



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kazuistika dítěte

**Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární
logopedická prevence**

Bojkovice leden 2022 – červen 2022

Zpracoval/a: Koníčková Gabriela

Kazuistika dítěte

Osobní údaje:

Jméno: Filip

Pohlaví: mužské

Věk: Při začátku programu mělo dítě 5 let a 9 měsíců – narozen 5/2016

Filip navštěvuje běžnou mateřskou školu v Šumicích.

Je v péči klinické logopedky, která do MŠ dochází 1x týdně.

Osobní anamnéza:

Těhotenství probíhalo až na velké nevolnosti v normě, maminka byla prvorodička, porod trval asi 5 hodin a byl 14 dní před termínem. Porod proběhl v pořádku, bez větších problémů. Maminka kojila do roku a půl. Dítě se vyvíjelo v normě, začalo chodit ve 13. měsících, jediný problém byl s odplenkováním, které proběhlo v 2,5 letech dítěte. Dítě do té doby nemluvalo, používalo jen zvuky jako „A-A“ atd., rozmluvilo se až s chozením na nočník. První slova kolem 2. roku. V raném dětství proběhly klasické dětské nemoci (neštovice, pátá a šestá nemoc). Dítě nemělo žádné úrazy ani operace. Není náchylný na nemoci. Filda je předškolák, ale je narozen na konci školního roku (květen) a bude mít odklad školní docházky z důvodu roztěkanosti a netrpělivosti (vše chce mít rychle hotové a nezáleží mu na výsledku), Filip má často problémy s chováním (snadno se nechá strhnout okolím a pak je agresivní – bije děti, nenechá si nic líbit)

Rodinná anamnéza:

Maminka – 30 let v době těhotenství (ročník 1986), tatínek 36 let (ročník 1980). Maminka pracuje jako překladatelka a tatínek jako stavař. Maminka pochází ze Slovenska, někdy se u Filipa objevují slovenská slova, které zaměňuje za české – např. lebo - nebo atd. V rodině se neobjevují žádné závažné nemoci, jen u starších členů rodiny vysoký tlak, cukrovka atp. Filip má o 22 měsíců mladšího sourozence Adama, který je úplný opak – začal mluvit po roku v souvětích, je trpělivý, nad vším přemýšlí. Po narození Adama Filip dost žárlil (byl po dlouhé době první dítě v rodině), Filip nesnášel dobře, že pozornost je nyní spíše na Adamovi. Často byl na mladšího bratra nedobrý – občas problém přetrvává, musíme je „usměrňovat“ – často se hádají. Jako rodina fungují skvěle, v zimě často jezdí lyžovat a na různé výlety. Filip rád vypráví zážitky z víkendů ve školce.

Školní anamnéza:

Adaptace na MŠ proběhla bez problémů. Hrubá i jemná motorika je úměrná věku. Laterarita ruky i oka je souhlasná – pravák. Sluchové i zrakové vnímání má úměrné věku, ale občas má problém s vytleskáváním slov na slabiky a poznáváním první hlásky ve slově. Filip je přátelský, umí se chovat ke kamarádům. Ví, co je špatně a co je dobře. Je vedený ke sportu. Pravidelně se ale jeho chování mění v soutěživost, často je netrpělivý, chce mít vše rychle hotové, jen proto, aby byl první, i když není pečlivý. Často má kvůli tomu problém s pracovními listy, které chce mít rychle hotové. Občas je u Filipa problém v chování – když není něco po jeho, umí to dát velmi dobře najevo – vzteká se, truceje, někdy bouchne kamarády. Ví ale, že je to špatně a po chvíli své chování opět ovládá.

Problémy před vstupem do programu:

Filip navštěvuje klinickou logopedku, která dochází do školky vždy 1x týdně a pracuje s ní cca 20min.

Před vstupem do programu měl problémy s vyslovováním hlásek R a Ř na začátku slova, uprostřed slova i na konci slova. U Filipa přetrvává problém s trpělivostí a soustředěností, často dělá věci jen „hala bala“ – hlavně, aby měl práci hotovou, ale nekouká se na výsledek. Při grafomotorice je Filip velmi křečovitý –

neumí uvolnit ruku a spíše dělá sekavé pohyby (i při rovných čarách, vlnkách apod.). Velmi často také nevnímá a neposlouchá pokyny (paní učitelka řekne, že si má vzít na grafomotorický list tužku a dělat kroužky kolem kytičky, potom ať si vezme pastelku a kytičku vykreslí – Filip si vezme pastelku a udělá vše pastelkami.)

Průběh spolupráce:

1. sezení 5. 4. 2022:

Téma: Jaro

Podtéma: Jarní květiny

Diagnostika dítěte – rozbor rodinné a osobní anamnézy s maminkou dítěte

Diagnostika dítěte – kreslení postavy, domečku, určování geometrických tvarů, početní představy, zkouška rytmu

Hodnocení: Filda se velmi snaží, činnosti ho velmi baví a rád je plní, ale moc dlouho bohužel nevydrží. Maminka se o anamnézách velmi rozpovídala, proto jsem celou diagnostiku v jednom sezení nestihla. Všimla jsem si, že špatně skloňuje, např. „Na obrázku jsou 3 draci.“ – Filda řekne: „Na obrázku jsou 3 draky.“

2. sezení 7. 4. 2022:

Téma: Jaro

Podtéma: Jarní květiny

Pokračování v diagnostice – zkouška laterality ruky i oka (praváctví), zkouška poznávání odstínů barev světlá x tmavá, skládání obrázků + rozpoznávání stran pravá x levá, orientace v prostoru i na papíře, skládání od největšího po nejmenší atd.

Rozvoj jemné motoriky

Básnička „Dešťové kapičky“ (viz. příloha č. 1)

Grafomotorický list

Kroužení na jednu stranu a poté na druhou (viz. příloha č. 2)

Hodnocení: Pracovala jsem s diagnostikou z knihy Diagnostika dítěte předškolního věku, se kterou se velmi dobře pracuje. Filipa všechny činnosti velmi bavily a těší se na další sezení. Básnička s procvičováním prstů dělala velké problémy (mluvení + ukazování), nutné další procvičování. U grafomotorického listu Filip nejprve nepochopil, že pracujeme s tužkou – často u něj pozorujeme přeslechnutí pokynů, hlavně si práci rychle odbýt na úkor kvality.

3. sezení 14. 4. 2022:

Téma: Jaro

Podtéma: Těšíme se na Velikonoce

Básničky na rozvoj jemné motoriky:

- Dešťové kapičky
- Všechny moje prsty, schovaly se v hrsti (viz. příloha č. 3)

Dechová cvičení:

- Pečení beránka – nádech nosem, výdech ústy
- Foukání do peříčka slepičky
- Foukání do skleničky s vodou s brčkem (motivace jarní limonádou)

Poznávání obrázků s velikonočními tradicemi (kraslice, beránek, pomlázka atd.):

- Vytleskávání slabik + určování první a poslední hlásky

Skládání rozstříhnutých obrázků na poloviny (kraslice), hledání druhé půlky, určování barev a odstínů

Velikonoční básnička s pohybem:

Ben, ben, ben,	- pleskání do stehen
všechny blechy ven,	- pleskání do stehen, na ven dup
A vajíčka do košíčka	- 2 prsty o sebe
sem, sem, sem!	- 3x tlesk

Pracovní list:

Stříhání kraslic, lepení podle pokynů (viz. příloha č. 4)

Pohybová hra „Hody, hody doprovody“:

Obměna Chodí pešek okolo, ale kdo má peška, opakuje nějakou z básniček, kterou jsme se na Velikonoce učili (viz. příloha č. 5)

Hodnocení: Filip si činnosti velmi užíval, několikrát chtěl opakovat básničku, poznávání obrázků i dechová cvičení.

4. sezení 25. 4. 2022:

Téma: Jaro

Podtéma: Pálení čarodějnic

Básničky na rozvoj jemné motoriky:

- Dešťové kapičky
- Všechny moje prsty

Logopedická chvilka Čarodějka Elvíra (viz. příloha č. 6)

Běh do rytmu bubínku

Hra na balíčky

Motivováno čarodějnicí Elvírou - „Čarodějnice nese balíčky pro kluky i holčičky. Co v prvním balíčku nese nám? Vše co na ____ začíná.“ – obměna hlásek. Hra spojena se slabikováním pomocí dřívěk. Rozpoznávání počtu slabik (kolikrát jsme ťukli) a poslední slabiky.

Chůze po balančních kamenech

Motivováno čarodějnicí – čarodějnická stezka od vesnice k čarodějné chýši

Písnička s hrou na Orffovy nástroje – Pět ježibab (viz. příloha č. 7)

Pracovní list Ježibaba

Uvolnění zápěstí při grafomotorice + vykreslování (viz. příloha č. 8)

Skládání dřevěných obrázků z více částí

Hodnocení: Děti si velmi logopedickou chvilku užili, nejvíce se jim líbilo netradiční využití eurosložky jako deště. Tuto pomůcku budu dále aktivně využívat. U Fildy budeme i nadále intenzivně procvičovat jemnou motoriku a grafomotorické listy – křečovitý úchop tužky.

5. sezení 29. 4. 2022:

Téma: Jaro

Podtéma: Pálení čarodějnic

Činnosti pro rozvoj jemné motoriky

- Básnička Dešťové kapičky
- Básnička Všechny moje prsty
- Kresba do cukru – grafomotorika (využití grafomotorické „krabice“)

Procvičování hrubé motoriky

- Chůze po laně a balančních kamenech
- Balanční podložka – labyrint s kuličkou
- Pohybová hra Na čarodějnice – běh + podlézání kamaráda (vysvobození od kouzla čarodějnice)

Kimova hra

- Motivováno čarodějnicí Elvírou – obrázky s čarodějnickou tematikou

Pracovní list

- Procvičování rýmování (viz. příloha č. 9)

Logopedická chvilka

- Pohádka O jazýčkovi (viz. příloha č. 10)

Dechová a oromotorická cvičení

- Motivování blízcím se slavností pálení čarodějnic – rozfoukáme oheň, ovoníme špekáček, uděláme bublinu v limonádě, bonbon v ústech, olízneme se po limonádě atd.

Hodnocení: Filip měl problém pochopit princip rýmování, ale při vypracování pracovního listu rýmování již pochopil, s některými slovy má však stále problém a tak budeme i nadále rýmy procvičovat. Děti velmi zaujala Kimova hra, kterou zařadím i do dalších témat.

6. sezení 2. 5. 2022:

Téma: Voláme sluníčko

Podtéma: Oslavujeme Den matek

Činnosti pro rozvoj jemné motoriky

- Básnička Dešťové kapičky
- Básnička Všechny moje prsty
- Pracovní činnost – šití jehelníčku pro maminky

Pracovní listy

- Moje maminka (viz. příloha č. 11)
- Zrakové vnímání – najdi rozdílný obrázek v řádku (viz. příloha č. 12)

Nácvik básniček a písniček na besídku ke Dni matek

- Krásně je u mámy (viz. příloha č. 13)
- Tulipán (viz. příloha č. 14)
- Básničky viz. příloha č. 15)

Dechová a oromotorická cvičení

- Očicháme květinu, kterou jsme natrhali mamince
- Přenášení papírových kytíček brčkem
- Bonbon v ústech, pijeme s maminkou kafičko a olizujeme pěnu, děláme palačinky,...

Cvičení na plosky nohy

- Nabírání stuh prsty u nohy + „psaní“ ve vzduchu (další využití při ranním cvičení)

Ostatní činnosti

- Vyřukávání členů rodiny do bubínku + určení počtu slabik, první a poslední hláska
- Seřazení kytíček od nejmenší po největší a naopak

Hodnocení: Přenášení kytíček pomocí brčka Filipa velmi bavilo, stejně tak seřazování kytíček od nejmenší po největší a naopak. Děti velmi baví hry na procvičení plosky nohy a chůze po různých plastových nebo nafukovacích kamenech.

7. sezení 4. 5. 2022:

Téma: Voláme sluníčko

Podtéma: Oslavujeme Den matek

Rozvoj jemné motoriky

- Básnička Dešťové kapičky
- Básnička Všechny moje prsty
- Výroba práničků pro maminky (stříhání, lepení, sypání třpytek) (viz. příloha č. 16)

Hudební činnosti

- Četba příběhu „Rodina jede na výlet“ – Každé dítě má jeden hudební nástroj a myslí si na předem určené slovo, když to slovo v příběhu zazní, dítě zahraje na nástroj. (viz. příloha č. 17)
- Zpívání oblíbených písniček (Travička zelená; Zpívejme si, zpívejme; Prší, prší apod.) s využitím hudebních nástrojů – dodržení rytmu
- Hra Ztracená písnička – Bez nástrojů zpíváme písničku, když paní učitelka zvedne ruku, zpíváme v duchu, pokračujeme nahlas, jakmile dá paní učitelka ruku zase dolů.

Grafomotorické a pracovní listy

- Grafomotorika - Hřebínek pro maminku – svislé čáry
- Pracovní list – zrakové vnímání – dokreslení druhé poloviny obrázku

Rozvoj sluchového vnímání

- Hra Na kukačku
- Hra Nechtejte! – Děti stojí v kruhu a paní učitelka uprostřed hází na děti balon a u toho říká různá slova, když zazní slovo, na kterém se děti i paní učitelka dopředu domluvili, tak dítě nesmí balon chytit.

Logopedická chvilka

- Rozpoznávání stejných x podobných slov – využití pomůcek kostky a měkkého balonku – když zazní stejné slova, dítě zvedne kostku, a když podobná, dítě zvedne balonek (např. Pes – les, rýna – rýma, cep – cep, nos – kos,...)
- Vytleskávání jmen a příjmení dětí z oddělení

Dechová a oromotorická cvičení

- Foukání do peříčka
- Využití logopedické pomůcky – Fúúú („skluzavka“ a pingpongový míček, úkolem je fouknout míček nahoru po skluzavce)

Hodnocení: Děti nejvíce ocenili obměnu logopedické chvilky s hudebními nástroji, které budu i nadále zařazovat do logopedických chviliek. Filip měl zpočátku problém s rozpoznáním stejných x podobných slov, ale po pár příkladech již princip pochopil, někdy je však zbrklý a zvedne kostku/míček před tím, než by se zamyslel.

8. sezení 10. 5. 2022:

Téma: Voláme sluníčko

Podtéma: Oslavujeme Den matek

Básničky pro rozvoj jemné motoriky

- Dešťové kapičky
- Všechny moje prsty

Činnosti pro rozvoj hrubé motoriky:

- Proudové cvičení (podlézání, válení sudů, chůze přes lavičku apod.)
- Cvičení s molitanovými míčky (zdravotní cviky, masírování plosky nohy a masírování zad kamaráda před sebou – sedíme v kruhu čelem po kruhu)

Činnosti pro rozvoj jemné motoriky

- Výtvarná činnost – kresba oblíbeného zážitku s maminkou (dítě musí zapojit představivost, dbáme na správný úchop tužky, dítě svůj výtvar potom okomentuje – proč zrovna tento zážitek atd. – viz. příloha č. 18)
- Navlékání korálků – náhrdelník pro maminku

Činnosti pro rozvoj zrakového vnímání:

- Pracovní list (viz. příloha č. 19)
- Skládání dřevěných obrázků z více částí
- Skládání vršků PET lahví (motivováno obrázky pro maminku)

Logopedická chvilka

- Procvičování opaků – didaktická pomůcky dřevěné puzzle (viz. příloha č. 20)
- Rodina jede na výlet (varianta s dýchacími a oromotorickými cviky – viz. příloha č. 17)
- Co bychom přáli mamince za dárek? Diskuse s dětmi + vytleskávání dárečků, určování první a poslední hlásky

Grafomotorický list

- Hřebínek pro maminku (viz. příloha č. 21)

Hudební činnosti

- Zpěv písniček pro maminky + hra na alternativní nástroje (rumba koule z obalu od lentilek)

Hodnocení: S Filipem budeme i nadále trénovat úchop tužky – neustále křečovitě. Proudové cvičení i cvičení s molitanovými dětmi velmi baví.

Závěr, metodická doporučení:

S Filipem jsme udělali velký pokrok. S paní logopedkou již vyvozují i hlásky Ř, která Fildovi dělala velké problémy. Doporučila bych rodičům, aby i nadále procvičovali a trpělivost a soustředěnost Filipa, usměrňovali jeho chování a prohlubovali vztah bratrů. Konkrétně dělat pracovní listy, stříhání, procvičovat jemnou motoriku a špetkový úchop (práce s kuličkou na prádlo, cukrování, solení, třídění luštěnin apod.). V rámci logopedie bych doporučila určitě každý den cvičit úkoly zadané od paní logopedky – Fildu tyto činnosti velmi baví a těší se na ně (alespoň ve školce).

Zdroje:

<https://cz.pinterest.com/>

<https://e-predskolaci.cz/>

<https://www.eschovka.cz/>

Publikace:

Diagnostika dítěte předškolního věku: Co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let – Jiřina Bednářová,
Vlasta Šmardová

Předškolákův rok do školy jenom krok – kolektiv autorů

Šimonovy pracovní listy 7 – Věra Charvátová-Kopincová

Příloha č. 1 – Básnička pro rozvoj jemné motoriky Dešťové kapičky

Dešťové kapičky
dostaly nožičky.
Běhaly po plechu,
dělaly neplechu.

Ťukáme prsty o palec – nejprve jedna ruka, druhá a naposledy obě ruce.



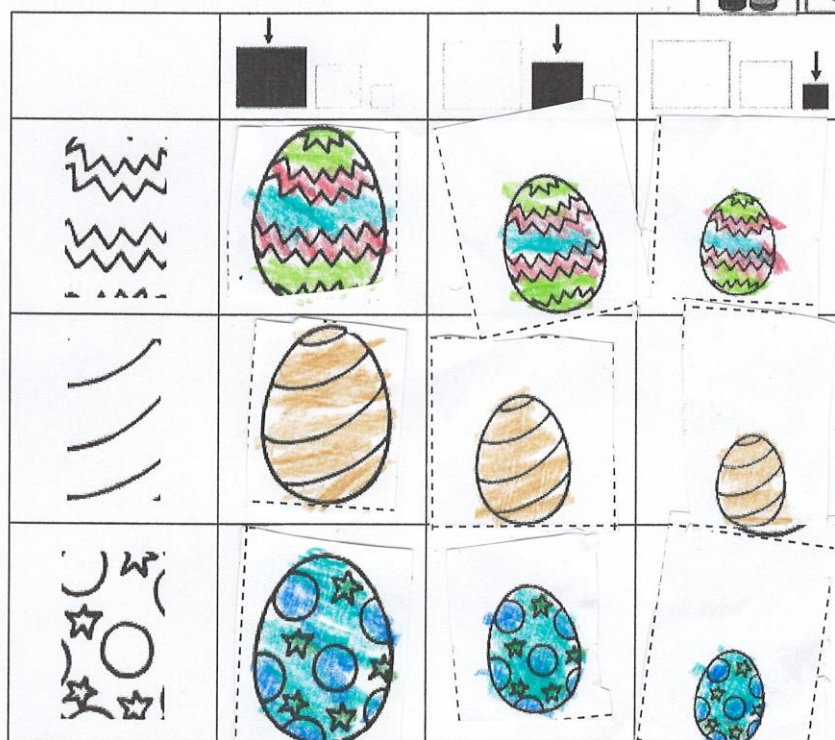
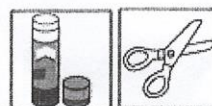
Příloha č. 3 – Básnička pro rozvoj jemné motoriky Všechny moje prsty

Všechny moje prsty, (kmitáme svými prsty)
schovaly se v hrsti. (udělám hrst)
jedna, dva, tři, čtyři, pět, (postupně ukazuju)
Spočítat je umím hned! (kmitáme prsty)

Nejprve jedna ruka, poté druhá a nakonec obě zároveň.

FILIPEX

Vystřihni kraslice a nalep
podle pokynů.



BEN, BEN, BLECHY VEN
A VAJÍČKA DO KOŠÍČKA
SEM, SEM, SEM.

HODÍ, HODÍ PŘEDNĚJŠÍM,
HODÍ, HODÍ VYPRAŠÍM.
SUKNIČKA VÁM VYPRÁŠÍ,
NA POMLÁZKU MRSLIČKA,
DO KOŠÍČKU VAJÍČKA.

TETÍČKO, MATÍČKO,
DAJTE MNE VAJÍČKO,
ESLI MNE HO NEDÁTE,
VÁŠV CĚRU NEVDÁTE,
BUDE V KÚTĚ SEDEĚT
A ŠKAREDE HLEDEĚT,
ŠAK TO UHLÍDÁTE.

ŠLAHAČKO, ŠLAHAČKO,
Z PRŮŤA VRBOVĚHO,
NENÍ NA DĚDINĚ
CHLAPEČKA TAKOVĚHO.

CHLAPEČKA TAKOVĚHO, TAKOVĚJ DĚVČICE,
CO BY NEBARVILA MLÁDENCOM KRASILICE.

Příloha č. 6 – Logopedická chvilka

Pomůcky: eurosložky pro všechny děti, bubínek pro paní učitelku

Byla jedna čarodějnice Elvíra, která se na celý svět pořád jen mračila (zašklebíme se na sebe). Když každé ráno vstala, udělala si černý hořký čaj (napijeme se) a udělala si červí palačinky (uděláme palačinku z jazyku, olízneme se). Každý její den byl úplně stejný, po snídani se protáhla, pak spustila velkou bouři na nejbližší město (šustění eurosložkou + paní učitelka bouchá do bubínku). A všechny otravovala svými kouzly.

Jednou se jí ale stala strašná věc. Když jako každý den, šla sbírat žížaly a pavouky (sbíráme pinzetovým úchopem hmyz ze země), zvrtila se jí noha, a jak bylo všude napršené a mokro a tak čarodějnice Elvíra spadla pod obrovský kmen stromu. „Pomooooc, pomooooc“, křičela. Nikdo jí ale nepomohl. Kolem čarodějnice cvrlikali ptáčci (píp píp) a běhali potulné kočky (olizujeme se). Cvrlikání i mňoukání (mňau) slyšel starý dědeček, který jel v autě (t-t-t-t) do obchodu. První jel rychle (tttt), ale poté zahlédl čarodějnici a zpomalil (t-t pomalu). Hned vystoupil z auta a pomohl čarodějnici Elvíře se dostat zpod kmene. „Moc děkuji, jste můj zachránce!“ volala s nadšením čarodějnice. Jako dárek mu vykouzlila krásnou květinu (přivoníme si) a slíbila mu, že už žádný déšť zbytečně nepřivolá.

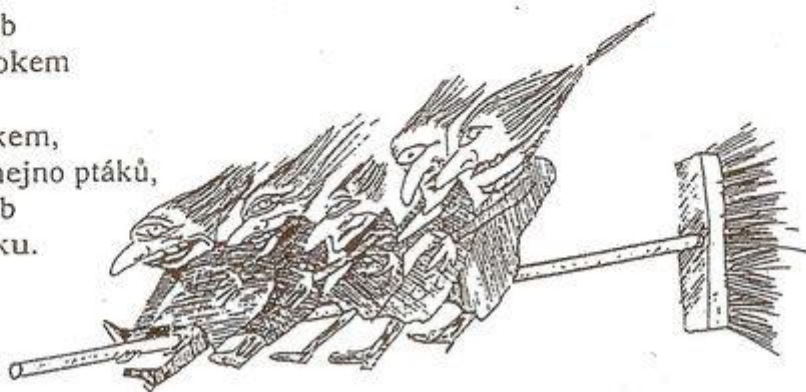
Další den už nebyl takový, na jaký byla čarodějnice zvyklá, ale vstala hned se zazvoněním budíku (crrrr), usmála se do zrcadla (usmějeme se na sebe), udělala si na snídani voňavé palačinky s čokoládou (mícháme ukazováčkem těsto na dlani druhé ruky, palačinka z jazyka), jako poděkování šla nakrmit ptáčky ke krmítku (krmítko z jazyka) a nalila mléko potulným kočkám v celé vesnici. A celý život už se jen radovala!

Pět ježibab

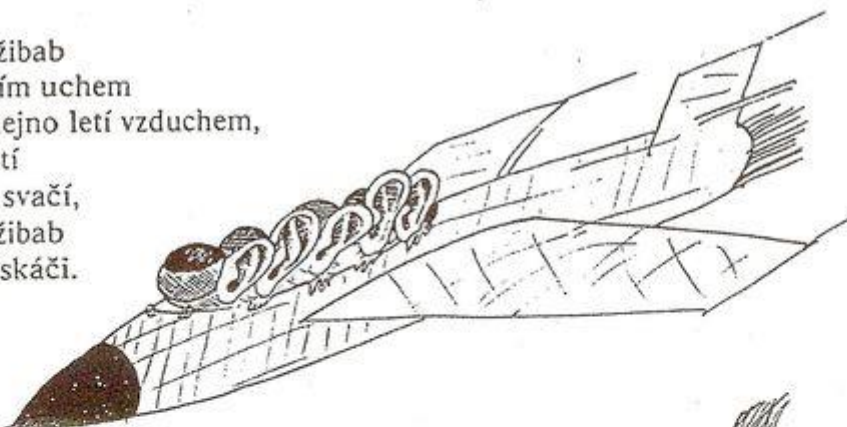
SKOUMAL / ŠRUT

Dmi A7 Dmi A7 Dmi
 Pět je-ži-bab s jed-ním o-kem le-tí, le-tí nad po-to-kem.
F C7 F Dmi A7 Dmi
 le-tí ja-ko hej-no ptá-ků pět je-ži-bab na sme-tá-ku. *přilehlo*

Pět ježibab
s jedním okem
letí, letí
nad potokem,
letí jako hejno ptáků,
pět ježibab
na smetáku.

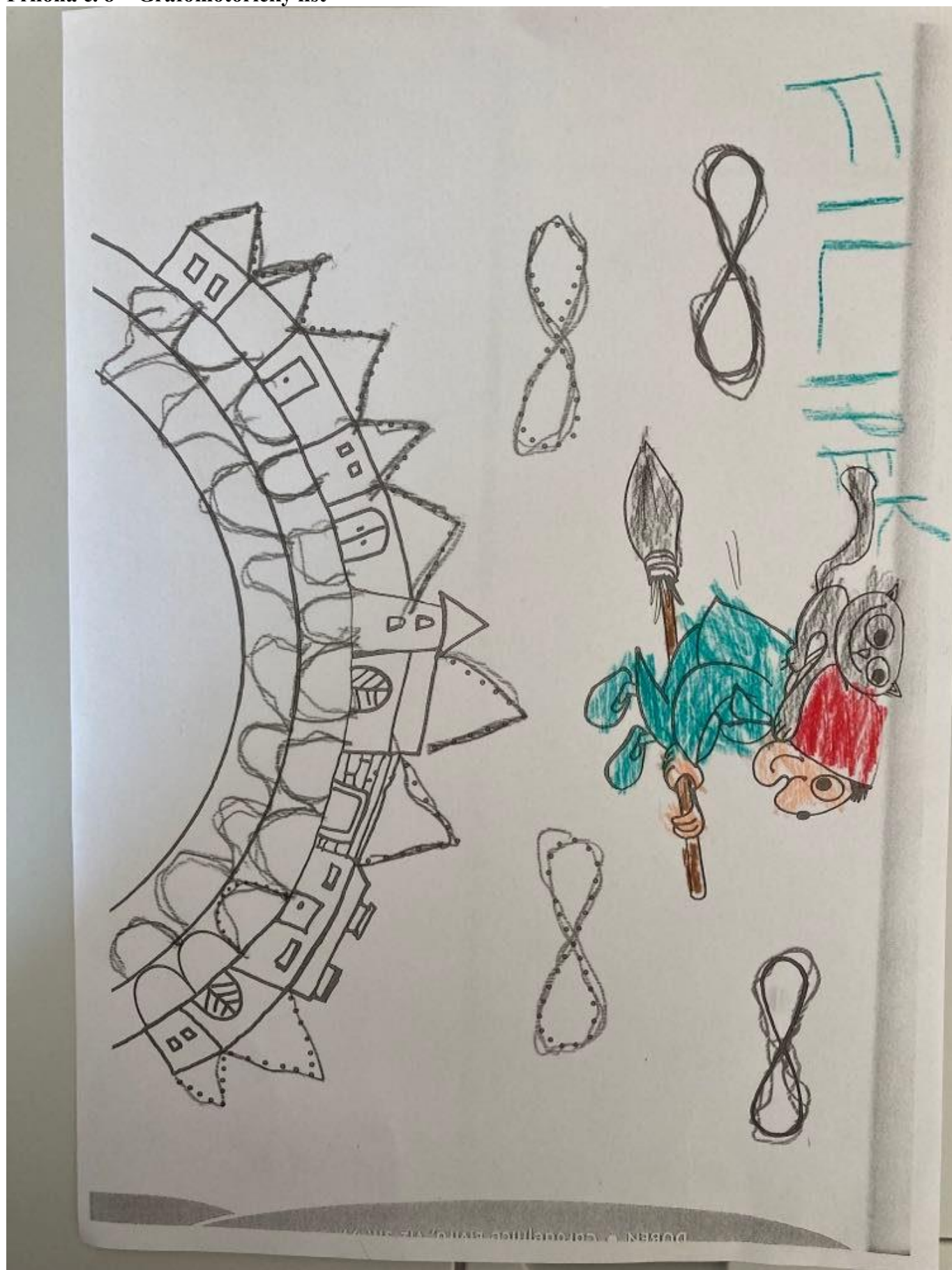


Pět ježibab
s jedním uchem
jako hejno letí vzduchem,
letí, letí
v letu svačí,
pět ježibab
na tryskáči.



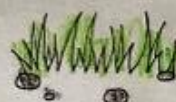
Pět ježibab
s jedním nosem
volá na mě: „Kluku, pojd' sem!“
A když nejdu,
tak se štětí,
pět ježibab
na koštěti.



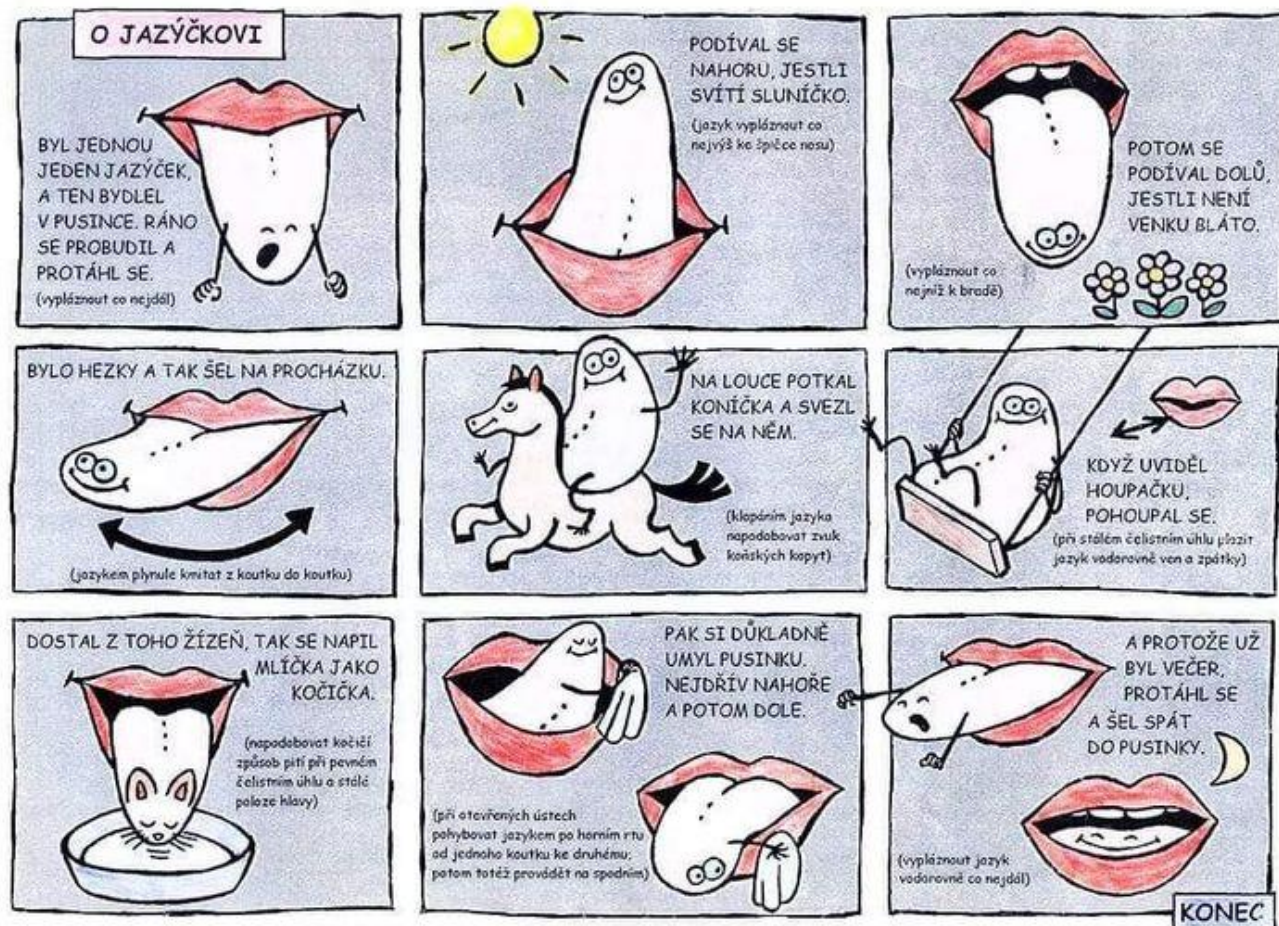


RÝMOVÁNÍ

Rozhodni, zda se dvojice slov rýmují. Dvojici, která se nerýmuje, přeškrtni. Obrázky vybarvi.

			
PES	LES	KOS	NOS
			
KRABICE	ČEPICE	ŽÁBA	KOSA
			
BOTA	HRUŠKA	TRÁVA	KRÁVA
			
VESTA	CESTA	VLAK	RAK
			
KOČKA	VLOČKA	BASA	KASA

Příloha č. 10 – Logopedická chvilka O jazýčkovi





Moje MAMINKA



se jmenuje Mária a má 35 roků.



Nejradši má:

šaty a rŕěny
a nejradši nám
pouŕí pŕaŕeky

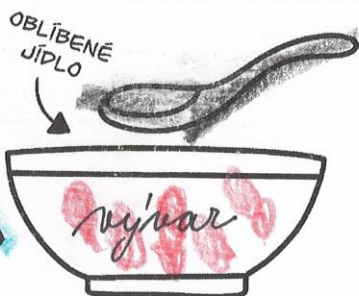
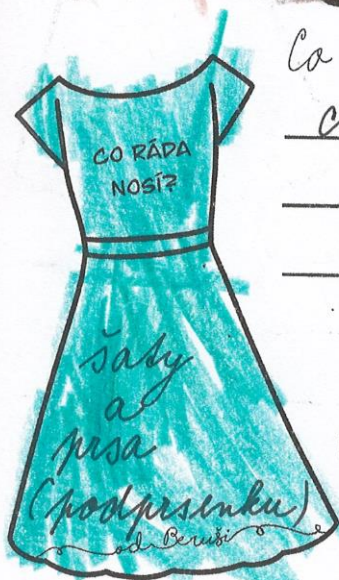
ČASTO ŘÍKÁ:

ŕe ji máme
poslouchat
a kdyŕ ji posloucháme,
tak nám
dává kokono



Co spolu děláváme:

chodíme na výlety



ŕ čím mamince
pomáhám?

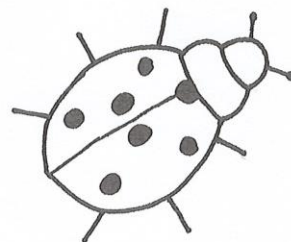
umývat nádobu
a dělat buchtíčky

Mám ŕe rád(a), protoŕe
mně pŕád pomáháš
s uklídem.

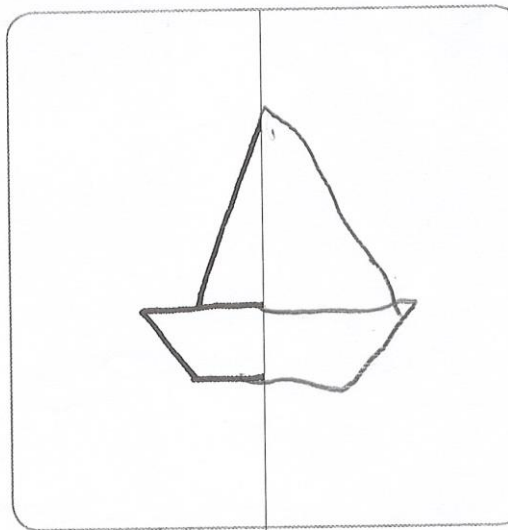
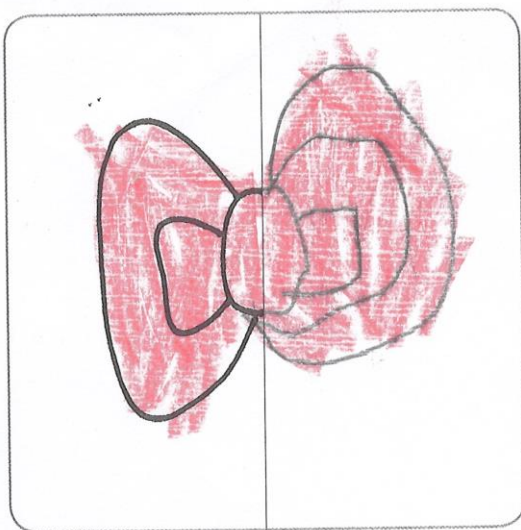
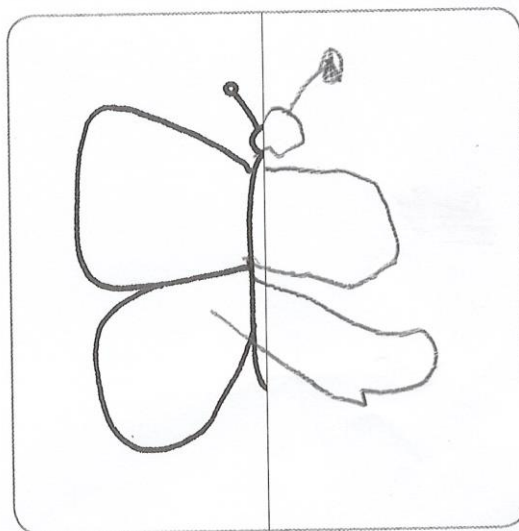
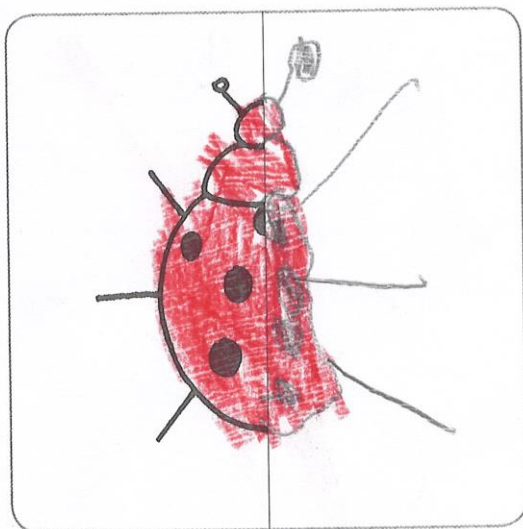
FILIP
2022

37. týden

Jaká chyba se tu stala?
Půl obrázku vymazala.
Berušku a mašličku,
motýlka i lodičku
dokreslíš za chvíličku.



Dokresli druhou polovinu obrázku (vybarvi).



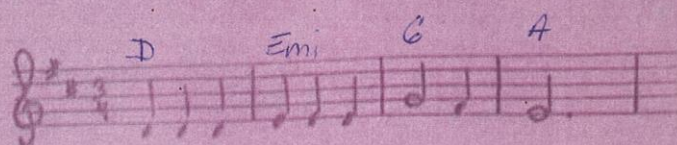
KRÁSNE JE U MÁMY...

Text a hudba:
Marie Kružiková

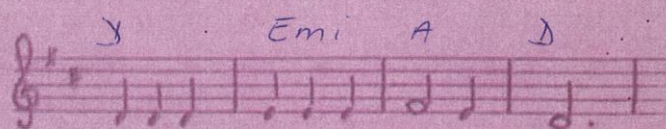
1. Krás-ně je u má-my, u-blí-žit ne-dá mi - ne-dá, ne-dá,
ne-dá. Ná-ruč má nej-vět-ší, kaž-dý v ní bez-pe-čí hle-dá,
hle-dá, hle-dá. 2. Nik-dy mě ne-zra-dí, bo-líst-ku po-hla-dí -
mi-lá, hod-ná, mi-lá. Až jed-nou vy-ros-tu - chci, a-by
pro mě tu by-la, vždyc-ky by-la...



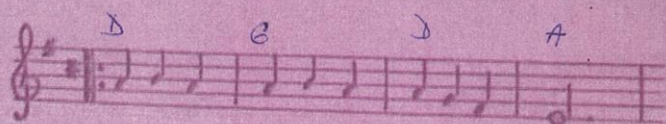
A. Piňhová: TULIPÁN PRO MAMINKU



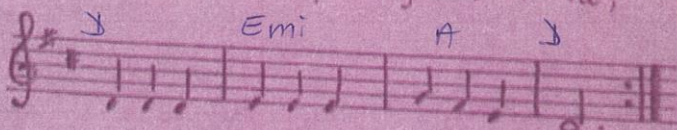
1. Co já ti, maminko, k svátku dám,
2. A já ti utrhnu červe - ný,



utrhnu v zahrádce tuli - pán.
je nejkrás - nější me - zi vši - mi.



Červený tulipán nebo žlu - tý ?
Červený tulipán jemně vo - ní,



dnes přeji maminkám všechny dě - ti.
rozkvstá jako mňr v naší ze - mi.

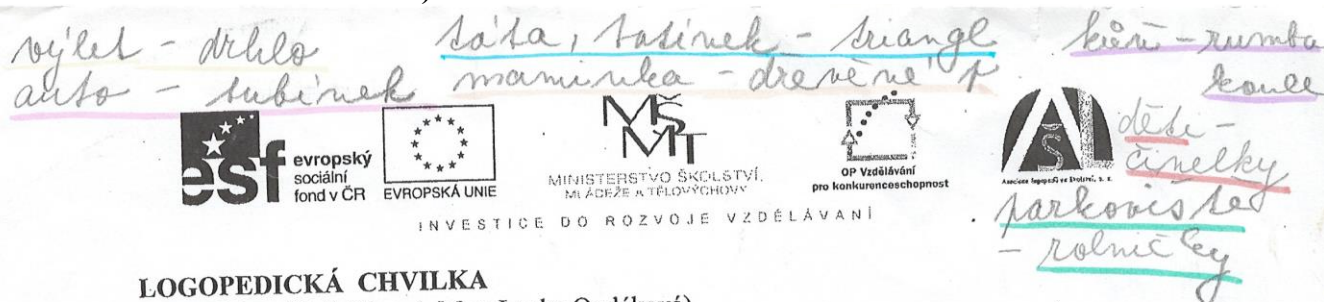
Když se můj neprode,
i když klobík malinko,
máš mě ráda a já Těte,
moje kladá maminko

maminka je moje láska,
maminka je klid a láska.
Když se na mě usmíje,
hned na světě krásně je.
Je to poklad, který mám,
nejcennější, jedyň znám.

Příloha č. 16 – přáníčko ke Dni matek



Příloha č. 17 – Logopedická chvilka Rodina jede na výlet (využití hudebních nástrojů i oromotorické a dechové cvičení)



LOGOPEDICKÁ CHVILKA

(Mgr. Helena Kolbábková, Mgr. Lenka Ondáková)

Téma : Rodina jede na výlet

Rodina Dvořáková jede s dětmi na výlet. Nasedli do auto a táta nastartoval. Dn, dn, dn... (n prodloužené). Po hrbolaté cestě ve městě auto pomalu poskakovalo. Dn, dn, dn (krátce). Jakmile vyjeli za město, uháněl tatínek nejvyšší povolenou rychlostí d-d-d-d-d... (rychle). Do kopce jeli pomalu dd-dd-dd, z kopce jeli jako s větrem o závod dddddddddd. Cestou se vyhnuli velkému traktoru, který se pomalu šinul k nedaleké vesnici Td - td - td - td. Přijeli do Vyškova k zookoutku a zastavili na parkovišti. Maminka šla koupit vstupenky a děti se už nedočkavě tlačily u brány.

První zvíře, které spatřili, byl kůň. Klapal kopýtky (mlaskání jazyka) chvíli rychle - chvíli pomalu. Když uviděl děti, v údivu se zastavil. Zvedl jedno kopýtko (jazyk necháme rozložený na horním patře) jako by zdravil návštěvníky zooparku. Dokonce i radostně zafikal (rozkmitat uvolněné rty výdechovým proudem). Vedle v ohradě chtěl oslík napodobit koníka, ale protože neuměl schovat jazyk, zůstal mu vyplazený: (rozkmitat uvolněné rty výdechovým proudem s jazykem venku.)

V průzračné vodě malého rybníka spatřily děti kapříky (rty napodobují pohyb úst kapra, rty nejsou v napětí). Všichni se úplně vyděsili, když jim za zády zařval mohutný tygr. Tlamu měl tak otevřenou, že byly vidět všechny jeho ostré zuby. (pusu otevřít tak, aby byly vidět všechny zuby a rty byly napnuté.)

Najednou tatínek něco ucítil. „Co to tak krásně voní?“ (hluboký nádech nosem). Bramborák! „Hurá,“ zaradoval se tatínek. „to si pochutnám.“ Stočil koupěnou dobrotu do ruličky (jazyk smotat do ruličky). Slastně pomlaskával mňam, mňam... Děti se rozběhly ke stánku se sladkostmi. Tamarka si v puse přehazovala kyselou bonparu (zavřená pusa, jazyk tlačí střídavě do pravé a levé tváře), Radim lízal lízátko (napodobování lízání). Alenka si pochutnávala na zmrzlíně (napodobování olizování). Za chvíli měla umazanou celou pusou. Jazykem se pořádně olízla (jazykem olizujeme horní i dolní ret oběma směry), ale pak si stejně musela utřít pusou kapesníkem. Maminka dojedla makovou buchtu. Jazykem se marně snažila vytáhnout zrníčka, která jí uvízla mezi zuby (Zavřená pusa, jazyk přejíždí všechny zuby).

Konečně přijel na parkoviště vláček, který odvezl návštěvníky do nedalekého dinoparku. „Honem, děti, utíkejte, ať nám vláček neujede“, zvolal tatínek. Všichni doběhli včas, ale sotva popadali dech (rychlé střídání krátkého vdechu a výdechu otevřenými ústy.) Dlouhý vláček byl připraven (Děti utvoří vlak.) Pan řidič zmáčkł klakson a ozvalo se veselé houkání Húúúúúú, Huhúúúúúú. Vláček se pomalu rozjel š - š - š Po rovné cestě radostně ujížděl ši - ku- ku - ku..... „Hurá, už jsme tady“, zvolaly děti. Když návštěvníci spatřili předpotopní příšery, zůstala jim pusa dokořán. (otevřená ústa.) „Óóóó, ti jsou velcí! Áááááá, to je obr!“ Než si stačili prohlédnout všechny vystavené dinosaury, začalo poprchávat. Drobné kapičky ťukaly do roztažených deštníků (pusa otevřená, hrotem jazyka ťukáme za horními řezáky). V dešti nikoho prohlídka nebavila.

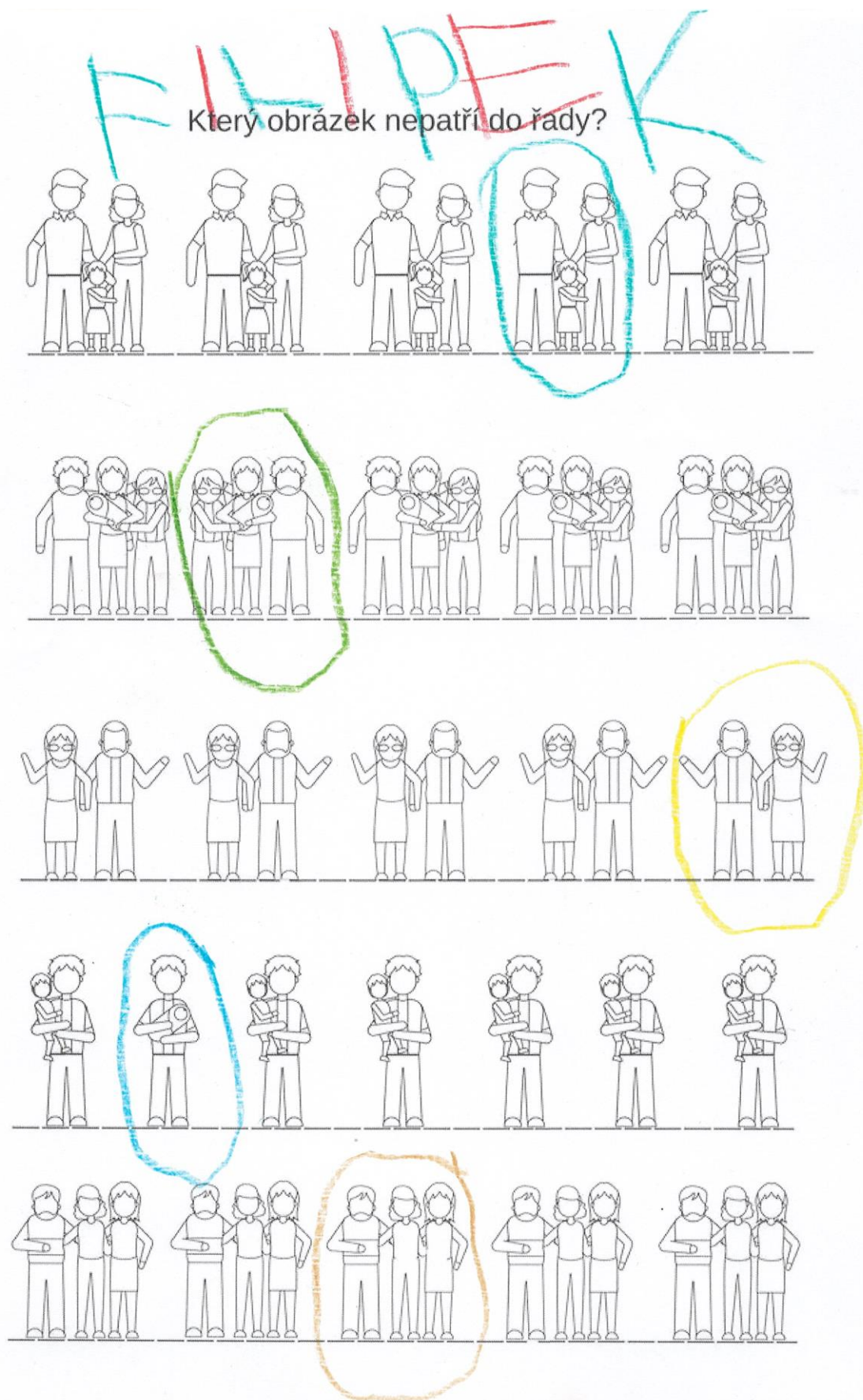
Všichni naskákali do vláčku (děti jedou zapojené jako ve vlaku) a rychle se vraceli na parkoviště k zookoutku šššššššš. Tatínek nastartoval auto, všichni do něj nastoupili a ujížděli k domovu. Cestou se rozpršelo tak, že stěrače nestačily stírat proudy vody (jazykem olizujeme horní ret zprava doleva a zpět). Všem bylo líto, že si dinopark pořádně neprohlédli. „To nevadí,“ řekl tatínek, „však se tam ještě podíváme.“

Doma maminka uvařila pro všechny horký šípkový čaj (foukáme do čaje, aby brzy vychladl), celá rodina si sedla ke stolu a vyprávěli si zážitky z výletu.

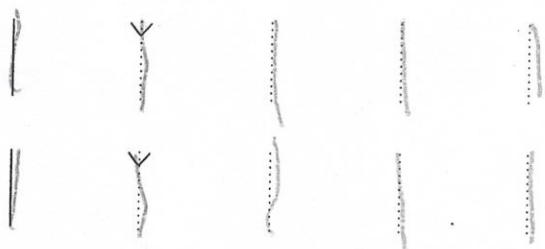
Příloha č. 18 – Výtvarná činnost „Můj oblíbený zážitek s maminkou“



Příloha č. 19 – pracovní list na zrakové vnímání



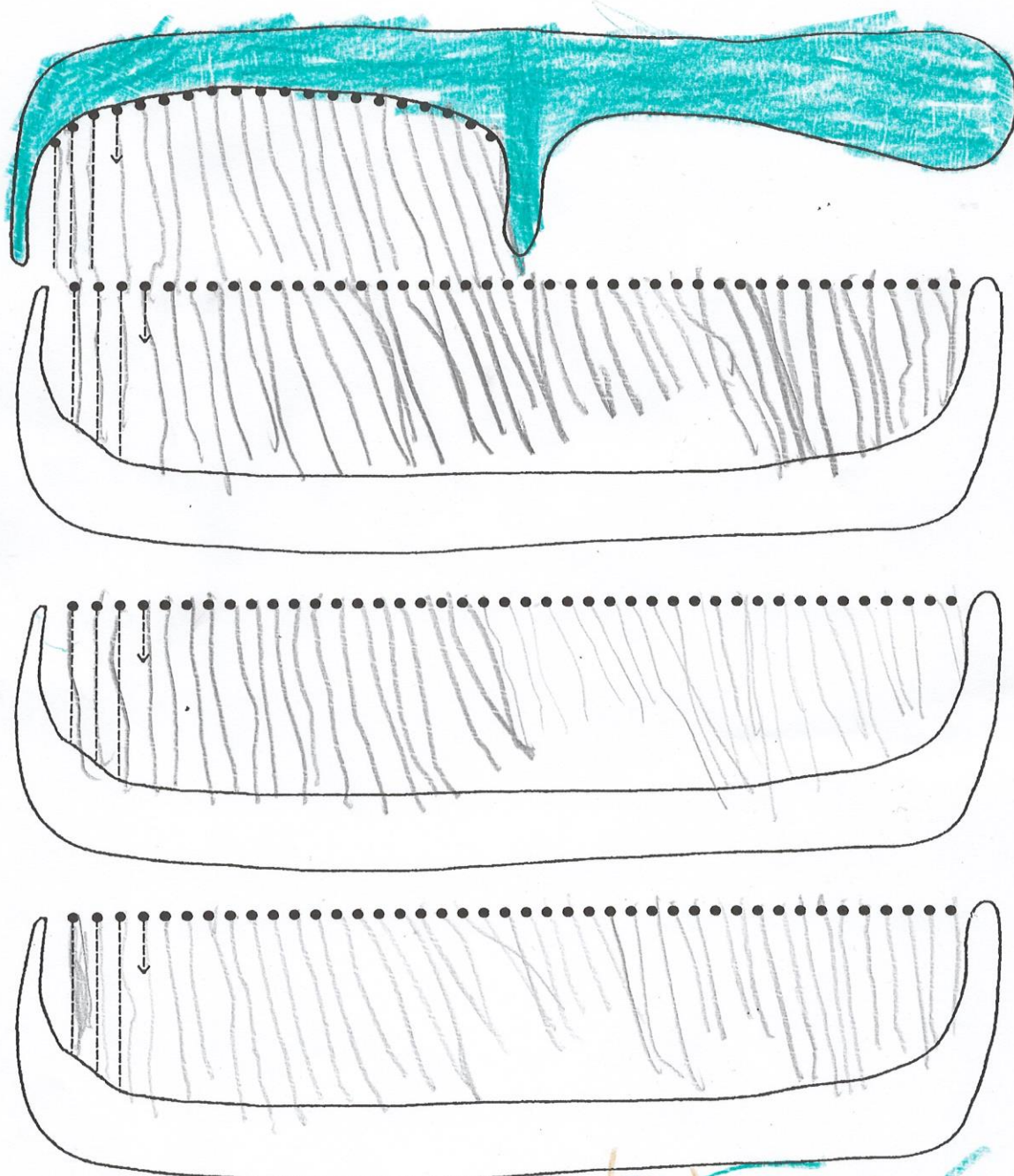
Nesíme krátce vertikální čary snora dolu



Hřebeny

*Češu si hlavičku
jako makovičku,
hele – hele heličko,
červenobílá růžičko!*

Lidová



FILIPK