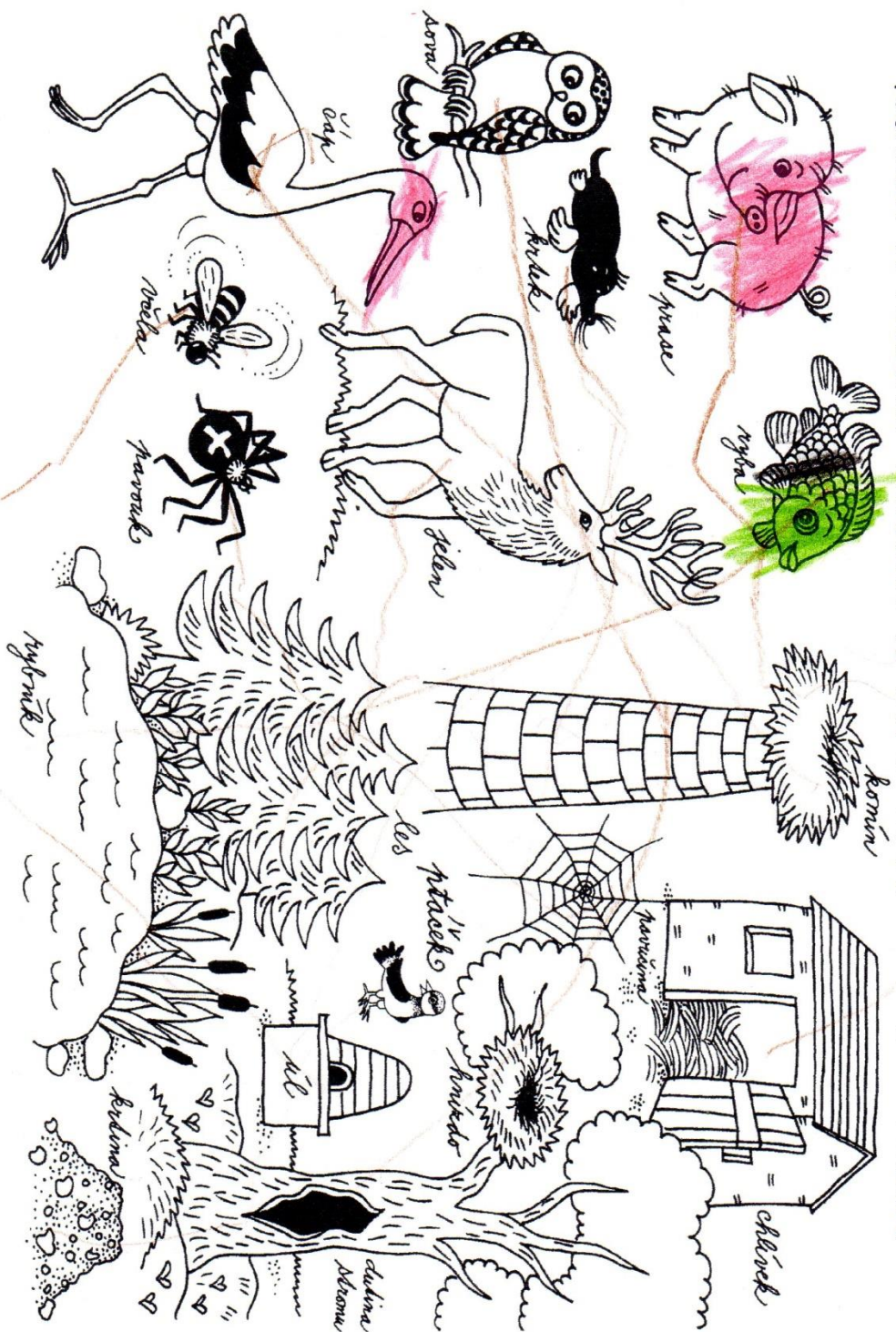
Podpis: *P. Procháňková*

Datum	Počet vyuč. hodin	Náplň práce	Podpis ředitele
13.12.2014	2	- počáteční diagnostika - pohádka o parčičce - 2m. část přístavky	<i>[Signature]</i>
14/12	1	- pohádka o parčičce - grafomotorická deska - Prac. list kde byli parčičky - HRA ZVUKU 7. ročník	<i>[Signature]</i>
15/12	1	- OROFARINGOVÉ cvičení - Pohádka - Pohádka o zvuky - Prac. list - Grafomotorická deska - Rozpočet - Sešit listů pod obalem	<i>[Signature]</i>
16/12	1	- OROFARINGOVÉ cvičení - Grafomotorická deska - skůla - Vytváření slov a poskypávání - dechová cvičení - bublení skůla 20 roků	<i>[Signature]</i>
17/12	1	- OROFARINGOVÉ cvičení - Grafomotorická deska - na celém formátu přestavky jednotky křeh - Vytváření slov - Prac. list sítě vloček, dle 1m. - přestavky vloček na malý papír	<i>[Signature]</i>
20/12	1	- OROFARINGOVÉ cv. - parčičky - Pracovní - kůže - Grafomotorická deska - kůže - Prac. list - parčičky kůže - Grafomotorická deska - kůže	<i>[Signature]</i>
21/12	1	- Pohádka o parčičce - kůže parčičky - kůže parčičky - Vytváření slov kůže parčičky - Prac. list parčičky	<i>[Signature]</i>
3/1	1	- Pohádka o parčičce - na kůži parčičky - kůže parčičky - Prac. list - kůže parčičky - dech. cvičení - Foukání parčičky do kůže parčičky	<i>[Signature]</i>
4/1	1	- Pohádka o parčičce - Grafomotorická deska - kůže parčičky - Vytváření slov kůže parčičky - Prac. list - kůže parčičky	<i>[Signature]</i>

*Jako přílohu přiložte Souhlas rodičů dítěte.

*Jako přílohu přiložte Souhlas rodičů dítěte.

POJMENUJ A VYTLESKEJ ZVÍŘÁTKA A PAK JE PŘIŘAĎ K JEJICH DOMEČKŮM.



ZVUKY



JŮŮ!

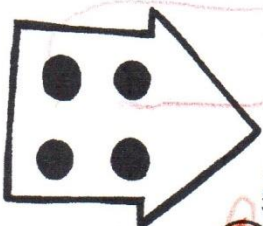
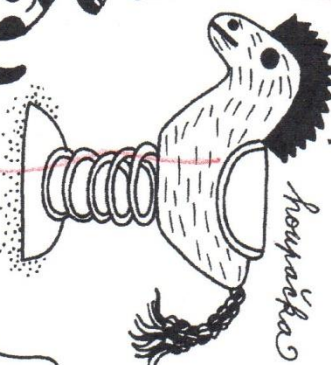
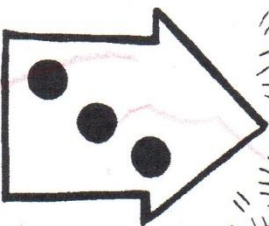
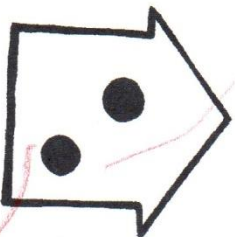
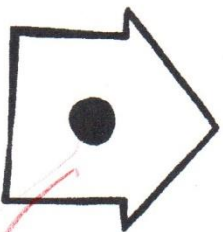


UAAA!



ŘÍKEJTE DÍTĚTI JEDNOTLIVÉ ZVUKY, DÍTĚ JE ZKUSÍ SLUCEM ROZEZNAT. OPAKUJTE S DÍTĚTEM ZVUKY.

VÝTESKEJ SLOVA A SPOČÍTEJ TOČET SLABIK NA PRSTECH.



*Rád si nové klobouky,
jestli rádli knoflíky.
Máto nové metáčky
a v pouhém rovníku
Co je to?*

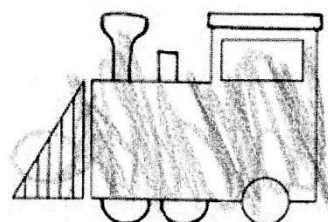
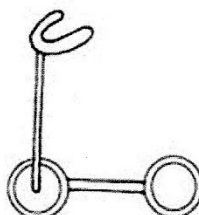
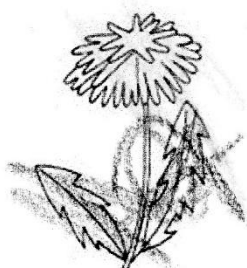
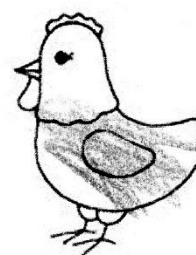
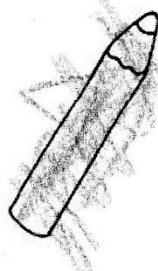
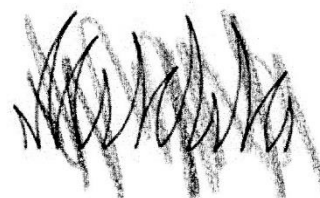
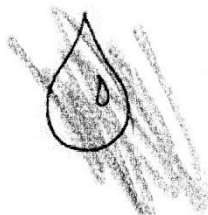
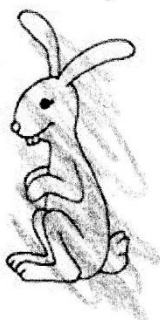
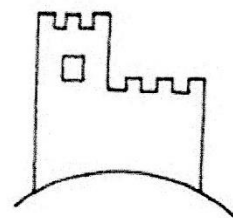
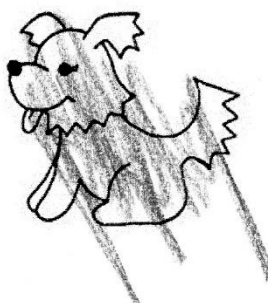
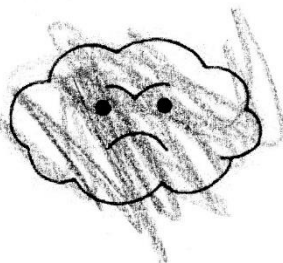


*Sněhová koule sestává nejprve z vody ve vodě (sněhok a voda), poté z vody a sněhok a sněhok
je nejprve klob a od potom klob. A nejprve – klob a od potom.*

VYTLESKÁVÁNÍ



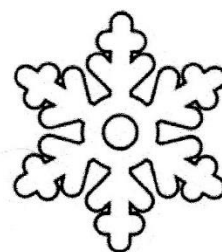
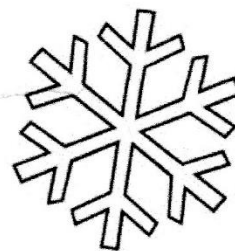
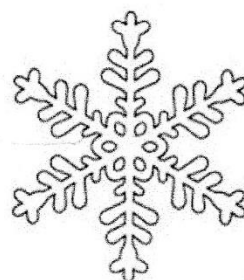
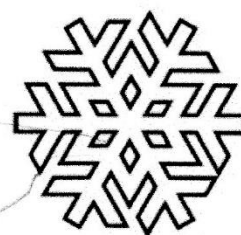
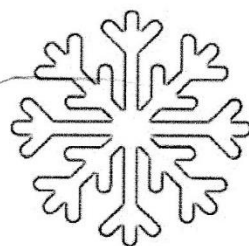
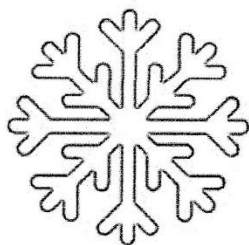
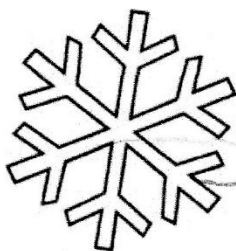
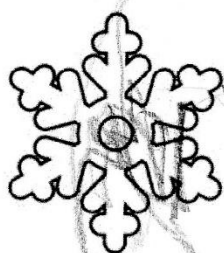
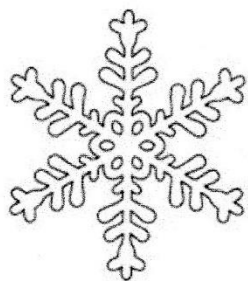
Každý obrázek nejprve nahlas pojmenuj a poté zkus všechna slova vytleskat.



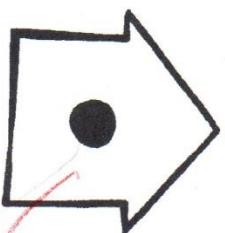
KuliFerda

11h / 5.1.22

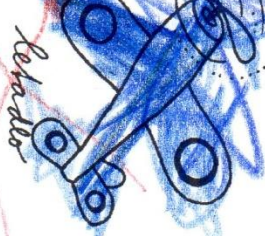
Połącz ze sobą takie same płatki śniegu.



VYTĚSKEJ SLOVA A SPOČÍTEJ POČET SLABIK NA PRSTECH.



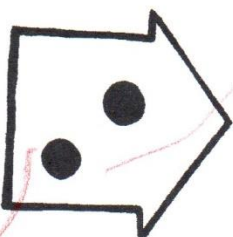
šaty



letadlo



snežkulatci



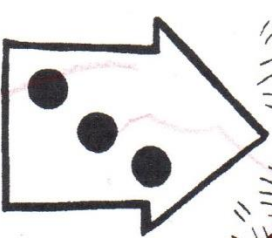
stlan



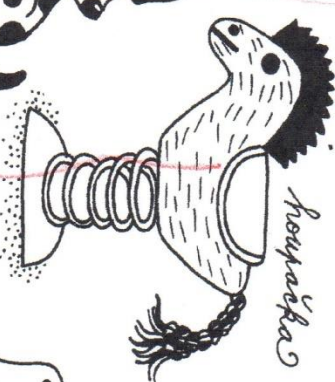
mezeňka v mezeňce



kajic



pes



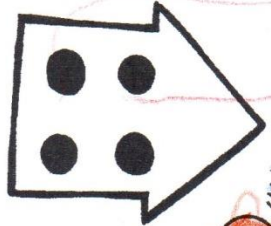
houpačka



kuř



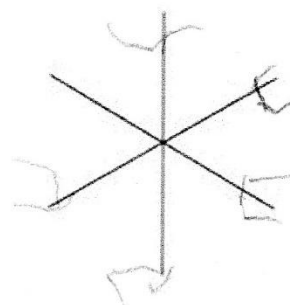
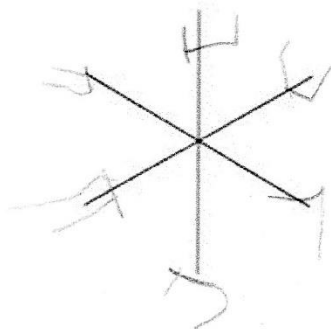
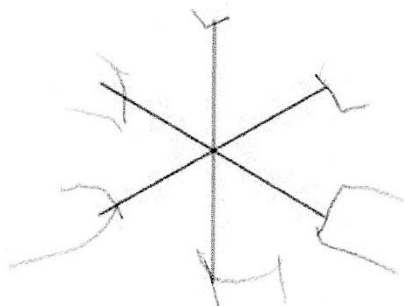
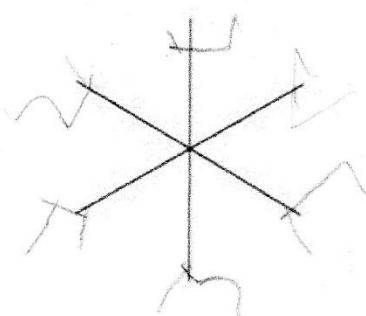
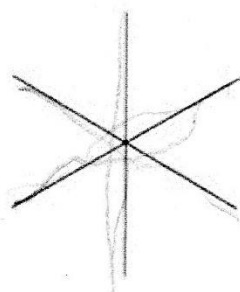
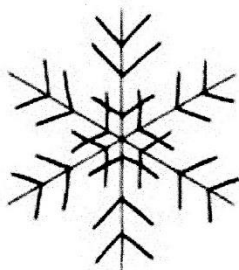
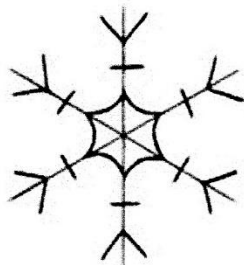
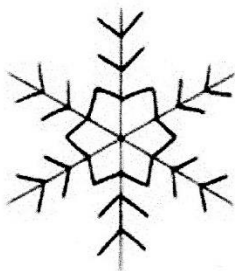
opice



kočka

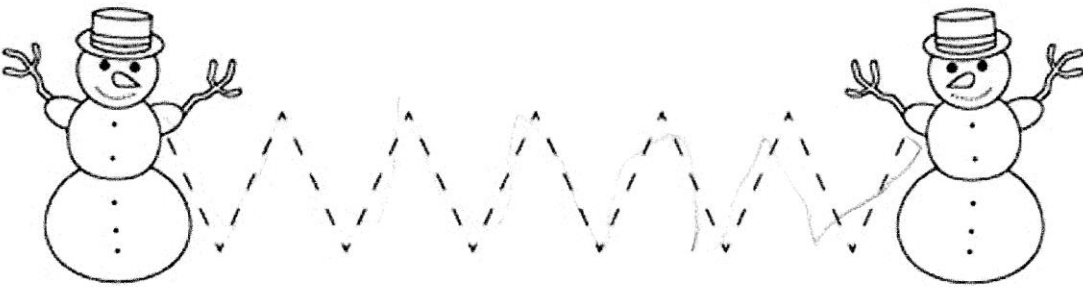
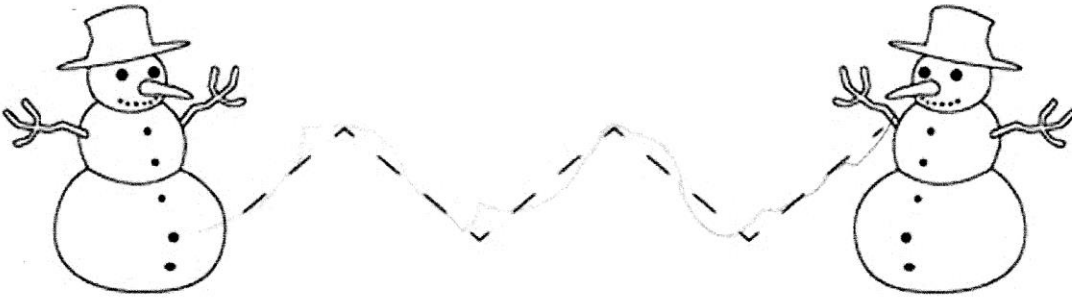
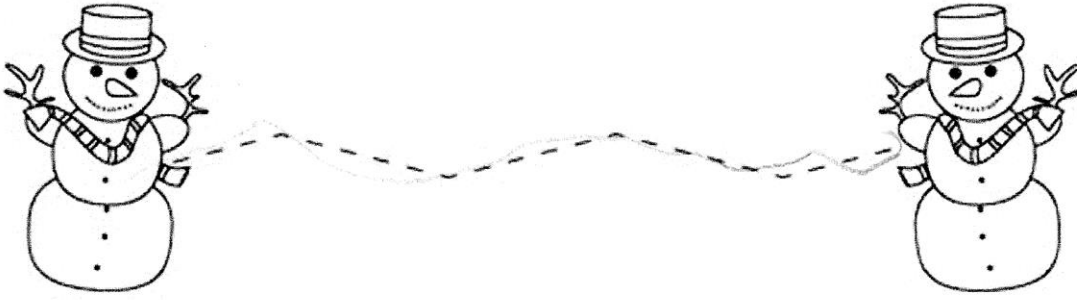
MENO: _____

Vieš o tom, že žiadne dve snehové vločky nie sú rovnaké?
Navrhni a nakresli rôzne snehové vločky tak,
aby bola každá iná.



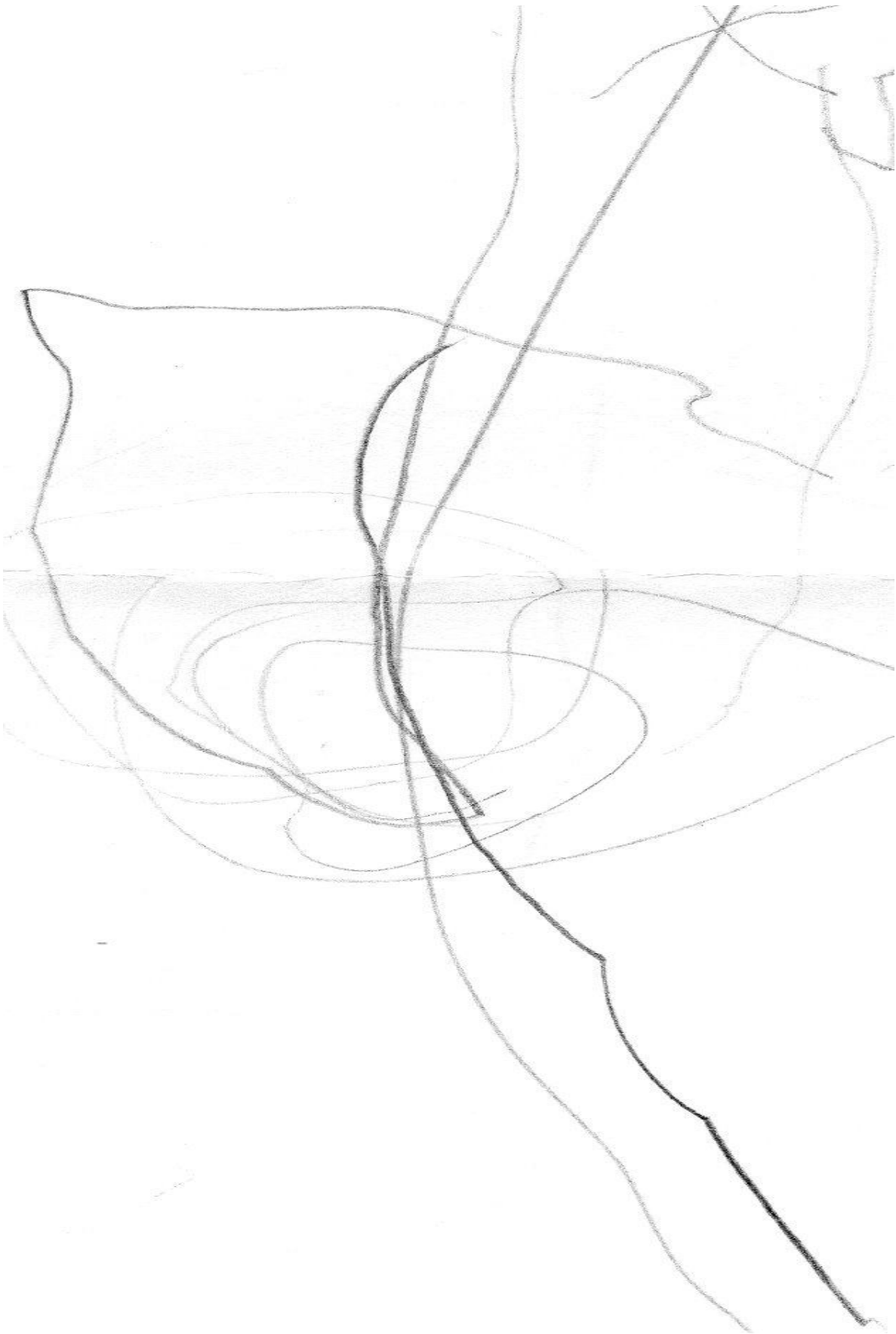
SPOJ



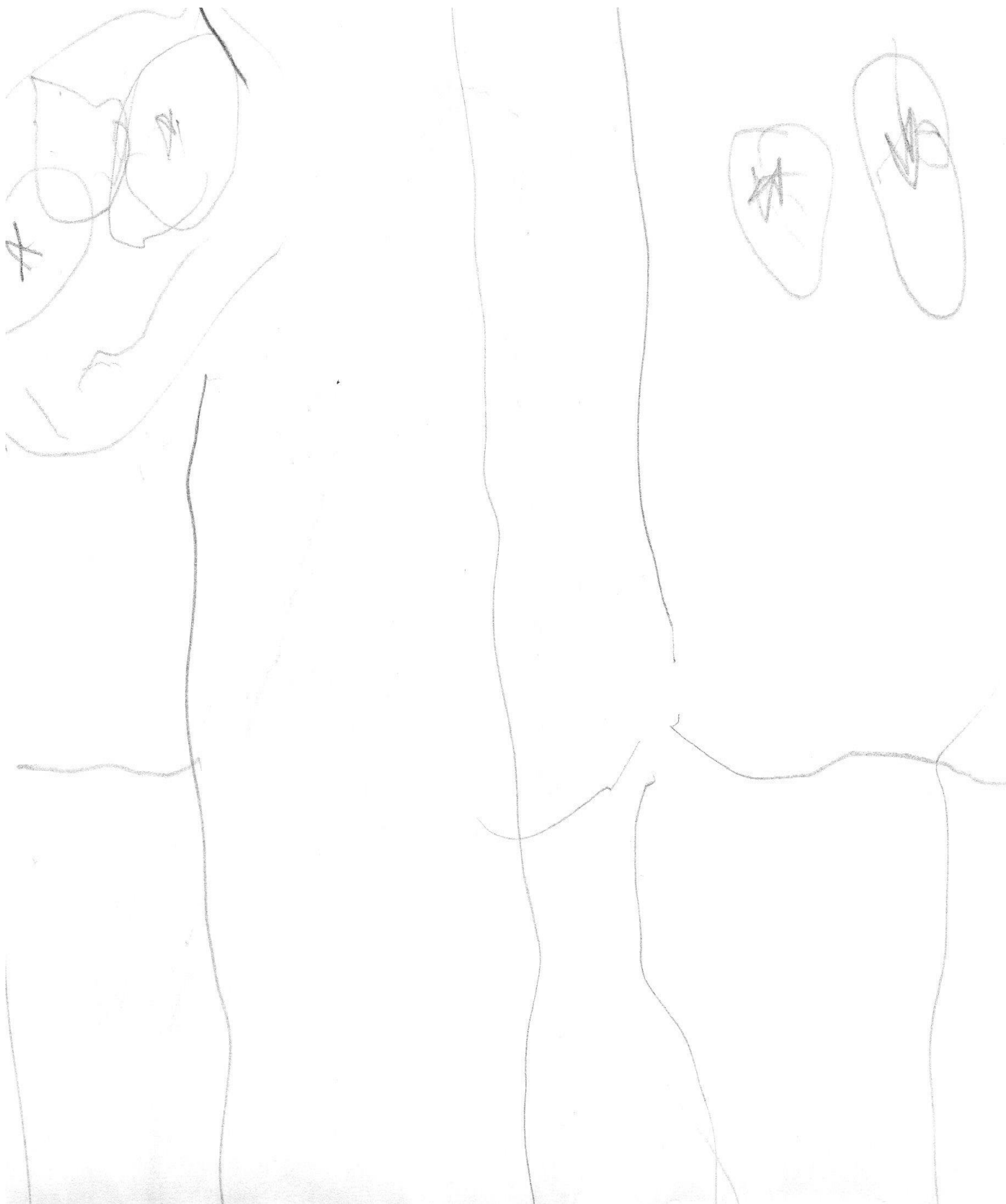


© Copyright Itsy Bitsy Fun | www.itsybitsyfun.com | For personal and school use only.
 You may not alter, copy or upload these files online.





Maminka 13.12.2021



maminka 12.1.2022

Básničky a říkadla

Ťuká, ťuká deštík, na barevný deštník.

Kdo je pod tím deštníkem???? To jsem já
panenka, točí se mi sukénka. Já tě nechci
kapičko, já chci jenom sluníčko.

Všechny moje prsty, schovaly se v hrsti.
Spočítám je hned. Jedna, dva, tři, čtyři, pět.

Vánoční stromečku, kde ses tu vzal?? Máš
pěkné ovoce, kdo ti je dal? Takové ovoce
neroste v lese, tam se to všechno, zimou jen
třese.

Sedí liška pod dubem, má píšťalku a buben.
Na píšťalku píská, na bubínek tříská.