



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kazuistika dítěte

**Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární
logopedická prevence**

Bojkovice leden 2022 – červen 2022

Zpracoval/a: Hana Mikušková

Obsah

Kazuistika dítěte.....	3
1) Sezení, téma- <i>Zvířata</i>	5
2) Sezení, téma- <i>Příroda se probouzí ze zimního spánku</i>	6
3) Sezení, téma- <i>Cesta za pokladem</i>	7
4) Sezení, téma- <i>Velikonoce</i>	8
5) Sezení, téma- <i>Jaro</i>	9
6) Sezení, téma- <i>Pohádka O veliké řepě</i>	11
7) Sezení, téma- <i>Vařila myšička kašičku</i>	12
8) Sezení – téma- <i>Já a můj den</i>	13
9) Sezení, téma- <i>Rodina</i>	15
10) Sezení, téma- <i>Život u vody</i>	16
11) Sezení, téma- <i>Dopravní prostředky</i>	17
12) Sezení, téma- <i>Výlet do ZOO</i>	18
Přílohy	20
Seznam příloh	135

Kazuistika dítěte

Osobní údaje:

Jméno: David

Věk: 5 let

Pohlaví: chlapec

Osobní anamnéza:

Chlapec je narozen v červnu 2016. Těhotenství probíhalo bez problému, porod byl v termínu a bez komplikací. Chlapec začal mluvit mezi 7-8 měsícem, kdy jeho první slovo bylo Ham, ham a ve větách začal mluvit kolem 2 let. První chlapcovy kroky byly v 11 měsících a sedět začal v 8 měsících. Ve 3 měsících chlapec cvičil Vojtovu metodu, neboť měl povolené šíjové svaly a maminka si toho všimla, když špatně pásł koníčky. Ve 3 letech měl chlapec zlomenou pravou nohu. Operaci žádnou neprodělal.

Rodinná anamnéza:

Chlapec pochází z úplné čtyřčlenné rodiny a má ještě mladšího bratra, kterému jsou 2 roky. Chlapci spolu hezky vycházejí. Maminka s tatínkem žijí v partnerském vztahu 18 let a jejich soužití je poklidné. Oba rodiče mají středoškolské vzdělání s maturitou, kdy maminka má vystudovanou střední zdravotnickou školu a tatínek má vystudovanou střední průmyslovou školu. Maminka se narodila roku 1985, momentálně je na mateřské dovolené a má starší sestru, které je 44 let. Tatínek se narodil roku 1982 a má mladší 37letou sestru. Oba rodiče se sourozenci mají výborný vztah.

Školní anamnéza:

Hrubá a jemná motorika je přiměřená věku. Chlapec při kreslení drží velmi křečovitě tužku, vyvíjí na ni velký tlak. Davídek má souhlasnou lateralitu, levá ruka a levé oko. Sluchové a zrakové vnímání je dostatečně rozvinuté. Davídek je velmi všímavé a zvědavé dítě a zaměřuje se na různé detaily. Zvládá vytleskat jednoduchý slyšený rytmus, a také rozlišit různé zvuky. Chlapec plynule a srozumitelně mluví, tvoří celé věty, slovní zásoba je přiměřená věku. Při popisu obrázku dokáže sám bez pomoci popsat obrázek celými větami, také hezky používá prostorové vztahy. Davídek se u činností vydrží soustředit jen velmi krátkou dobu, je velmi neklidný, dává to najevo tím, že se neustále vrtí a musí pořád něco dělat s rukama a nohama. Když ho nějaká činnost nebaví, tak to řekne, ale i tak to dodělá. Pokud po něm chceme něco,

aby udělal a on má rozdělanou nějakou činnost, tak neposlechne a dělá si, co chce. Kognitivní vývoj je na dobré úrovni. Davídek nejeví žádné známky agrese. Davídek se moc hezky chová k dětem ve školce, zapojuje se do činností, je velmi komunikativní a každému chce pomáhat. Dokáže se hrát s mladšími dětmi a s vrstevníky. Davídek má problém ve školce s odpoledním spánkem, místo spaní si hraje. Jeho silnou stránkou je komunikativnost a přátelskost a slabou stránkou je pomalé tempo a neklidnost.

Problémy před vstupem do programu:

Davídek dochází k logopedovi od 4 let. Chlapec měl zpočátku problémy se sykavkami C, S, Z, Č, Š, Ž, ale díky pravidelnému cvičení už sykavky hezky vyslovuje. Davídek špatně vyslovuje hlásku R a Ř, kdy hlásku R nahrazuje souhláskou L. Při výslovnosti sykavek se Davídkovi někdy stává, že ještě dává jazyk mezi zuby.

Průběh spolupráce:

Praxi jsem realizovala v běžné mateřské škole. Davídek hezky reagoval a spolupracoval. U aktivit jevil zájem, byl velmi snaživý. Zpočátku se mě styděl a bál se mluvit, ale po chvíli se rozmluvil. Za každý splněný úkol dostával Davídek razítko. Pro Davídku jsem měla nachystané dva motivační listy, kdy si splnil úkol na konci každého sezení. Jeden motivační list byl zaměřen na skřítky a drahokamy, kdy se každé sezení dolepoval obrázek po částech a až byl obrázek hotový, tak Davídek vedl cestičku od každého skřítky, aby zjistil, jaký předmět patří ke kterému skřítkovi. (Příloha č. 1) Druhý list byl zaměřen na draky, kdy za každé splněné sezení si Davídek přeškrtnul jednu hlavu draka. (Příloha č. 2) Davídek se na každé sezení velmi těšil a nejvíce ho bavily motivační listy, které si vždycky připomenul. Protože byl chlapec moc šikovný, tak na konci všech sezení dostal medaili. (Příloha č. 3)

Závěr, metodická doporučení:

I když je Davídek velmi šikovný a v mluvení dělá pokroky, tak je určitě ještě třeba pokračovat v logopedické péči a cvičit výslovnost alespoň několik minut každý den.

1) Sezení, téma-Zvířata

Začátek sezení jsem zahájila logopedickou říkankou:

*Jazyček si rozcvičíme
hlásky pěkně vyslovíme.
Mluvme čistě, jasně,
česká řeč zní krásně.*



Dechová cvičení

- Magic ball – udržení míčku co nejdéle ve vzduchu
- vítr fouká – nádech nosem a při výdechu napodobujeme zvuk větru FÍÍÍ
- vichřice – odfouknutí pírků, nádech nosem a prudký výdech

Oromotorická cvičení

- Pohádka o jazyčku žirafy Žofky – procvičte si jazyček (*Příloha č. 4*)

Jemná motorika, základní matematické představy

- přiřazení správného počtu kolíčků k tělu každého ježka, vyjmenování číslic
- počítání teček na tělech ježků a následné přiřazení ježka s číslem odpovídající počtu tečkám
- přenesení ježků do krabičky pomocí kolíčků (*Příloha č. 5*)

Sluchová a zraková percepce, rytmické schopnosti

- pracovní list – Která zvířátka k sobě patří?
- spojení zvířecích maminek s jejich mláďaty
- povídání si o jednotlivých zvířatech, jak dělají, čím se živí, kde žijí – odpověď vždy celými větami
- vytváření jednotlivých zvířat pomocí ozvučných dřívěk
- určení počtu slabik každého zvířete (*Příloha č. 6*)

Grafomotorika

- pracovní list Zajíc – plynulé obtahování zajíce (*Příloha č. 7*)

Hrubá motorika

- Zajíček řekl (obdoba hry Kuba řekl)

Zhodnocení dne: Davídkovi se všechny činnosti moc líbily, byl velmi šikovný. Největší radost měl z ježků a pohádky o jazýčku žirafy Žofie. Davídek mi u ježků dokázal, že je velmi trpělivý, neboť kolíčky, kterými uchopoval ježky se mu často v ruku rozpadaly, ale Davídek si vždy hezky poradil a kolíček si opravil sám, nechtěl ode mě vůbec pomoc.

2) Sezení, téma–Příroda se probouzí ze zimního spánku

Logopedická říkanka – viz. 1.sezení

Dechová cvičení

- nádech nosem a při výdechu napodobujeme zvuk jako cvrček CCCC
- pozvolný nádech, přivonění si k pampelišce, a poté prudký výdech – odfouknutí chmýří pampelišky
- foukání do balónku

Oromotorická cvičení

- příběh o Medvídkovi (*Příloha č. 8*)

Logické myšlení, koncentrace, pozornost, slovní zásoba

- hra Pexetrio-hláška R, nalezení co nejvíce spolu souvisejících trojic – slov začínajících stejnou souhláskou a v rohu označených stejným symbolem
- popisování jednotlivých obrázků, tvoření vět (*Příloha č. 9*)

Jemná motorika

- spojování céček, určování barev

Zrakové vnímání

- hmyz-vyhledávání obrázků podle jejich stínů
- pojmenování všech obrázků (*Příloha č. 10*)

Vnímání času

- dějové obrázky – domácí zvířata, řazení obrázků podle posloupnosti děje, dítě jmenuje, co se stalo nejdříve, později a naposled (*Příloha č. 11*)

Hrubá motorika

- cvičení na říkanku o Jaře (*Příloha č.12*)

Zhodnocení dne: Davídek u hry Pexetrio krásně tvořil věty. Při spojování céček měl chlapec ze začátku menší problémy, neboť mu to nešlo spojovat, ale nevzdával to a pořád to zkoušel dokola, až na to nakonec přišel. Vyhledávání obrázků podle stínu Davídek hravě zvládl. Při řazení dějových obrázků byl Davídek velmi zvědavý a šikovný, měl na mě spoustu otázek, které se týkaly obrázků daných zvířat.

3) Sezení, téma-Cesta za pokladem

Logopedická říkanka – viz. 1.sezení

Dechová cvičení

- nádech nosem – nasání vůně lesa a pozvolný výdech
- nádech nosem a při výdechu napodobujeme zvuk sovy a hada, HÚÚ, SSS
- foukání do skleněné láhve s korálky a vodou pomocí brčka

Oromotorická cvičení

- ještěrka – pohyb jazyka v koutcích ze strany na stranu
- kladívko-ťukání hrotem jazyka do horního rtu
- mlsná kočka-vypláznutý jazyk krouživým pohybem olizuje dolní a horní ret
- koník-mlaskání jazykem na tvrdém patře

Slovní zásoba, sluchové vnímání, paměť, základní matematické představy

- logopedická hra – Cesta za pokladem (*Příloha č.13*)
- plnění jednotlivých úkolů
- pojmenování věcí na herní ploše, tvoření vět
- list – zvuky – chlapci budu říkat jednotlivé zvuky a jeho úkolem je zopakovat zvuk a rozeznat jej (*Příloha č.14*)

Jemná motorika, vnímání prostoru

- tvorba medvídky-vystříhnutí medvídky podle šablony a vymalování
- provlékání proužků papíru tělem medvídky, určení barev proužků
- před, pod, nad, vedle kartičky – medvídek (*Příloha č.15*)

Grafomotorika

- pracovní list běh myšky Anežky (*Příloha č.16*)

Hrubá motorika

- hra LEVÁ, PRAVÁ, RUKA, NOHA – z karet na kterých jsou vyobrazeny horní a dolní končetiny vytvoříme na zemi několik řad po třech sloupcích. Úkolem dítěte je skákat po jednotlivých řadách, a přitom dávat na karty odpovídající končetiny. (*Příloha č.17*)
- hra realizována při písni *Brum, brum, brum, o čem se zdá medvědům*

Zhodnocení dne: Davídkovi se moc líbila hra Cesta za pokladem, všechny úkoly svědomitě plnil. Při stříhání šablony medvídky správně držel nůžky a snažil se stříhat kolem vyznačené čáry. S provlékáním proužků tělem medvídky měl Davídek zpočátku menší potíže, nedařilo se mu proužky prostrčit dírou, ale poté na to přišel, jak se to dělá.

4) Sezení, téma-Velikonoce

Logopedická říkanka – viz. 1.sezení

Dechová cvičení

- ruce dáme nad hlavu, zhluboka se nadechneme, nasávání tepla od sluníčka, a poté pozvolna vydechneme – ruce dáme podél těla
- nadechneme se nosem a při výdechu napodobujeme zvuk ovečky BÉÉÉ
- foukání do sluníčka pomocí brčka (*Příloha č.18*)

Oromotorická cvičení

- mlsný zajíček – zajíček se olizuje, snědl mrkvičku – vypláznutý jazyk krouživým pohybem olizuje dolní a horní ret
- mrskačka – chlapci mrskají děvčata pomlázkou – ústa široce otevřená, špička vypláznutého jazyka se houpe nahoru a dolů
- kartáček – jelikož jsme snědli hodně sladkostí, tak si vyčistíme zoubky – otevřená ústa jazyk jezdí po horních a dolních zubech
- vyklubané kuřátko – kuřátko se právě vyklubalo z vajíčka a rozhlíží se po světě – otevřená ústa, vypláznutý jazyk se v ústech pohybuje vpravo a vlevo

Slovní zásoba, vnímání času

- přečtení pohádky O kohoutkovi a slepičce-seřazení obrázků podle posloupnosti děje
- převyprávění děje pohádky (*Příloha č.19*)

Zrakové vnímání, logické myšlení

- stínové domino – pojmenování jednotlivých obrázků, vytleskávání obrázků a určování slabik (*Příloha č.20*)

Jemná motorika

- tvorba velikonočního vajíčka-vystřihnutí vajíčka podle šablony
- trhání kousků barevných papírů a následné lepení na vajíčko (*Příloha č.21*)

Grafomotorika

- pracovní list vajíčko. zakreslování prvků do vajíčka – spirály, šikmé čáry (*Příloha č.22*)

Hrubá motorika

- cvičení s vajíčky – míčky – *podávání vajíčka s dítětem (ve stoje)*
 - *vejce držíme za zády, předkloníme se a upažíme*
 - *sedy-lehy s vajíčkem v ruce*
 - *sed skrčmo zkřížený, vejce nad hlavu, úklony vpravo a vlevo*
 - *kutálet vejce chodidly ze strany na stranu*

Zhodnocení dne: Davídkovi se líbilo dechové cvičení se sluníčkem, moc jej to bavilo. Davídek při čtení pohádky pozorně poslouchal, a poté správně seřadil obrázky podle posloupnosti, a ještě hezky zdůvodnil svoji volbu obrázku. Vajíčko se snažil vystřihnout podle čáry a při lepení kousků papíru na vajíčko vždy přemýšlel, kde utržený kousek přilepí, protože nechtěl, aby byly dva kousky stejné barvy vedle sebe. Stínové domino bylo ro něj hodně těžké.

5) Sezení, téma-Jaro

Logopedická říkanka – viz.1.sezení

Dechová cvičení

- foukání do papírové housenky pomocí brčka (*Příloha č.23*)

Oromotorická cvičení

- logopedická chvilka Jaro – napodobení pohybů, zvuků, oromotorických cvičení
(Příloha č.24)

Jemná motorika

- skládání z kostek, určení barev kostek

Slovní zásoba, logické myšlení

- hra Na Věty (Příloha č.25)
- na herní plán na zelené čtverečky rozložíme lícem dolů dvě obrázkové kartičky tak, aby nikdo neviděl, co na obrázcích je
- Úkoly ve hře
 - zelené políčko se dvěma obrázky – vymysli jednu větu, v níž jsou obě slova z obrázků
 - zamračený obličej – jedno kolo stojíš
 - kytička – házíš ještě jednou

Základní matematické představy

- třídění, tvoření skupin podle dvou kritérií
- tvoření skupin ze všech malých a velkých žlutých a červených kruhů, čtverců
- vytvoření skupiny geometrických tvarů zelené barvy (Příloha č.26)

Sluchové cvičení – doplňování rýmů

- doplnění slov do rýmů v říkadle, hledání dvojic rýmujících se slov (Příloha č.27)

Grafomotorika

- pracovní list motýl (Příloha č.28)

Hrubá motorika

- házení si s míčem

Zhodnocení dne: Davídek hezky vymýšlel věty ve hře Na Věty, byl velmi nápaditý. Skvěle mu šlo doplňování slov do rýmů v říkadle. Vytvořil skupiny geometrických tvarů bez nějakých problémů. Moc si užil logopedickou chvilku, která se týkala jara, velmi to prožíval.

6) Sezení, téma-Pohádka O veliké řepě

Logopedická říkanka – viz. 1.sezení

Dechová cvičení

- zhluboka se nadechneme– přivonění si ke kytice a pozvolna vydechneme
- nádech nosem a při výdechu napodobujeme zvuk čmeláka – BZZZ
- přenášení berušek pomocí brčka na barevné kyticky (*Příloha č.29*)

Oromotorická cvičení

- zvoneček – ústa jsou mírně otevřená, jazykem pohybujeme střídavě ze strany na stranu
- zmrzlina – ústa jsou otevřená, špička jazyka se snaží přiblížit k bradě, uděláme pohyb jazykem odspodu nahoru, jako při lízání zmrzliny
- papinův hrnec – ústa jsou v širokém úsměvu a zuby skousnuty, hrot jazyka se opírá za dolními řezáky, syčíme jako Papinův hrnec
- nafukovací balónek – ústa jsou zavřená, nafoukneme obě tváře a rukama pláceme
- balónek praskl

Sluchové vnímání a paměť, základní matematické představy, vnímání prostoru, řeč

- společné čtení pohádky O veliké řepě – pojmenování všech obrázků v textu (*Příloha č.30*)
- Otázky týkající se pohádky
 - *jaké postavy v pohádce vystupovaly a o čem pohádka byla*
 - *kdo zasadil řepu, kolik osob a zvířat v pohádce vystupovalo*
 - *vytleskávání jednotlivých postav z pohádky, určování počtu slabik*
 - *tvoření zdrobnělin*
 - *umět říct, jestli je řepa ovoce nebo zelenina, vyjmenování dalších druhů zeleniny*
 - *umět říct, jak bychom někoho poprosili o pomoc*
- třídění řepy do pytlů s příslušnými geometrickými tvary (*Příloha č.31*)
- tvoření protikladů – např. kočička je malá a pejsek je veliký
- řazení obrázků podle velikosti – od největšího po nejmenší – určení, kdo stojí vpředu, vzadu, poslední, za, před, předposlední, vpravo a vlevo (*Příloha č.32*)

Zrakové vnímání

- pracovní list – kroužkování postaviček, které stojí stejným směrem (*Příloha č.33*)
- škrtání rámečků, ve kterých postavičky stojí každá jiným směrem

- pracovní list – nalezení rozdílů mezi dvěma obrázky týkající se pohádky O veliké řepě
(Příloha č.34)

Jemná motorika

- modelování z plastelíny – řepa, kočička, pejsek a myš

Grafomotorika

- pracovní list myš – horní a dolní smyčka (Příloha č.35)

Hrubá motorika

- pohybová hra
- před zahájením hry namotivujeme dítě říkankou:

Čáry, máry, fuk, (rukama předvádíme čarování)

at' tu není žádný kluk.

At' tu nejsou holčičky,

At' tu lezou kočičky.

- podle rytmu bouchání do tamburíny se musí dítě pohybovat po prostoru jako zvířátko,
např. chodíme jako pejsek, kočička, běháme jako myšičky

Zhodnocení dne: Davídek hezky odpověděl na všechny otázky týkající se pohádky

O veliké řepě a moc se mu líbilo naše společné čtení. Tvořil moc hezké protiklady. Měl menší potíže u hledání rozdílů. Davídek byl velmi nadšený z pohybové hry. Hezky roztřídil řepu podle geometrických tvarů, a také bez problému seřadil postavy podle velikosti.

7) Sezení, téma-*Vařila myšička kašičku*

Logopedická říkanka – viz. 1.sezení

Dechová cvičení

- hluboký nádech – nasávání vůně kaše, pozvolný výdech
- hluboký nádech a při výdechu napodobujeme foukání do kaše
- nádech nosem a při výdechu vydáváme zvuk jako myš PÍÍÍ

Oromotorická cvičení

- Pohádka O Jazyčkovi (Příloha č.36)

Vnímání prostoru

- bludiště-myš (*Příloha č.37*)

Sluchové vnímání a paměť

- učení říkanky – společné říkání říkanky a při tom ukazujeme prstem na kolečka v rytmu
- poznání barev podle koleček na pracovním listě (*Příloha č.38*)

Základní matematické představy

- přiřazování myši s geometrickými tvary ke geometrickým tvarům podle barvy (*Příloha č.39*)

Jemná motorika

- navlékání korálků na myši ocásek podle čísla, které je na myším bříšku (*Příloha č.40*)
- procvičení jemné motoriky pomocí říkadla – „Vařila myšička kašičku“ (*Příloha č.41*)

Grafomotorika

- pracovní list myš (*Příloha č.42*)

Hrubá motorika

- závody v plazení – kdo bude dříve u kaše

Zhodnocení dne: Davídek se snažil u učení říkanky, hezky si v rytmu ukazoval na kolečka. Při navlékání korálku mu dělalo problémy trefit se s drátkem-ocáskem myšky do korálku. Davídkovi se moc líbily závody v plazení, chtěl to dělat pořád dokola. Hravě si poradil s bludištěm.

8) Sezení – téma-Já a můj den

Logopedická říkanka -viz. 1.sezení

Dechová cvičení

- hluboký nádech, nasávání vůně čerstvého vzduchu a pozvolný výdech
- nafouknutí jen pravé x levé tváře
- tvoření bublinek z bublifuku

Oromotorická cvičení

- ospalec – otevírání úst, zívání

- kartáček – otevřená ústa, jazyk jezdí po horních i dolních zubech
- úsměv, zamračení se
- bubliny – přelévání vzduchu z jedné tváře do druhé

Vnímání času

- dítě dostane kartičky, na kterých jsou různé aktivity a věci související s dnem nebo nocí
- úkolem dítěte je pomocí mazatelného fixu vybrat možnost, zda se jedná o ráno, dopoledne, odpoledne, večer (noc) (*Příloha č.43*)

Jemná motorika

- provlékání tkaničky botou (*Příloha č.44*)

Slovní zásoba

- pracovní list-Říkej, co dělá kluk ráno, než jde do školky-úkolem dítěte je popsat každý obrázek celými větami (*Příloha č.45*)

Zrakové vnímání, logické myšlení

- pracovní list – Kdo se chová dobře a kdo špatně? Proč? - dítě by mělo poznat vždy ze dvou obrázků, který obrázek je ten správný a mělo by umět odůvodnit svoji volbu obrázku
- poznávání barev, vytleskávání věcí z pracovního listu (*Příloha č.46*)

Základní matematické představy

- kartičky-Třídění, tvoření skupin – podle druhu – úkolem dítěte je roztrdit hračky a jídlo a přiřadit je ke správnému obrázku (*Příloha č.47*)

Hrubá motorika

- cvičení na písničku Hlava, ramena, kolena, palce

Zhodnocení dne: Davidkovi dělalo velký problém provlékání tkaničky botou, řekl mi, že to dělá poprvé. Hezky popsal obrázek, co dělá kluk ráno, také mi řekl, jak u něj probíhá ráno. Moc hezky dokázal zdůvodnit, na kterém obrázku se chová kluk správně, a na kterém špatně. Hodně jsme se nasmáli u cvičení na písničku Hlava, ramena, kolena, palce, Davídek si to velmi užíval. Uměl roztrdit hračky a jídlo a přiřadit je k danému obrázku.

9) Sezení, téma-Rodina

Logopedická říkanka – viz. 1.sezení

Logopedická chvilka (dechová a oromotorická cvičení)

- Téma: Rodina jede na výlet (*Příloha č.48*)

Slovní zásoba

- pracovní list – Co komu patří? Které věci používá tatínek, maminka...?
- dítě by mělo umět přiřadit věci, které patří k mamince, tatínkovi, chlapečkovi, miminku a pejskovi
- vytleskávání věcí z pracovního listu, určování počtu slabik (*Příloha č.49*)

Zrakové vnímání, zraková paměť

- Kimova hra – na stůl položím dítěti nejprve 3 předměty, které se týkají rodiny – domova a postupně budu počet předmětů navyšovat – dítě bude mít čas si všechny předměty zapamatovat, poté předměty zakryji a úkolem dítěte je vyjmenovat všechny předměty, které jsou schované
- předměty-dřevěný kolíček, klíče, lžíce, autíčko, malý plyšák, míček, plastový pohárek,...

Sluchové vnímání

- hra na Roboty – dítěti budu říkat členy rodiny a věci týkající se rodiny jako robot, slova rozdělená na části a úkolem dítěte je poznat, o jaké slovo se jedná

Jemná motorika

- navlékání neuvařených těstovin na provázek

Grafomotorika

- pracovní list slunce (*Příloha č.50*)

Hrubá motorika

- báseň s pohybem

*Střecha to je klobouk domu,
(stoj rozkročný + ruce spojené nad hlavou)
ještě komín patří k tomu, “
(stoj + ruce připažené)
protože dům bez střechy,*

(stoj rozkročný + ruce spojené nad hlavou)

mohl by dělat neplechy.

(poskoky snožmo)

Zhodnocení dne: Davídkovi se velmi líbila logopedická chvilka. Dokázal hezky přiřadit věci, které patří k mamince, tatínkovi, chlapečkovi, miminku a pejskovi, dokonce mi popsal i dané postavy z obrázku. Kimova hra se mu moc líbila a skvěle ji zvládl, uhodl všechny předměty. U hry na Roboty se hodně nasmál, ale uhodnul všechny členy a věci, které jsem řekla.

10) Sezení, téma-Život u vody

Logopedická říkanka – viz. 1.sezení

Dechová cvičení

- přenášení rybiček pomocí brčka do rybníka (*Příloha č.51*)

Oromotorická cvičení

- příběh Vodníkův rybník (*Příloha č.52*)

Zrakové vnímání, slovní zásoba

- pexeso – Naše zvířata u vody – úkolem dítěte je najít vždy stejnou dvojici obrázku
- pojmenování všech zvířat, tvoření vět (*Příloha č.53*)

Sluchové vnímání

- s dítětem se budeme bavit o tom, co všechno slyší rybičky ve vodě, protože toho slyší mnohem více, než my a poté si to zkusíme, dítě zavře oči a já budu – mačkat papír, trhat jej, cinkat klíči, přelévat vodu v láhvi a ťukat PET víčky – úkolem dítěte je poznat zvuky

Jemná motorika

- namotávání klubíčka

Grafomotorika

- pracovní list žába (*Příloha č.54*)

Hrubá motorika

- hra Pára, voda, led–dítě chodí po prostoru a učitelka říká slova pára, voda a led, když dítě uslyší slovo voda– chodí po prostoru, led – zpomaluje chůzi do štronza a pára-zrychluje chůzi až do běhu, může i skákat do výšky na místě

Zhodnocení dne: Davidkovi šlo moc hezky pexeso, také uměl ke zvířátkům tvořit věty, Nejvíce se mu líbila aktivita ze sluchového vnímání, kdy pozorně poslouchal všechny zvuky, uhodnul skoro všechny zvuky. Moc si užil pohybovou hru.

11) Sezení, téma-Dopravní prostředky

Logopedická říkanka – viz. 1.sezení

Dechová cvičení

- foukání autíčka do garáže z kostek

Oromotorická cvičení

- stěrače auta – jazyk olizuje horní ret zleva doprava a zpět
- mlsoun – plazení jazyka v rychlejším tempu
- hrachový lusk – přibližování a odtahování rtů se zvukovým efektem
- míčkování

Sluchové vnímání

- sluchové pexeso – krabičky s předměty promícháme a rozmístíme je na stůl tak, abychom neviděli barvičku, která je krabičce, tedy barvičkou dolů
- dítě si vybere jednu krabičku s kterou zatřese, a poté si vybere ještě jednu krabičku a zatřese s ní, pokud budou mít krabičky různý zvuk, tak je vrátí zpět na místo a pokud budou mít stejný zvuk, tak dítě otočí krabičky k sobě – spodní barevnou stranou, abychom se ujistili podle barviček, že se jedná o jeden a ten samý zvuk (*Příloha č.55*)

Jemná motorika

- kreslení do písku

Zrakové vnímání

- třídění barevných vršků z PET lahví do krabiček

Slovní zásoba

- tvoření nadřazených pojmů a vět k uvedeným obrázkům (*Příloha č.56*)

Grafomotorika

- pracovní list letadla (*Příloha č.57*)

Hrubá motorika

- hra na Semaforey – dítěti budu ukazovat zelenou nebo červenou barvu, když budu držet nad hlavou červenou barvu, tak dítě stojí, a když ukážu zelenou barvu, tak dítě běhá po místnosti. Po celou dobu dítě předvádí rukama volant.

Zhodnocení dne: Sluchové pexeso bylo pro Davídka trochu obtížnější, než jsem si myslela, ale i přesto našel dva shodné zvuky. Davídkovi se moc líbilo kreslení do písku. Davídek dokázal utvořit nadřazené pojmy a hodně si užíval hru na Semaforey.

12) Sezení, téma-Výlet do ZOO

Logopedická říkanka – viz. 1.sezení

Dechová cvičení

- foukání pomocí brčka do chobotu slona (*Příloha č.58*)

Oromotorická cvičení

- příběh Lvíčka Flíčka (*Příloha č.59*)

Zrakové vnímání

- přiřazování zvířecí kůže k obrázkům zvířat, pojmenování všech zvířat, vytleskání zvířat (*Příloha č.60*)

Jemná motorika

- tvorba škrabošky – opice (*Příloha č.61*)
- vystřihnoutý opičky podle šablony

- vymalování opičky pomocí voskovek

Vnímání prostoru

- list se zvířaty, kdy si dítě procvičí pojmy první, poslední, uprostřed, prostřední, předposlední, hned před a hned za (*Příloha č.62*)

Obrázkové čtení

- společné čtení příběhu, kdy dítě doplní do příběhu slovo ve správném tvaru (*Příloha č. 63*)

Základní matematické představy

- pracovní list V zoologické zahradě, počítání slonů a opiček, určení, zda je více opiček nebo slonů
- umět dokázat říct, co je na obrázku špatně a proč
- nalezení schovaného hlemýžďe
- určení, který slon je větší a který je menší, a také která opička je úplně dole (*Příloha č. 64*)

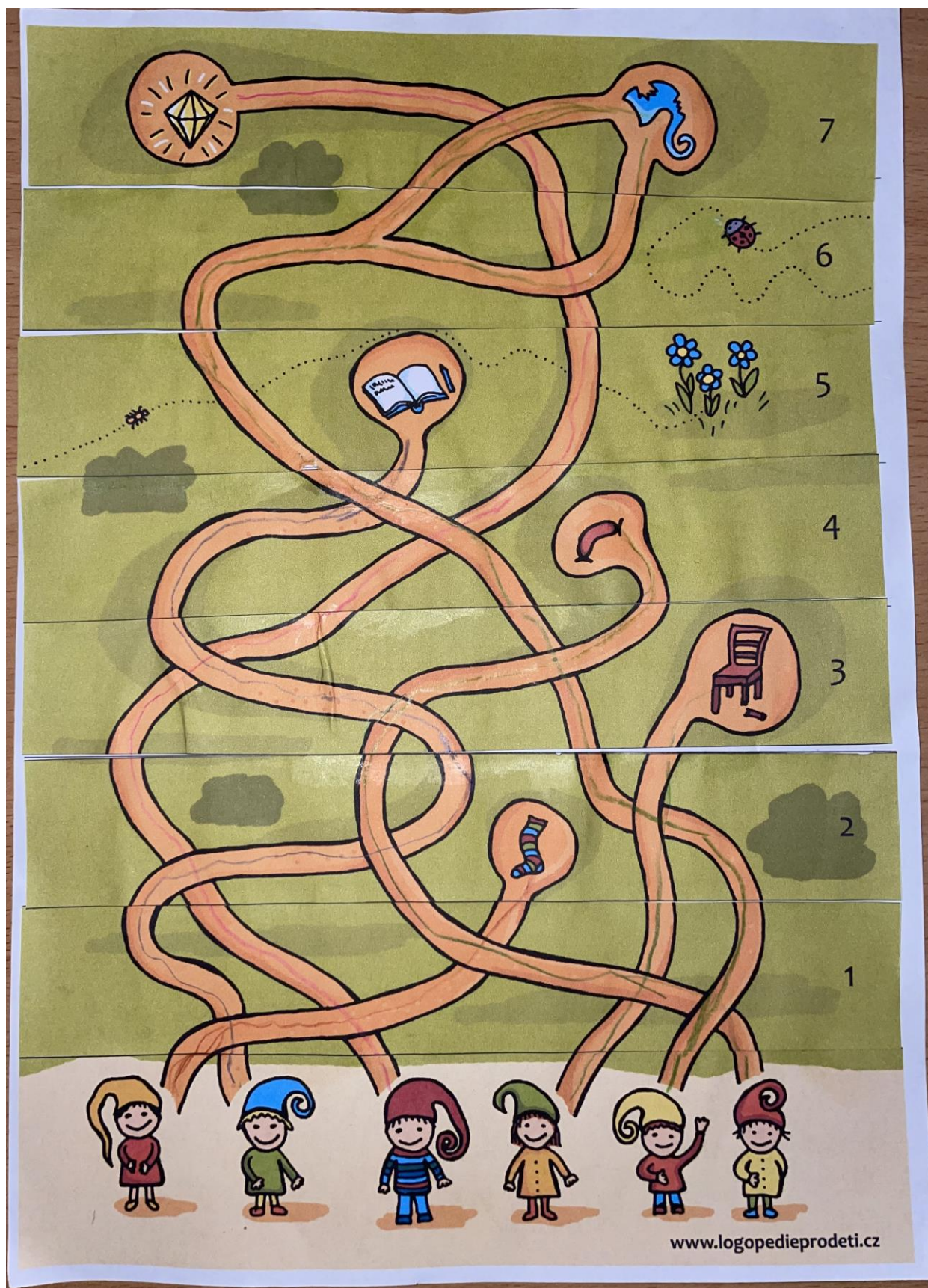
Hrubá motorika

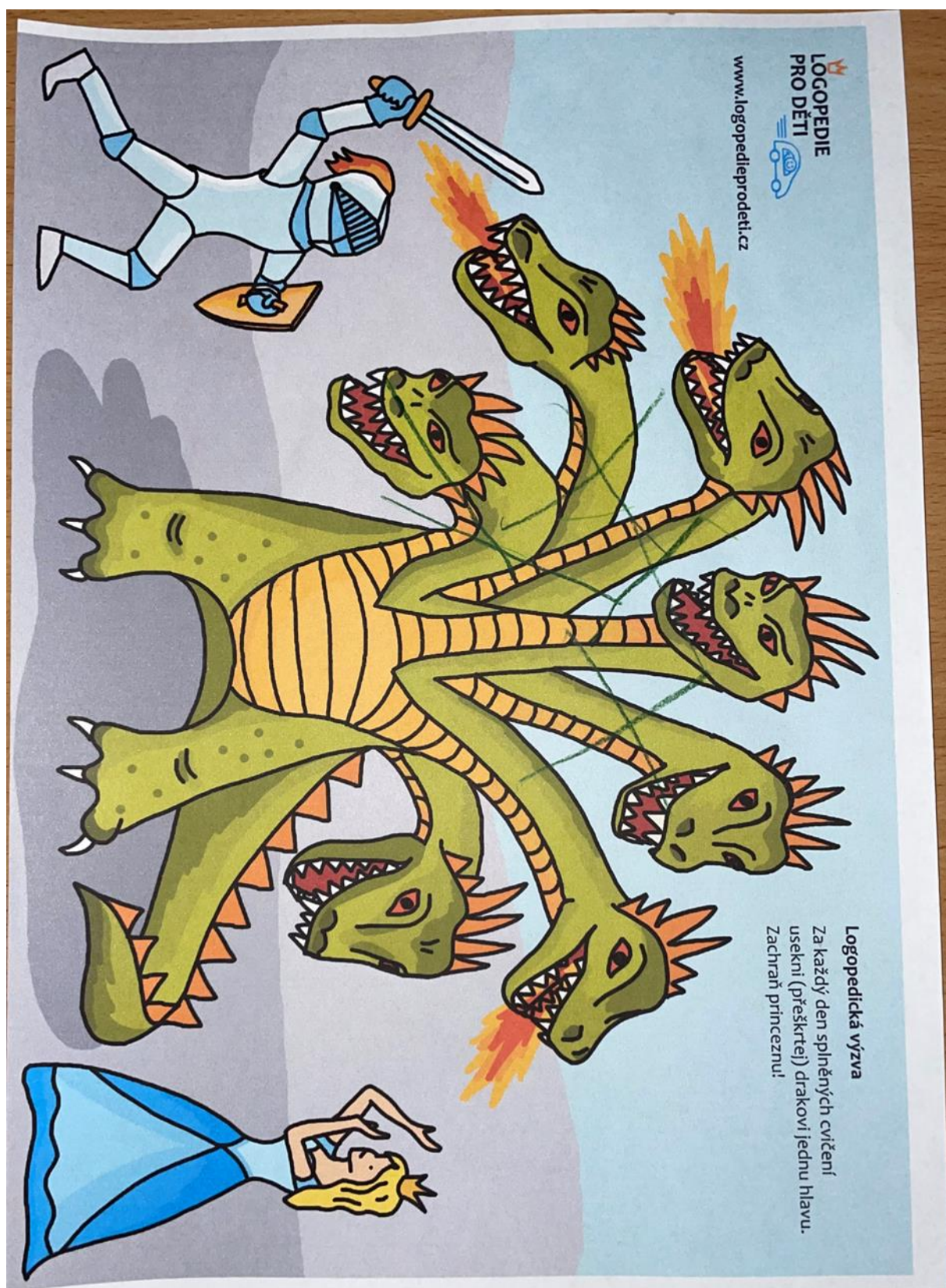
- hra Honzo vstávej! – upravená verze
- dítě si stoupne na jeden konec místnosti a pí uč. si stoupne na druhý konec
- pí uč. dává dítě úkoly, např. dva sloní kroky, dítě musí úkol splnit a zároveň drží míč v ruce, pí uč. dává další úkoly s různými zvířaty a také libovolným počtem kroků tak, aby se dítě dostalo před pí. uč., když dítě splní všechny kroky, tak pí uč., udělá z rukou košík a dítě se musí trefit do košíku

Zhodnocení dne: Davidkovi se moc líbilo foukání pomocí brčka do chobotu slona. Skvěle zvládl přiřazování zvířecí kůže k danému zvířeti. Škrabošku hezky podle čáry vystříhnul a důsledně si ji vybarvoval. Při společném čtení dával pozor a hezky doplňoval slova do textu. Velmi se mu líbila hra Honzo vstávej! Při plnění úkolů z pracovního listu v Zoologické zahradě uměl říct, co je na obrázku špatně a svoji volbu hezky zdůvodnil.

Přílohy

Příloha č. 1 –Motivační list č. 1





Příloha č. 3 – Medaile



Příloha č. 4 – Pohádka o jazýčku žirafy Žofky

Logochvilky aneb Náměty na kolektivní jazykové chvílky

Pohádka o jazýčku žirafy Žofky – procvičte si jazýček

	
1. Byl jednou jeden jazyk a ten bydlel v tlamičce žirafy Žofky. Ráno se probudil a protáhl se. (Vypláznout jazyk co nejvíce.)	2. Podíval se nahoru, jestli svítí sluníčko... (Pohyb jazyka z úst ven a nahoru ke špičce nosu.)
	
3. ... nebo jestli tam nahodou není... (Pohyb jazyka ven a směrem do strany.)	4. Bylo hezky, a tak šel na procházku. (Při fixním mezičelistním úhlu jazyk kmitá plynule zleva doprava do krajních poloh.)
	
5. Uviděl koníčka a chtěl si taky zaježdit. (Příslušné pohyby jazyka na tvrdém patře.)	6. Šel dál a spatřil houpačku. Utíkal k ní se pohoupat. (Při fixním mezičelistním úhlu se jazyk pohybuje ven z úst a dovnitř v jedné rovině.)

© INFRA, s.r.o. 11

Příloha č. 5 – Ježci s čísly a tečkami na těle



Příloha č. 6 – Pracovní list – Která zvířátka k sobě patří?

KTERÁ ZVÍŘÁTKA K SOBĚ PATŘÍ?
SPOL ZVÍŘECÍ MAMINKY S JEJÍM MLÁDĚTEM, ŘÍKEVÍ,
JAK DĚLAJI ...



Příloha č. 7 – Grafomotorika, pracovní list zájíc

Adánek měl na jednom svetru dokonce vypleteného zajíce.

Rozvíčovací cvik obtahujeme plynule, jedním tahem, uvolněnou rukou.

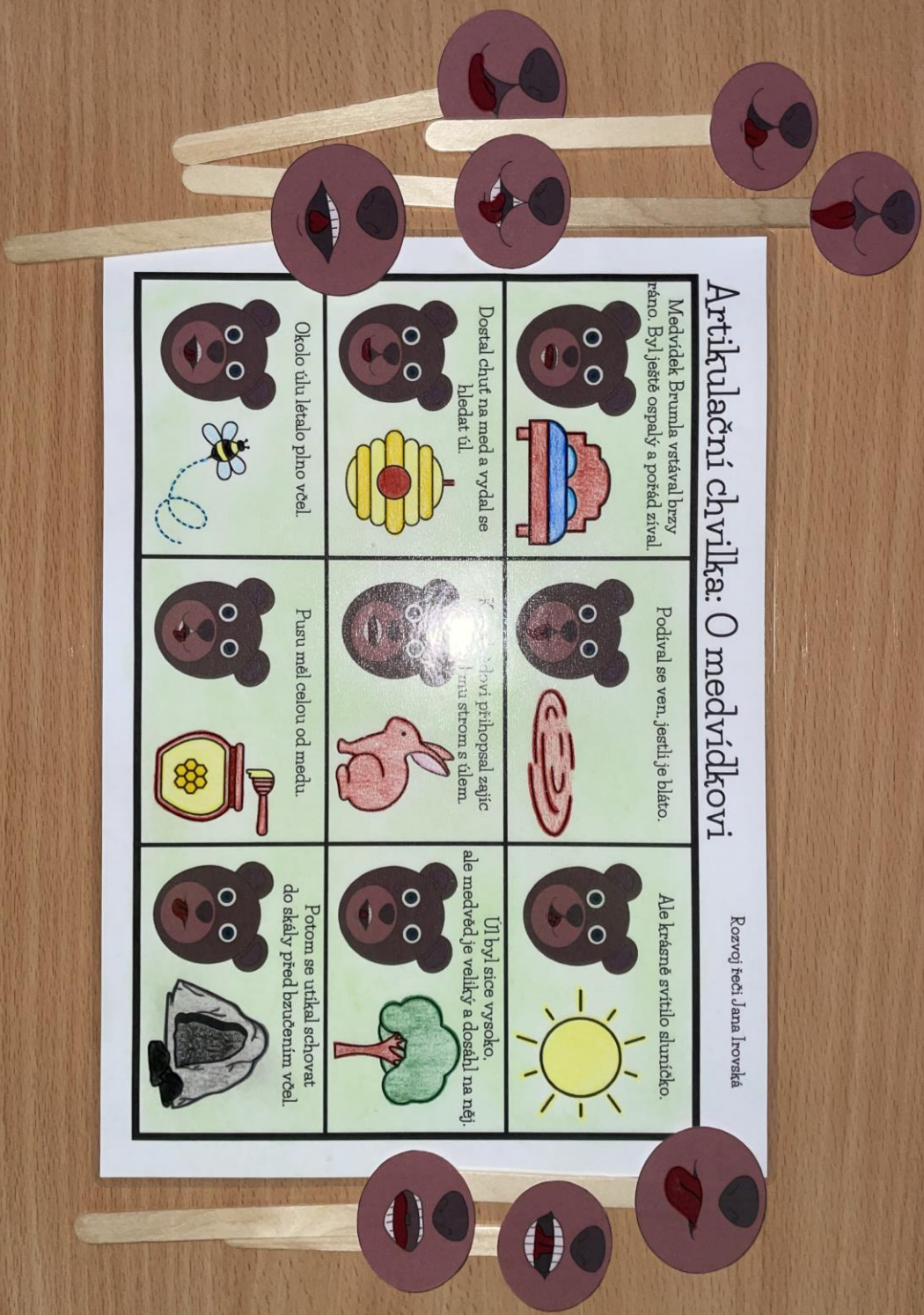


Příloha č. 8 – Příběh o Medvídkovi

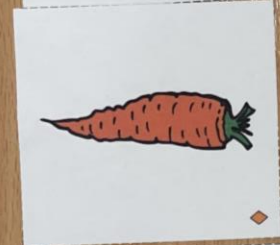
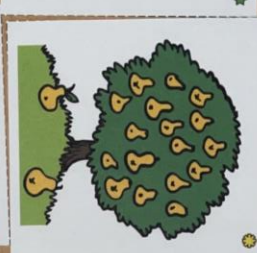
Artikulační cvičení: O medvídkovi

Rozvoj řeči: Jana Irovnáková

 Medvídek Brumla vstával brzy ráno. Byl ještě ospalý a pořád zívával.	 Podíval se ven, jestli je bláto.	 Ale krásně svítilo sluníčko.
 Dostal chůť na med a vydal se hledat úl.	 Když mu přihopsal zajíc, řekl mu strom s úlem.	 Úl byl sice vysoko, ale medvěd je veliký a dosáhl na něj.
 Okolo úlu létalo plno včel.	 Pusu měl celou od medu.	 Potom se utíkal schovat do skály před bzoučením včel.



Příloha č. 9 – Hra Pexetrio–hláska R



Příloha č. 10 – Vyhledávání obrázků podle stínů, hmyz



Příloha č. 11 – Dějové obrázky – domácí zvířata



Příloha č. 12 – Říkanka o Jaře

Pohybová říkanka o Jaře

Nožičkama zadupeme, (*dupáme nohama*)

zimu do hor vyženeme. (*dupáme nohama*)

Ťuky, ťuky zaťukáme, (*ťukáme ukazováčky*)

jaro spolu přivoláme. (*ruce k ústům, napodobujeme volání*)

Z teplých krajů se k nám vrací (*napodobujeme mávání křídly*)

naši malí, velcí ptáci. (*malí – dřep, velcí – stoj, opět máváme křídly*)

Rozkvete nám celá zem, (*ruce upažené, otáčíme se za pravou rukou*)

bude na ní dobře všem. (*tleskání*)



Příloha č. 13 – Logopedická hra – Cesta za pokladem



Příloha č. 14 – List-Zvuky

ZVUKY



JUU!



UAAA!



ŘÍKEJTE DÍTĚTI JEDNOTLIVÉ ZVUKY, DÍTĚ JE ZKUSÍ
SLUČEM ROZEZNAT. OPAKUJTE S DÍTĚTEM ZVUKY

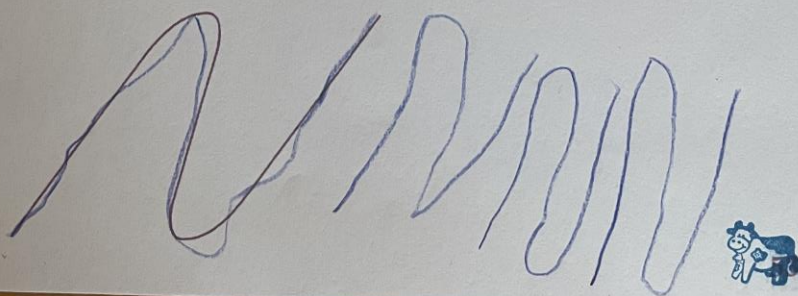
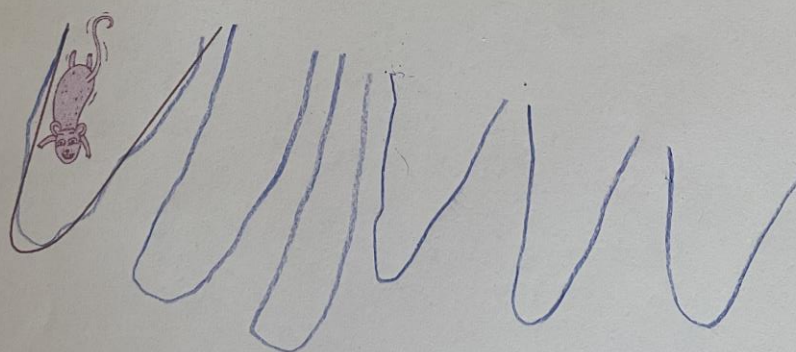
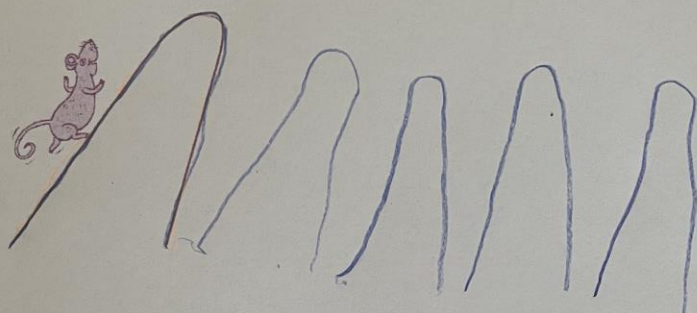
Příloha č. 15 – Kartičky-Medvídek



Příloha č. 16 – Grafomotorika, pracovní list, Běh myšky Anežky

„A my nakreslíme, jak myška Anežka běhá do kopečka a hup zpátky do své vyhloubené nory, a zase hup nahoru,“ přišly s nápadem pastelky.

Kresbu prvku je vhodné opět doprovázet slovní instrukcí. Připodobíme k běhu do kopce a skoku dolů. Sklon můžeme opět přirovnat k „dešťové“ čáře.



Příloha č. 17 – Hra LEVÁ, PRAVÁ, RUKA, NOHA



Příloha č. 18 – Dechové cvičení – Foukání do sluníčka pomocí brčka





Příloha č. 20 – Stínové domino



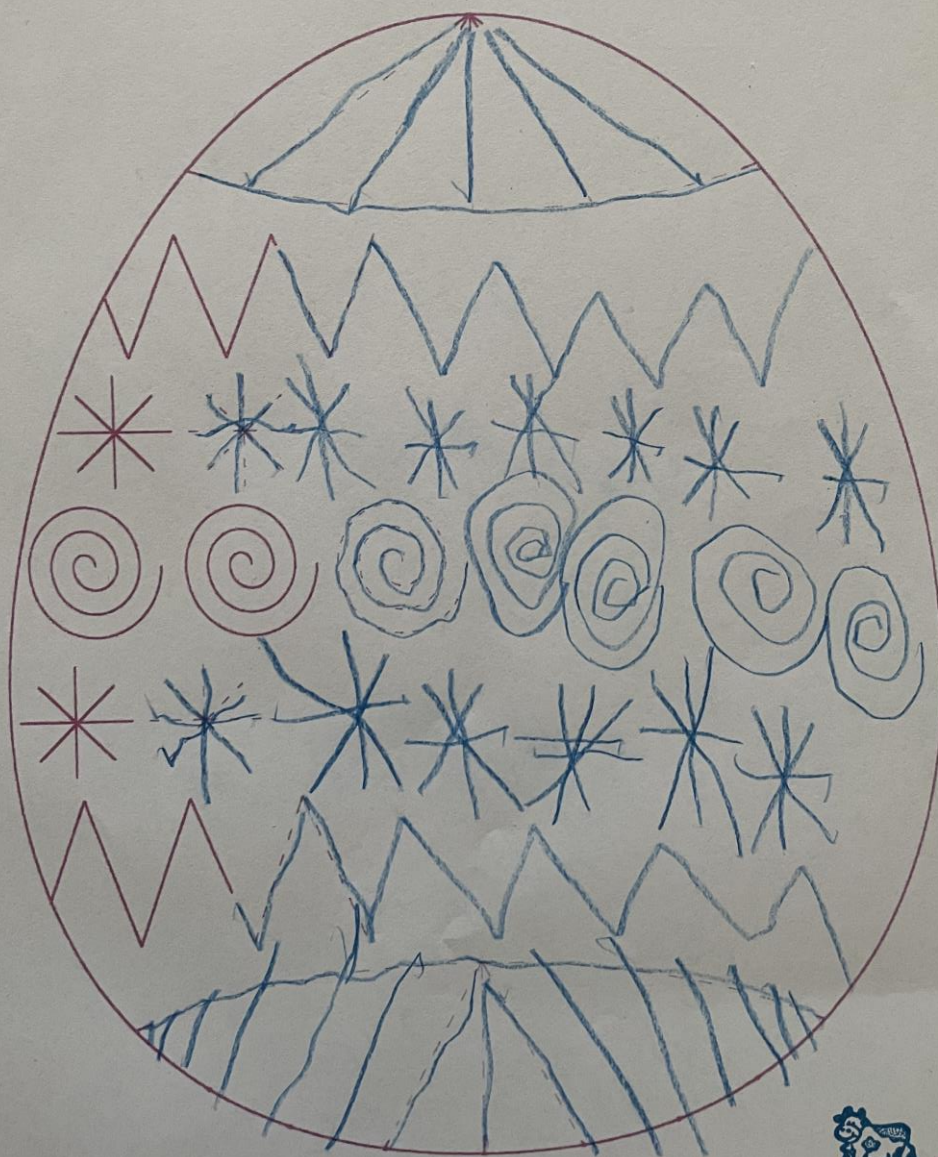
Příloha č. 21 – Velikonoční vajíčko – tvoření



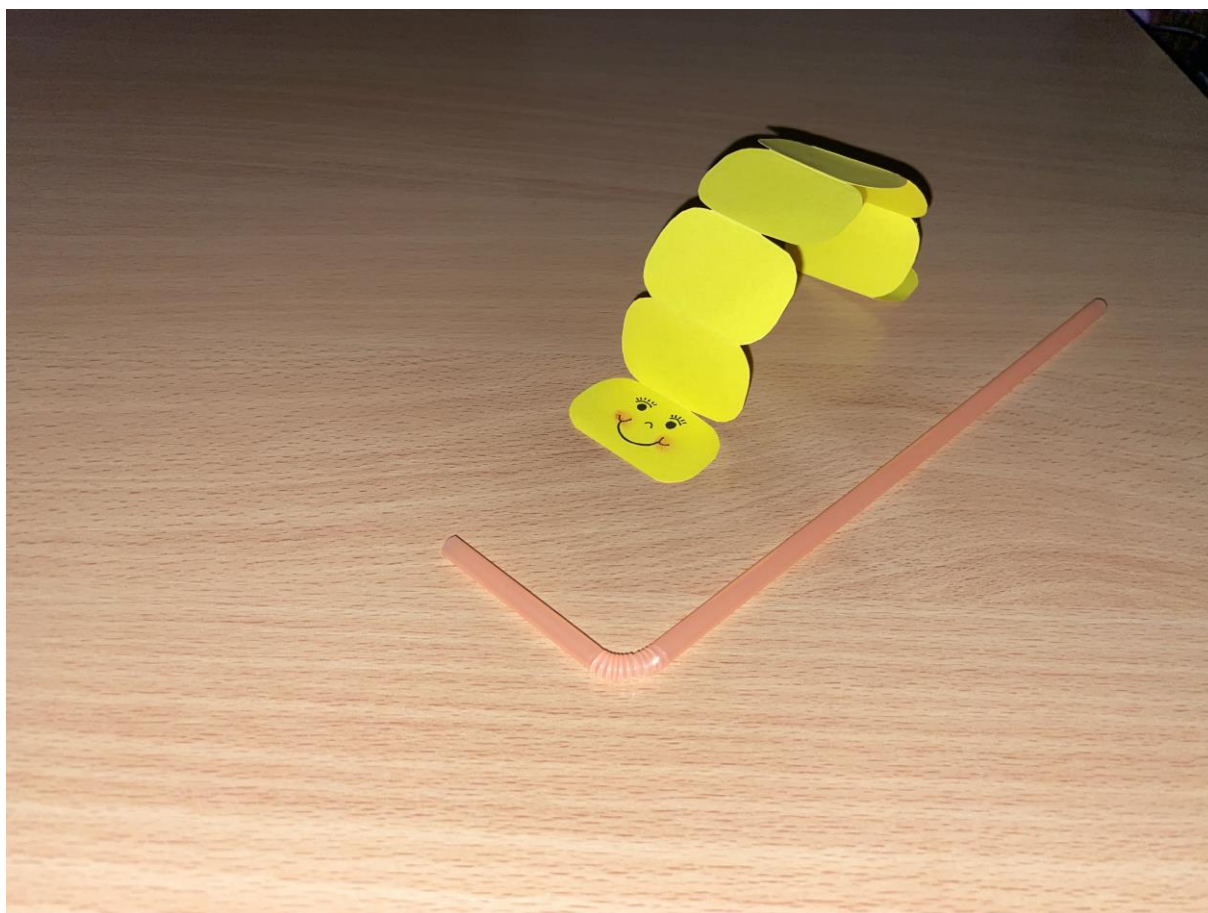
Příloha č. 22 – Grafomotorika, pracovní list vajíčko

Měly strach, aby si malíř Augustýn nemyslel, že toho umí málo. Proto hned přidaly malovaná vajíčka.

Opakování prvků z předchozích dílů – spirály, šikmé čáry, změna směru ve vedení čáry (zuby), křížení čar. Všechny prvky jsou již ve zmenšeném, náročnějším tvaru, střídají se, kladou nároky na udržení velikosti. Pokud jsou listy nebo některé prvky pro dítě náročné, vrátíme se k jejich navození v předchozích dílech publikace.



Příloha č. 23 – Dechová cvičení, foukání do papírové housenky



Příloha č. 24 – Logopedická chvílka Jaro, pomůcky k logopedické chvílce



INVESTICE DO ROZVOJE VZDELAVANI

Helena Kolbábková

„Honem, vstávej, Aničko!	protažení rukou áááááá - zívání
Koukní, svítí sluníčko!	kukátko
Směje se, je veselý,	široký úsměv
tak už honem z postele.“	výskpk
K domu běží kočička,	na, možná křemí
mňouká tiše u mlíčka.	mňoukání
Tlamičku si olizuje,	olízeme horní i dolní ret
hřbet si slastně protahuje.	kočičí hřbet
V tom uvidí Veroniku,	rukama zacloníme oči
poskakuje po chodníku.	poskoky snožmo mezi kytkami na koberci
Skočí sem a skočí tam,	poskoky snozmo sem a doprava } do dle
vyhýbá se kytičkám.	
Kytky voní do dálí,	nádech nosem
včelky se k nim slétaly.	nápodobá mávání křídly
Co to bzučí? Včelička?	bzzzzzz
Ne, to bzučí Anička.	zhasnutí svíčky - Ne.
Už ji včelka neláká,	bzzzzzzzzzzzz
napodobí čmeláka.	upřích - napodobí čmeláka do 100 strany mívání okolo - napodobení umělého
Za malou chvíli, chvilíčku,	rtý od sebe, rychlý pohyb jazyka zleva doprava
poseká tatínek u domu travičku.	
Děti se zatím na dvorku prohání,	běh
za chvíli na věži poledne vyzvání.	spojit vzpažené ruce, úklony vlevo vpravo
K obědu dnes mají polévku s knedlíčky,	pohyb ruky jako když jíme
už se jim v pusince dělají bouličky.	hrotem jazyka střídavě tlačit zevnitř do levé a pravé tváře
Pak sní i lívance s jahodami,	rulička z jazyka
nakonec dostanou pusú	našpulíme pusú a mlaskneme
od svojí hodné mámy.	ruce předložene a mlaskneme pohyb jako bychom

Poznámky:

Procvičujeme v prostoru se skupinou dětí nebo celou třídou. Učitelka říká a předvádí, děti napodobují nejen pohyb, ale i zvuky a artikulační cvičení.





Příloha č.25 – hra Na Věty



Příloha č. 26 – Třídění, tvoření skupin podle dvou kritérií



Příloha č. 27 – Doplnění slov do rýmů v říkadle

DOPLŇUJTE SLOVA DO RÝMŮ V ŘÍKADLE
A POTOM HLEDEJTE DVOJICE RÝMUJÍCÍCH SE SLOV.

		V TRÁVĚ CHODÍ ČERNÝ KOS, PRÝ MÁ TUZE ŽLUTÝ ...
		JEDEN MALÝ KLUK DOSTAL VELKÝ ...
		MOJE MILÁ BABIČKA MÁ ČERVENÁ ...
		U HRADU JE STARÁ BRÁNA, SEDÍ NA NÍ ČERNÁ ...
		MĚL JSEM ŽLUTOU OPIČKU, MĚLA MODROU ...

Příloha č. 28 – Grafomotorika, pracovní list, motýl

„To jsme teda netušily, co všechno dalšího se dá na letišti vidět.“ divily se pastelky. „Měly jsme oči jenom pro Lojzika a Adélku.“ „Hm, to jsme si všimly,“ odpověděly tužky a pokračovaly s dalším překvapením: „Také jsme objevily, že kousek za letištěm jsou mokřiny a nad nimi létají vážky.“

Opakování elips, malých kruhů, křídlení smyček v různých velikostech.



Příloha č. 29 – Dechová cvičení, přenášení berušek pomocí brčka na kytičky



Příloha č. 30 – Pohádka O veliké řepě



Příloha č. 31 – Třídění řepy do pytlů s příslušnými geometrickými tvary



Příloha č. 32 – Řazení obrázků podle velikosti



Příloha č. 33 – Pracovní list, zrakové vnímání

Podívej se pozorně na obrázky v rámečcích.
Najdi rámečky, ve kterých postavičky stojí stejným směrem a zakroužkuj je.
Rámečky, ve kterých postavičky stojí každá jiným směrem, škrtni.



Příloha č. 34 – Pracovní list, rozdílý týkající se pohádky O veliké řepě

Najdi 6 rozdílů mezi horním a dolním obrázkem.

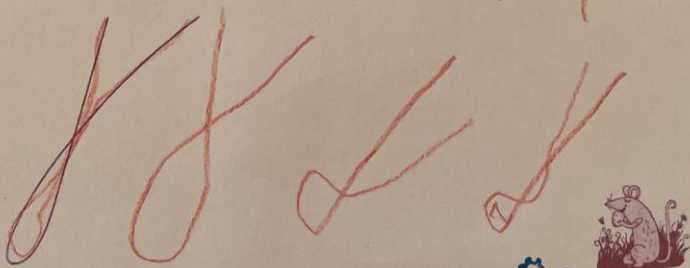
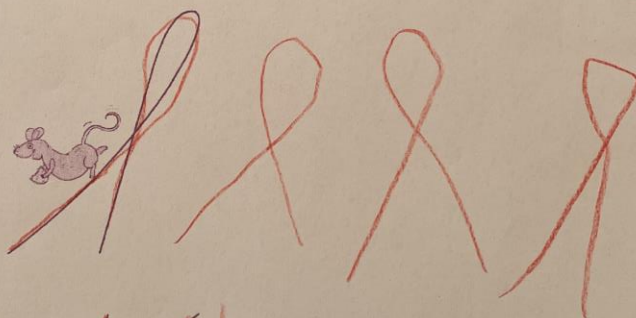
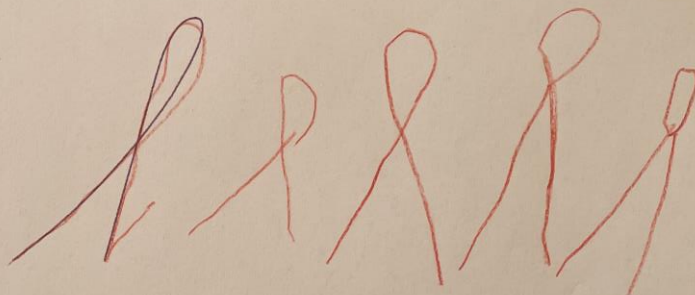


©2011 Nikol Havel

Příloha č. 35 – Grafomotorika, pracovní list myš

„Víte, že jsem myšku Anežku viděla, jak si nosí do své díry kousky chleba?“
dala se do vyprávění Máňa. „Běhá cestičkou nahoru, otočí se a běží zase do díry.“

Nové prvky – horní smyčka, dolní smyčka. Sklon můžeme vysvětlit pomocí šikmé („dešťové“) čáry.



Příloha č. 36 – Pohádka O Jazyčkovi

19 | LOGOPEDICKÉ CVIČENÍ

O Jazyčkovi

BYL JEDNOU JEDEN JAZYČEK,
KTERÝ BYDLEL V PUSINCE.
RÁNO SE PROBUDIL A PROTÁHL SE.
(vypláznout co nejdál)



PODÍVAL SE NAHORU, JESTLI SVÍTÍ
SLUNÍČKO.
(jazyk vypláznout, co nejvýš
ke špičce nosu)



POTOM SE PODÍVAL DOLŮ,
JESTLI NENÍ VENKU BLÁTO.
(vypláznout, co nejniž k bradě)

BYLO HEZKY A TAK ŠEL NA
PROCHÁZKU.



(jazykem plynule kmitat z koutku
do koutku)



(klapáním jazyka napodobovat
zvuk koňských kopyt)



KDYŽ UVIDĚL
HOUPAČKU,
POHOUPAL SE.

(při stálém čelistním úhlu plazit
jazyk vodorovně ven a zpátky)

DOSTAL Z TOHO ŽÍŽEN,
TAK SE NAPIL MLÚČKA JAKO
KOČIČKA.



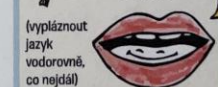
(napodobovat kočičí způsob
pití při pevném čelistním úhlu
a stále poloze hlavy)

PAK SI DŮKLADNĚ
UMYL PUSINKU.
NEJDRŽÍV NAHOŘE
A POTOM DOLE.



(při otevřených ústech pohybovat
jazykem po horním rtu od jednoho
koutku ke druhému, potom totéž
provádět na spodním rtu)

A PROTOŽE UŽ BYL
VEČER, PROTÁHL
SE A ŠEL SPÁT DO
PUSINKY.

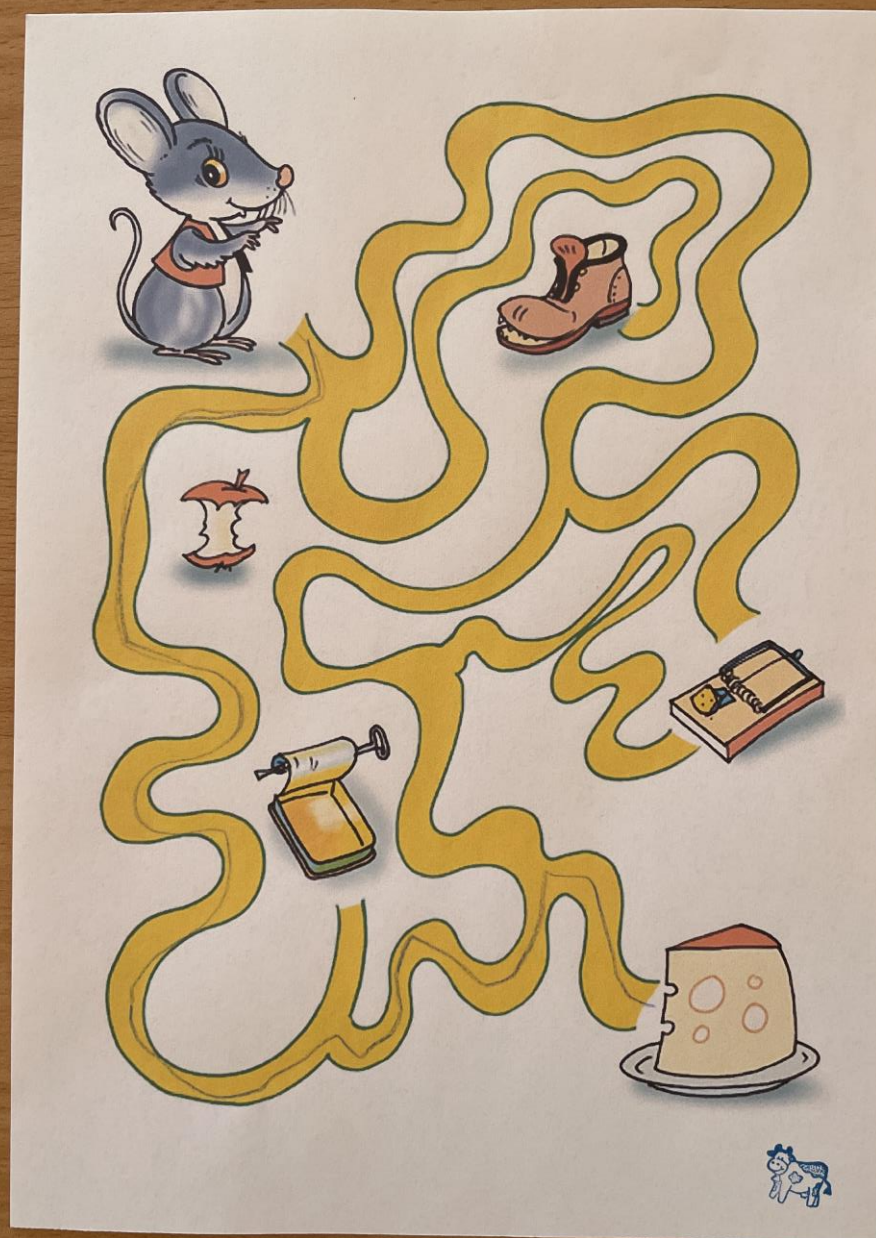


(vypláznout
jazyk
vodorovně,
co nejdál)

ZAZVONIL ZVONEC
A POHÁDKY JE KONEC.
(můžete pro zábavu přichystat
malý zvoneček)

Konec

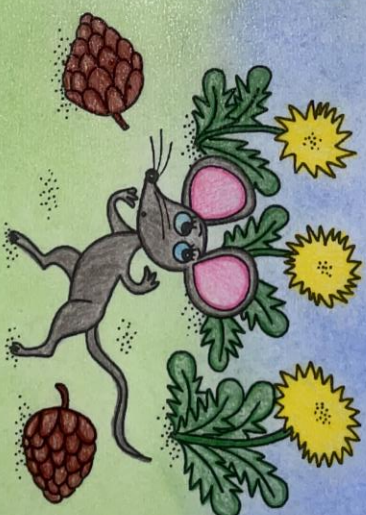
Příloha č. 37 – Bludiště, myš



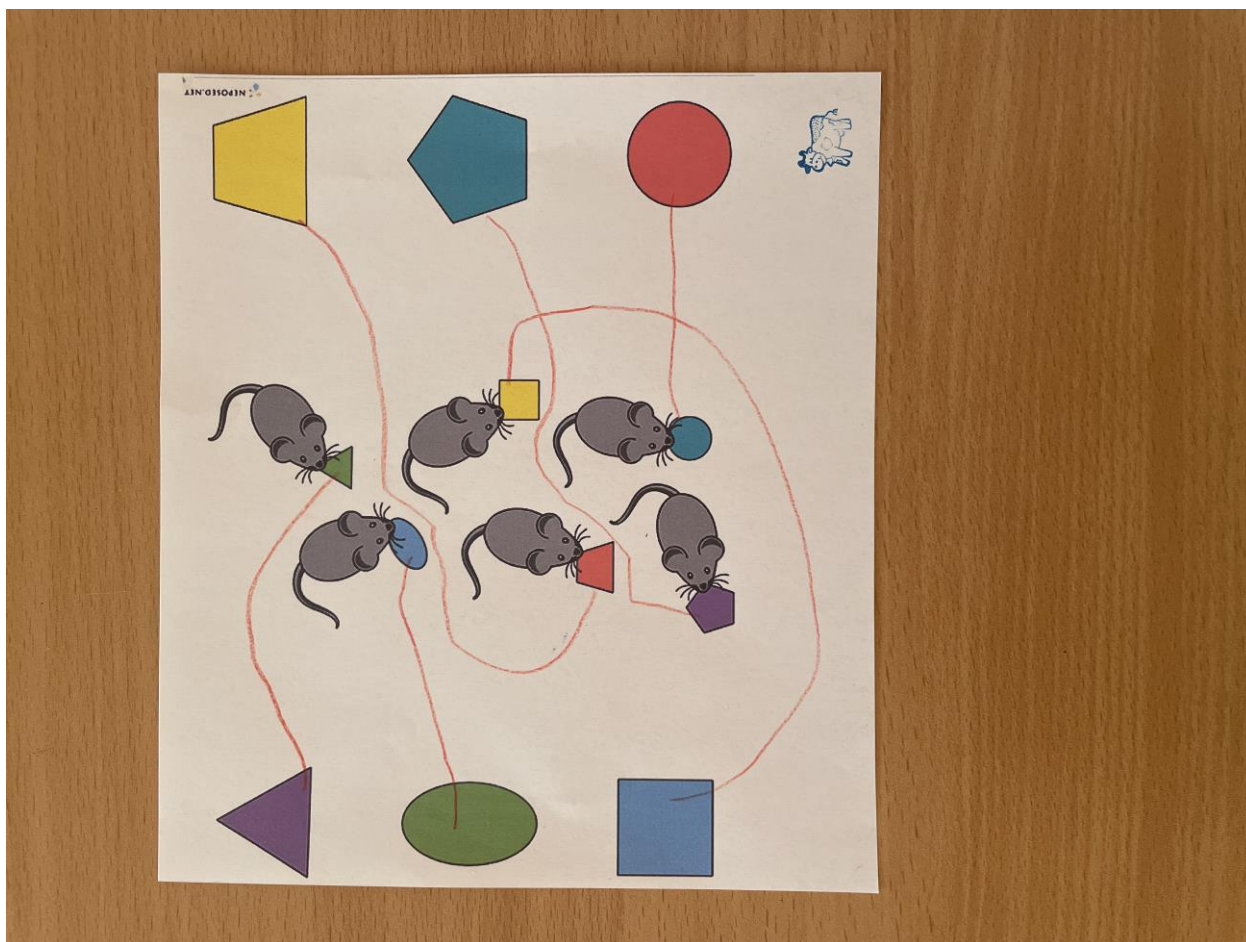
Příloha č. 38 - Učení říkanky a ukazování prstem na kolečka v rytmu

ŘÍKEJTE SPOLEČNĚ ŘÍKANKU A UKAZUJTE PRŮ TOM PRSTEM KOLEČKA V RYTMU.

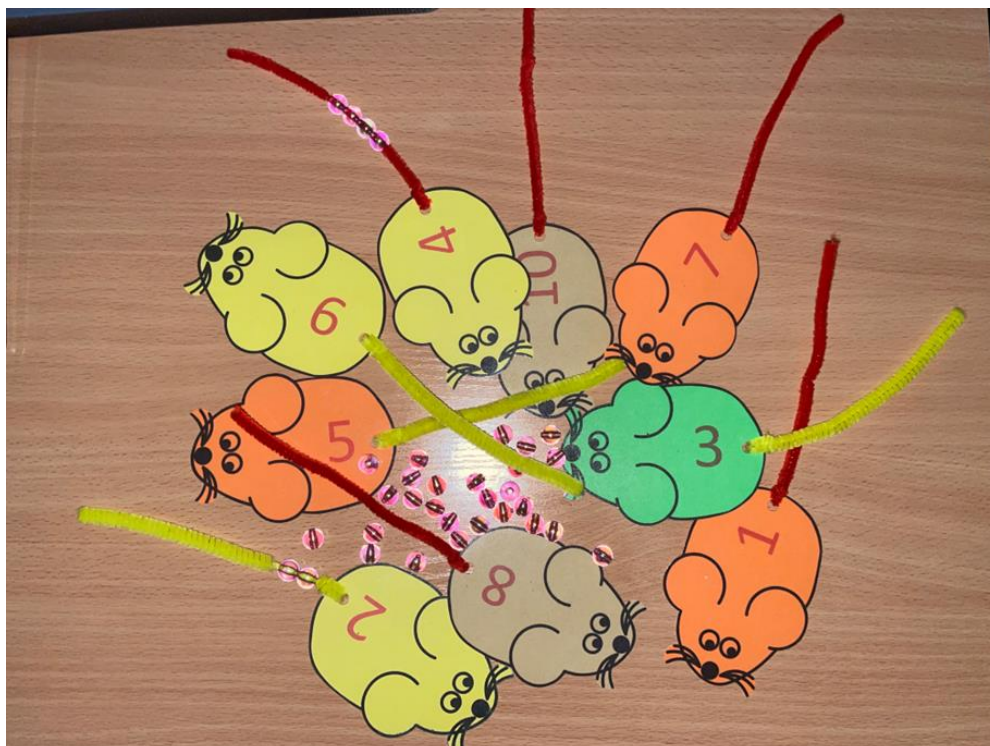
LIŠ - KA	ŠIŠ - KA	PAM - PE - LIŠ - KA
ZA - BLOU - DI - LA	V LE - SE	MYŠ - KA
TEN	TEN	TEN
VY - VE - DE	JI	VEN!



Příloha č. 39 – Přiřazování myši s geometrickými tvary k tvarům podle barvy



Příloha č. 40 – Navlékání korálků na myši ocásek



Příloha č. 41 – Říkadlo – Vařila myšička kašičku, procvičení jemné motoriky

Procvičení jemné motoriky – říkadlo Vařila myšička kašičku

Vařila myšička kašičku (*ukazováček rodiče krouží na dlani dítěte*),

na zeleném rendlíčku (*můžeme zrychlovat*),

tomu dala (*mačkáme koneček palce*),

tomu dala (*ukazováček*),

tomu dala taky (*prsteníček*),

ten maličký hrr do komůrečky, tam se napapal (*ukazováček a prsteníček jsou běhající nožky*,

jimiž běháme od prstů přes paži až do podpaží, skočí do komůrky).



Příloha č. 42 – Grafomotorika, pracovní list myš

JMÉNO: _____

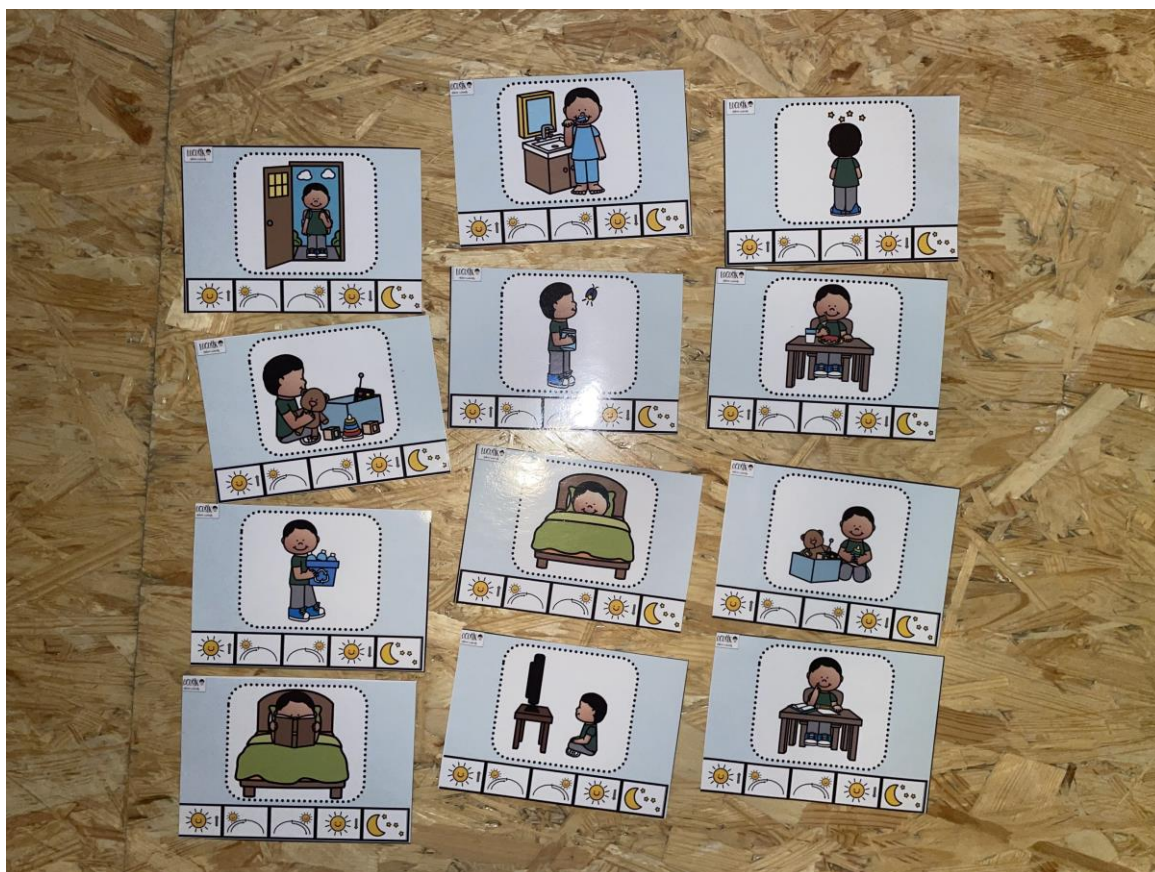
Vyber si tři různé barevné pastelky a postupně jimi obtáhni kresbu naší myši hrdinky. Zkus to vždy jen jedním tahem.

Zjisti, která část těla myšce chybí a dokresli ji.

1
ZIKI



Příloha č. 43 – Kartičky s aktivitami ráno, dopoledne, odpoledne, večer (noc)



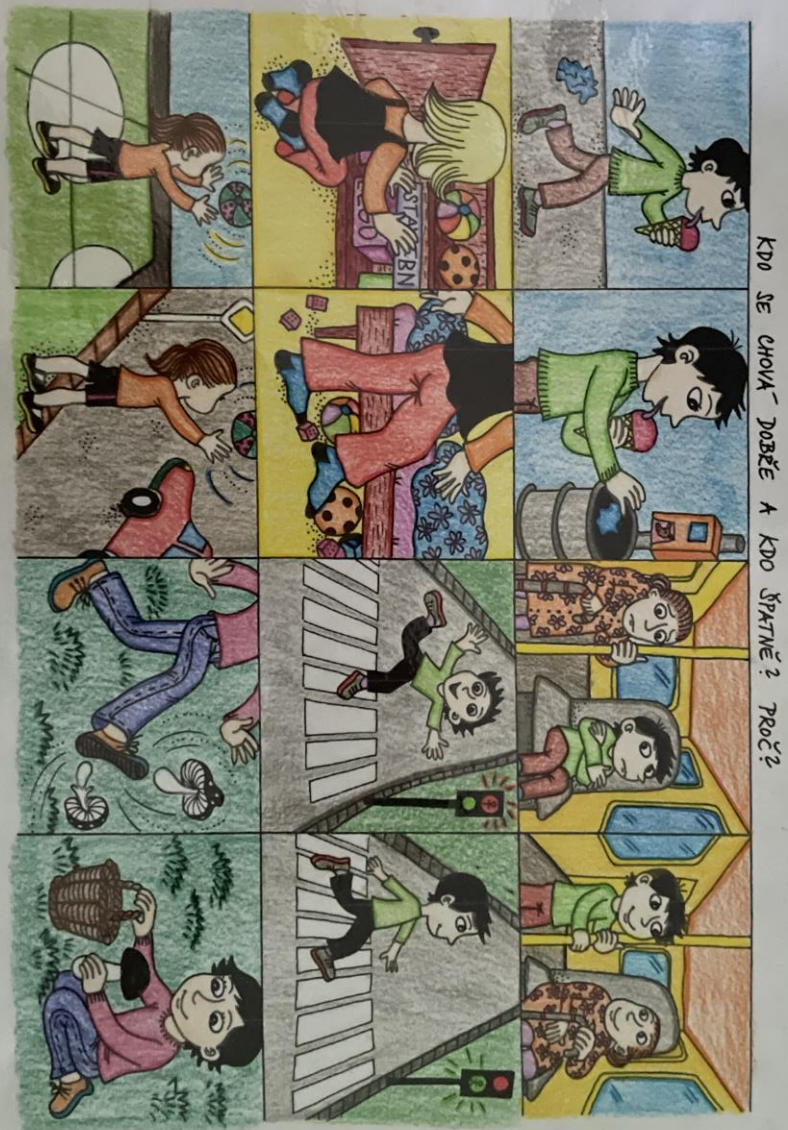
Příloha č. 44 – Provlékání tkaničky botou



Příloha č. 45 – Pracovní list, Říkej, co dělá kluk ráno, než jde do školky



Příloha č. 46 – Pracovní list, Kdo se chová dobře a kdo špatně? Proč?



Příloha č. 47 – Kartyčky, Třídění, tvoření skupin



Příloha č. 48 – Logopedická chvilka, Rodina jede na výlet



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Ústecký kraj

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

LOGOPEDICKÁ CHVILKA

(Mgr. Helena Kolbábková, Mgr. Lenka Ondáková)

Téma : Rodina jede na výlet

Rodina Dvořáková je s dětmi na výlet. Nasedli do auto a táta nastartoval. **Dn, dn, dn...** (**n prodlouženě**). Po hrbolaté cestě ve městě auto pomalu poskakovalo. **Dn, dn, dn** (**krátce**). Jakmile vyjeli za město, uháněl tatínek nejvyšší povolenou rychlostí **d-d-d-d-d...** (**rychle**). Do kopce jeli pomalu **dd-dd-dd**, z kopce jeli jako s větrem o závod **ddddddddd**. Cestou se vyhnuli velkému traktoru, který se pomalu šinul k nedaleké vesnici **Td – td – td –**

Přijeli do Vyskova k zookoutku a zastavili na parkovišti. Maminka šla koupit vstupenky a děti se už nedočkavě tlačily u brány.

První zvíře, které spatřili, byl kůň. Klapal kopýtky (**mlaskání jazyka**) chvíli rychle – chvíli pomalu. Když uviděl děti, v údivu se zastavil. Zvedl jedno kopýtko (**jazyk necháme rozložený na horním patře**) jako by zdravil návštěvníky zookparku. Dokonce i radostně zařikal (**rozkmitat uvolněné rty výdechovým proudem**). Vedle v ohradě chtěl oslík napodobit koníka, ale protože neuměl schovat jazyk, zůstal mu vyplazený. (**rozkmitat uvolněné rty výdechovým proudem s jazykem venku**)

V průzračné vodě malého rybníka spatřily děti kapříky (**rty napodobují pohyb úst kapra, rty nejsou v napětí**). Všichni se úplně vyděsili, když jim za zády zařval mohutný tygr. Tlamu měl tak otevřenou, že byly vidět všechny jeho ostré zuby. (**pusu otevřít tak, aby byly vidět všechny zuby a rty byly napnuté**)

Najednou tatínek něco ucítil. „Co to tak krásně voní?“ (**hluboký nádech nosem**). Bramborák! „Hurá,“ zaradoval se tatínek, „to si pochutnám.“ Stočil koupenou dobrotu do ruličky (**jazyk smotat do ruličky**). Slastně pomlaskával **mňam, mňam...** Děti se rozběhly ke stánku se sladkostmi. Tamarka si v puse přehazovala kyselou bonparu (**zavřená pusa, jazyk tlačí střídavě do pravé a levé tváře**), Radim lízal lízátko (**napodobování olizování**). Alenka si pochutnávala na zmrzlině (**napodobování olizování**). Za chvíli měla umazanou celou pusou. Jazykem se pořádně olízla (**jazykem olizujeme horní i dolní ret oběma směry**), ale pak si stejně musela utřít pusou kapesníkem. Maminka dojedla makovou buchtu. Jazykem se marně snažila vytáhnout zmrzku, která jí uvízla mezi zuby (**Zavřená pusa, jazyk přejíždí všechny zuby**).

Konečně přijel na parkoviště vláček, který odvezl návštěvníky do nedalekého dinoparku. „Honem, děti, utíkejte, ať nám vláček neujede“, zvolal tatínek. Všichni doběhli včas, ale sotva popadali dech (**rychlé střídání krátkého vdechu a výdechu otevřenými ústy**). Dlouhý vláček byl připraven (**Děti utvoří vlak**). Pan řidič zmáčkl klakson a ozvalo se veselé houkání **Húúúúúú, Huhúúúúúú**. Vláček se pomalu rozjel **š – š – š** Po rovné cestě radostně ujížděl **ši – ku – ku – ku.....** „Hurá, už jsme tady“, zvolaly děti. Když návštěvníci spatřili předpotopní příšery, zůstala jim pusa dokořán. (**otevřená ústa**). „Óóóó, ti jsou velcí! Ááááá, to je obr!“ Než si stačili prohlédnout všechny vystavené dinosaury, začalo poprchávat. Drobné kapičky ťukaly do roztažených deštníků (**pusa otevřená, hrotem jazyka ťukáme za horními řezáky**). V dešti nikoho prohlídka nebavila.

Všichni naskákali do vláčku (**děti jedou zapojené jako ve vlaku**) a rychle se vraceli na parkoviště k zookoutku **šššššššš**. Tatínek nastartoval auto, všichni do něj nastoupili a ujížděli k domovu. Cestou se rozpršelo tak, že stěrače nestačily stírat proudy vody (**jazykem olizujeme horní ret zprava doleva a zpět**). Všem bylo líto, že si dinopark pořádně neprohlédli. „To nevdá,“ řekl tatínek, „však se tam ještě podíváme.“

Doma maminka uvařila pro všechny horký šípkový čaj (**foukáme do čaje, aby brzy vychladl**), celá rodina si sedla ke stolu a vyprávěli si zážitky z výletu.

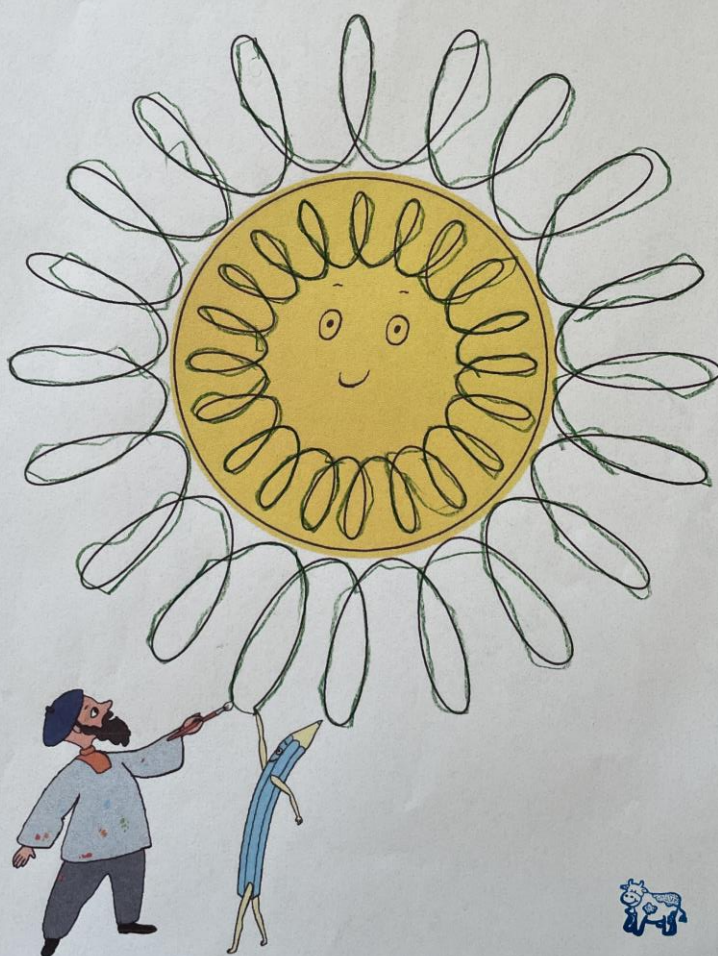
Příloha č. 49 – Pracovní list, Co komu patří? Které věci používá tatínek, maminka,..?



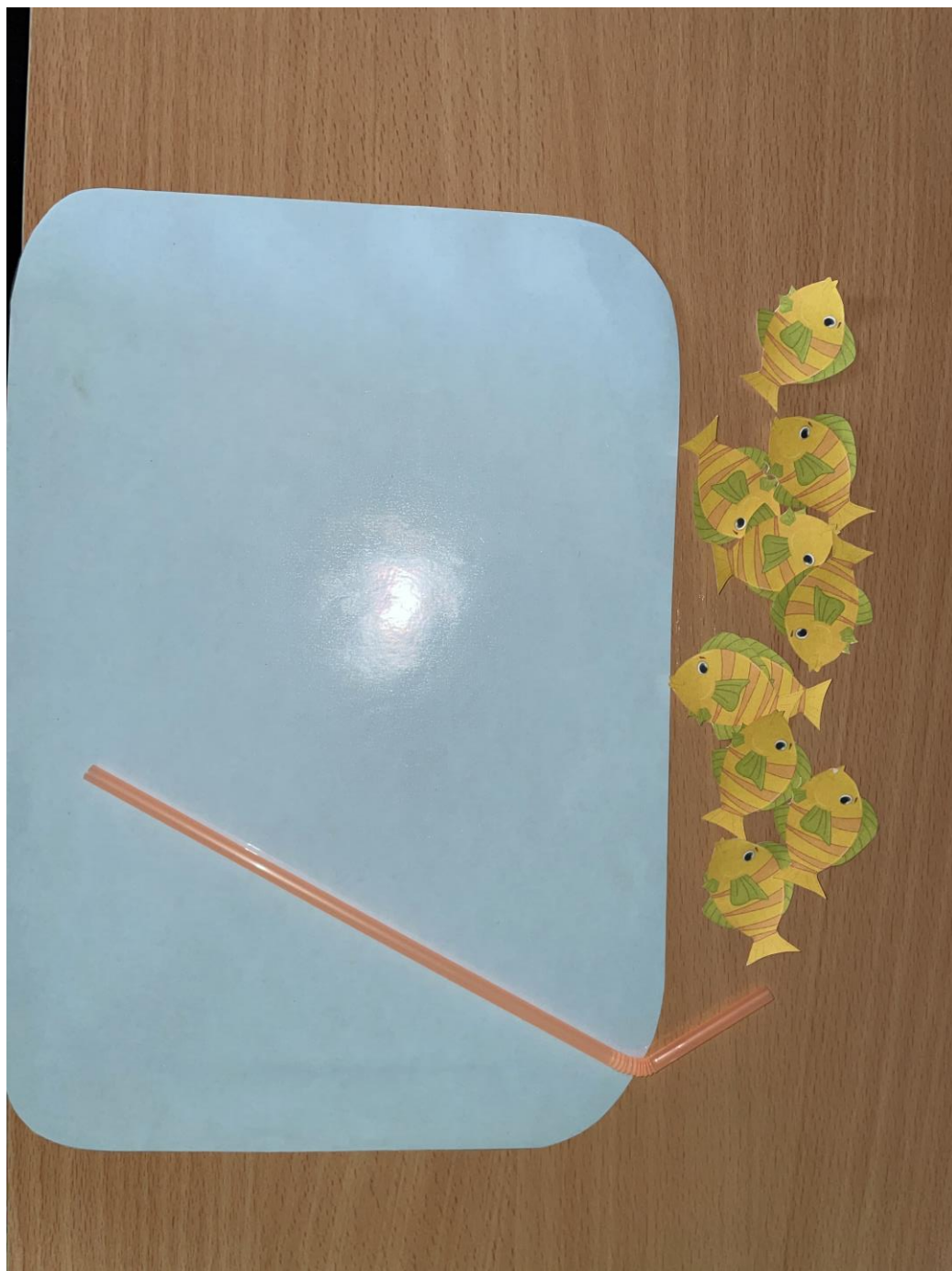
Příloha č. 50 – Pracovní list, slunce

„Dívání bylo dost, jdeme pracovat,“ řekl Augustýn. „Společně si nakreslíme slunce.“

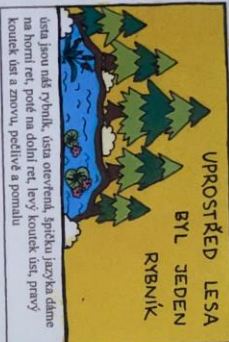
Rozcvičovací cvik obtahujeme jedním tahem uvolněnou rukou, snažíme se o plynulý pohyb.



Příloha č. 51 – Přenášení rybiček do rybníka



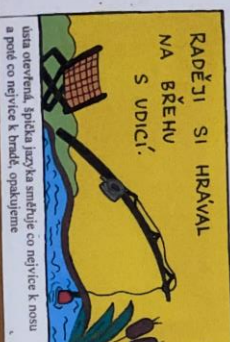
VODNÍKŮV RYBNÍK



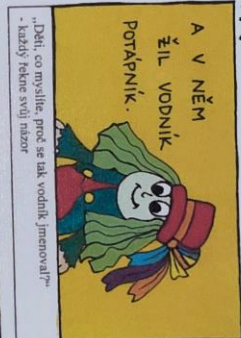
ústa jsou nář rybník, ústa otevřená, špičku jazyka dáme
na horní ret, poť na dolní ret, levý kouček úst, pravý
kouček úst a znovu, pečlivě a pomalu



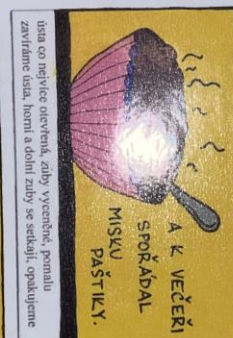
ústa naplníme vzduchem a přetváříme ho z levé tváře
do pravé tváře a zpět, můžeme přetvářet i „křipka“



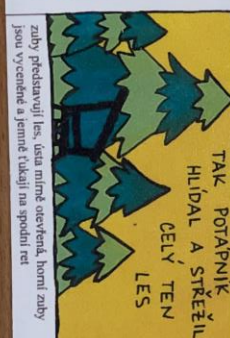
ústa otevřená, špička jazyka sněhuje co nejvíce k nosu
a poť co nejvíce k bradě, opakujeme



„Děti, co myslíte, proč se tak vodník jmenoval?“
- každý řekne svůj názor



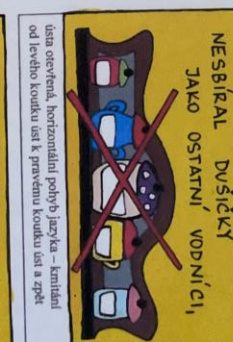
ústa co nejvíce otevřená, zuby vyčnívají, pomalu
zavíráme ústa, horní a dolní zuby se setkají, opakujeme



zuby představují les, ústa mírně otevřená, horní zuby
jsou vyčnívené a jemně tlakují na spodní ret



lince nasmýkáme ry, foukáme směrem vzduch na ruce
představují rybník, přimnulý a dlouhý nádech a výdech



ústa otevřená, horizontální pohyb jazyka – kamitání
od levého koučku úst k pravému koučku úst a zpět



dáme si ukazovátka ke rtům, naplníme ry, nadýcháme
se a s dlouhým výdechem děláme pohyb „přek“

Příloha č. 53 – Pexeso, Naše zvířata u vody



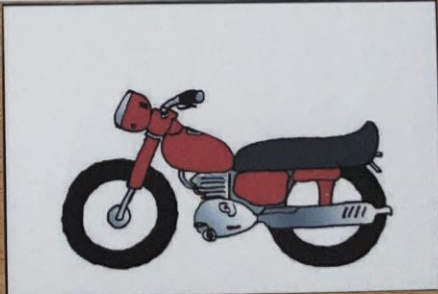
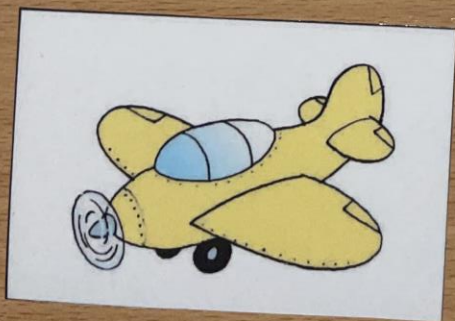
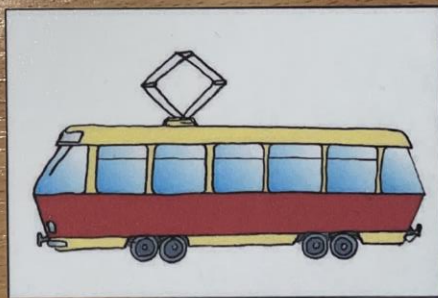
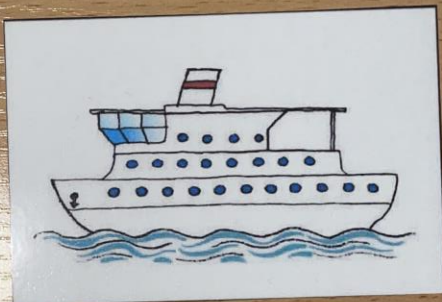
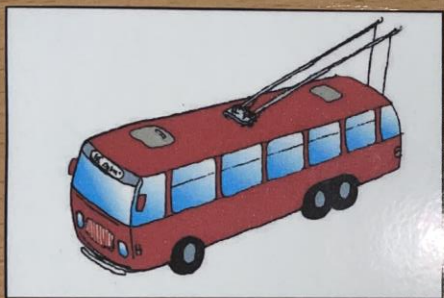
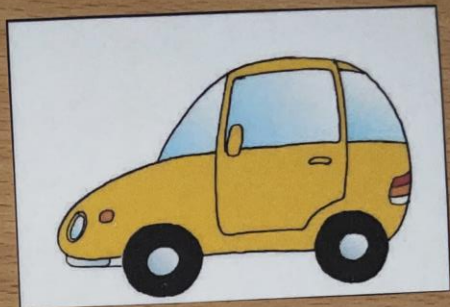
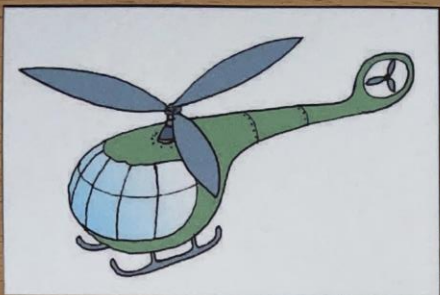
Příloha č. 54 – Grafomotorika, pracovní list žába



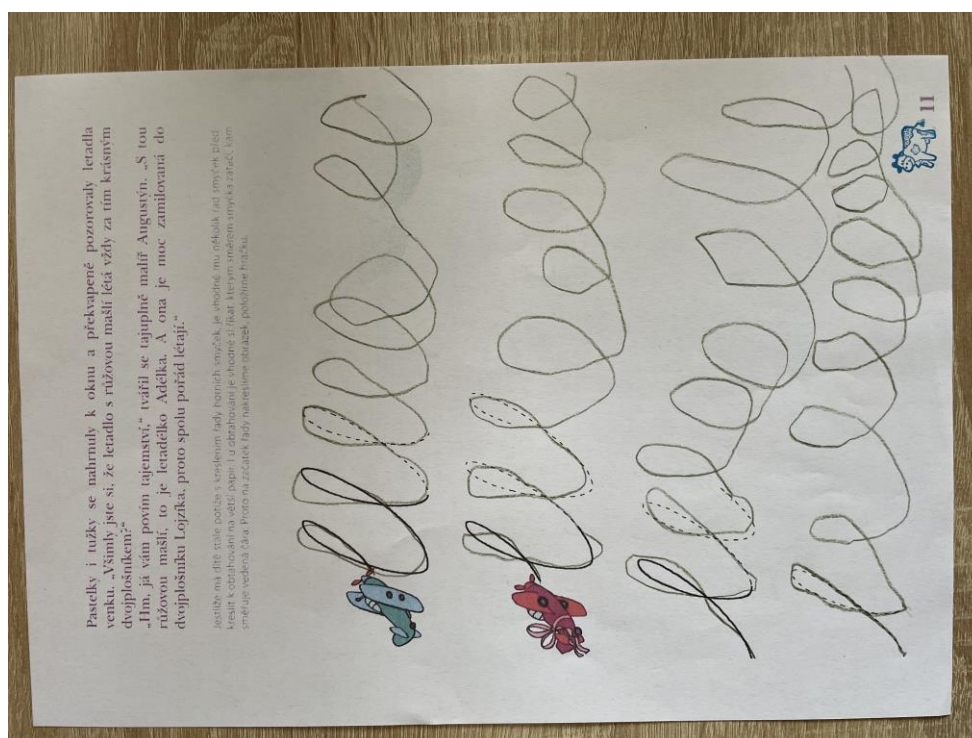
Příloha č. 55 – Sluchové pexeso



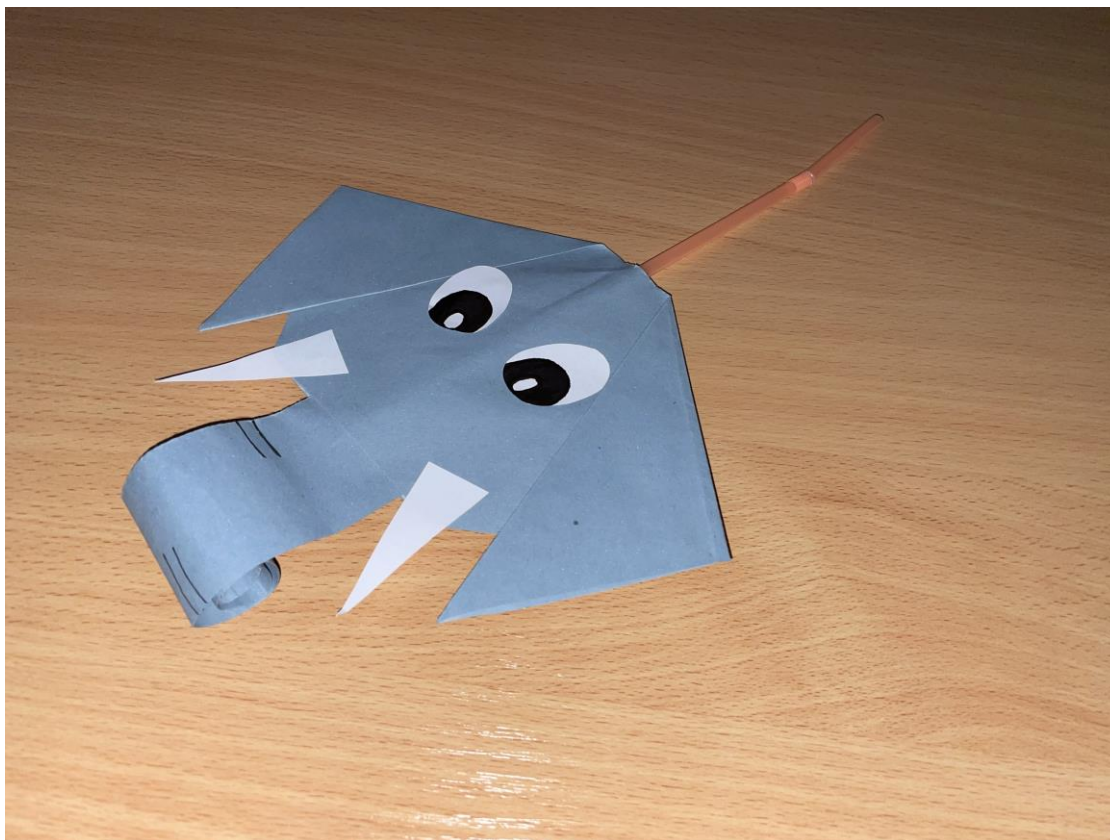
Příloha č. 56 – Tvoření nadřazených pojmů



Příloha č. 57 – Grafomotorika, pracovní list letadla



Příloha č. 58 – Dechová cvičení, foukání pomocí brčka do chobotu slona



Příloha č. 59 – Příběh Lvíčka Flíčka

Artikulační chvilka: Lvička Flíčka

Lviček Flíček vystupuje ve velkém cirkuse. 	Skáče nahoru do kola a pak zase dolů. 	Za vystoupení má velký potlesk. 
Jako odměnu dostane maso. Oblizuje se až za ušima. 	V cirkuse má spoustu kamarádů. 	Třeba opici Čilku, která pořád skáče po stromech. 
Nebo slona Pepy, který má dlouhý chobot. 	A taky koníka Juráška. 	Každému večer pošle pusinku na dobrou noc. 

Příloha č. 60 – Přiřazování zvířecí kůže k obrázkům zvířat



Příloha č. 61 – Tvorba škrabošky



Příloha č. 62 – Pracovní list se zvířaty, vnímání prostoru, pojmy



Příloha P7, P8, P10: Pojmy první, poslední. Pojmy uprostřed, prostřední, předposlední. Pojmy hned před, hned za



Příloha č. 63 – Příběh – doplnění slova ve správném tvaru do příběhu



Příloha R43: Do příběhu doplň slovo ve správném tvaru

„Copak budeme dnes dělat?“ přemýšlely v sobotu ráno. „Půjdeme

do ZOO,“ řekl . nachystala pro každého svačinu a pro

Puntu připravila vodítko. „Bez do ZOO nesmíš!“ běhají

raději bez , ale když Punta slyšel, že uvidí

a , smířil se i s . A navíc - v ZOO prý bude i los!

věděl, že na los se dá něco vyhrát. Třeba věnec ! A to by

bylo něco. V ZOO bylo pěkně . nasmály u

Ty se tahaly o a běhaly rychle jako . Slon na sebe stříkal

se tvářil přísně a měla problém s pitím. se

zvířata moc líbila, ale hlavně čekal na slosování. Kde ty losy mají? „Punto, podívej,“

řekla najednou chvíli koukal, ale potom

mu to došlo. Tak tohle je ten los! A byl tak pěkný, že

ani nevadilo, že nevyhrál věnec .

Příloha č. 64 – Pracovní list V zoologické zahradě

ÚKOL Č. 6 – V ZOOLOGICKÉ ZAHRADĚ

Je ve výběhu víc slonů, nebo opiček? Zkus to odhadnout, a pokud už umíš počítat, spočítej to.

Která opička je úplně dole?

Který slon je větší a který je menší?

Co je na obrázku špatné a proč?

Najdi, kam se
schoval...



Seznam příloh

Příloha č. 1 – Motivační list č. 1

(Zdroj: <https://www.logopedieprodeti.cz/>)

Příloha č. 2 – Motivační list č. 2

(Zdroj: <https://www.logopedieprodeti.cz/>)

Příloha č. 3 – Medaile

(Zdroj: <https://www.logopedieprodeti.cz/>)

Příloha č. 4 – Pohádka o jazýčku žirafy Žofky

(Zdroj: publikace Logochvilky aneb Náměty na kolektivní jazykové chvílky)

Příloha č. 5 – Ježci s čísly a tečkami na těle

(Zdroj: <https://arbeitsmaterial.blogspot.com/2019/01/>)

Příloha č. 6 – Pracovní list – Která zvířátka k sobě patří?

(Zdroj: Mluv se mnou – pracovní listy, Slezáková, 2014)

Příloha č. 7 – Grafomotorika, pracovní list zajíc

(Zdroj: Na návštěvě u malíře – Grafomotorická cvičení a rozvoj kresby pro děti od 5 do 7 let, 3. díl, Bednářová, 2019)

Příloha č. 8 – Příběh o Medvídkovi

(Zdroj: <https://jana-irovska.cz/>)

Příloha č. 9 – Hra Pexetrio – hláska R

(Zdroj: Naučte své děti říkat L, R, Ř, publikace, Šáchová, 2022)

Příloha č. 10 – Vyhledávání obrázků podle stínů, hmyz

(Zdroj: <https://cz.pinterest.com/pin/211174973366047/>)

Příloha č. 11 – Dějové obrázky – domácí zvířata

(Zdroj: <https://www.logosik.cz/pro-nejmensi/kvarteto-dejove-obrazky-domaci-zvirata/>)

Příloha č. 12 – Říkanka o Jaře

(Zdroj: <https://docplayer.cz/211198531-Jaro-oziva-motylci-tyden-brezna.html>)

Příloha č. 13 – Logopedická hra – Cesta za pokladem

(Zdroj: Logopedické deskové hry – Procvičujeme hlásky L, CSZ, ČŠŽ, R a Ř, Novotná, 2012)

Příloha č. 14 – List – Zvuky

(Zdroj: Mluv se mnou – pracovní listy, Slezáková, 2014)

Příloha č. 15 – Kartičky – Medvídek

(Zdroj: <https://cz.pinterest.com/>)

Příloha č.16 – Grafomotorika, pracovní list, Běh myšky Anežky

(Zdroj: Na návštěvě u malíře – Grafomotorická cvičení a rozvoj kresby pro děti od 5 do 7 let, 3. díl, Bednářová, 2019)

Příloha č. 17 – Hra LEVÁ, PRAVÁ, RUKA, NOHA

(Zdroj: <https://www.logopediesusmevem.cz/user/documents/upload/zdarma/rukanoha.pdf>)

Příloha č. 18 – Dechové cvičení – Foukání do sluníčka pomocí brčka

(Zdroj: <https://www.konvalinova.com/ke-stazeni/slunicko/>)

Příloha č. 19 – Pohádka O kohoutkovi a slepičce, obrázky dějová posloupnost

(Zdroj: http://sylvafrancova.com/Animacek_pohadky.php?jzk=0)

(Zdroj: <https://cz.pinterest.com/pin/550846598174566954/>)

Příloha č. 20 – Stínové domino

(Zdroj: <https://www.hratsiarozvijetse.cz/product/stinove-domino-velikonoce/>)

Příloha č. 21 – Velikonoční vajíčko – tvoření

(Zdroj: vlastní nápad)

Příloha č. 22 – Grafomotorika, pracovní list vajíčko

(Zdroj: Na návštěvě u malíře – Grafomotorická cvičení a rozvoj kresby pro děti od 5 do 7 let, 3. díl, Bednářová, 2019)

Příloha č. 23 – Dechová cvičení, foukání do papírové housenky

(Zdroj: <https://www.youtube.com/watch?v=A-v3gD3GoAA>)

Příloha č. 24 – Logopedická chvilka Jaro, pomůcky k logopedické chvilce

(Zdroj: publikace Logochvilky aneb Náměty na kolektivní jazykové chvilky)

Příloha č. 25 – hra Na Věty

(Zdroj: Hravá logopedie, Novotná, 2018)

Příloha č. 26 – Třídění, tvoření skupin podle dvou kritérií

(Zdroj: Diagnostika dítěte předškolního věku, Bednářová, Šmardová, 2015)

Příloha č. 27 – Doplnění slov do rýmů v říkadle

(Zdroj: Mluv se mnou – pracovní listy, Slezáková, 2014)

Příloha č. 28 – Grafomotorika, pracovní list motýl

(Zdroj: Na návštěvě u malíře – Grafomotorická cvičení a rozvoj kresby pro děti od 5 do 7 let, 3. díl, Bednářová, 2019)

Příloha č. 29 – Dechová cvičení, přenášení berušek pomocí brčka na kytičky

(Zdroj: vlastní nápad)

Příloha č. 30 – Pohádka O veliké řepě

(Zdroj: http://www.sylvafrancova.com/Animacek_pohadky.php?jzk=0)

Příloha č. 31 – Třídění řepy do pytlů s příslušnými geometrickými tvary

(Zdroj: <https://www.ucitelnice.cz/produkt/6836>)

Příloha č. 32 – Řazení obrázků podle velikosti

(Zdroj: <https://cz.pinterest.com/>)

Příloha č. 33 – Pracovní list, zrakové vnímání

(Zdroj: <https://www.ucitelnice.cz/produkt/6833>)

Příloha č. 34 – Pracovní list, rozdíly týkající se pohádky O veliké řepě

(Zdroj: <https://www.ucitelnice.cz/produkt/6833>)

Příloha č. 35 – Grafomotorika, pracovní list myš

(Zdroj: Na návštěvě u malíře – Grafomotorická cvičení a rozvoj kresby pro děti od 5 do 7 let, 3. díl, Bednářová, 2019)

Příloha č. 36 – Pohádka o Jazyčkovi

(Zdroj: <https://zsdolnibecva.cz/data/aktuality/1000/500/465/mapii-pracovni-sesit-mamo-tato-zvladnu-to-final-1.pdf>)

Příloha č. 37 – Bludiště, myš

(Zdroj: <https://cz.pinterest.com/>)

Příloha č. 38 – Učení říkanky a ukazování prstem na kolečka v rytmu

(Zdroj: Mluv se mnou – pracovní listy, Slezáková, 2014)

Příloha č. 39 – Přiřazování myší s geometrickými tvary k tvarům podle barvy

(Zdroj: <https://cz.pinterest.com/>)

Příloha č. 40 – Navlékání korálků na myší ocásek

(<https://www.vesela-chaloupka.cz/materialy/vesele-mysky-na-koralky-162/>)

Příloha č. 41 – Říkadlo – Vařila myšička kašičku, procvičení jemné motoriky
(Zdroj: <http://www.hlidani.9e.cz/basnicky-a-rikadla-pro-deti/varila-mysicka-kasicku/>)

Příloha č. 42 – Grafomotorika, pracovní list myš
(Zdroj: <http://www.ucitelnice.cz/produkt/6833>)

Příloha č. 43 – Kartičky s aktivitami ráno, dopoledne, odpoledne, večer (noc)
(Zdroj: <http://www.logosik.cz/logosik-v-pdf-nove/aktivita-rezim-dne/>)

Příloha č. 44 – Provlékání tkaničky botou
(Zdroj: <https://cz.pinterest.com/>)

Příloha č. 45 – Pracovní list, Říkej, co dělá kluk ráno, než jde do školy
(Zdroj: Mluv se mnou – pracovní listy, Slezáková, 2014)

Příloha č. 46 - Pracovní list, Kdo se chová dobře a kdo špatně? Proč?
(Zdroj: Mluv se mnou – pracovní listy, Slezáková, 2014)

Příloha č. 47 – Kartičky, Třídění, tvoření skupin
(Zdroj: Diagnostika dítěte předškolního věku, Bednářová, Šmardová, 2015)

Příloha č. 48 – Logopedická chvilka, Rodina jede na výlet
(Zdroj: publikace Logochvilky aneb Náměty na kolektivní jazykové chvilky)

Příloha č. 49 – Pracovní list, Co komu patří? Které věci používá tatínek, maminka,..?
(Zdroj: Mluv se mnou – pracovní listy, Slezáková, 2014)

Příloha č. 50 – Pracovní list, slunce
(Zdroj: Na návštěvě u malíře – Grafomotorická cvičení a rozvoj kresby pro děti od 5 do 7 let, 3. díl, Bednářová, 2019)

Příloha č. 51 – Přenášení rybiček do rybníka
(Zdroj: vlastní nápad)

Příloha č. 52 – Příběh vodníkův rybník
(Zdroj: Logopedické malované pohádky, Štěpánka Dubnová, 2021)

Příloha č. 53 – Pexeso, Naše zvířata u vody
(Zdroj: <https://uciteleucitelum.cz/material/prirodoveda/pexeso-nase-zvirata-u-vody-zakladni>)

Příloha č. 54 – Grafomotorika, pracovní list žába
(Zdroj: : Co si tužky povídaly, pracovní sešit, Bednářová, 2018)

Příloha č. 55 – Sluchové pexeso

(Zdroj: vlastní tvorba)

Příloha č. 56 – Tvoření nadřazených pojmů

(Zdroj: Diagnostika dítěte předškolního věku, Bednářová, Šmardová, 2015)

Příloha č. 57 – Grafomotorika, pracovní list letadla

(Zdroj: Na návštěvě u malíře – Grafomotorická cvičení a rozvoj kresby pro děti od 5 do 7 let, 3. díl, Bednářová, 2019)

Příloha č. 58 – Dechová cvičení, foukání pomocí brčka do chobotu slona

(Zdroj: <https://cz.pinterest.com/>)

Příloha č. 59 – Příběh Lvíčka Flíčka

(Zdroj: <https://jana-irovska.cz/>)

Příloha č. 60 – Přiřazování zvířecí kůže k obrázkům zvířat

(Zdroj: <https://cz.pinterest.com/>)

Příloha č. 61 – Tvorba škrabošky

(Zdroj: <https://cz.pinterest.com/>)

Příloha č. 62 – Pracovní list se zvířaty, vnímání prostoru, pojmy

(Zdroj: Diagnostika dítěte předškolního věku, Bednářová, Šmardová, 2015)

Příloha č. 63 – Příběh – doplnění slova ve správném tvaru do příběhu

(Zdroj: Diagnostika dítěte předškolního věku, Bednářová, Šmardová, 2015)

Příloha č. 64 – Pracovní list V zoologické zahradě

(Zdroj: <https://cz.pinterest.com/>)