



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kazuistika dítěte

**Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární
logopedická prevence**

Zpracovala: Veronika Maria Kučerová

Charakteristika dítěte

Osobní údaje:

Jméno: anonymní, dítě je nazýváno jménem Dítě

Pohlaví: chlapec

Věk: 6,5 let

Dítě navštěvuje školku od svých 3 let, jezdí s ním maminka z vedlejší vesnice. Dítě je předškolák s ročním odkladem. Má mladšího brášku, který má 4,5 roku a taky navštěvuje logopedickou třídu. Dítě má problémy se skloňováním a s některými hlásky. Dítě je snaživé a zapojuje se rádo do všech činností. Dítě vždycky spolupracovalo a moc se do logopedické třídy těšilo, kvůli problémům v komunikaci se někdy bálo správně zopakovat špatně vyslovené slovo.

Rodinná anamnéza: Chlapec vyrůstá v úplné rodině, matka je pedagožkou na vysoké škole a tatínek podniká. Chlapec má mladšího brášku, 4,5 let. Doma se dětem věnují naplno a někdy vypomáhá i babička. S chlapci plní zadané logopedické úkoly oba rodiče. Rodina bydlí v malém domku na vesnici.

Osobní anamnéza: Porod proběhl bez komplikací, psychomotorický vývoj v normě. Chlapec je drobnějšího vzhledu. Vstup do MŠ chlapci nečinil žádné problémy, ze začátku plakával, ale po chvíli si zvykl a do MŠ se vždycky moc těší. Slovní zásoba je na odpovídající úrovni. Tvoření vět a souvětí je správné. Má špatnou artikulaci hlásky L a R a zaměňuje sykavky. Na logopedickou péči dochází pravidelně.

Školní anamnéza: Do školky chodí Dítě od 3 let, nástup do školy o jeden rok odložen. Školní docházku absolvovalo bez výraznějších problémů. Už od nástupu bylo Dítě přiřazeno do logopedické třídy z důvodu lehké vývojové dysfázie, i přes nemluvnost mělo Dítě vysoký intelekt, bylo velmi snaživé a učenlivé. Snažilo se komunikovat, jen mu to nešlo.

Problémy před vstupem do programu a v průběhu intervence: Dítě před vstupem do programu špatně vyslovovalo některé hlásky, především hlásku L, díky účasti na hodinách, jsme se mu s paní logopedkou učení této hlásky snažily zpříjemnit a správně naučit, Dítě bylo trpělivé, snaživé a moc šikovné.

Průběh spolupráce:

1. hodina

První hodina proběhla formou seznámení s Dítětem a studentkou preventistkou. Povídali jsme si o zájmech, rodině, kamarádech a pak následovalo učení hrou s paní logopedkou. První úvodní hodina byla spíše pozorovací. Dítě s paní logopedkou začínalo hodinu pohádkou na uvolnění jazýčka a začínalo novou hlásku L.

2. + 3. hodina

Pohádka o jazýčku – čtení pohádky před zrcadlem, opakování po slečně preventistce

Dechové cvičení – správný nádech, výdech (správné držení těla, nadechnout se, aby se nezvedala ramena, výdech co nejpomalejší) při výdechu jsme použili:

vlak houká – húúúúú

sova houká – húúúúú

auto troubí – túúúúú

voláme do lesa – halóóóó

Orientační vyšetření výslovnosti – s Dítětem jsme prošli výslovnost nového písmenka L (klobouk, lupa, letadlo), krásné vyslovování hlásky, vždy říct daný obrázek jen jednou, ukázání prstíkem na hlásku

4. + 5. hodina

Orientační vyšetření laterality – Pro zjištění dominance horní končetiny si mělo Dítě sáhnout na nos a ukázat mi kam nejvýše dosáhne.

Pro zjištění dominance dolní končetiny Dítě mělo nohou posunout stavebnicovou kostku po namalované čáře.

Pro zjištění dominance oka jsme s Dítětem pozorovali dalekohledem z okna přírodu (jakým okem se dívalo).

Pro zjištění dominance ucha jsem dala Dítěti budík a mělo si poslechnout jak nahlas tiká (jakým uchem bude poslouchat).

Orientační vyšetření sluchu – absence vady sluchu, hrajeme si na datla, říkáme slova, které po hláskách ťukáme do stolu

6. hodina

Pohádka o jazýčku (uvolnění jazyka a pusinky)

Orientační vyšetření zrakového vnímání – absence vady zraku, určování barevných míčů na obrázku (pozor na správnou výslovnost)

Orientační vyšetření motoriky – Hrubá motorika – chytání rybiček s obrázkem věci obsahující hlásku L, vždy po chycení říct, který obrázek chytl, Dítě bylo při aktivitě soustředěné a trpělivé

Jemná motorika – na pracovním listu ukazováčkem najít správnou cestu v bludišti myšce k sýru, dávat si pozor na správný úchop tužky, jinak v pořádku

7. hodina

Orientační vyšetření mimiky – SMÍŠEK – Usměj se jako sluníčko

ŠPULÍN – Našpul pusinku jako kapřík

NÁFUKA – Nafoukni se jako balón

MRAČOUN – Zamrač se jako deštivý mrak

Orientační vyšetření fonemického sluchu – úkol obsahoval i obrázkovou předlohu, obrázková příloha obsahovala následující dvojice zvukově podobných slov:

PES – LES, KOV – LOV, VŮL – KŮL

8. + 9. hodina

Pohádka o princezně a drakovi (Procvičení jazýčka) – upozorním Dítě, aby dávalo pozor, protože se budu ptát co v pohádce bylo

Orientační vyšetření pozornosti – ověřuji si pozornost doplňujícími otázkami

Kolik měl drak hlav? Kdo princeznu zachránil? Proč chtěl drak princeznu?

Učení hrou – Pexeso na hlásku L, po otočení pojmenujeme obrázek, Člověče nezlob se na obrázky s hláskou L

10. + 11. hodina

Zopakování naučené básničky, tančíme, vytleskáváme rytmus

Zkontrolování domácího úkolu v sešitě – vybarvit správné dvojice, které k sobě patří, s rodiči si zopakovat barvičky

Orientační vyšetření zrakového vnímání – rozlišování ovoce a zeleniny „Ukaž mi zelené ovoce.“

Společná práce – ve třídě na interaktivní platformě (Barevné kamínky) – Zvířata a jejich mláďata

12. + 13. hodina

Přečteme si pohádku „O kůzlátkách“, dítě doplňuje místo obrázků slova (procvičování skloňování)

Měnění intonace hlasu – jakým hlasem mluvil v pohádce "O kůzlátkách" vlk, koza, kůzlata

Určování podle obrázků hospodářská zvířata a jejich mláďata – velký nedostatek

14. + 15. hodina

Uvolnění jazyčka – zpíváme, cviky na uvolnění jazyčku, do rytmu tleskáme, dupeme

Kresba nápodobou – Dítě má za úkol totožně překreslit obrázek na druhou stranu listu

Předmatická gramotnost – plnění pracovního listu se slečnou preventistkou

16. hodina

Z důvodu izolace se praxe nekonala.

Závěr, metodická doporučení:

Během praxe jsem mohla vidět velké posuny Dítěte, jak ve výslovnosti procvičované hlásky, tak i v celkové komunikaci, kresbě, motorice, rozumových a poznávacích schopností. Díky splnění všech činností, které Dítě semnou a s paní logopedkou absolvovalo na výbornou, doporučuji přejít a procvičovat jinou hlásku.

Přílohy:

