



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kazuistika dítěte

**Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární
logopedická prevence**

Bojkovice leden 2022 – červen 2022

Zpracovala: Mgr. Viola Harvancová

KAZUISTIKA PŘEDŠKOLNÍHO DÍTĚTE

Osobní údaje: Ignát, chlapec (5 let 9 měsíců), Mateřská škola Pitín, okres Uherské Hradiště (běžná mateřská škola).

Osobní anamnéza: Dítě z druhého fyziologického těhotenství, bezproblémový přirozený porod v termínu, standardní vývoj plodu, genetické testy bez zjevných anomálií. Dítě plně kojeno, začalo sedět kolem 6.měsíce, chůze ve 13-ti měsících. První zřetelná slova se objevila kolem 1 roku. Fáze broukání proběhla. Souhlasná pravostranná lateralita ruky a oka.

Z dětských nemocí prodělány pouze plané neštovice, bez úrazů a operací.

Rodinná anamnéza: Otec strojař, nyní 41 let, středoškolské vzdělání, matka vysokoškolsky vzdělaná, učitelka v MŠ, nyní 38 let. Chlapec má bratra, 7 let, nyní žák 1. třídy ZŠ, v předškolním věku navštěvoval logopedii. Jedná se o úplnou harmonickou rodinu, žijící na vesnici.

Školní anamnéza: Chlapec navštěvuje Mateřskou školu od tří let. Docházka je pravidelná, chlapec je v MŠ spokojený. V kolektivu je nekonfliktní. Komunikuje spontánně. Během docházky v MŠ dochází v doprovodu matky k externí klinické logopedce Mgr. Květoslavě Kolaříkové Kútné ve Slavičíně. Průběžné návštěvy se zjišťováním pokroků, úspěchů i neúspěchů. Plnění zadaných domácích úkolů určených k procvičování.

Slabou stránkou chlapce je netrpělivost.

Problémy před vstupem do programu: Na základě pozorování matky a třídních učitelek z Mateřské školy bylo potřeba zapracovat na výslovnosti chlapce. Řeč byla většinou srozumitelná a reprodukované myšlenky pochopitelné, přesto v ní byly evidentní odchylky. Potíže při vyslovování sykavek. Zpočátku byl chlapec nadšený a v logopedii spolupracoval, později pouze pasivní účast.

Průběh spolupráce:

1) 28. 3. 2022

Aktivní spolupráce – využití odpočinkové části dne ve školce. Zapojení chlapce do aktivit na rozvoj řečového potenciálu. Vše probíhalo zábavnou herní formou.

Sluchová cvičení:

Nejdříve didaktická hra: „Co slyšíš?“ Využití CD „Zvuky kolem nás“ – zvířátka na statku.

Cvičení na rozvoj zrakového vnímání a logického uvažování:

Spolupráce s kreslenou knížkou domácích zvířat. Poznávání, přiřazování. Vytleskávání slabik názvů zvířat, určování počtu slabik, počáteční a závěrečné písmeno. Po úspěšném zvládnutí – grafomotorický list - ovečka – **cvičení na rozvoj jemné motoriky**, uvolnění zápěstí, prostorová orientace – dokreslování vlny ovečky – spirálky (*Příloha č. 1*).

Využití volného času ke **sluchovému cvičení** – hra „Na ozvěnu“.

Hodnocení spolupráce:

Chlapec byl zvědavý, co se bude dít. Byl vděčný za pozornost věnovanou čistě jeho osobě. Snažil se spolupracovat, byl soustředěný. Měl velkou radost z toho, že poznal většinu zvuků. U probírání zvířátek si nebyl jistý a nemohl si vzpomenout, jak se jmenuje mláďátko od koníka.

U hry „Na ozvěnu“ jsme se nasmáli oba. Při vymýšlení zadání chlapci pracovala fantazie na plné obrátky.

2) 30. 3. 2022

Oromotorická a fonační cvičení (kombinace):

Logopedická chvilka – „Rodina jede na výlet“ – (*Příloha č. 2*) p. učitelkou čtená jednoduchá pohádka prokládaná „zvuky“ (např. napodobování zvuku motoru, okolní zvuky vnímané cestou na výlet....). Na základě cestovatelských zážitků jsme volně navázali na didaktickou hru.....

Cvičení na rozvoj sluchové paměti:

DH: „Do kufříku si sbalím“, hra společně s ostatními dětmi ve třídě. Rozvoj sluchové paměti, rozvoj slovní zásoby, logického myšlení, dodržování posloupnosti. Trénování trpělivosti. Počkat, až na mě přijde řada.

Fonační cvičení:

Individuální procvičování zadaných domácích úkolů od paní logopedky. Zaměřeno na C, S, Z, Č, Š, Ž. Produkce citoslovců na základě zadání z obrázku – viz. *(Příloha č. 3)*..

Cvičení na rozvoj jemné motoriky:

Závěrem využití grafomotorických prvků – nástěnný krokodýl *(Příloha č. 4)*... Postupné vyzkoušení všech aktivit.

Cvičení na posílení krčního svalstva:

„Kliky o zed“ – kontrola správnosti – napnutý sval na krku (naběhne).

- Opřít o zed' ruce, ruce a ramena jsou v jedné rovině, nohy u sebe i rozkročené (co dítěti více vyhovuje). Dbát na to, aby nedošlo k prohýbání páteře.

Hodnocení spolupráce:

Ze začátku se zdálo, že naplánovaných aktivit je tolik, že není vůbec reálné ani žádoucí všechny stihnout.

Nejprve jsme navodili veselou atmosféru pohádkou „Rodina jede na výlet“, která sklidila velký úspěch. Didaktickou hru na procvičení paměti jsme vyzkoušeli s celou třídou kamarádů.

„Kliky o zed“ – jedná se o pohyb zadaný paní logopedkou, který má procvičit krční svalstvo. S tím jsme u Ignátka sklidili velký úspěch. Sebevědomě předváděl ostatním kamarádům, jaký je „silák“. Potřeba dbát o správné provedení cviku. Velká snaživost chlapce.

3) 1.4.2022

Cvičení na rozvoj slovní zásoby, paměti:

Přivítání básničkou: „Dobrý den“ (Dobrý den, dobrý den, dneska máme krásný den. Ruce máme na tleskání, nohy máme na dupání. Dobrý den, dobrý den, popřejeme všem“). Společné zazpívání ukazovací písničky se zaměřením na orientaci jednotlivých částí těla: „Hlava, ramena, kolena, palce.....“.

Cvičení na rozvoj jemné motoriky:

Manipulace s grafomotorickými deskami – tandemová práce – souběžné pohyby pravé i levé horní končetiny. *(Příloha č. 5)*.

Fonační cvičení:

Prostá nápodoba známých zvuků (Říkej si a hraj – str. 45) *(Příloha č. 6)*. Práce s obrázky.

Oromotorická cvičení: Cvičení na zvyšování pohyblivosti mluvidel (obratnost jazyka):

Přenášení kostky stravy – na základě doporučení paní logopedky – trénování obratnosti jazyka. Kostičku želatinového bonbonu Vexty nebo kousek mrkve pomocí jazyku přenášíme na zadní zuby, tam položíme na zoubky a zase za pomoci jazyku přeneseme na druhou stranu.

Hodnocení spolupráce:

Dnes nebyl chlapec v nejlepším rozmaru, cítil se unavený. Přesto se však chtěl dobrovolně zapojit do nabízeného programu. Báł se, že by mu mohlo něco důležitého utéct. Nadšený byl z grafomotorických desek určených pro tandemovou práci. Opakovaně se k nim vracel. Zaujalo ho také přenášení bonbónku z jedné strany úst na druhou.

4) 4.4.2022

Nácvik správného smrkání.

Cvičení na rozvoj jemné motoriky a prostorové představivosti:

Manipulace s magnetickou kuličkovou tabulkou (*Příloha č. 7*) – vytváření obrazců nejprve dle vlastní fantazie, později dle předlohy.

Cvičení na rozvoj představivosti a trpělivosti: Obrázkové čtení – doplňování čteného textu „četbou obrázků“. (*Příloha č. 8*)

Cvičení na rozvoj jemné motoriky:

Grafomotorický list: „Teče voda z kopce“. (*Příloha č. 9*)

Sluchové hry a cvičení: „Na datla“ (paní učitelka zadává slova a chlapec sedící za stolem je vyťukává prstem do desky stolu).

Cvičení dechové výdrže - Přenášení malých obrázků brčkem.

Cvičení na rozvoj hrubé motoriky:

„Drž cihly“ – předpažit, stát rovně, roztáhnout ruce, lze se opřít o zed'. Na předpažených rukách držet knížky (max. 15 sekund), poté zopakovat.

Fonační cvičení - Cvičení na rozvoj výslovnosti.

Logopedické vymalovánky – zaměřeno na písmeno „Č“.

Hodnocení spolupráce:

Při započetí spolupráce zjištěno, že má chlapec lehkou rýmu. Potřeba číslo jedna, pořádně vysmrkat. Chvilku jsme pomocí žertíku zdokonalovali techniku a efektivitu smrkání.

Na pracovní list a na sluchovou hru bylo problém chlapce zprvu nalákat. Změnila jsem proto pořadí. Držení cihel Igátkovi připadlo jako úkol hodný opravdového chlapa. Přál si ještě větší náklad a držel ho ještě i po uplynutí času. Spoustu legrace jsme si užili i při přenášení malých obrázků za pomoci brčka. Tato aktivita bavila Ignátka opravdu dlouho.

Potom už vymýšlel nejrůznější lumpárny a brčkem nasával všechno, co cestou potkal. Potřeba dbát na bezpečnost, aby si brčkem nějak neublížil nebo si ho nezarazil do krku.

Po těchto veselých příhodách se nakonec nenechal dlouho přemlouvat ani k prvotním nabízeným činnostem. I hra Na datla se nakonec zdála velmi originální záležitostí.

5) 6.4.2022

Cvičení na rozvoj hrubé motoriky:

Na úvod společná pohybová hra „Pohyb podle hudby“ – vysoká x nízká (př. hra na ptáčka x na medvěda), pomalu x rychle (př. želva a myš).

Reakce na signál:

„Hra na rádio“ – během zpěvu „imaginárně“ rádio zeslabujeme a zesilujeme rádio.

Cvičení na trénování výslovnosti:

U stolečku ve sborově opakování slov k procvičování (zadaných p. logopedkou) – Vyvození výslovnosti „Č“.

Oromotorická cvičení:

Procvičování rtů – cvičení RYBIČKA – špulení rtů, jejich boční vtažení
PUSINKY – sešpulení rtů a posílání pusinek mamince.

HRACHOVÝ LUSK – přibližování a odtahování rtů se zvukovým efektem.

KAPŘÍK - tvarování rtů do kroužku – rty se lehce dotýkají a oddalují

KAŠPÁREK – střídání úsměvu a mračení (ústa do oblouku)

FRKÁNÍ KONÍKA – výdechový proud rozkmitá rty

Dechová cvičení – dýchání na zrcadlo – sledování zamlžení – malování prstem na sklo.

Cvičení na rozvoj zrakového vnímání:

Vyhledávání rozdílů mezi dvěma obrázky. (*Příloha č. 10*)

Hodnocení spolupráce:

Pohybové hry a celkově všechny aktivity honičkového typu patří k oblíbeným činnostem chlapce. Potřeba dbát na zvýšenou pozornost a odvracet případná nebezpečí.

Cvičení na procvičování rtů se nejprve jevila jako senzační, po druhém cviku už však chlapce začala nudit. Domluvili jsme se na tom, že je zkusíme zase příště nebo s ostatními dětmi ve třídě společně.

Vyhledávání rozdílů mezi dvěma, na první pohled, stejnými obrázky chlapce bavilo. Neodtrhl se od činnosti, dokud všechny neodhalil.

6) 8.4.2022

Cvičení na rozvoj logického myšlení:

Jednoduché hádanky (soubor dopravní prostředky).

Oromotorická cvičení: Malíř, lízátko, kladívko, kartáček, korýtko, stěrače auta.

Dechová cvičení:

Manipulace s větrníkem. Práce s bublifukem. Efektivní využití výdechového proudu.

Cvičení na rozvoj zrakového vnímání:

Pracovní list „Odpad v přírodě“ – najdi a zakroužkuj. Rozvoj slovní zásoby – co vidíš na obrázku. (*Příloha č. 11*)

Malování dle instrukcí – diktát.

Oromotorická cvičení:

„Kouzlo s lipem“ – pomocí jazyku obracet lipo nebo jinou drobnou sladkost na jazyk a pod jazyk. Několikrát zopakovat, nakonec za odměnu sníst.

Hodnocení spolupráce:

Nefalšovaná dětská radost při odhalení všech dětských hádanek vztahujících se k aktuálnímu probíranému týdennímu tématu. Krásná spolupráce při manipulaci s větrníkem a bublifukem. Využití slunečného počasí a realizace obou aktivit venku na zahradě. Pozorování letu bublin. Malovací diktát Iginěk pojal jako něco tajemného, u čeho se předem neví, jak to celé dopadne. Bavilo ho to. Občas si něco přikreslil dle vlastního uvážení.

Kouzlo s lipem bylo skutečným hřebem dne. Potřeba dohlédnout na to, že nejprve musíme něco předvést než lipo zbašíme.

7) 11.4.2022

Cvičení na rozvoj logického myšlení a zrakového vnímání: Řazení obrázků – posloupnost děje – pohádka O veliké řepě (*Příloha č. 12*).

Manipulace s obrázky k pohádce.

Oromotorická cvičení: Vytleskávání slov na slabiky, určování počtu slabik, prvního a posledního písmena.

Rozvoj slovní zásoby, logického uvažování a postřehu:

Cvičení na vyhledávání protikladů (*Příloha č. 13*).

Cvičení na rozvoj jemné motoriky:

Manipulace s nástěnnými grafomotorickými prvky.

Cvičení na rozvoj prostorového vnímání:

Cvičení na určování množství – méně, více, stejně – při odlišné velikosti a uspořádání prvků.

Dechová cvičení:

Manipulace s nafukovacím balónek. 10x za sebou naplnit vzduchem ústy balónek. Nenařukat, pouze naplnit vzduchem. Ideální jsou vodní bomby, ty nelze tak jednoduše narařukat. Balónek držíme jen rty, nepřikusujeme, zuby na sebe, balónek před zuby. Ideálně balónek naplněný vzduchem držíme 10 sekund. Cvikem posilujeme zadní část jazyku a krku).

Hodnocení spolupráce:

Po posledním sezení ze situace vyplynulo, že bude potřeba začít s Kouzlem s lipem. Po balíčku lipa byl hoch ochotný spolupracovat v dalších aktivitách. Porovnávací cvičení ho moc nenadchla, spíše tipoval a moc se nad zadáním nerozmýšlel. Za to narařukování balónek bylo aktivitou, která šla na dračku. Iginěk si dal za cíl vyzkoušet od každé barvy vodních bomb ze balíčku. Potřeba dohlédnout na správný nádech a výdech a chlapci to neustále opakovat.

8) 13.4.2022

Sluchová cvičení:

DH: „Kuřátko, zapípej“ – kolektivní hra ve třídě.

Reprodukce jednoduché říkanky (velikonoční kolednická: „Hody, hody, doprovody“).

Oromotorická cvičení:

– zaměření na čelist

DVÍŘKA U PECE – otevírání čelisti

KŘEČEK – předsazení horní čelisti

VELBLOUD – kroužení čelistí při zavřených ústech

RYBA – vysouvání dolní čelisti

Sluchové rozlišování (úkoly od p. logopedky). Dítěti řekneme dvojici slov, poté slova říkáme jednotlivě a dítě ukazuje příslušný obrázek.

(Příloha č. 14).

Fonační cvičení – cvičení na rozvoj správné výslovnosti:

Logopedické vymalovánky – zaměřeno na písmeno „Š“. *(Příloha č. 15).*

Procvičování mluvidel:

„Lipo“ – držet jazykem kostičku lipa na patře.

Hodnocení spolupráce:

Při didaktické hře: „Kuřátko, zapípej“, byl hoch rozjívený více, než je zdrávo, nenápadně v ní soustavně podváděl. Oromotorická cvičení ho

zaujala, ale jak přišel na řadu „velbloud“ bylo po spolupráci, nasedl na svou velbloudí karavanu a už ho nebylo.

Logopedickou vymalovánku si vymaloval až v poledním klidu místo odpočinku na lehátku.

Závěrečné hodnocení

Ze všech sezení bylo evidentní, že chlapci se zvýšená pozornost o jeho osobu líbí a je mu příjemná. Občas měl tendence předvádět se a vystupovat sebevědoměji než je zdrávo.

Dokázal si určit, která činnost je mu bližší a která ne. Velmi brzy si uvědomil, že pokud bude spolupracovat daný časový interval, odměnou mu bude oblíbená činnost.

Výraznějších pokroků však můžeme dosáhnout jen pravidelností a správností prováděných cvičení.

Dále pokračovat v aktivním vzdělávání externí logopedkou.

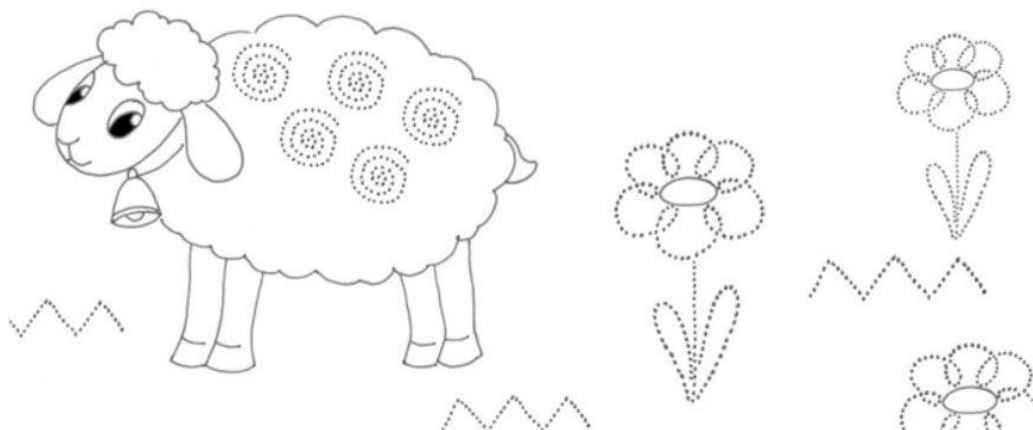
Závěr

Vzhledem k tomu, že anamnestické údaje dítěte mně byly známy, neztráceli jsme čas formálními záležitostmi.

Sezení probíhala plánovaně i spontánně, dle aktuálních možností a přítomnosti dítěte v MŠ. Na základě charakteru jednotlivých cvičení bylo pečlivě zvažováno, jak budou probíhat. V určitých případech bylo nutné s dítětem pracovat v celé skupince, jindy byl nutný individuální přístup. Chlapec byl poměrně ochotný spolupracovat. Někdy dobrovolně, jindy za slíbenou odměnu (pohádka, sladkost, oblíbená činnost.....).

Celkově jsme se ve cvičeních sešli a fungovali jsme jako tým. Některé činnosti šli chlapci lépe, jiné hůře. Důležitou roli hrála vhodná motivace, která i z všední aktivity udělala něco výjimečného a zvedla ji nad průměr. Pokud mají být všechna cvičení přínosná a chlapce někam posunout je potřeba neusnout na vavřínech a pravidelně, po chvilkách trénovat i v domácím prostředí. Využít se dají i momenty, kdy jede hoch autem a nebo na vycházkách. Kdo chce hledá způsoby, kdo nechce hledá důvody.

Přílohy:
Příloha č. 1



Příloha č. 2



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Ústecký kraj

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

LOGOPEDICKÁ CHVILKA

(Mgr. Helena Kolbábková, Mgr. Lenka Ondáková)

Téma : Rodina jede na výlet

Rodina Dvořáková jela s dětmi na výlet. Nasedli do auto a táta nastartoval. **Dn, dn, dn... (n prodlouženě)**. Po hrbolaté cestě ve městě auto pomalu poskakovalo. **Dn, dn, dn (krátce)**. Jakmile vyjeli za město, uhaněl tatínek nejvyšší povolenou rychlostí **d-d-d-d-d...** (**rychle**). Do kopce jeli pomalu **dd-dd-dd**, z kopce jeli jako s větrem o závod **dddddddd**. Cestou se vyhnuli velkému traktoru, který se pomalu šinul k nedaleké vesnici **Td – td – td**.

Přijeli do Vyškova k zookoutku a zastavili na parkovišti. Maminka šla koupit vstupenky a děti se už nedočkavě tlačily u brány.

První zvíře, které spatřili, byl kůň. Klapal kopýtky (**mlaskání jazyka**) chvíli rychle – chvíli pomalu. Když uviděl děti, v údivu se zastavil. Zvedl jedno kopýtko (**jazyk necháme rozložený na horním patře**) jako by zdravil návštěvníky zooparku. Dokonce i radostně zařikal (**rozkmitat uvolněné rty výdechovým proudem**). Vedle v ohradě chtěl oslík napodobit koníka, ale protože neuměl schovat jazyk, zůstal mu vyplazený. (**rozkmitat uvolněné rty výdechovým proudem s jazykem venku**).

V průzračné vodě malého rybníka spatřily děti kapříky (**rty napodobují pohyb úst kapra, rty nejsou v napětí**). Všichni se úplně vyděsili, když jim za zády zařval mohutný tygr. Tlamu měl tak otevřenou, že byly vidět všechny jeho ostré zuby. (**pusu otevřít tak, aby byly vidět všechny zuby a rty byly napnuté**).

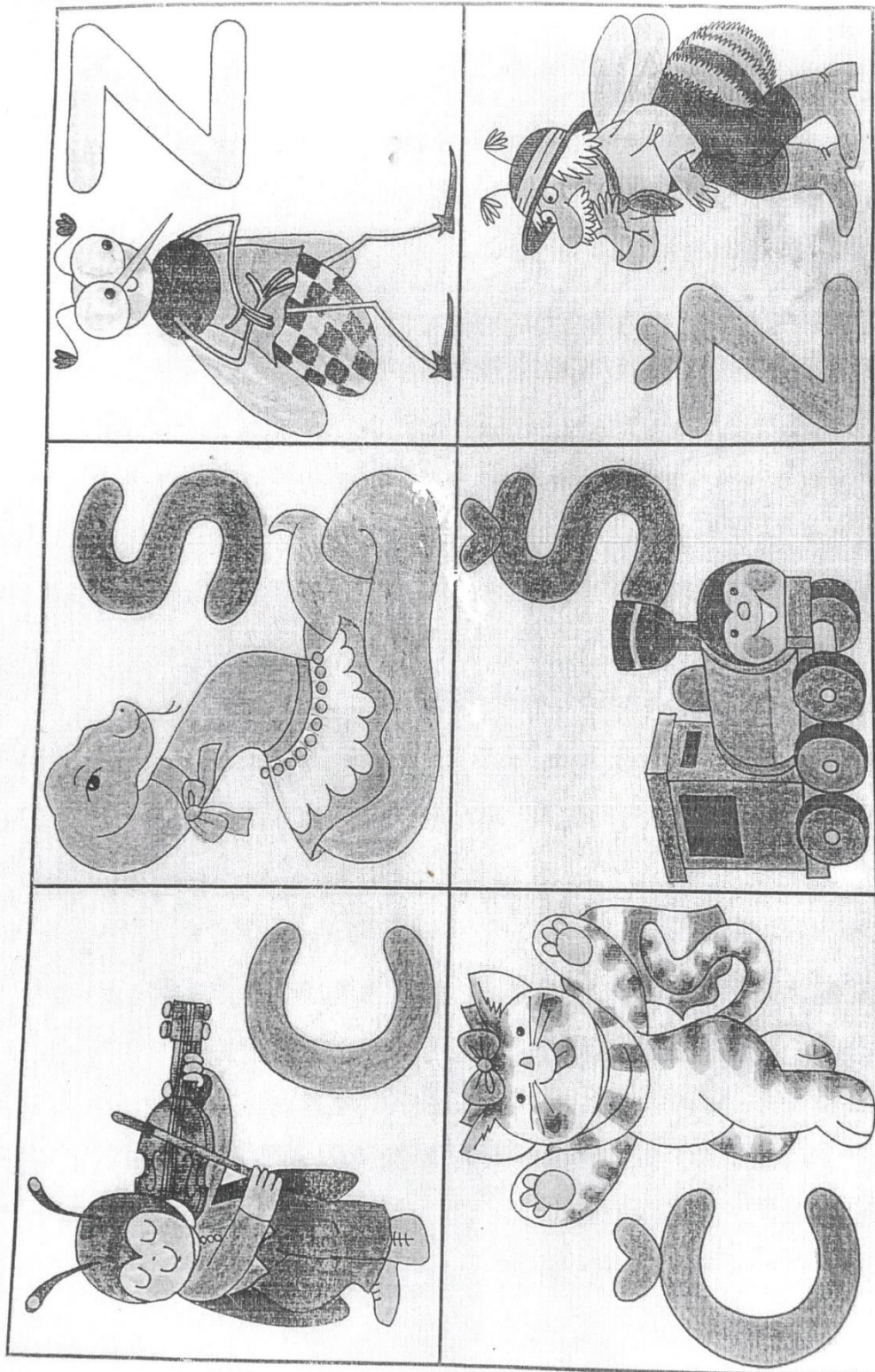
Najednou tatínek něco ucítil. „Co to tak krásně voní?“ (**hluboký nádech nosem**). Bramborák! „Hurá,“ zaradoval se tatínek, „to si pochutnám.“ Stočil koupenou dobrotu do ruličky (**jazyk smotat do ruličky**). Slastně pomlaskával **mňam, mňam...** Děti se rozběhly ke stánku se sladkostmi. Tamarka si v puse přehazovala kyselou bonparu (**zavřená pusa, jazyk tlačí střídavě do pravé a levé tváře**), Radim lízal lízátko (**nápodoba lízání**). Alenka si pochutnávala na zmrzlině (**napodobování olizování**) Za chvíli měla umazanou celou pusou. Jazykem se pořádně olízla (**jazykem olizujeme horní i dolní ret oběma směry**), ale pak si stejně musela utřít pusou kapesníkem. Maminka dojedla makovou buchtu. Jazykem se marně snažila vytáhnout zmrzlička, která jí uvízla mezi zuby (**Zavřená pusa, jazyk přejíždí všechny zuby**).

Konečně přijel na parkoviště vláček, který odvezl návštěvníky do nedalekého dinoparku. „Honem, děti, utíkejte, ať nám vláček neujede“, zvolal tatínek. Všichni doběhli včas, ale sotva popadali dech (**rychlé střídání krátkého vdechu a výdechu otevřenými ústy**). Dlouhý vláček byl připraven (**Děti utvoří vlak**). Pan řidič zmáčkl klakson a ozvalo se veselé houkání **Húúúúúú, Huhúúúúúú**. Vláček se pomalu rozjel **š – š – š** Po rovné cestě radostně ujížděl **ši – ku- ku – ku.....** „Hurá, už jsme tady“, zvolaly děti. Když návštěvníci spatřili předpotopní příšery, zůstala jim pusa dokořán. (**otevřená ústa**). „Óóóó, ti jsou velicí! **Aááááá**, to je obr!“ Než si stačili prohlédnout všechny vystavené dinosaury, začalo poprchávat. Drobné kapičky tūkaly do roztažených deštníků (**pusa otevřená, hrotem jazyka tūkáme za horními řezáky**). V dešti nikoho prohlídka nebavila.

Všichni naskákali do vláčku (**děti jedou zapojené jako ve vlaku**) a rychle se vraceli na parkoviště k zookoutku **šššššššš**. Tatínek nastartoval auto, všichni do něj nastoupili a ujížděli k domovu. Cestou se rozpršelo tak, že stěrače nestačily stírat proudy vody (**jazykem olizujeme horní ret zprava doleva a zpět**). Všem bylo líto, že si dinopark pořádně neprohlédli. „To nevdá,“ řekl tatínek, „však se tam ještě podíváme.“

Doma maminka uvařila pro všechny horký šípkový čaj (**foukáme do čaje, aby brzy vychladl**), celá rodina si sedla ke stolu a vyprávěli si zážitky z výletu.

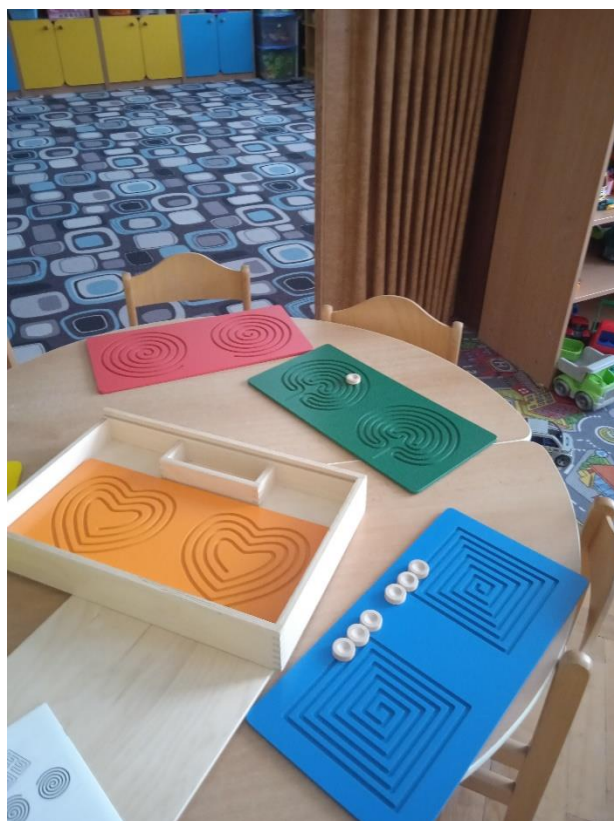
Příloha č. 3



Příloha č. 4



Příloha č. 5





S

Prostá nápodoba známých zvuků

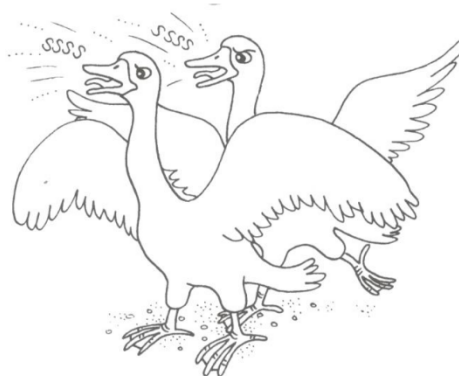
(PROVÁDÍ RODIČ)

HAD SYČÍ – sssssssssssss



TICHO – pssssssssss

HUSY SYČÍ – sssssssssss



Příloha č. 7



JACK A STONEK FAZOLE



Jack



okno



zlatá vejce



stonek fazole



husa



poklad



kouzelné fazole

















obr



maminka

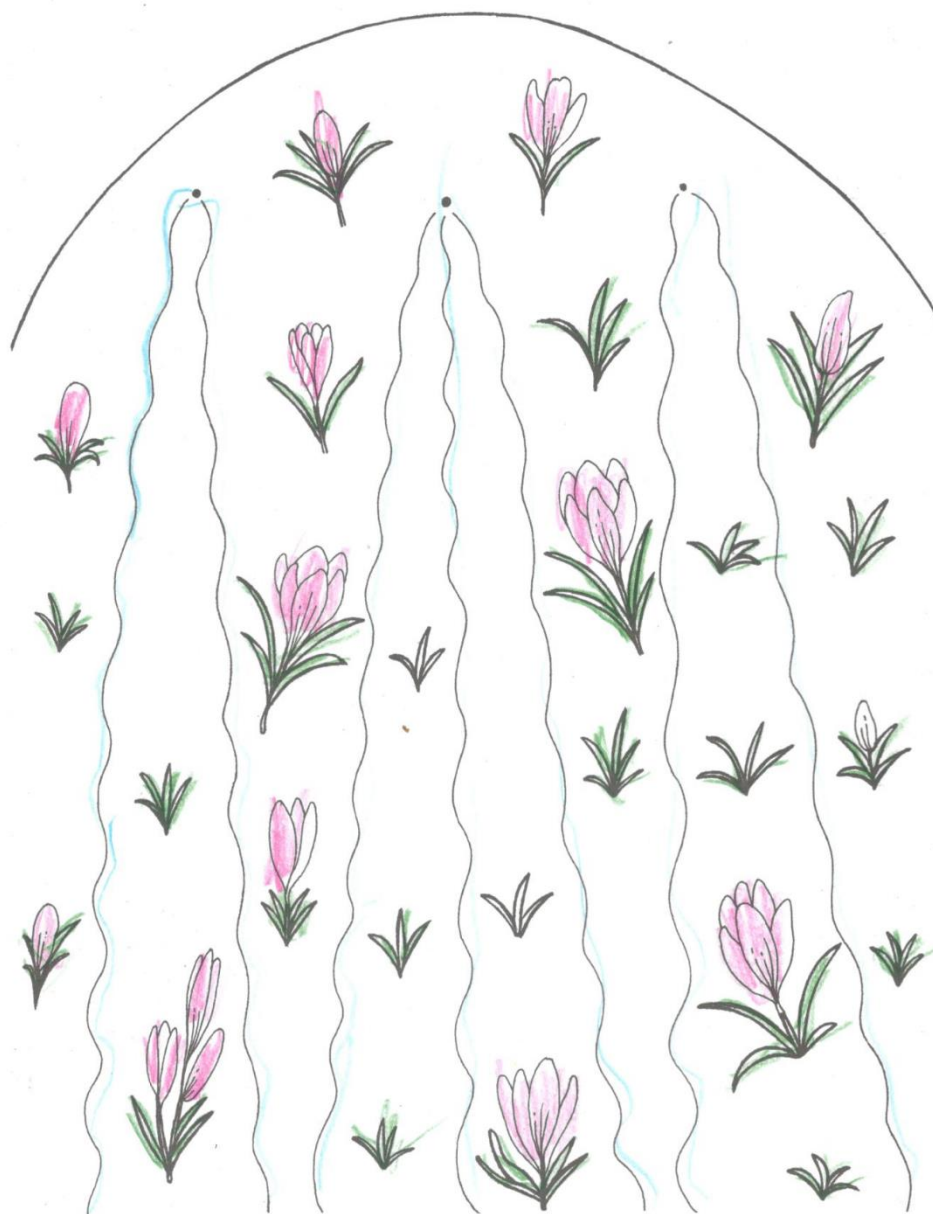


kráva

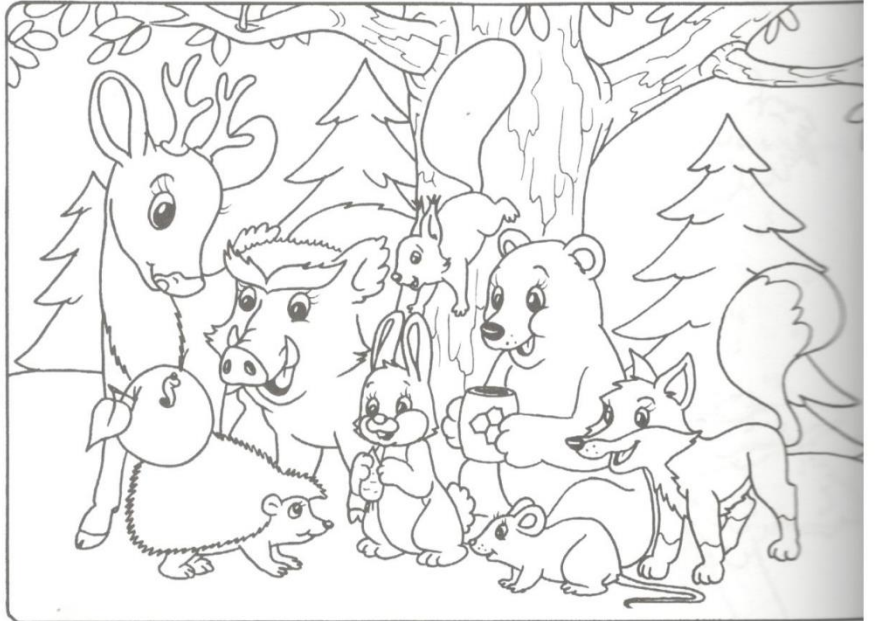
 a jeho  neměli moc peněz. Jednoho dne řekla  Jackovi: „Jdi na trh a prodej naši .“ Avšak  dostal za  místo peněz . Když Jackova  uviděla , rozzlobila se a vyhodila je z . Té noci z  vyrostl mohutný !  vyšplhal po  vzhůru a spatřil obrovský hrad.

TEČE VODA Z KOPCE

Na jaře, když taje sníh a zem se ohřívá, se ledaskde objeví různé pramínky. Nakresli je volnou rukou.



Označ 10 detailů,
kterými se liší tyto dva obrázky.



ZATOULANÉ OPIČKY

Opíčky se tentokrát zatoulaly na pastvinu mezi ovečky.

1. ÚKOL: PROHLÉDNI SI OBRÁZEK A VYPRÁVĚJ, CO VŠECHNO OPIČKY NATROPILY.

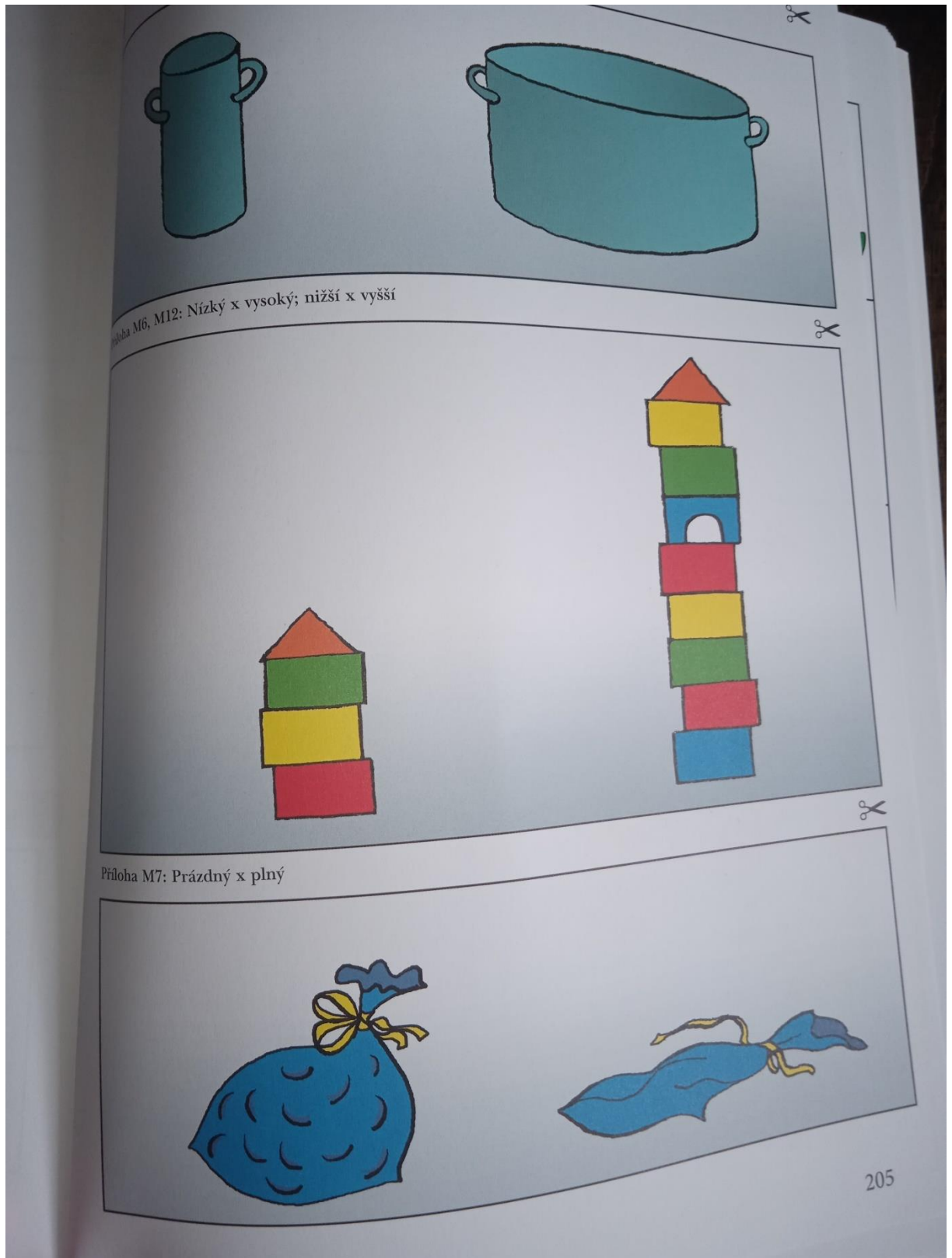
2. ÚKOL: KDO PASE OVEČKY? JAK SE JEHO PROFESE NAZÝVÁ?

28

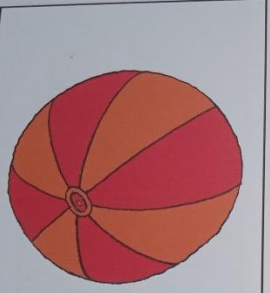
Ilustrace: Prosteřec



Příloha č. 13



Příloha M1, M10: Malý x velký; menší x větší











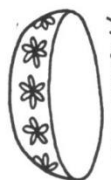






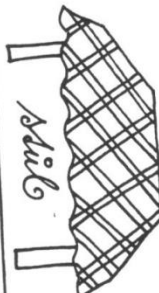



Příloha M2, M9: Hodně x málo; méně x více



Příloha M4, M11: Krátký x dlouhý; kratší x delší



SLUCHOVÉ ROZLIŠOVÁNÍ
 Srdci řeckeme dvojici slov; noté slova říkáme jednotlivě a dále ukazuje působivý obrátek.

 kros	 kros	 kros	 kros
 nosy	 nosy	 myčka	 mička
 myška	 miska	 myčka	 myčka
 káva	 kráva	 pucko	 bucko
 svil	 svil	 les	 ples

š

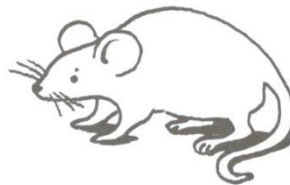
Š

1

Pojmenuj jednotlivé obrázky. Najdeš mezi nimi části oblečení? Které to jsou?



KOŠ



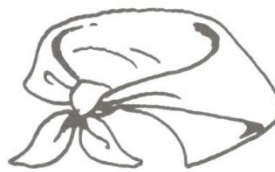
MYŠ



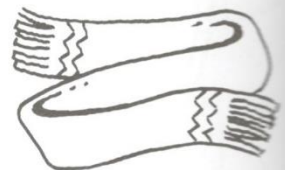
UŠI



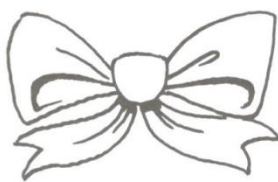
ŠATY



ŠÁTEK



ŠÁLA



MAŠLE



PUŠKA



VIŠNĚ



DEŠTNÍK



ŠIŠKA



ŠAŠEK

Ostatní přílohy z cvičení realizovaných ve volných chvílích – pracovní sešit pro předškoláka „Kuliferda“

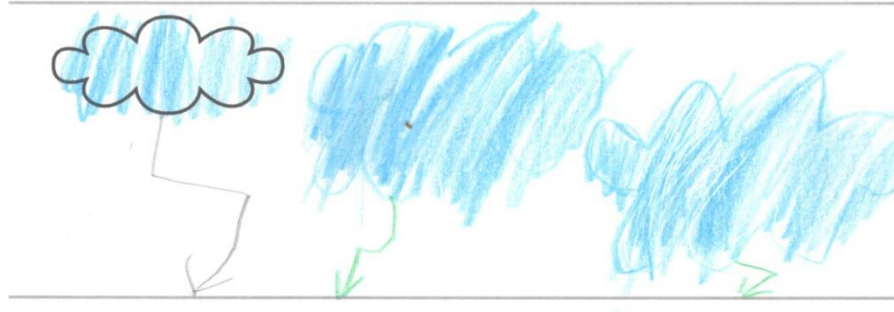
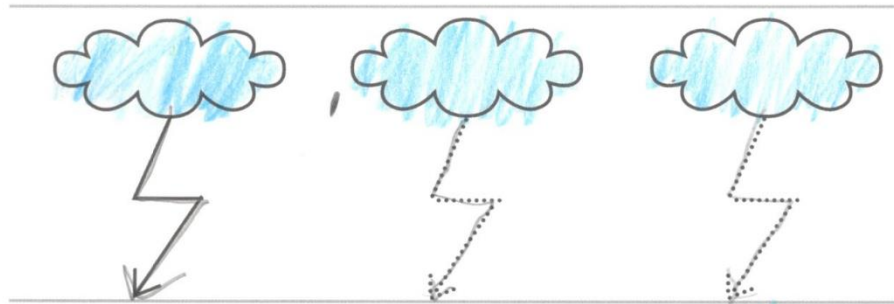
VRBA

Dokresli vrbě listy – obrázek vybarvi.



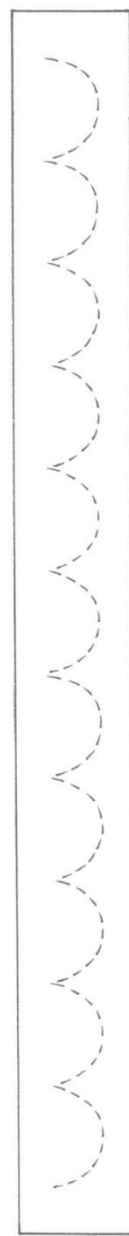
BLESKY

Na této stránce budeme kreslit bouřku. Všechny obrázky nejprve obtáhni a dokresli, poté zkus kreslit vlastní, které budou co nejpodobnější prvnímu obrázku. Pak budeš mít na stránce pořádnou bouřku!



LET MOTÝLA

Motýl letí ke květině, nakresli mu správnou dráhu.





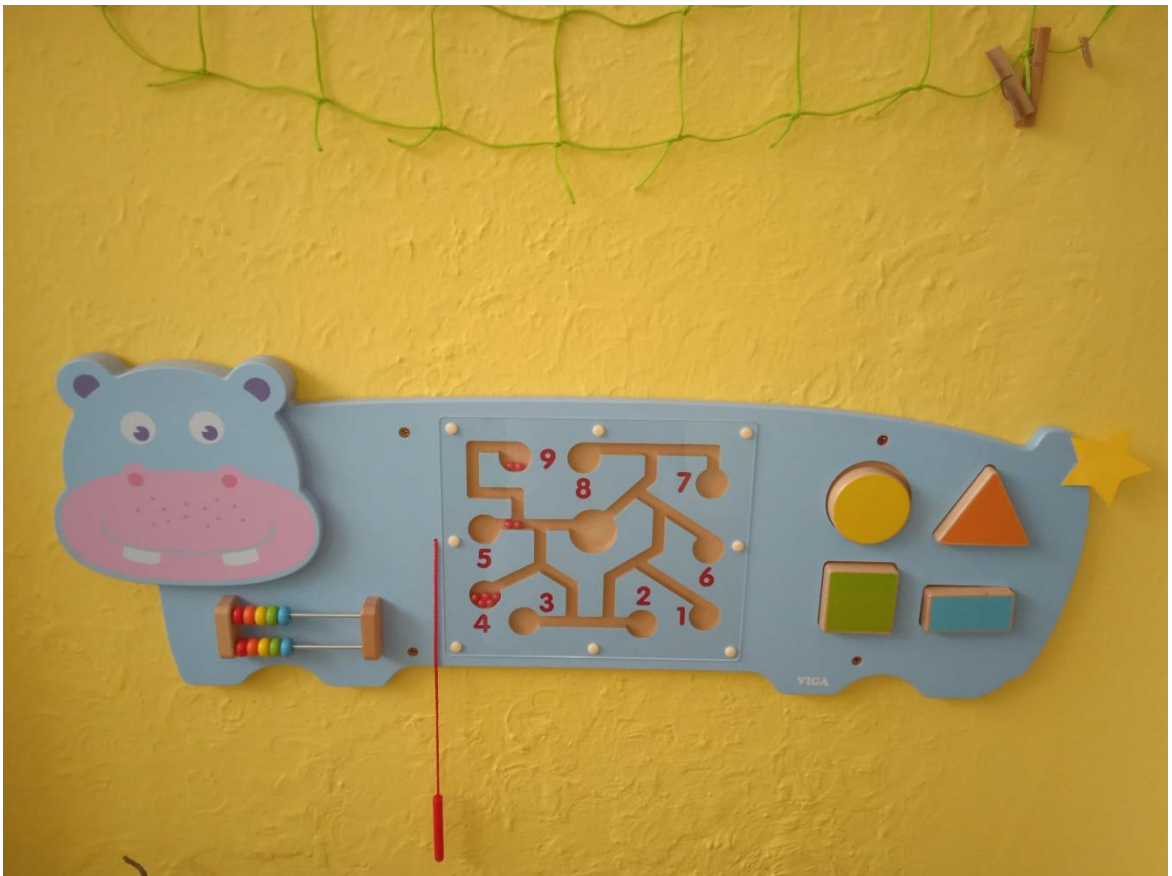
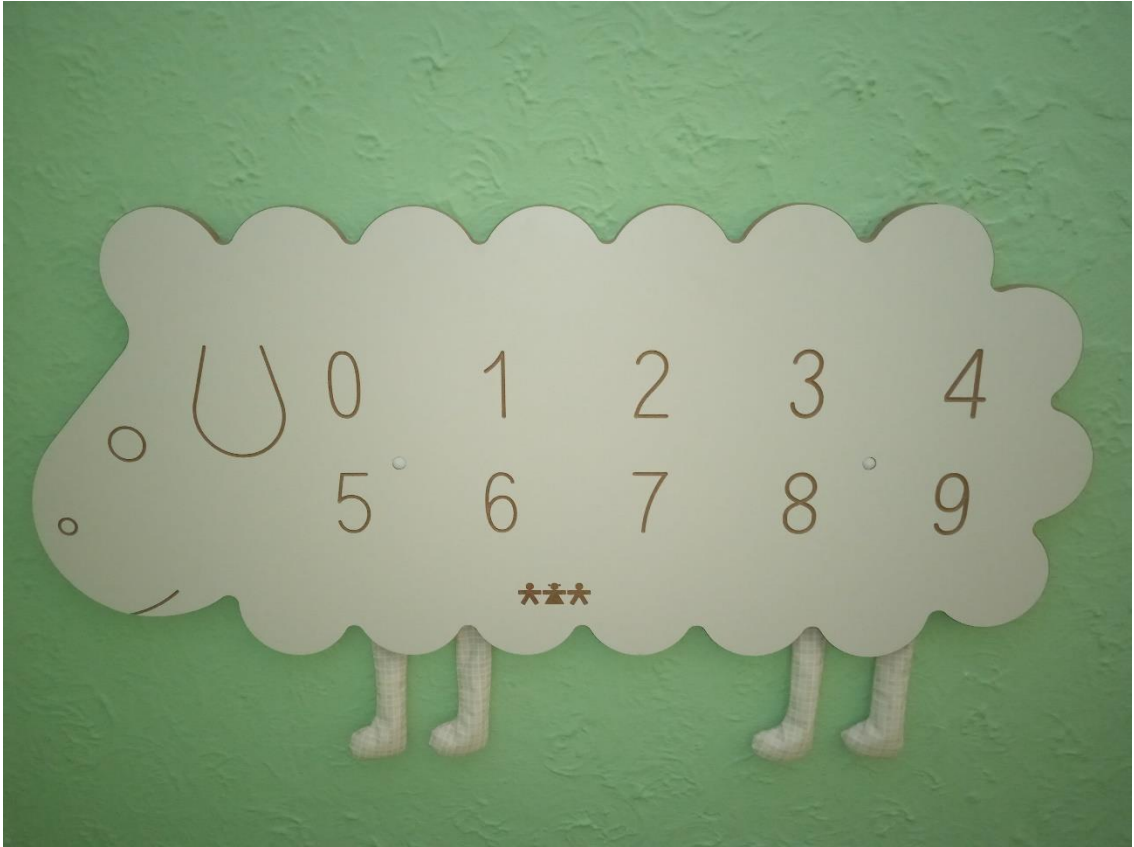
161

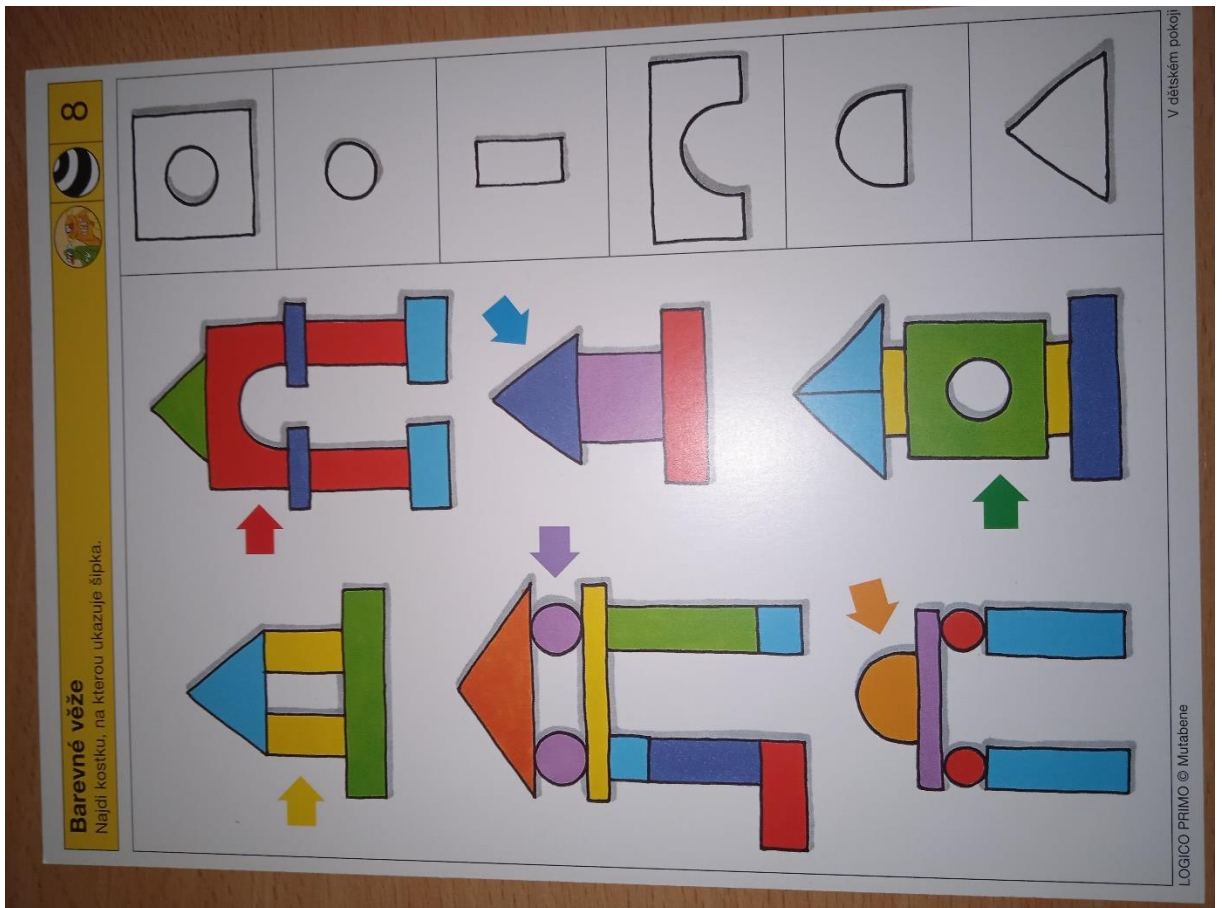
Jaro natře housenky,
skládanově panenky.
A za malou chvíli,
přemění se na motýlí.



Oval je jako prodloužený kruh. Také si ho vyskousej nejdřív ve vzduchu.
Housenku krásně vybarvi a dokreslí jí šestičky

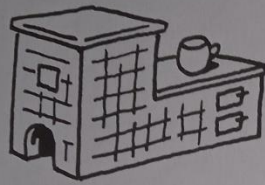




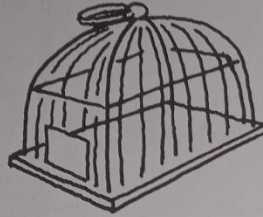


C

1 Pojmenuj jednotlivé obrázky. Poznáš, ve kterých je hláska C na konci?



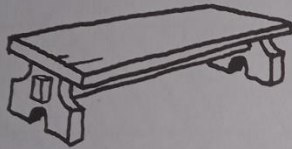
PEC



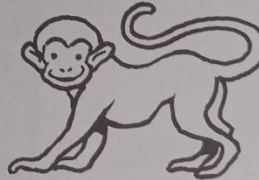
KLEC



CHLAPEC



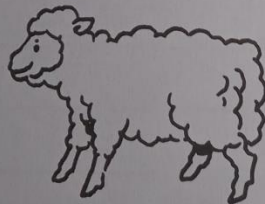
LAVICE



OPICE



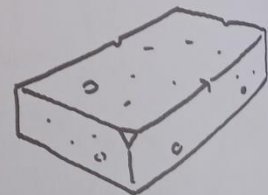
VEJCE



OVCE



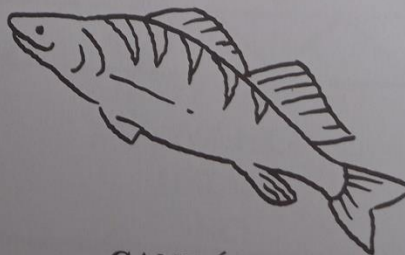
KECKY



CIHLA



CUMEL



CANDÁT



CIBULE

S

1 Pohnemij jednotlivé obrázky. Poznáš, ve kterých je hláska S na začátku?



PES



KOS



DOPIS



AUTOBUS



HUSA



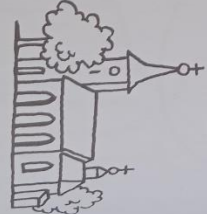
KOSA



MISA



POSTEL



KOSTEL



SOVA

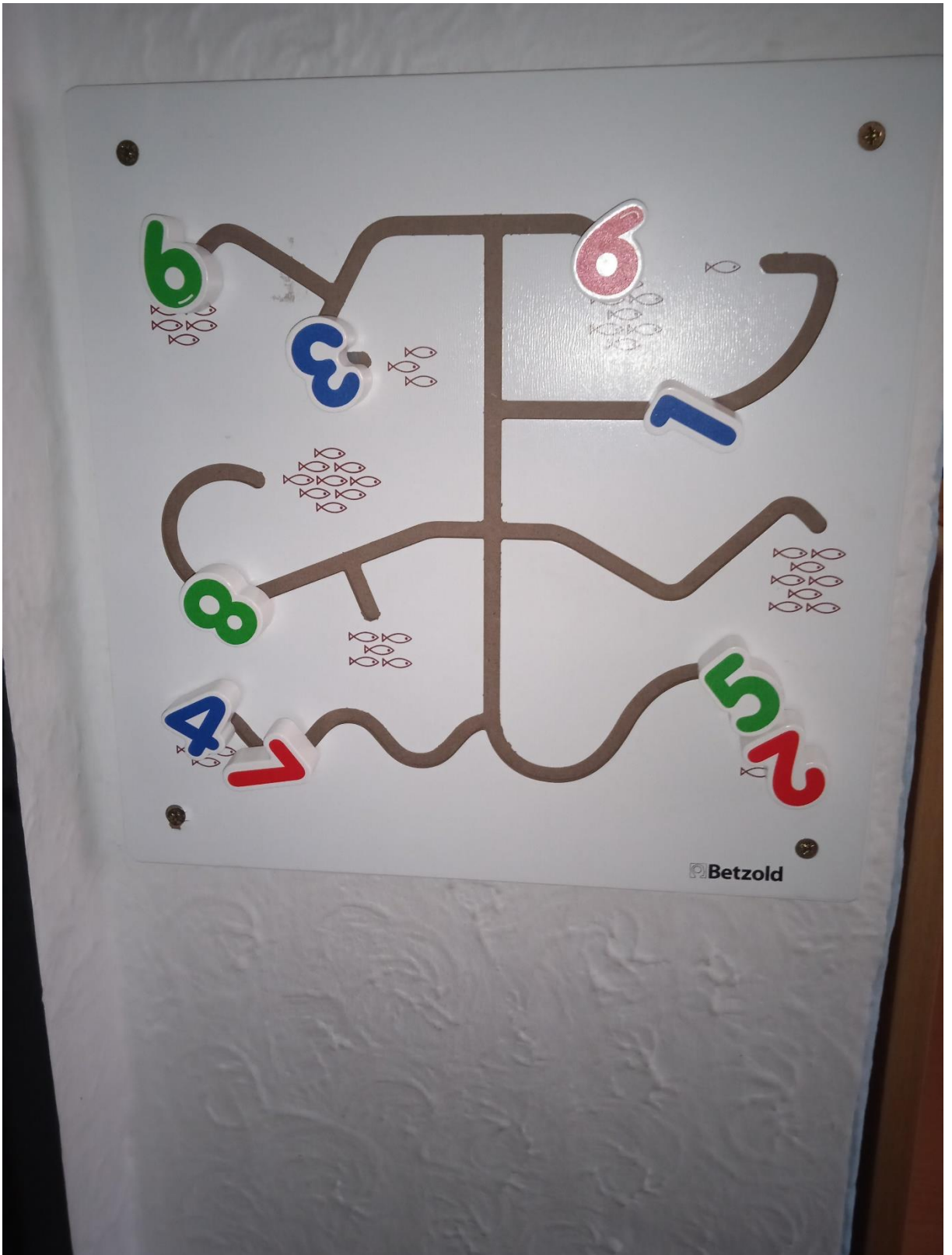


STAN



STŮL







SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

- 1) AUTORSKÝ TÝM. *Kafometik*. Stařeč: Infra. 2017. ISBN 978-80-86666-65-5.
- 2) BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Praha: Albatros. 2015. ISBN 978-80-266-0658-1.
- 3) FIALOVÁ, I., PLICKOVÁ, E. *Rozumíš mi?* Praha: Blug. 2006. ISBN 80-85635-81-X.
- 4) KLIMKOVÁ, I. *Kdo tady má tykadla?* Praha: Portál. 2016. ISBN 978-80-262-1096-2.
- 5) LAUBEROVÁ, K., MIOŠGOVÁ, M. *Předškoláci ve školce*. Praha: Portál. 2015. ISBN 978-80-262-0996-6.
- 6) *Malované čtení*. Praha: Svojtka. 2017. ISBN 978-80-256-2106-6.
- 7) NOVOTNÁ, I. *Logopedické vymalovánky*. Brno: Edika. 2019. ISBN 978-80-266-1364-0.
- 8) TUČKOVÁ J., *Říkej si a hraj*. Praha: Portál. 2017. ISBN 978-80-262-1176-1.