



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kazuistika dítěte

**Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární
logopedická prevence**

Kroměříž

září 2021 – únor 2022

Zpracovala: Amálie Malušová

Charakteristika dítěte

Osobní údaje:

Jméno: anonymní, dítě je nazýváno jménem Sára

Pohlaví: dívka

Věk: 4,5 let (rok narození: 2017, měsíc: červen)

Sára navštěvuje mateřskou školu již druhým rokem. Je velmi snaživá, zvědavá a ráda se zapojuje do aktivit. Současné problémy se projevují převážně v komunikaci s učiteli a spolužáky. Výrazný nedostatek činí ostych při mluvení, a také nedostatečně rozhýbané mluvidla. Dítě respektuje autoritu učitele, dbá na jeho pokyny, dokáže říct, pokud je mu něco nepříjemné.

Rodinná anamnéza:

Sára je druhým dítětem v úplné rodině. Sára je dítětem z cizojazyčné rodiny, proto se od narození učila slovensky i česky, přestože jsou oba rodiče Slováci. S rodiči žije od narození v České republice. Sára si nejvíce rozumí se svou starší sestrou, která je jí velkým vzorem. S kým si také často povídá je její otec, se kterým hrají různé hry rozvíjející její řečové dovednosti. Kromě narušení článkování řeči dítě žádné další problémy nemá.

Osobní anamnéza:

Lateralita

Dítě má zcela vyhraněnou laterálníitu. Používá pravou ruku, výjimečně si dopomáhá levou. Při činnostech jako dívání se krasohledem nebo ukazování částí obličeje používá pravé oko a ruku, jedná se tedy o souhlasnou laterálníitu

Hrubá a jemná motorika

Hrubá motorika ji nečiní žádný problém. Dokáže se sama obléknout, zvládá chůzi v nerovném terénu, udrží balanc, přejde po kladině. S jemnou motorikou to bylo složitější. Zvládá puzzle, kreslení, úchop lepidla, držení tužky. po nácviku již zvládá prstohrátky (*pozdravení palce s dalšími prsty*). Zvládá oromotorická cvičení jako pohyby jazyka v horizontální a vertikální rovině, udělá „koníka“, nafoukne tváře.

Sluchové a zrakové vnímání

Opakuje slova, vytleská je, určí počet slabik i na jaké písmeno slovo začíná. Dokáže rozlišit předměty dle barev, určí jiný obrázek v řadě, rozpozná tři překrývající se obrázky, určí, zda jsou předměty stejné, či jiné.

Řeč

Sára zná český jazyk aktivně. Sára nemluví v celých větách, na otázky odpovídá jednoslovně (*Na otázku, co to je... odpoví např. auto, místo tohle je auto*) nedokáže samostatně odpovědět na otázku, odpovídá až po dotázání. Dyslalie (*místo hlásky R používá L*). Nezvládá samostatný popis barev. Má strach odpovídat. Děti si s ní navzdory tomu rádi hrají.

Problémy před vstupem do programu a v průběhu intervence:

Sára je velmi snaživá a vnímavá dívka. Jedinou bariérou v komunikaci je pro ni nedostatek jistoty při tvorbě slov, protože mluví také slovensky. Velmi ráda popisuje obrázky, svou rodinu ale kvůli strachu se nedokáže zcela vyjádřit. Pokud je na obrázku nějaká věc, u které si není jistá odpovědí, raději mlčí, ale o své rodině dokáže mluvit plynule. V kolektivu je součástí smíšené třídy. Pro hru volí starší nebo sobě rovné žáky.

Adaptace na MŠ

Bez problému, při nástupu ze začátku plakávala. Nemá problém udržet pozornost, naopak měla problém mluvit. Básničky a písničky se učí rychle a s chutí, při řízených činnostech je velmi aktivní.

Průběh spolupráce

1. hodina

Sáru jsem seznámila s celým průběhem našeho setkávání. Povídaly jsme si o její rodině, domě a městu kde bydlí. Popisovala mi diagnostický obrázek rodiny, častokrát přirovnávala ke své vlastní. Ze začátku byla velmi ostýchavá. Měla problém určit správnou barvu, ale také mluvit celou větou. Trpí dyslálií (patlavé R – *svetl*). Dokázala určit přídavná jména (*míč na kopaní – kopací míč*) i skloňování podstatných jmen (*hra s kostkami, potřebuji kostky*). Plete si slova kostky x kosti.

2. hodina

Orientační vyšetření sluchu – vše v normě, neshledala jsem žádné nedostatky

Orientační vyšetření fonemického sluchu – nedostatečně rozvinutý fonemický sluch, vážne diferenciacie sykavek (miska x myška, kosti x kostky)

Orientační vyšetření zrakového vnímání – v pořádku, vada zraku nebyla zpozorována

Orientační vyšetření motoriky

Hrubá motorika – Sára zvládá úkoly dobře, je rychlá a mrštná

Jemná motorika – zvládá manipulaci s drobnými předměty, je potřeba trénovat správné držení tužky

- řečové orgány – ovládá, nicméně je potřeba pocvičit mimické svaly

3. hodina

Orientační vyšetření výslovnosti – špatně vyslovuje R

Orientační vyšetření laterality – vedoucí ruka je pravá

Cvičení na rozvoj zrakového vnímání – třídění obrázků podle tvarů a barev zvládá bez problémů. Pojmenovává tvary s dopomocí. Obrázky zvládá dělit i podle velikosti, dokáže seřadit i dějovou posloupnost.

Zraková diferenciacce – určení, který obrázek do řady nepatří

4. + 5. hodina

Grafomotorické cvičení – motání klubíčka, určení počtu klubíček i barvy

Oromotorické cvičení – zvládá, až na špulení rtů a mračení

Prstová gymnastika – postupné dotýkání palce s ostatními prsty (doprovodná básnička „Naše prsty“ (je potřeba trénovat prsty jsou málo rozhybané)

Cvičení na sluchové vnímání – určování obrázku podle zvuku

Cvičení na zrakové a sluchové vnímání – podle mého diktátu vykresluje paletu barev, následné čtení barev. Klademe důraz na čtení zleva doprava. Ze začátku to dělalo Sáre menší potíže, po 2. opakování to bylo mnohem lepší.

6. hodina

Grafomotorické cvičení – motání klubíčka s říkadlem, určování počtu klubíček

Oromotorické cvičení – přidání cviku nafukování tváří, cvik mračení a špulení rtů se zlepšilo

Prstová gymnastika – postupné dotýkání palce s ostatními prsty (doprovodná básnička „Naše prsty“

Opakování barev pomocí didaktické hry (viz. Příloha), a cvičení na sluchové a zrakové vnímání

Cvičení na rozvoj sluchového vnímání – rýmovací skládačka (viz. Příloha), pracovní list určený k vytleskávání slov a následnému určení počátečního písmena (opakování barev)

7. hodina

Grafomotorické cvičení – klubíčko, nejdříve prstem poté pastelkou

Oromotorické cvičení, prstohrátky, opakování barev + vytleskávání, určování polohy barev (vpravo, vlevo...)

Sluchové cvičení – ukazuje obrázky podle toho co slyší (cvičení na sykavky)

8. hodina

Grafomotorické cvičení, Oromotorické cvičení, prstohrátky

Cvičení na určování směru a barev

Cvičení na prostorovou představivost – dosazování dopravních prostředků na jejich místo, opakování barev, pojmenování dopravních prostředků

9. hodina

Grafomotorické cvičení, Oromotorické cvičení, prstohrátky, opakování cvičení na (CSZ, ČŠŽ)

Dechové cvičení – foukání brčkem do skleničky, peříčkový fotbal

Didaktická hra – určování počtu knoflíků na sněhulákovi (viz. příloha),

Cvičení na určování rýmů – cvičení se nám dařilo (viz. Příloha)

10. hodina

Grafomotorické cvičení – Houpačka + říkadlo, prstohrátky i s básničkou, Oromotorické cvičení

Cvičení na rozvoj zrakového vnímání – hledání správné vločky v řadě různých obrázků

Cvičení na rozvoj rytmu – říkadla

11. hodina

Grafomotorické cvičení – vánoční ozdoby

Pracovní list – grafomotorický, určování počtu hvězd...

Oromotorické cvičení, prstohrátky, opakování barev, básniček, povídání o Vánocích a dárcích

Cvičení na rozvoj zrakového vnímání – určování tvarů a barev

Závěr, metodická doporučení:

Během našeho scházení udělala Sára ohromné pokroky, jak v mluvení, tak i v kresbě. Pokud se se Sárrou bude nadále aktivně a individuálně pracovat, je schopná vše dohnat a mluvení ji nebude dělat již takové potíže. Poslední sezení se konalo po měsíční absenci Sáry, opět šla na ní poznat lehká nejistota, ale během chvílky zapomněla na svůj strach a skvěle spolupracovala. Po společné domluvě s rodiči, bude Sára dále navštěvovat logopedický kroužek, ale také individuální sezení se mnou.

Přílohy:



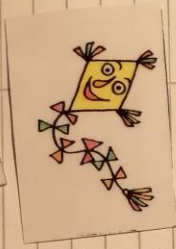
DOPLNŮJTE SLOVA DO RÝMŮ V ŘÍKADLE
A POTOM HLEDEJTE DVOJICE RÝMUJÍCÍCH SE SLOV.



MALÝ ŠEDÁ MYŠKA
CHYTRĚ JAKO



FRANĀTĀ MĀ HRNEC,
BĚŽÍ JAK



LETÍ, LETÍ DRÁK
RYCHLEJI NEŽ



BYLA JEDNA KOCKA,
MĚLA MŮDRĀ



SLUNÍČKO ZAPADĀ
PASTŘČCI SKAČOU NA



BELENOU
TRÁVIČKU
.....



