



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kazuistika dítěte

**Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární
logopedická prevence**

Bojkovice leden 2021 – červen 2022

Zpracoval/a: Natálie Štromová

Obsah

Osobní údaje	3
Osobní anamnéza	3
Rodinná anamnéza	3
Školní anamnéza	3
PŘED VSTUPEM DO PROGRAMU	5
PRŮBĚH SPOLUPRÁCE	5
1. sezení	5
2. sezení	6
3. sezení	6
4. sezení	7
5. sezení	8
6. sezení	8
7. sezení	9
8. sezení	9
9. sezení	10
10. sezení	10
11. sezení	11
12. sezení	11
Závěr, stav po dokončení programu, metodická doporučení	12
Zdroje	13
Seznam příloh	14
Přílohy	16

Osobní údaje

Jméno: Oliver

Pohlaví: chlapec

Datum narození: únor 2017

Věk při vstupu do programu: 5 let 3 měsíce

Oliver navštěvuje běžnou mateřskou školu.

V mateřské škole logoped není. Ale obě jeho paní učitelky mají logopedický kurz. Každý den se snaží věnovat logopedii aspoň pár minut. Ve třídě probíhají logochvilky. Logochvilky probíhají hromadně nebo skupinově. Někdy si děti paní učitelky rozdělí a podle toho, co je potřeba u daných dětí procvičují. Nebo pracují se všemi dětmi dohromady. Některým dětem se věnují i individuálně. Ale bohužel na to není dostatek času.

Osobní anamnéza

Průběh těhotenství:

Bez komplikací.

Vývoj dítěte v raném věku:

- Sedět začal kolem 8 měsíce.
- Mluvit začal kolem jednoho roku.
- Chodit začal kolem jednoho roku.

Prodělané nemoci:

Běžné onemocnění. Žádná závažnější onemocnění.

Úrazy a prodělané operace:

Žádné závažnější úrazy. Operace žádné.

Rodinná anamnéza

Sourozenci:

Oliver má bratra, který navštěvuje první třídu. Ani u bratra nebyly závažnější problémy týkající se řeči ani ostatních oblastí vývoje.

Vztahy v rodině jsou bez problému. Oliver má s rodiči i bratrem velmi dobrý a pěkný vztah. Rodiče dávají Oliverovi možnost se všestranně se rozvíjet.

Školní anamnéza

Hrubá motorika:

Hrubou motoriku má Oliver rozvinutou na dobré úrovni. Je velmi aktivní.

Jemná motorika:

Jemnou motoriku má rozvinutou na dobré úrovni. Úkoly zaměřené na jemnou motoriku, jakou jsou například navlékání korálek, vkládání kolíčků do otvorů, šroubování, skládání kostek a podobné úkoly zvládá Oliver dobře. Při tvoření je velmi zručný. Kreslení spíše nevyhledává.

Lateralita:

Souhlasná. Pravé oko pravá ruka.

Sluchové vnímání:

Sluchové vnímání má rozvinuto na dobré úrovni. Fonematický sluch dle mého názoru rozvinut také na dobré úrovni.

Zrakové vnímání:

Zrakové vnímání má rozvinuté na dobré úrovni.

Vývoj řeči:

Z vlastního pozorování i po rozhovoru s jeho učitelkami a maminkou jsem nezaznamenala žádné problémy s výslovností. Oliver má dle mého názoru i velmi dobrou slovní zásobu a umí ji použít. Oliver má také dobrý mluvní vzor. Nemá problém s výslovností slov i jednotlivých hlásek.

Kognitivní vývoj:

Paměť, pozornost i myšlení má rozvinuty na dobré úrovni. Nemá problém záměrně udržet pozornost u různých aktivit, jakou jsou různé úkoly, hry nebo u řízené činnosti. Oliver je velmi bystrý a vnímavý.

Sociálně emoční vývoj:

Oliver je spíše tichý a ostýchavý. Je trochu bojácný když má mluvit před celou třídou, ale to se začalo zlepšovat. S dětmi má pěkný vztah. Když plní nějaký úkol a neví si rady, tak si neřekne o pomoc, ale začne plakat. Hůře zvládá napomenutí.

Sklony dítěte:

U Olivera nebylo nic zaznamenáno.

Adaptace na MŠ:

Oliver nastoupil do mateřské školy ve 4 letech. Měl velké adaptační potíže a velmi těžce snášel odloučení od matky. Se zmírněním adaptačních problémů nepomohla ani přítomnost jeho staršího bratra. Tyto potíže přetrvávaly skoro 3 měsíce.

Silné stránky:

Oliver je velmi vnímavý a pozorný chlapec. Zadané úkoly plní svědomitě a dokončí je. Oliver je také velmi zručný.

Slabé stránky:

Když má Oliver mluvit před celou třídou tak je velmi ostýchavý. Ale to se od pololetí trochu zlepšilo. Teď, ale u Olivera nastalo „horší období“. Do mateřské školy přichází s pláčem a těžce zvládá odloučení od matky.

Oliver má rovnoměrný vývoj ve všech oblastech.

PŘED VSTUPEM DO PROGRAMU

Z vlastního pozorování i po rozhovoru s jeho učitelkami jsem nezaznamenala žádné problémy s výslovností. Oliver má dle mého názoru i velmi dobrou slovní zásobu.

Oliver měl na začátku sezení „horší období“ Do školky přicházel s pláčem a hůře zvládal odloučení od matky, ale to se v průběhu dne i sezení zlepšilo. Když jsme spolu začínaly pracovat tak jsme zůstávaly v jeho třídě, kde byla přítomná i jeho paní učitelka, protože nechtěl odejít ze své třídy a chtěl mít nablízku svou paní učitelku. Ale po pár dnech jsme se přesunuly do jiné místnosti kde jsme byly sami. Další dny se na sezení těšil a věděl, že když přijdu za ním do třídy, je čas na cvičení jazýčku. Když jsme byly v jeho třídě tak se k nám přidaly i některé další děti.

PRŮBĚH SPOLUPRÁCE

Každé sezení jsme začínaly stejným rituálem. Nejprve jsme si pozdravily pusinku. Využívala jsem různé pomůcky. (viz. přílohy) A poté jsme si pozdravily prsty. Vždy nejprve každou ruku zvlášť a potom obě ruky najednou. Potom jsme si uvolnily ruku. Kroužily jsme nejprve celou rukou potom loktem a nakonec zápěstím. K pozdravu prstíků i uvolnění ruky jsme měly říkanku.

Spolupráce s Oliverem probíhala velmi dobře. Oliver byl aktivní. Úkoly plnil svědomitě a velmi aktivně. Při pozdravu pusinky a oromotorických cviků jsem používala obrázkové materiály a Oliver už sám věděl, co se u které kartičky se má dělat. A na sezení se těšil.

Sezení nejprve probíhala v jeho třídě a poté jsme se přesunuly do malé třídy.

K sezení jsem používala různé materiály. Například lego, dřevěné kostky, obrázkové materiály, brčka, korálky, krepový papír, peříčka, magic ball, krasohled, vršky, pinzetu, různé říkanky a písničky, pohádky, pracovní listy, grafomotorické listy.

1. sezení

Datum: 4.4. 2022

Oromotorika: Pozdravení pusinky – Práce s hlavičkami

Jemná motorika: Pozdravení prstíků s říkankou (viz. příloha 1), uvolnění ruky s říkankou (viz. příloha 2). Nejprve jsme pojmenovaly prsty a spočítaly je. Potom jsme pozdravily jednu ruku a potom druhou. Následně jsme pozdravily obě ruky najednou. Při uvolnění ruky jsme nejprve kroužily celou rukou potom loktem a nakonec zápěstím.

Dechová cvičení: Přenášení včeliček na kytičku (viz. příloha 41)

Fonační cvičení: Vláček, včelka, had, volání na kočičku

Diagnostika: Kresba postavy

Zhodnocení:

Oliver nejprve moc nechtěl spolupracovat, ale když jsme zůstaly v jeho třídě a byla tam i jeho paní učitelka tak se zbavil ostychu a pěkně pracoval. Myslím, že to bylo z důvodu, že dnes přišel do školky s pláčem a velmi těžce nesl odloučení od matky. Také se k nám připojily i ostatní děti. I jeho dobrý kamarád a Oliver se do práce zapojil lépe. Oromotorická cvičení šla Oliverovi velmi dobře. Ze začátku si byl nejistý, ale myslím si, že to bylo z důvodu, že se bál aby neudělal chybu. Na to jsem byla upozorněna jeho paní učitelkou, že když například neví co má dělat tak se někdy rozpláče nebo si je nejistý. Pozdrav prstíků s říkankou probíhal velmi dobře. Bez problému pojmenoval i spočítal prsty. Když zdravil každou ruku zvlášť, šlo mu to velmi dobře. Když zdravil obě ruky najednou, ze začátku to šlo Oliverovi trochu hůř, ale po chvíli mu to šlo bez problému. U dechového cvičení

(přenášení včeliček na kytičku) měl trochu potíže, ale myslím, že když budeme cvičit, tak mu to půjde lépe. Postavu zvládl nakreslit také dobře. Jen jsem mu musela trochu napovídat, aby nezapomněl nakreslit například uši nebo nos.

2. sezení

Datum: 5.4. 2022

Logochvilka: Pozdravení pusinky – pohádka o Kočičce (viz- příloha 3)

- oromotorika, fonační cvičení, hrubá motorika, sluchové cvičení

Fonační cvičení: volání na kočičku

Jemná motorika: pozdravení prstíku s říkankou, uvolnění ruky s říkankou

Grafomotorické cvičení: Klubíčko pro kočičku říkanka Motám, motám klubíčko (viz. příloha 4)

Zrakové cvičení: Pracovní list Velikonoce – zrakové rozlišování (viz. příloha 5)

Poznávání barev – základních barev i odstínů (viz. příloha 6)

Dechová cvičení: Bublifuk

Zhodnocení:

Dnes to bylo lepší, ale ráno opět přišel s pláčem. Byly jsme v jeho třídě, kde s námi byla i jeho paní učitelka. Přidaly se k nám i další děti a pracovaly jsem spolu. Logochvilku O kočičce zvládl bez problému. Klubíčko a říkanku také zvládl dobře. Pracovní list zvládal bez problému. Nejprve byl trochu nejistý, ale bylo to z důvodu, že se bál, aby neudělal chybu. U druhého a čtvrtého řádku udělal chybu, ale jde tam hůře rozpoznat rozdíly. U ostatních bez problému. Při vyplňování pracovního listu jsme si nejprve pojmenovaly, co je na řádku, potom si vybral pastelku, pojmenovaly jsme si barvu a následně jsme si barvu vytleskaly. Rozeznávání barev také bez problému. Foukání do bublifuku bez problémů.

3. sezení

Datum: 6.4. 2022

Oromotorika: Pozdravení pusinky – práce s kartičkami (viz. příloha 7)

Jemná motorika: Pozdravení prstíků s říkankou, uvolnění ruky s říkankou

Dechové cvičení: Foukání do krepového papíru, foukání do peříčka

Grafomotorika: Grafomotorický list zajíček (viz. příloha 8)

Logochvilka: Pohádka O zvědavém zajíčkovi (viz. příloha 9)

- oromotorické cvičení, dechové cvičení, sluchové cvičení (Hra na datlíka) – práce s obrázky (viz. příloha 10), fonační cvičení, jemná motorika, hrubá motorika

Zhodnocení:

Dnes probíhalo sezení velmi dobře. Oliver velmi pěkně pracoval. Dnes také přišel s pláčem, ale když jsem za ním přišla a s jeho paní učitelkou jsme mu navrhli, že bychom mohli zkusit jít do malé třídy tak souhlasil. Nejprve byl trochu nespokojen, z toho že není ve své třídě, ale jakmile jsme začali zdravit pusinku, vše bylo v pořádku a sezení se mu líbilo. Pozdravení prstíků bylo také bez problému. U logochvilky O zvědavém zajíčkovi všechny úkoly zvládl velmi dobře. Potíže mu dělal jen „mixér“ (otevřená pusa a kroužení jazykem aniž by se dotýkal rtů). Pusu otevřel dobře, jen měl trochu problém, aby neolizoval i rty. Hra na datlíka mu šla velmi dobře. Nejprve jsme jen vyřukávaly slova,

potom jsme počítaly kolikrát jsme ťukly a nakonec jsme zkusily určit první slabiku. Počítání a určování počtu ťuknutí bez problému. První slabiku u většiny slov určil dobře. U grafomotorického listu mu šlo hůře, když dělal cestičku bez překresleného vzoru.

4. sezení

Datum: 7.4. 2022

Oromotorika: Pozdravení pusinky – práce s hlavičkami

Jemná motorika: pozdravení prstíků, uvolnění ruky, mačkání papíru

Hrubá motorika: Házení zmačkaného papíru

Sluchové vnímání: sluchové rozlišování (fonematický sluch) práce s obrázky (viz, příloha 11)

Grafomotorická cvičení: Grafomotorický list včelka (viz. příloha 40)

Dechové cvičení: Foukání brčkem do kelímku s vodou

Zhodnocení:

Dnešní sezení probíhalo bez problému. Pozdravení pusinky i prstíků bez problému. U vyšetření fonematického sluchu určil z 18 obrázků 15 dobře. Vždy jsme si obrázek ukázaly a řekly jsem si co na něm je. Když u některého obrázku nevěděl, co je na obrázku, tak jsme si vše vysvětlily.

Pes x les, koza x kosa, lyže x líže, kanál x kanár^{1*}, vyla x víla, pes x pec, nos x noc, pláč x pláž, kos x koš, myčka x myška, duha x tuha, lak x rak, vlak x vřak, zvony x zvoní*, díky x dýky*, hrad x hrát, mísa x Míša, vlásy x vrásy²

Grafomotorický list Oliver zvládl bez větších problémů. Jen jsem si všimla, že když bylo více oblouků vedle sebe, tak mu to šlo trochu hůř. Dechové cvičení bez problému. Foukání do vody se mu velmi líbilo.

1 Určil chybně, ale svou chybu si rychle uvědomil a opravil

2 Slova, u kterých jsou hvězdičky Oliver určil chybně

5. sezení

Datum: 12.4. 2022

Oromotorika: Pozdravení pusinky – pohádka O jazýčkovi (viz. příloha 12)

Jemná motorika: Pozdravení prstíku s říkankou, Beruška – doplňování vršků dle barvy (viz. příloha 13)

Zrakové vnímání: Beruška- doplňování vršků dle předlohy

Diagnostika:

- Určení lateralit Oka a ruky: krasohled, navlékání korálků, šroubování vršku

Prostorová orientace

- Kde je autíčko? (práce s kostkou a autíčkem): Oliver dle pokynů pokládal autíčko. (Např.: Dej autíčko vedle kostky. Kde je autíčko? Oliver odpověděl např.: Autíčko je na kostce)

- Garáž pro autíčko (viz. příloha 14): Oliver dával autíčko dle pokynů. Např.: Dej autíčko do prvního sloupce vpravo.

- Pracovní list (viz. příloha 15): Oliver dle pokynů vybarvoval obrázky např.: Vymaluj obrázek, který je v prvním řádku uprostřed.

Zhodnocení:

Pozdrav pusinky a pozdravení prstíků bez problému. Doplňování vršků dle barvy mu šlo velmi dobře. Při určení lateralit oka a ruky, se Oliverovi líbilo dívat se do krasohledu. Když dával autíčko na kostku, tak mu to šlo dobře. Šlo mu to lépe, než když jsme dělaly druhý úkol a dávaly jsme autíčko do garáže. U druhého úkolu jsme si vše nejprve vysvětlily a ukázaly. Oliverovi dělalo největší problém a to i u pracovního listu zapamatovat si více pokynů. Když udělal chybu, spolu jsme ji opravily a vysvětlily.

6. sezení

Datum: 20.4. 2022

Oromotorika: Pozdrav pusinky – práce s kartičkami

Jemná motorika: Pozdrav prstíků a uvolnění ruky

Prostorová orientace: Kde je autíčko? Garáž pro autíčko

Povídání jaké byly Velikonoce

Řeč: Popis obrázku (viz. příloha 16)

Protiklady: Hledání protikladů, lepení (viz. příloha 17)

Grafomotorická cvičení: Grafomotorická list cestičky (viz. příloha 18)

Dechová cvičení: Foukání brčkem do vody

Zhodnocení:

Pozdrav pusinky a prstíků i uvolnění ruky bez problému. Dnes jsme si ještě jednou zopakovaly úkol s předešlého dne. Opakovaly jsme úkol s kostkou a autíčkem a také jsme dávaly auto do garáže. A dnes mu to šlo mnohem lépe. Také jsme si povídaly o prožitých Velikonocích. Když měl Oliver popsat obrázek tak mu to šlo také dobře. Také jsem se ho ptala na otázky například (Kde je ptáček? Kdo stojí mezi pejskem a kočičkou? Kolikátá v řadě je myška?) Na všechny otázky odpověděl dobře.

Grafomotorický list bez problému. Protože se Oliverovi minule líbilo foukání brčkem do vody, tak jsme si to dnes zopakovaly.

7. sezení

Datum: 21.4. 2022

Oromotorika: Pozdravení pusinky – práce s kartičkami

Jemná motorika: Pozdravení prstíků s říkankou

Diagnostika: Diagnostika dítěte předškolního věku, J. Bednářová

- Hrubá a jemná motorika, grafomotorika, zrakové vnímání, základní matematické představy

Jemná motorika a hrubá motorika: Hudebně pohybová činnost – zpěv písničky Každá ručka má prstíčky za doprovodu klavíru a pohyb. (viz. příloha 19)

Fonační cvičení: Zpívání písničky jako zvířátka

Předmatematické představy: pracovní list Berušky (viz. příloha 20)

Zrakové vnímání: Pracovní list Kde je chyba (viz. příloha 21), ukaž mi obrázek

Zhodnocení:

Pozdravení pusinky i prstíků bez problému. Pracovní list zvládl velmi dobře. Počítání mu šlo velmi dobře a rychle. Oliver vždy řekl správný počet teček a správně spojil s číslem. Zpívat písničky jako zvířátka se Oliverovi velmi líbilo. Ukazování obrázků šlo Oliverovi dobře. Nejprve jsme zkoušeli dva a tři obrázky. Potom čtyři u toho trochu váhal, ale ukázal dobře.

8. sezení

Datum: 22.4. 2022

Oromotorika: Pozdravení pusinky – práce s kostkou (viz. příloha 22)

Jemná motorika: Pozdravení prstíků písničkou Každá ručka má prstíky, stonožka – přenášení kuliček pinzetou (viz. příloha 23), zavazování uzlů – Krátká pohádka o stonožce (viz. příloha 24)

Zrakové cvičení: Stonožka - poznávání barev a přiřazování kuliček dle zadané barvy

Předmatematické vnímání: Stonožka – přenášení kuliček dle zadaného počtu

Sluchové cvičení: Vytleskávání rytmu

Diagnostika:

- Časová orientace:

- Dny v týdnu – vyjmenování, počítání, Otázky: např.: Jaká den je mezi pondělím a středou? Kolikátý den je čtvrtek:?
- Roční období: vyjmenování ročních období, co je typické pro dané roční období – přiřazování obrázků (viz. příloha 25)
- Režim dne: řazení kartiček co se dělá ráno, dopoledne, odpoledne, večer (viz. příloha 26)
- Řazení posloupnosti: práce s kartičkami

Zhodnocení:

Pozdravení pusinky a práce s kostkou bez problému. S Oliverem jsme se střídaly v házení kostkou. Pozdravení prstíků s písničkou bez problému. Písničku Každá ručka má prstíky Oliver zná, protože

ji s dětmi ve školce zpíváme a má písničku rád. S uzlováním měl Oliver trochu problém. ale velmi se snažil a po pár uzlech mu to šlo lépe. Stonožka – přiřazování dle barev a dle počtu a práce s pinzetou mu šla velmi dobře. Neměl problém chytout kuličku do pinzety a zase jí pustit. Při vytleskání rytmu mu dělaly problémy složitější kombinace, ale jednodušší rytmy zvládal bez problému. Vyjmenovat dny i je spočítat zvládl bez problému i na otázky odpovídal dobře. I roční období vyjmenoval dobře a přiřazování obrázků bez problému. Řazení režimu dne bez problému. Řazení kartiček dle posloupností zvládal bez větších problémů.

9. sezení

Datum: 25.4. 2022

Oromotorika: Pozdravení pusinky – práce s kartičkami

Jemná motorika: Pozdravení prstíků s říkankou, mačkání papírů

Řeč: obrázkové čtení (viz. příloha 27)

Diagnostika:

- základní matematické představy, řeč, sebeobsluha a samostatnost

Sluchové cvičení: Vytleskávání rytmu

Zrakové vnímání: Strom (viz. příloha 28)

Dechové cvičení: Foukací fotbal, magic ball

Zhodnocení:

Pozdravení pusinky a prstíků bez problému. Obrázkové čtení také. Přiřazování tvarů u stromu také v pořádku. U foukacího fotbalu jsme si nejprve vyrobili míček. A to tak, že jsme zmačkaly krepový papír. Nejprve jsme hrály s ním a potom jsem krepový papír vyměnila za pin pongový míček. Foukací fotbal se Oliverovi velmi líbil a šel mu velmi dobře. Dokonce lépe než mě. Také se Oliverovi velmi líbil magic ball. Nejvíce se mu líbilo, že když foukal, tak se míček vznášel ve vzduchu. Vytleskávání rytmu v pořádku. Oliver zvládal i složitější zadání.

10. sezení

Datum: 3.5. 2022

Oromotorika: pozdravení pusinky - práce s hlavičkami

Jemná motorika: Pozdravení prstíků s říkankou, uvolnění ruky s říkankou, stavění lega dle zadání barev (viz. příloha 29)

Zrakové cvičení: Pracovní list – Figura a pozadí (viz. příloha 30), skládání lega dle zadaných barev

Dechové cvičení: Frkačka

Sluchové vnímání: Poznej zvuk a ukaž obrázek (viz. příloha 31), poznej zvuky zvířátek

Řeč: Určování nadřazených a podřazených pojmů: práce s obrázky (viz. příloha 32), pracovní list (viz. příloha 33)

Hrubá motorika: skákání panáka, hudebně pohybová činnost – zpěv písničky Travička zelená, Cvičeníčko (viz. příloha 34) s doprovodem klavíru a pohyb

Zhodnocení:

Pozdravení pusinky a prstíků bez problému. Pracovní list figura a pozadí také, jen měl problém u obrázku s rybou. Stavění lega bez problému. Také jsem se Olivera ptala na otázky např.: Z kolika kostiček je poskládaná tato věž? Která věž je vyšší? Ukaž mi nejnižší věž. I na otázky Oliver odpovídal dobře a správně. U poznávání zvuků jsme si nejprve vše vysvětlili a ukázaly. Nebyl si jistý mezi letadlem a včelkou. Určování nadřazených a podřazených slov zvládal Oliver velmi dobře. Uměl pojmenovat skupiny a správně poznat a roztrždit obrázky. I u pracovního listu uměl vysvětlit proč tam obrázek nepatří. Panáka zvládl dobře. U písničky Travička zelená jsem vždy zazpívala nějaký pokyn a Oliver jej musel splnit.

11. sezení

Datum: 5.5. 2022

Oromotorika: Pozdravení pusinky – kostka

Jemná motorika: Pozdravení prstíků, uvolnění ruky, skládání obrázku z vršků

Sluchová cvičení: Rytmizace říkanky Měly včelky spoustu medu (viz. příloha 35)

Grafomotorika: Grafomotorická list – včelička (viz. příloha 36)

Předmatické představy: Přiřazování včeliček na plástev dle počtu (viz. příloha 37)

Fonační cvičení: včelička, čmelák

Hrubá motorika, Zrakové cvičení: Hra na včeličky – Oliver běhal po třídě a sbíral vršky. Podle barev je třídil do úlů stejné barvy.

Logochvilka: Pohádka O včeličce (viz. příloha 38)

Zhodnocení:

Pozdravení pusinky a prstíků bez problému. Rytmizace říkanky Měly včelky spoustu medu mu šlo dobře. Zkoušely jsme tleskat, dupat, pleskat. Grafomotorický list bez problému. Přiřazování včeliček také. U sbírání pylu byl Oliver velmi šikovný správně vršky posbíral a přiřadil dle barvy do správného úlu. A potom si z vršků postavil obrázek. U logochvilky zvládal úkoly dobře. Největší problém měl s chůzí jako rak.

12. sezení

Datum: 6.5. 2022

Oromotorika: Pozdravení pusinky – práce s kostkou

Diagnostika: Kresba postavy – maminka

Řeč: Povídání o mamince

Jemná motorika: Pozdravení prstíků, uvolnění ruky, navlékání korálků pro maminku, srdíčko pro maminku – trhání papíru, lepení

Předmatické představy: Skládání obrázku dle čísel (viz. příloha 39)

Dechové cvičení: Přivonění ke kytice, foukání do pampelišky, foukání do srdíčka

Zrakové cvičení: Zraková paměť – poznej, který předmět chybí (Na stole bylo několik předmětů, Oliver si je pořádně prohlédl, potom jsem je přikryla šátkem a jeden předmět odebrala, Oliver měl za úkol poznat, který předmět zmizel. Také jsem zkoušel po přikrytí předmětů šátkem jeden přidat nebo vyměnit)

Zhodnocení:

Pozdravení pusinky i prstíků bez problému. Kresba postavy dnes bez problému. Nemusela jsme mu dnes jako u prvního sezení napovídat. Chvíli jsme si také povídaly o mamince. Oliver mi řekl jaké je, jak vypadá a co umí nejlépe. Navlékání korálků bez problému. U srdíčka mu nejprve dělalo potíže trhat papír na malé kousky, ale když přišel na správnou techniku tak už mu to šlo velmi dobře. Skládání obrázku bez problému. Foukání do pampelišky ho velmi bavilo. U zrakového cvičení byl velmi šikovný. Lépe mu šlo poznat když jsem předmět odebrala než když jsem ho vyměnila nebo přidala.

Závěr, stav po dokončení programu, metodická doporučení

U Olivera není potřeba žádné doporučení ani opatření. Ale je dobře že v jeho třídě probíhají logochvilky. A tam s dětmi paní učitelky logopedii procvičují. Kdyby byla možnost tak bych byla velice ráda kdybych mohla v sezeních pokračovat.

Zdroje

Internetové zdroje:

Pinterest

Skupiny na Fb

Youtube

Knižní zdroje:

Mluv se mnou

Diagnostika dítěte předškolního věku, Jiřina Bednářová, Vlasta Šmardová

Barevné kamínky, Milada Přikrylová

Materiály od paní logopedky Anety Urbanové:

kartičky, pohádka

Materiály, které jsme měly v MŠ

Seznam příloh

- Příloha č.1: Říkanka na pozdrav prstíků
Příloha č.2: Říkanka na uvolnění ruky
Příloha č. 3: Pohádka O kočičce
Příloha č. 4: Říkanka Motám, motám klubičko
Příloha č. 5: Pracovní list Velikonoce
Příloha č. 6: Kartičky na poznávání barev
Příloha č. 7: Kartičky
Příloha č. 8: Grafomotorický list zajíček
Příloha č. 9: Pohádka O zajíčkovi
Příloha č. 10: Kartičky – Hra na datlíka
Příloha č. 11: Obrázky fonemický sluch
Příloha č. 12: Pohádka O jazýčkovi
Příloha č. 13: Beruška
Příloha č. 14: Garáž pro auto
Příloha č. 15: Pracovní list – prostorová orientace
Příloha č. 16: Popis obrázku
Příloha č. 17: Protiklady
Příloha č. 18: Grafomotorický list cestičky
Příloha č. 19: Písnička Každá ručka má prstíčky
Příloha č. 20: Pracovní list berušky
Příloha č. 21: Pracovní list – kde je chyba
Příloha č. 22: Kostka
Příloha č. 23: Stonožka
Příloha č. 24: Krátká pohádka o stonožce
Příloha č. 25: Roční období
Příloha č. 26: Režim dne
Příloha č. 27: Obrázkové čtení
Příloha č. 28: Strom
Příloha č. 29: Zadání ke stavění lega
Příloha č. 30: Pracovní list figura a pozadí
Příloha č. 31: Poznej zvuk a ukaž obrázek
Příloha č. 32: Nadřazení a podřazené pojmy – obrázky
Příloha č. 33: Nadřazené a podřazené pojmy – pracovní list
Příloha č. 34: Cvičeníčko
Příloha č.35: Říkanka - Měly včelky spoustu medu
Příloha č. 36: Grafomotorický list – včeličky
Příloha č. 37: Počítání včeličky
Příloha č. 38: Pohádka O včeličce
Příloha č. 39: Skládání obrázku podle čísel
Příloha č. 40: Grafomotorický list včelka

Příloha č. 41: Přenášení včeliček na kytičku

Přílohy

Příloha č.1: Říkanka na pozdrav prstíků

Všechny moje prsty,

schovaly se v hrsti.

Jedna, dvě, tři, čtyři, pět.

Spočítám je všechny hned.

Příloha č.2: Říkanka na uvolnění ruky

Oslíku, ovečko, oběhni kolečko.

Okolo ohrádky dopředu nazpátky.

Příloha č. 3: Pohádka O kočičce

Bylo jedno koťátko a to když se ráno probudilo tak se protáhlo (*protáhnutí*) a zívlo si. (*zívání*) Protože koťátko mělo velmi rádo mlíčko a vidělo, že mu babička mlíčko nalévá do mističky tak se mlsně se olízlo (*olizování rtů*) a rychle se do něj pustilo. (*děláme, že pijeme mlíčko*) Když mělo plné břicho tak se vydalo ven. A protože nemělo co na práci tak si lehlo pod veliký strom (*uděláme strom*) kde na něj svítilo sluníčko a krásně ho hřálo. (*zahřejeme si dlaně a přiložíme si je na oči*) Jak tak odpočívalo tak mu něco zabzučelo u ouška. (*bzzzz*) Ohnalo se tlapičkou, ale za chvíli zase. (*bzzzz*) Nejprve otevřelo jedno očko za chvíli i druhé očko. A uviděl, že mu na čumáčku sedí včelka. Včelka se zvedla a odlétla a koťátko se za ním rozběhlo. (*děláme, že běžíme na místě*) Když se honil se včelkou začalo pršet (*kap, kap, kap*) a rychle utíkalo domů. Kde si hrálo s klubíčkem, které babička zapoměla na křesle.

Příloha č.4: Říkanka Motám, motám klubíčko

Motám, motám klubíčko,

podívej se babičko.

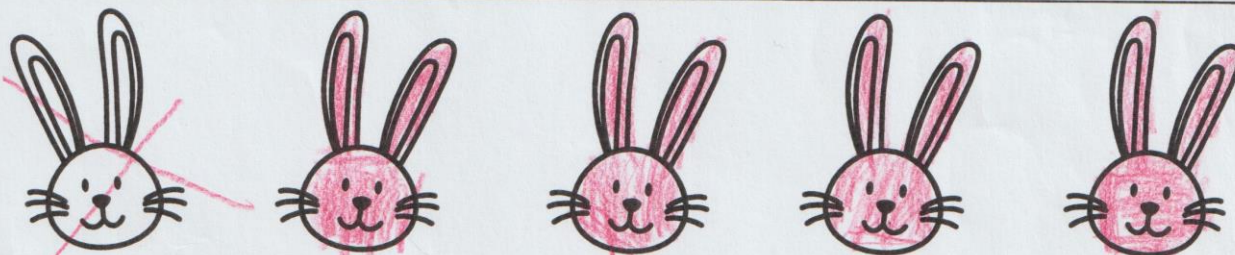
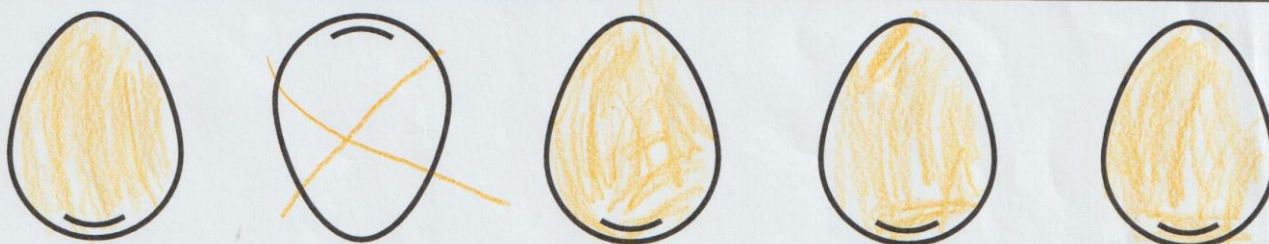
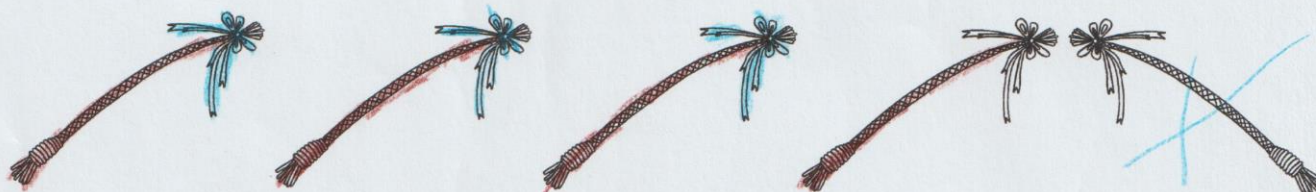
Napравíme za krátko,

co vyvedlo koťátko.

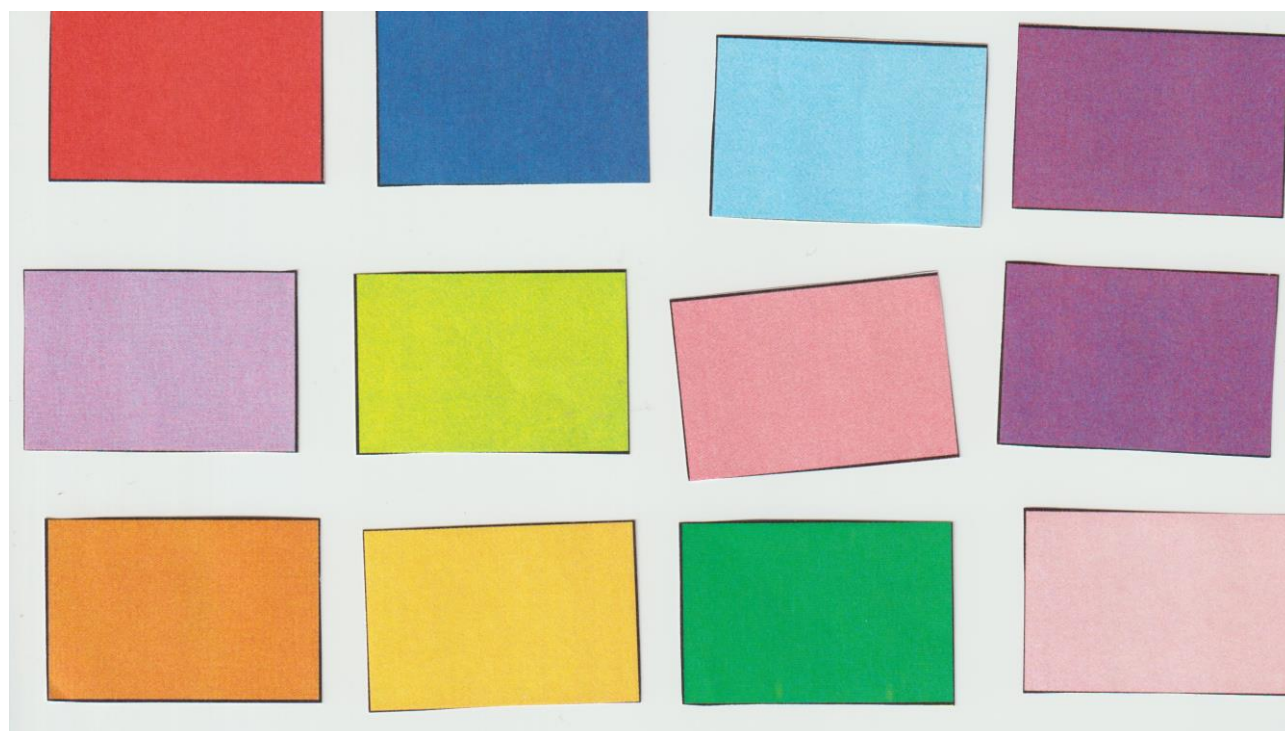
Příloha č. 5: Pracovní list Velikonoce

8.4. UT

Poznáš, jaký obrázek je v řadě jinak? Vybarvi ho.



Příloha č. 6: Kartičky na poznávání barev



Příloha č. 7: Kartičky

BALÓNKY – nafoukni obě tváře.
Zkus nafouknout střídavě jednu a druhou tvář.




KLADÍVKO - otevři pusu a tukej jazykem
za horními zoubky



RYBKA – našpul rty do kroužku
a otevřeš a zavířeš pusu

PTÁČEK – našpul rty a v našpulení oddaluj
a přibližuj rt k sobě, jako ptáček
když otevře zobáček



ČERT – rychle vyplazuj jazyk jako čert



KOČKA – olízni si pusu kolem dokola,
jako když kočička dopije mlíčko





KARTÁČEK – otevři pusu a přejeď jazykem postupně po všech horních a spodních zubech



JEŠŤERKA – vystrkuj napnutý jazyk rovně před sebe



ZMRZLINA – otevři pusu, dej jazyk na bradu napodob lízání zmrzliny



KONÍK – klapej jazykem, jako když jede koník. Pracuje pouze jazyk, brada se nehýbe.



ZVONEK – otevři pusu, vystrč jazyk ven a hýbej s ním do stran (k jednomu a druhému oušku)



HOUPAČKA – střídej zvednutí jazyka nahoru k nosu a dolů na bradu

Příloha č. 8: Grafomotorický list zajíček

ONDRA Dohopsej s králíčkem k mrkvičce

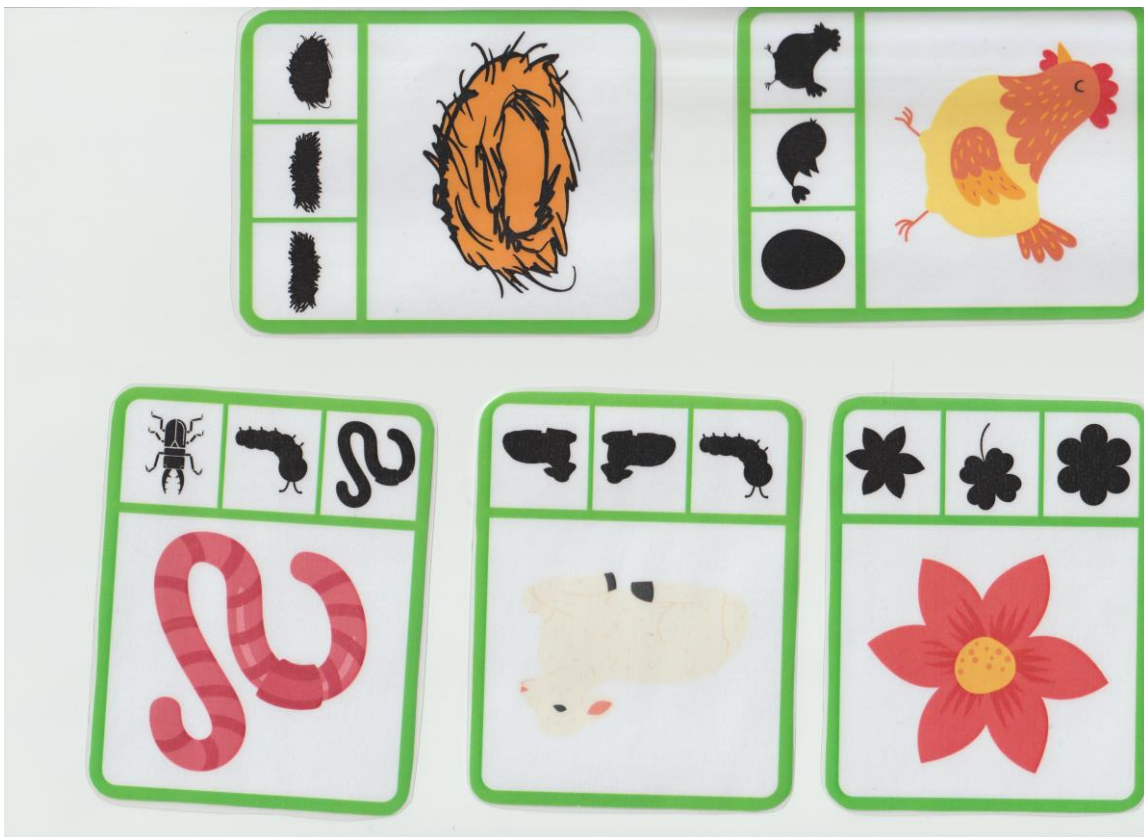
The worksheet contains six rows of tracing exercises. Each row begins with a line drawing of a rabbit on the left and a drawing of a carrot on the right. The path connecting the rabbit to the carrot is a dashed line. The rows are as follows:

- Row 1: Black dashed arches.
- Row 2: Pink dashed arches.
- Row 3: Blue dashed arches.
- Row 4: Green wavy dashed lines.
- Row 5: Yellow zig-zag dashed lines.
- Row 6: Purple zig-zag dashed lines.

Příloha č.9: Pohádka O zajíčkovi

Bylo krásné slunečné ráno. Sluníčko krásně svítilo a hrálo. (*zahřát dlaně a přiložit je na oči*) Ptáčci vesel zpívali. (*píp, píp, píp*) Z nedalekého lesa se ozývalo ťukání. (*kdo tam ťukal?*) Byl to datel. (*hra na datlíka – vyřukávání slov, počítání kolikrát jsme ťukly, určení první slabiky*) Pod velkým dubem bydlel jeden velmi zvědaví zajíček. Ten rád chodil na procházky. Jednoho dne se vydal na louku. (*děláme, že jdeme na místě*) Rostlo tam mnoho krásných kytíček. (*Jaké? Jakože jsme si jednu utrhly přivoněly k ní*) Přitom jak vesele hopkal tak uslyšel jak mu někdo zabzučel u ouška. Byla to včelka. (*Bzzzz*) Nejprve uviděl jen jednu, ale když se pořádně rozhlédl (*rozhlížíme se*) uviděl, že jich na louce poletuje mnoho. (*bzzz nejprve slabě potom silněji*) Na louce nepoletovaly jen včelky, ale i čmelák. (*Bžžžžž*) Zajíček si vesele hopkal (*poskakujeme na místě*) a vůbec si nevšiml, že je až na kraji nedaleké vesnice. Uviděl tam malý domeček. (*dřepneme si a z rukou uděláme střechu*) A protože byl zvědaví tak se podíval oknem dovnitř. Tam maminka míchala těsto. (*mixér – otevřít pusu, kroužit jazykem, nedotýkat se rtů*) Maminka míchala těsto na koláče. Máš rád koláče? Jaké máš nejraději? A protože i zajíček má velmi rád koláče tak se mlsně olízl. (*olizování rtů*)

Příloha č. 10: Kartičky – hra na datlíka



Příloha č. 11: Obrázky – fonematický sluch (do příloh jsem dala na ukázkou jen dva)



O JAZÝČKOVĚ

BYL JEDNOU JEDEN JAZÝČEK, A TEN BYDLEL V PUSINCE. RÁNO SE PROBUDIL A PROTÁHL SE.

(vypláznout co nejvíce)



PODÍVAL SE NAHORU, JESTLI SVÍTÍ SLUNÍČKO.

(jazyk vypláznout co nejvýš ke špičce nosu)



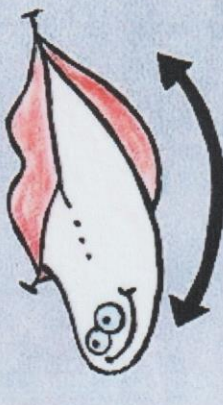
POTOM SE PODÍVAL DOLŮ, JESTLI NENÍ VENKU BLÁTO.

(vypláznout co nejníž k břeďě)



BYLO HEZKY A TAK ŠEL NA PROCHÁZKU.

(jazykem plynule kmitat z koutku do koutku)



NA LOUCE POTKAL KONÍČKA A SVEZL SE NA NĚM.

(klepáním jazyka napodobovat zvuk koňských kopýt)



KDYŽ UVIDĚL HOUPAČKU, POHOUPAL SE.

(při stálem čelistním úhlu pložit jazyk vodorovně ven a zpátky)



DOSTAL Z TOHO ŽÍŽEN, TAK SE NAPIL MLÍČKA JAKO KOČIČKA.

(napodobovat kočičí způsob při pevném čelistním úhlu a stále poloze hlavy)



PAK SI DŮKLADNĚ UMYL PUSINKU, NEJDŘÍV NAHOŘE A POTOM DOLE.

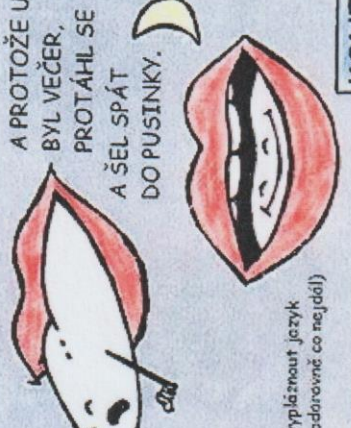
(při otevřených ústech pohybovat jazykem po horním rtu od jednoho koutku ke druhému; potom totiž provádět na spodním)



A PROTOŽE UŽ BYL VEČER, PROTÁHL SE A ŠEL SPÁT DO PUSINKY.

KONEC

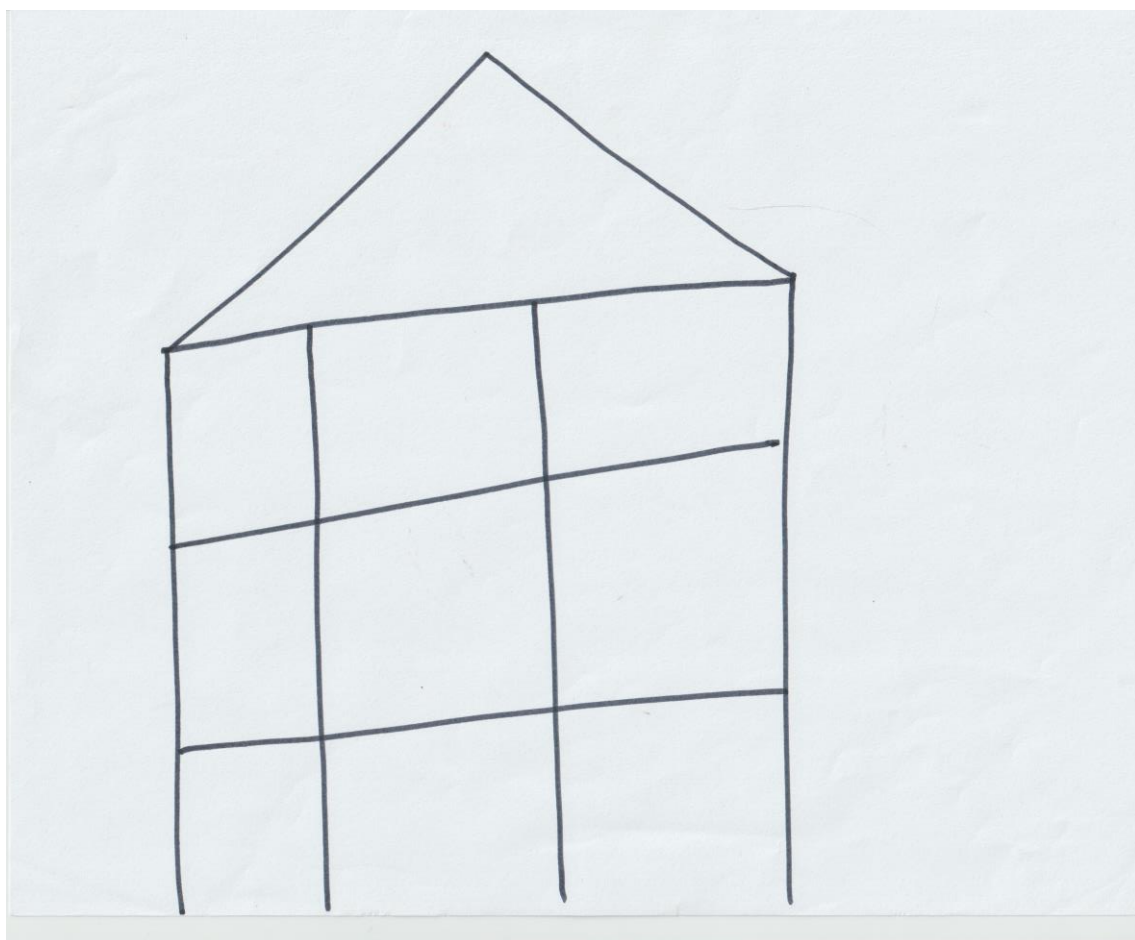
(vypláznout jazyk vodorovně co nejdlá)



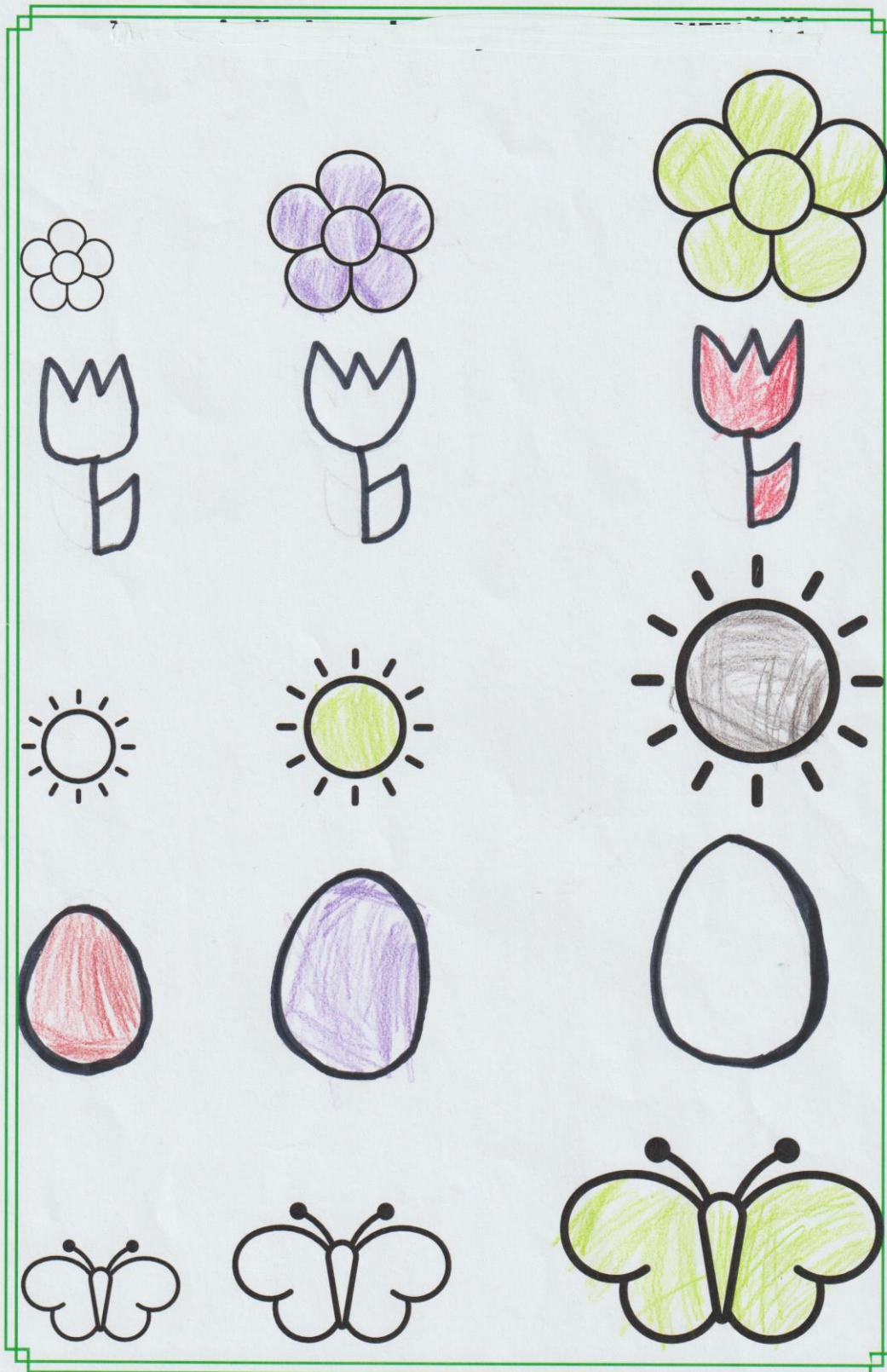
Příloha č. 13: Beruška



Příloha č. 14: Garáž pro auto



Příloha č. 15: Pracovní list – prostorová orientace



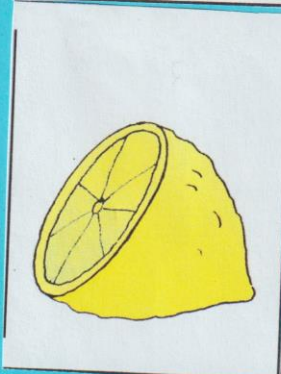
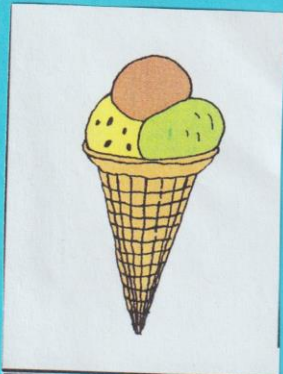
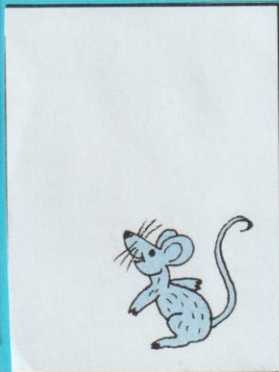
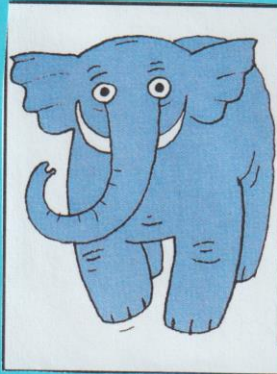
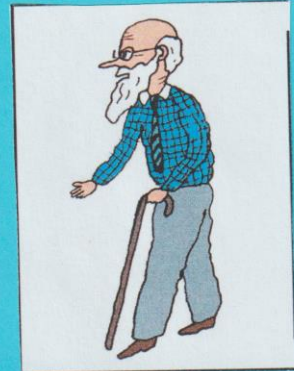
Příloha č. 16: Popis obrázku



Příloha P7, P8, P10: Pojmy první, poslední. Pojmy uprostřed, prostřední, předposlední. Pojmy hned před, hned za

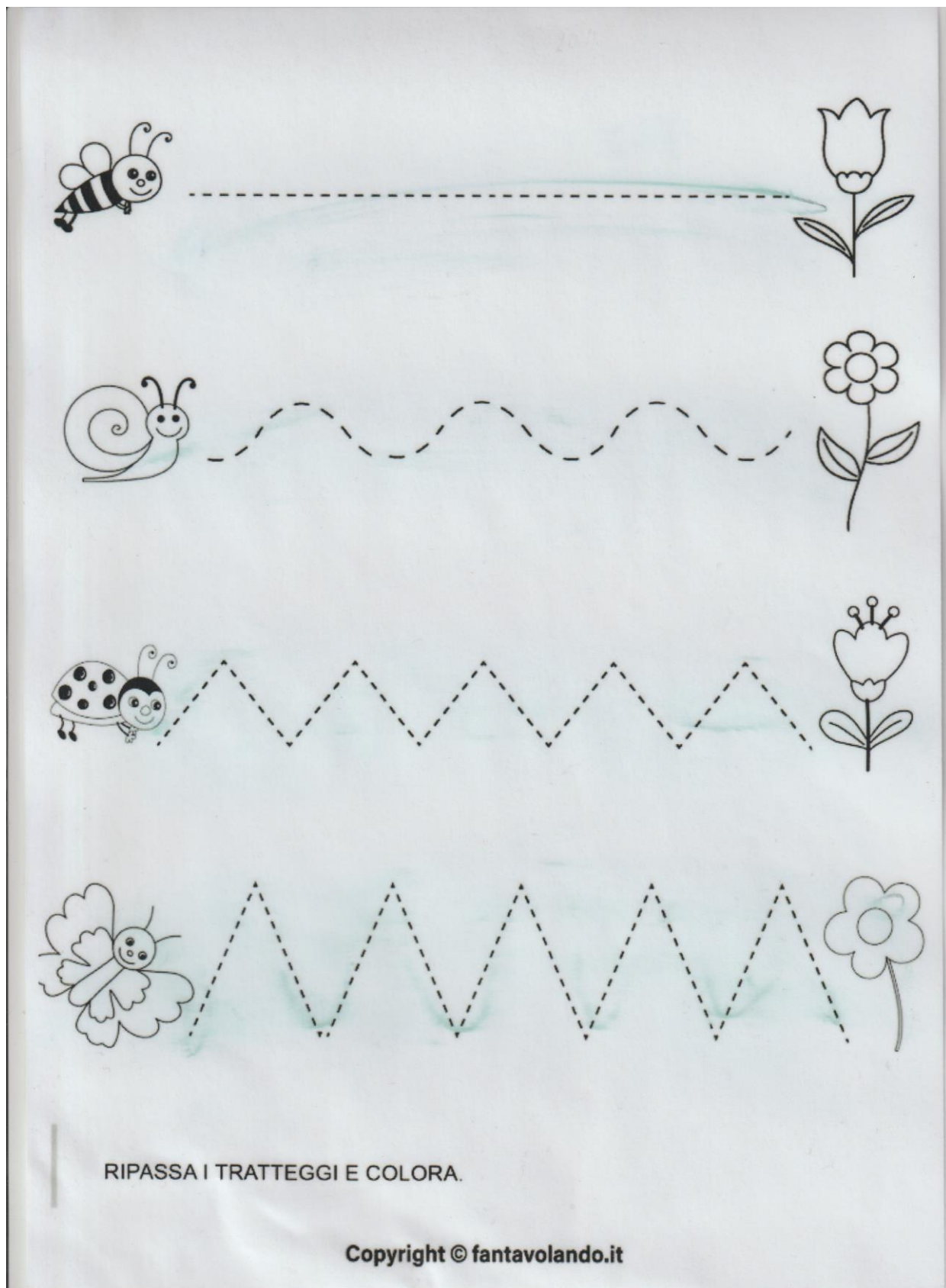


Příloha č. 17: Protiklady



Příloha č. 18: Grafomotorický list cestičky

- grafomotorický list je zalaminovaný a použily jsme fix na tabuli aby se to dalo smazat a použít znovu



Příloha č. 19: Písnička Každá ručka má prstíčky

Každá ručka má prstíčky, (ukazování dlani)

zavřeme je do pěstičky. (zavření prstů do pěsti)

Bum, bum na vrátka to je krátká pohádka. (ťukání pěstičkami o sebe)

Ručičky si spolu hrají, (podávání rukou)

mnoho práce nadělají. (motání rukama)

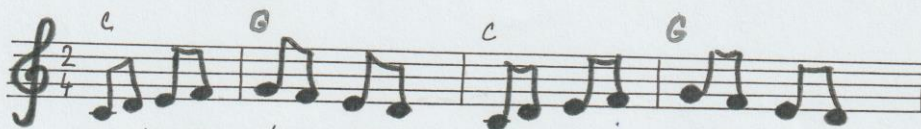
Bum, bum na vrátka to je krátká pohádka. (ťukání pěstičkami o sebe)

Nožičky mi taky máme pěkně s nimi zadupáme. (dupání nožičkami)

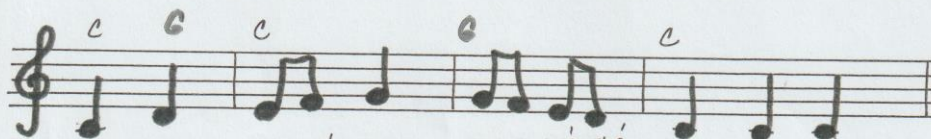
Dup, dup za vrátky. To je konec pohádky. (dupání)

Dup, dup za vrátky. To je konec pohádky. (dupání)

KAŽDÁ RUČKA

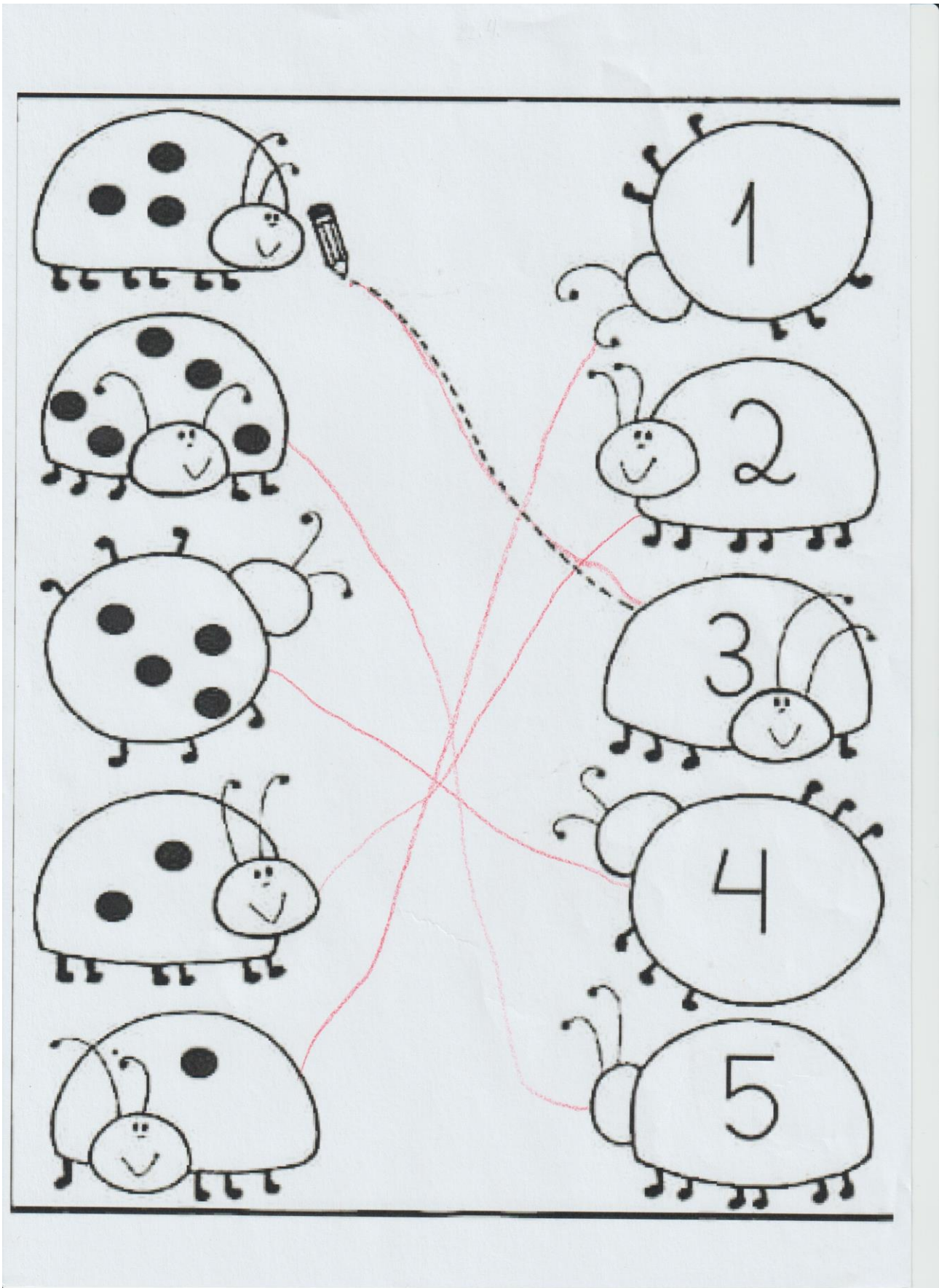


1. KAŽ-DÁ RU-ČKA MÁ PRS-TIČ-KY, ZA-VŘE-ME JE DO PĚS-TIČ-KY,
2. RU-ČIČ-KY SI SPO-LU HRA-JÍ, HOD-NĚ PRÁ-CE U-DĚ-LA-JÍ,
3. NO-ŽIČ-KY MI Taky MÁ-ME, PĚK-NĚ SNI-MI ZA-DU-PA-ME.



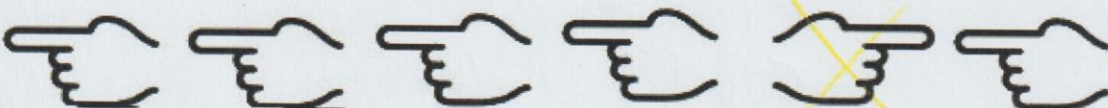
- 1.+2. BUM, BUM, NA VRÁ-TKA TO JE KRÓ-TLÁ PO-HÁD-KA.
3. DUP, DUP, PŘED VRÁ-TKY, TO JE KO-NEC PO-HÁD-KY.





KDE JE CHYBA?

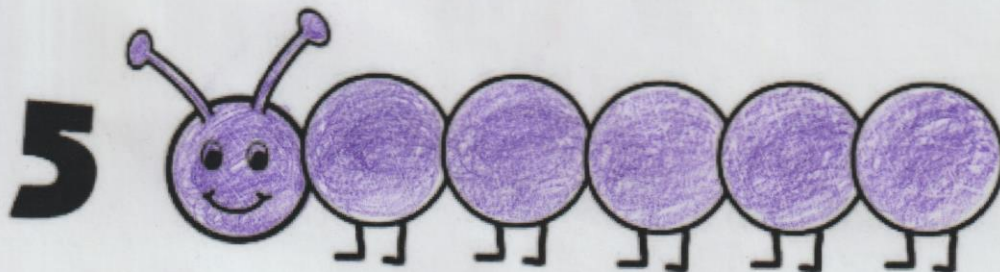
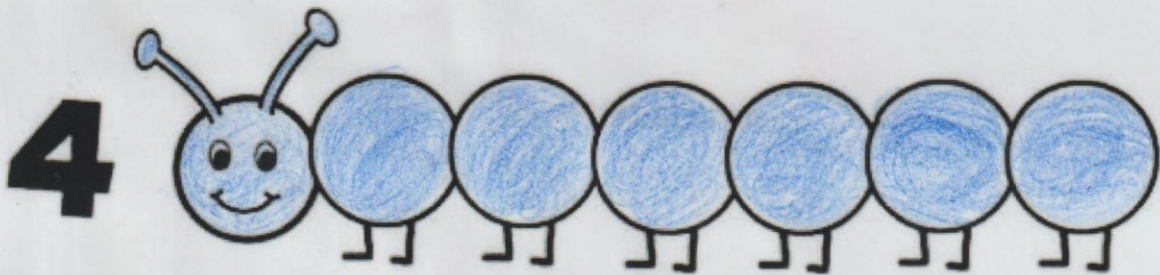
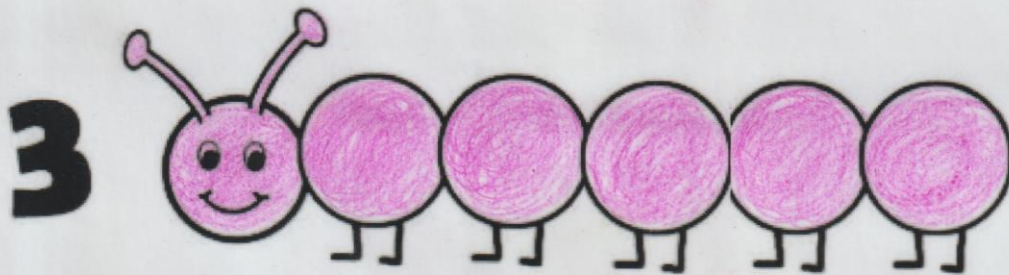
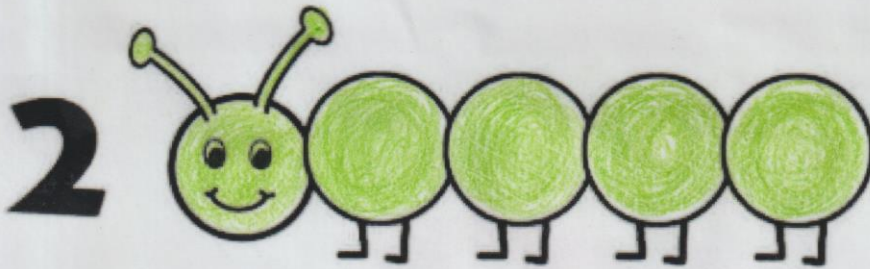
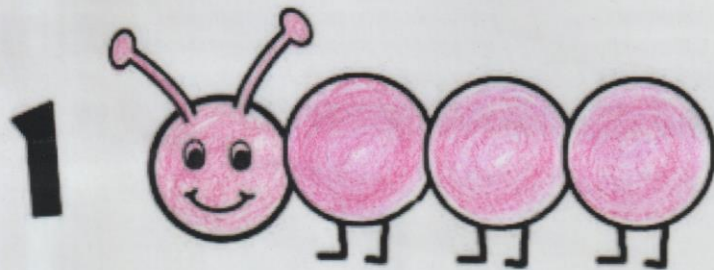
214



Příloha č. 22: Kostka



14.05



Příloha č.24: Krátká pohádka o stonožce

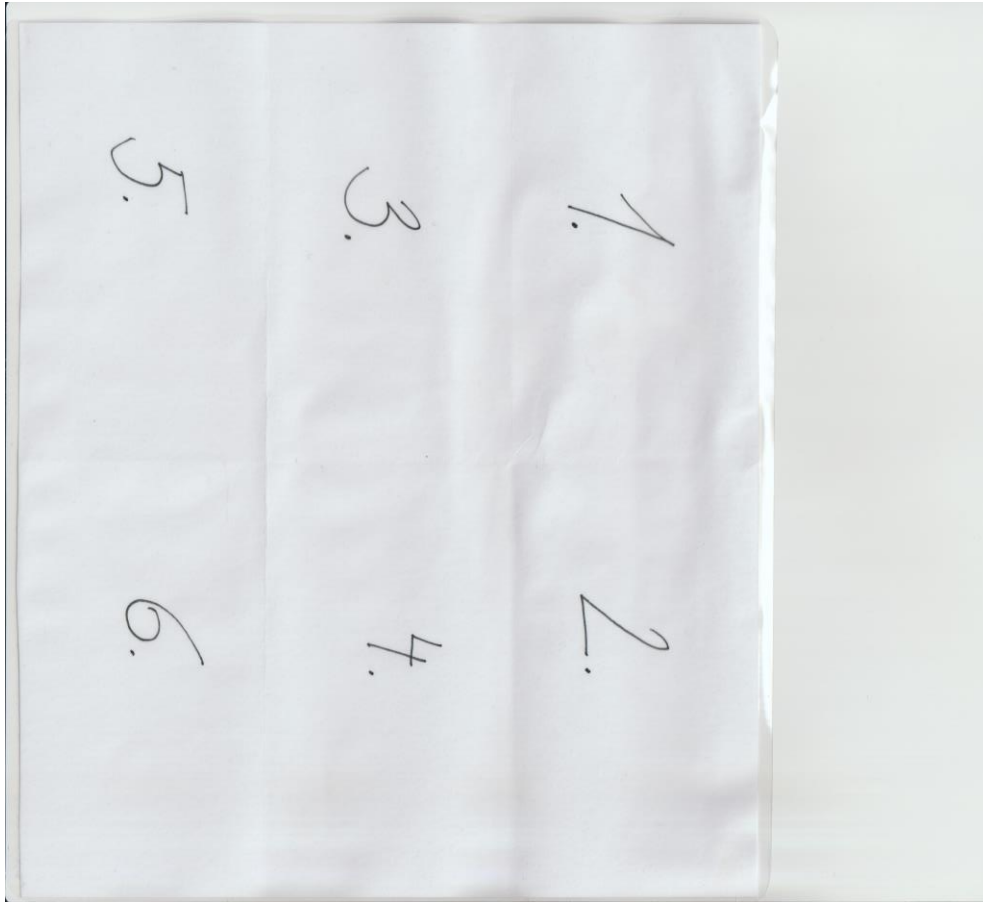
Byla jednou jedna stonožka a ta měla sto nohou. A každé ráno si na svých sto nohou obouvala sto bot a musela si na každé ze svých sto bot zavázat tkaničky. A mi teď té stonožce s tím zavazováním trochu pomůžeme. (dělání uzlů) Výborně stonožce jsme pomohly a ta se teď může vydat na procházku.

Příloha č. 25: Roční období





Příloha č. 26: Režim dne



HRNEČKU VAŘ!

OBRÁZKOVÁ POHÁDKA

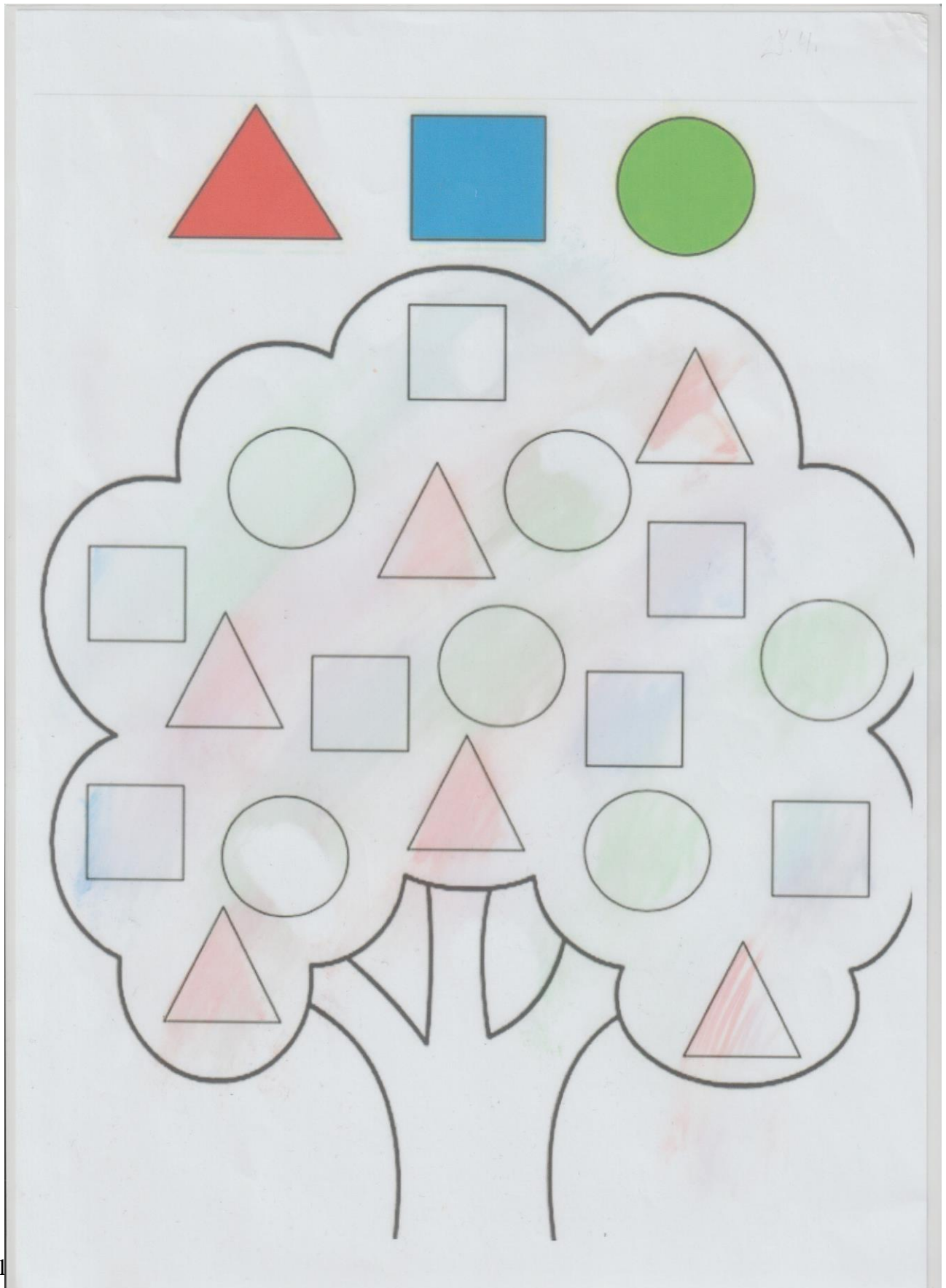
V JEDNÉ ŽILÁ MATKA S DCEROU. KDYŽ ŠLA JEDNOU NA TRH, PŮTKALA KTERÝ JI POŽÁDAL O TROCHU. VEZMI SI TENTO JE KOUZELNÝ - KDYŽ ŘEKNEŠ HRNEČKU VAŘ, BUDE VAŘIT KAŠI, DOKUD NEŘEKNEŠ HRNEČKU DOST! JAKMILE PŘIŠLA DOMŮ, POLOŽILA V KUCHYNI NA HRNEČKU VAŘ! V ZAČALU BUBLAT A ZA CHVÍLI BYL PLNÝ. HRNEČKU DOST! VYKŘIKLA A PŘESTAL VAŘIT. ZAVOLALA SVOU VÝBORNĚ NAJEDLY, TAK TO ŠLO NĚKOLIK DNÍ, AŽ JEDNOU ZASE MUŠELA JÍT PO MĚSTA NA TRH.

CELÝ DEN NEJEDLA, AŽ SE K VEČERU ROZHODLA NEŽEKAT NA SI UVAŘIT SAMA. VZALA HRNEČEK, POLOŽILA HO NA HRNEČKU VAŘ. V ZAČALU BUBLAT ŘEKLA: HRNEČKU VAŘ. V ZAČALU BUBLAT A PO CHVÍLCE SE ZAČAL PUNIT HRNEČKU ZASTAV! HRNEČKU STAČÍ! HRNEČKU PŘESTAŇ! ZKOUŠELA, KTERÁ LEKNUTÍM ZAPOMNĚLA NA SPRÁVNÁ SLOVA, JAK ZASTAVIT. VAŘIL DÁL A DÁL, AŽ TEKLA Z NA HRNEČKU VAŘ. NA ZEM, PAK VEN ZE HRNEČKU. A NAKONEC PO HRNEČKU VAŘ PŘES NÁMĚSTÍ DO VEPLEJŠÍ VESNICE. TO UŽ SE VRACELA DOMŮ, KDYŽ UVIDĚLA NA HRNEČKU VAŘ, HNED SPĚCHALA DOMŮ, VĚHĚLA DO KUCHYNĚ A VYKŘIKLA: HRNEČKU DOST!

NO NIKOMU SE NIC NESTALO, ALE TU JEDLA CELÁ VESNICE JEŠTE CELÉ DVA MĚSÍCE!

Příloha č. 29: Strom

- pracovní list jsem zalaminovala a používaly jsme fix na tabuli, který jsem potom smazala a pracovní list jsem mohla použít znova



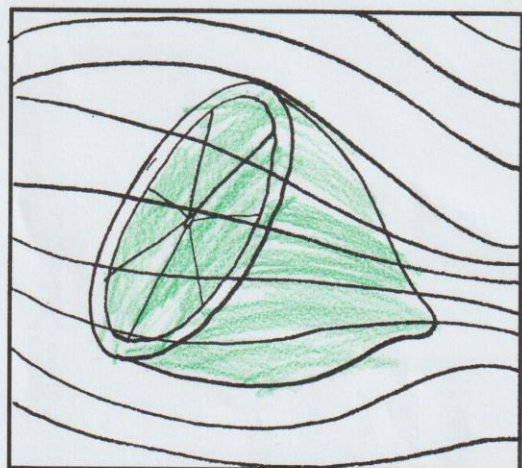
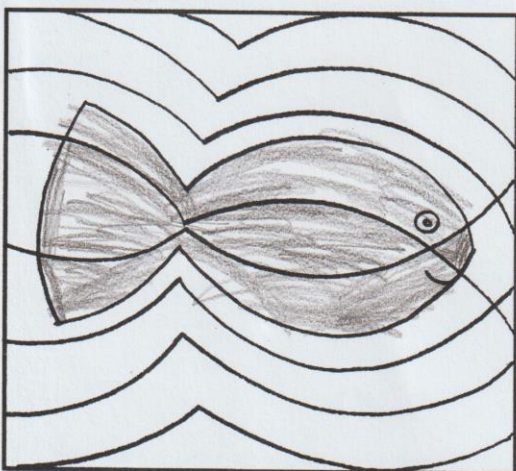
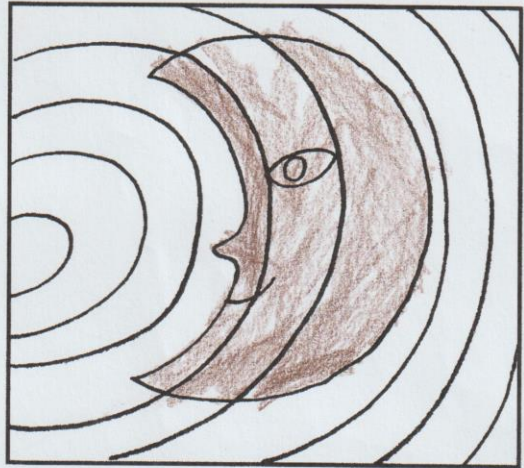
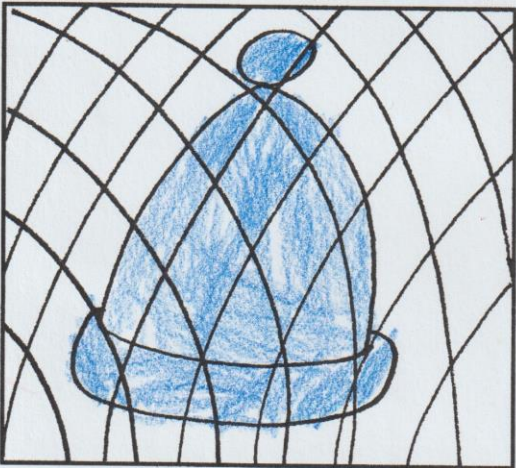
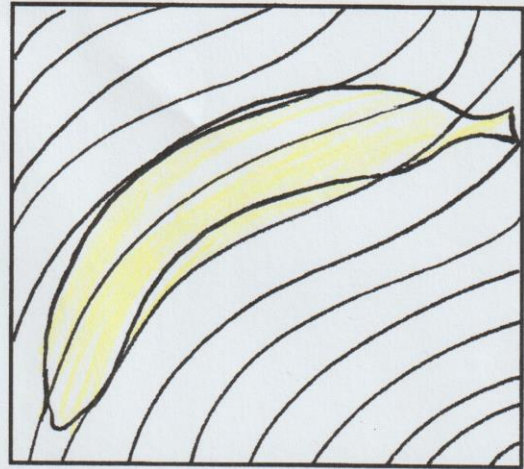
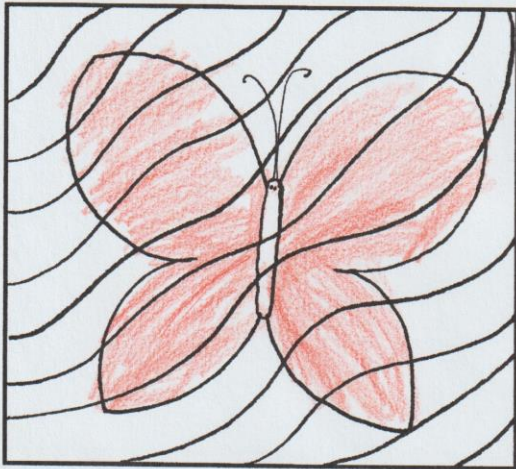
Příloha č. 29: zadání ke stavění lega

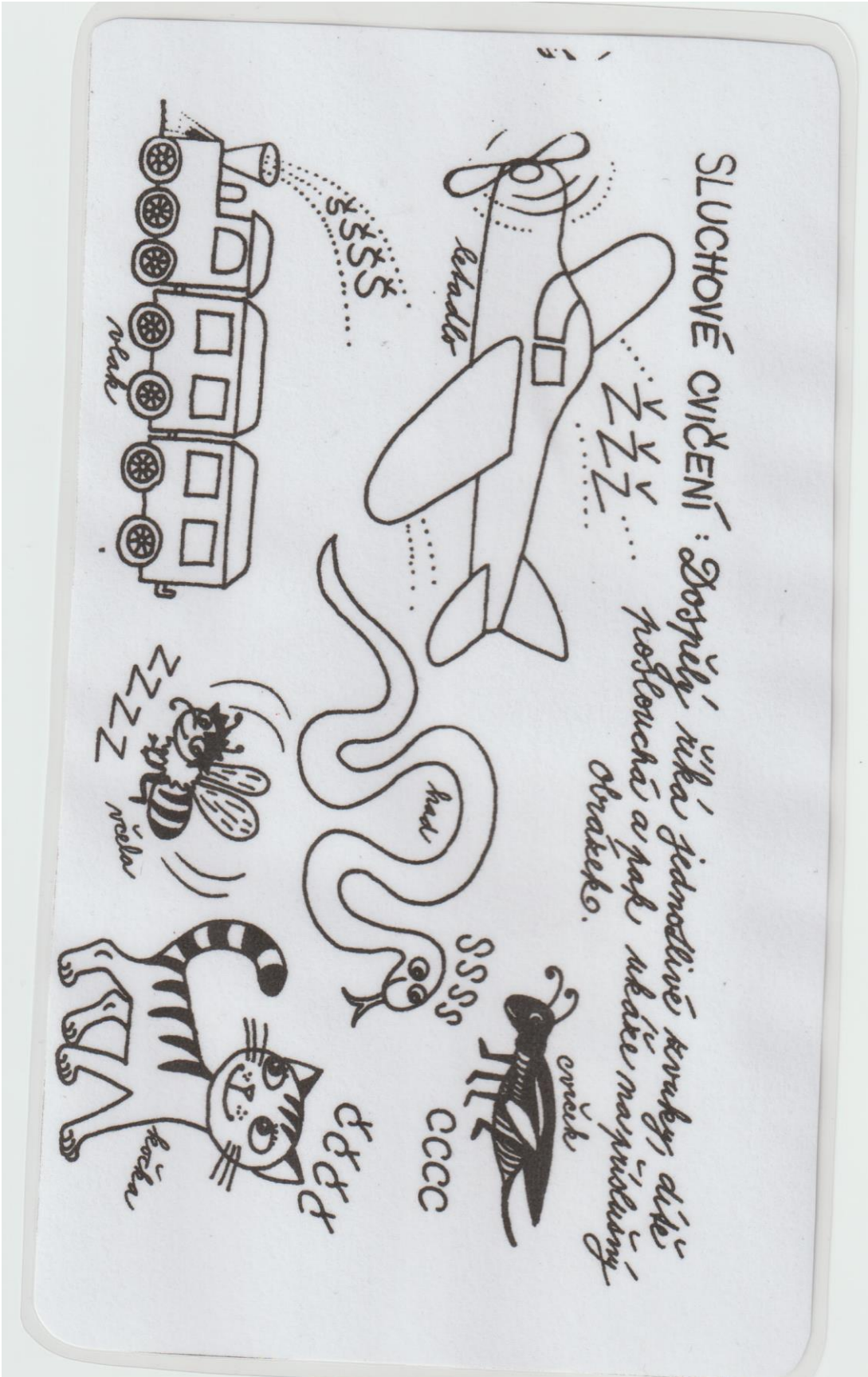


Příloha č.30: Pracovní list figura a pozadí

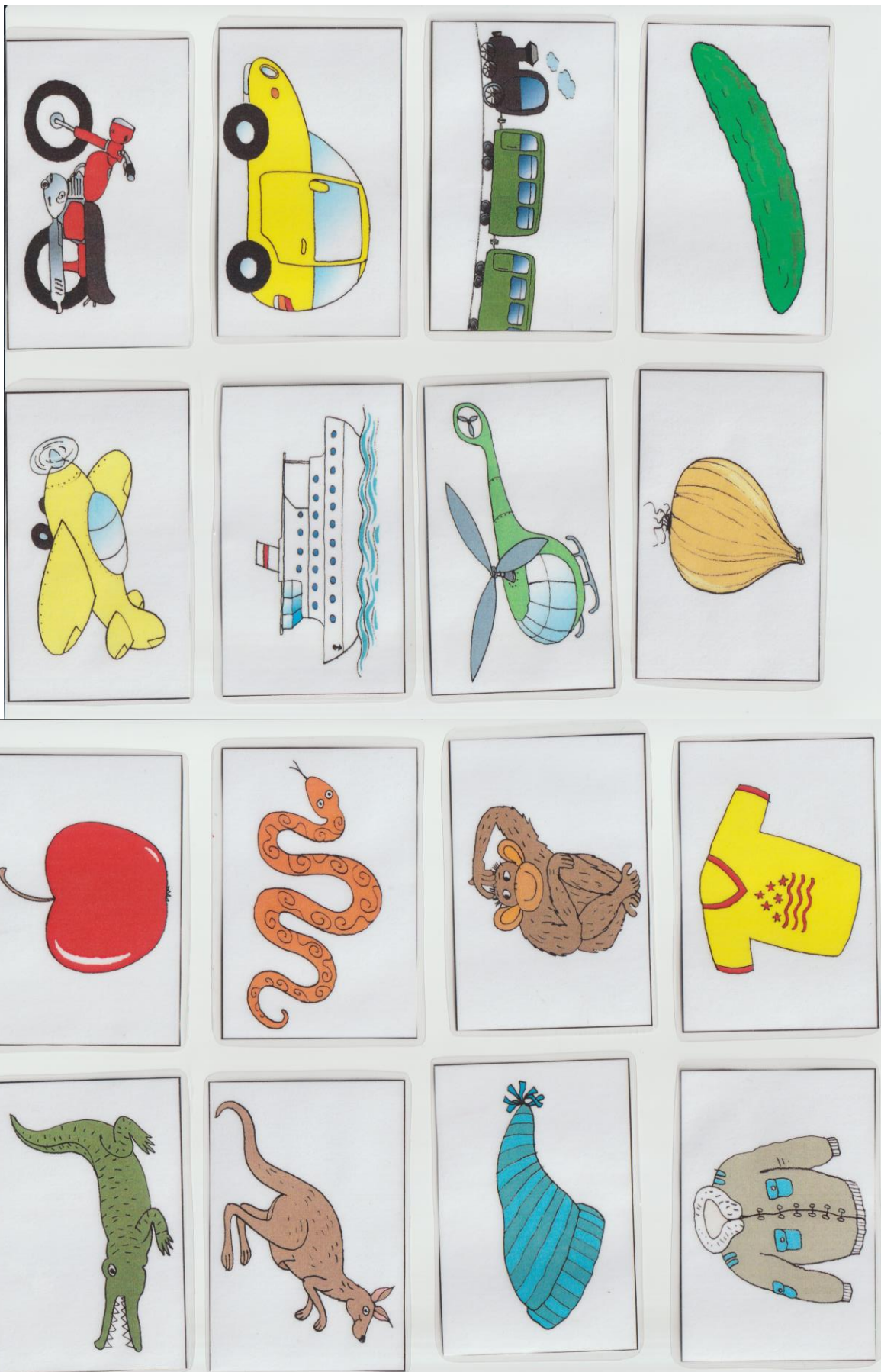


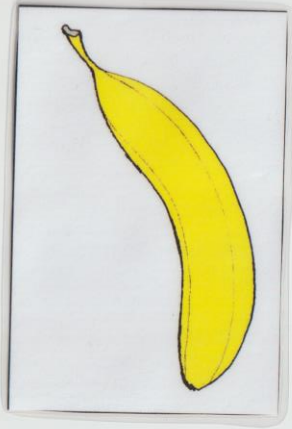
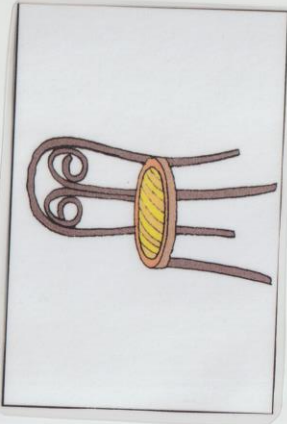
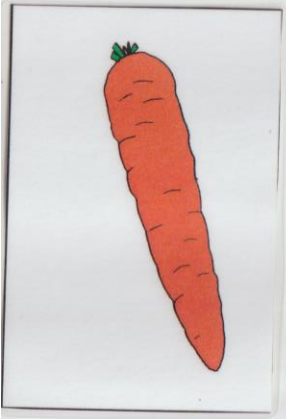
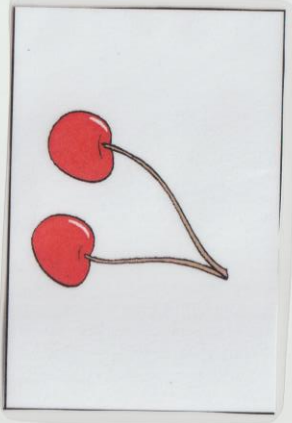
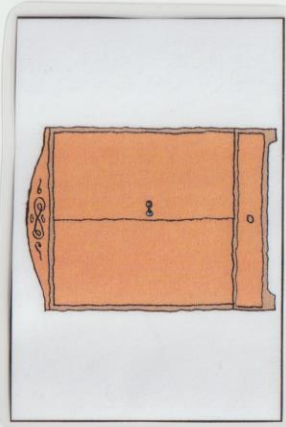
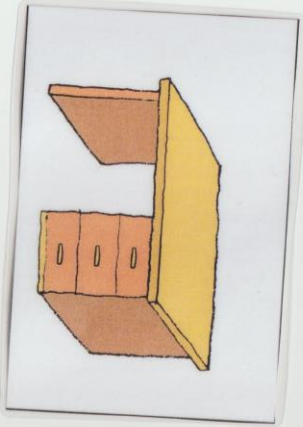
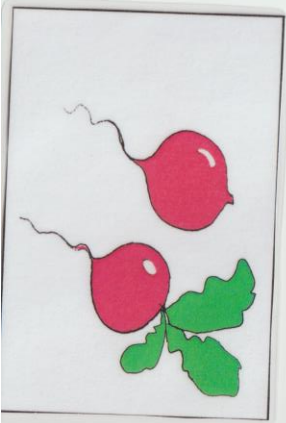
Příloha Z8: Vyhledá známý objekt na pozadí



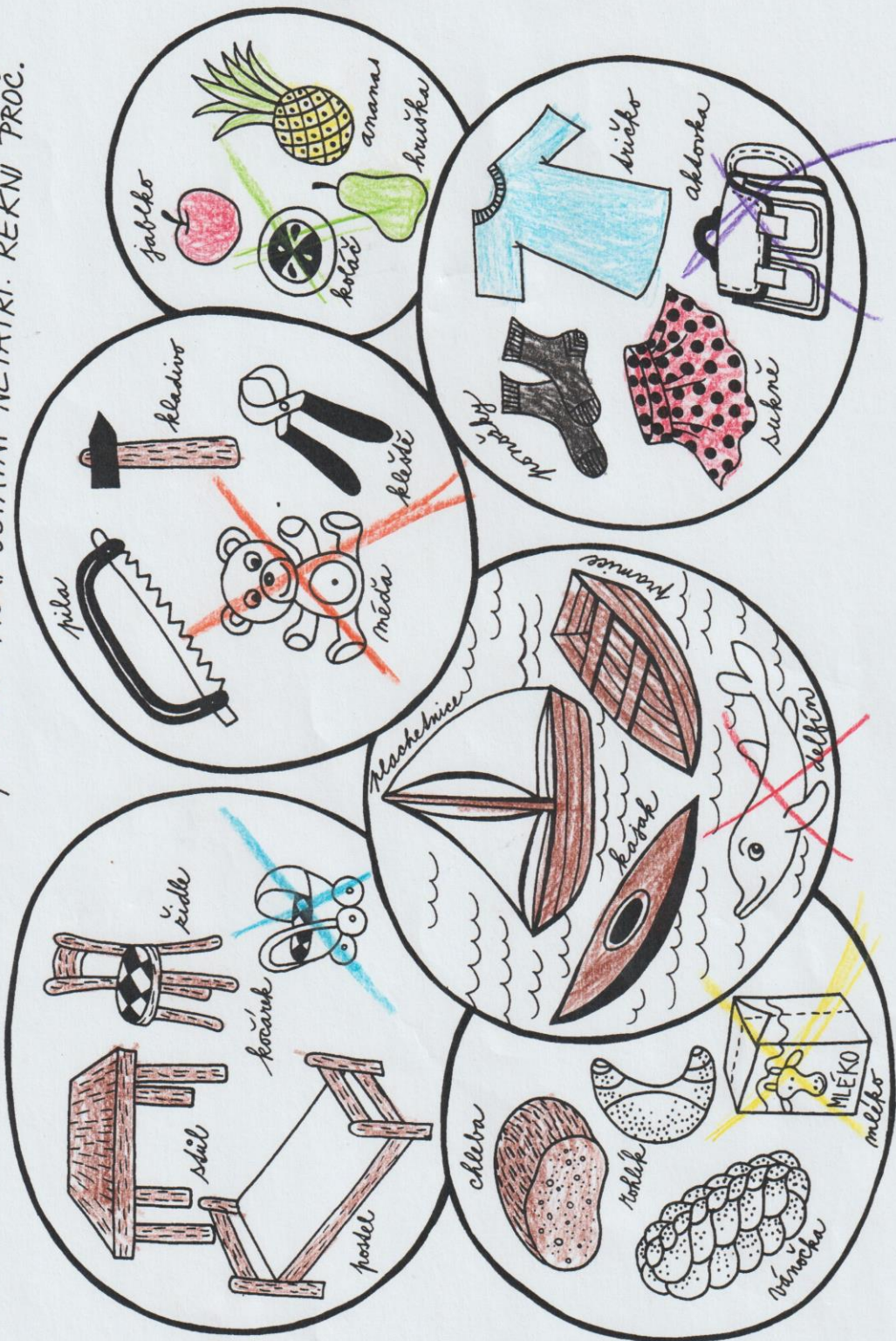


Příloha č. 32: Nadřazené a podřazené pojmy – obrázky

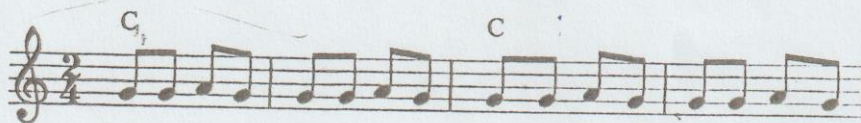




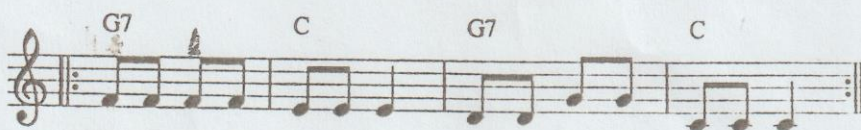
ZOBECŇOVÁNÍ - UKAŽ OBŘÁZEK, KTERÝ MEZI OSTATNÍ NEPATŘÍ. ŘEKNI PROČ.



CVIČENÍČKO



1. ŤU-KY, ŤU-KY, ZA-ŤU-KÁ-ME, LEŤ-RA-CI SI U-DĚ-LÁ-ME,
2. HLA-VIČ-KA-MA, ZA-KÝ-VÁ-ME, NO-ŽIČ-KA-MA ZA-DU-PÁ-ME,



1. PO-CHO-DU-JEM DO-KO-LA, KDO MŮ-ŽE, AŽ ZA-VO-LÁ!
2. PAK SI VŠI-CHNI SED-NE-ME, RU-CE VZHŮ-RU ZVED-NE-ME.



1. HA-LÓ, HA-LÓ!
- d. A-HOJ, A-HOJ!



*Měly včelky spoustu
medu*

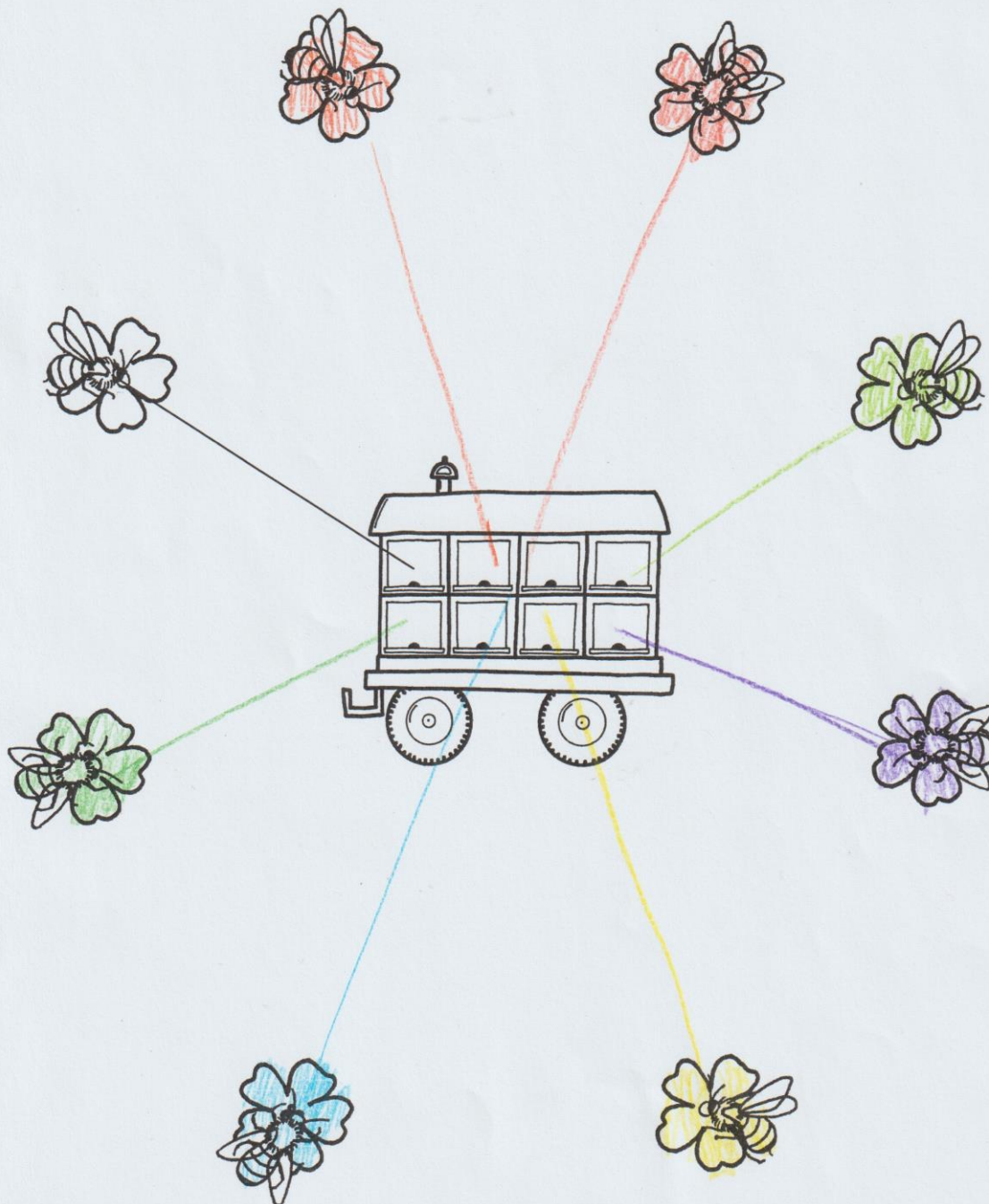
*Měly včelky spoustu medu,
tancovaly dokola.*

*Na paloučku u posedu
zpívaly si zvesela.*



Včeličky

Včeličky se vrací do včelína. Spoj včelky s včelínem.
Obtížnější zadání: Pokus se spojovat včelky se včelínem tak, aby každá měla svůj domeček



Příloha č.37: Počítání včeliček



Příloha č.38: Pohádka O včeličce

V jednom malém úlu (dřep a nad hlavou uděláme stříšku) na kraji lesa bydlela včelka. (bzzzz) V úlu (dřep nad hlavou stříška) nebydlela sama, ale se svými kamarádkami včelkami. (bzzzz hlasitěji) Ona stejně jako ostatní včelíčky měla velmi důležitý úkol. Létat a sbírat pyl. (uděláme křídla a děláme, že letíme) Nejprve letěla na louku kde rostlo mnoho krásných kytiček. Včelka létala a pilně sbírala pyl. Potom letěla na zahrádku, o kterou se starala jedna hodná babička. Bylo tam spousta stromečků. (uděláme strom) Už chtěla odletět, ale najednou uslyšela, že někdo zpívá. Tak se posadila na lístek a poslouchala. Na stromě seděl slavík a velmi pěkně zpíval. (píp, píp, píp,) I když se jí písnička velmi líbila musela pokračovat v práci. Včelka dále letěla k potoku. A uviděla jak z vody vyskakují ven rybky. (děláme rybkou) Na břehu se na sluníčku vyhříval rak. Výš jak rak chodí? Pozadu. Tak si to zkusíme. (chodíme pozadu jako rak) Když už měla pyl nasbíraný vydala se zpět do svého úlu. (dřep a děláme stříšku) A protože byla unavená po těžké práci lehla si do své postýlky a zdál se jí krásný sen. (zahřejeme si dlaně a přiložíme si je na oči)

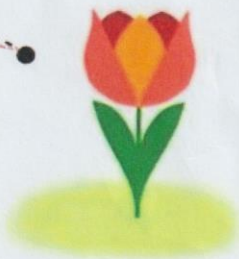
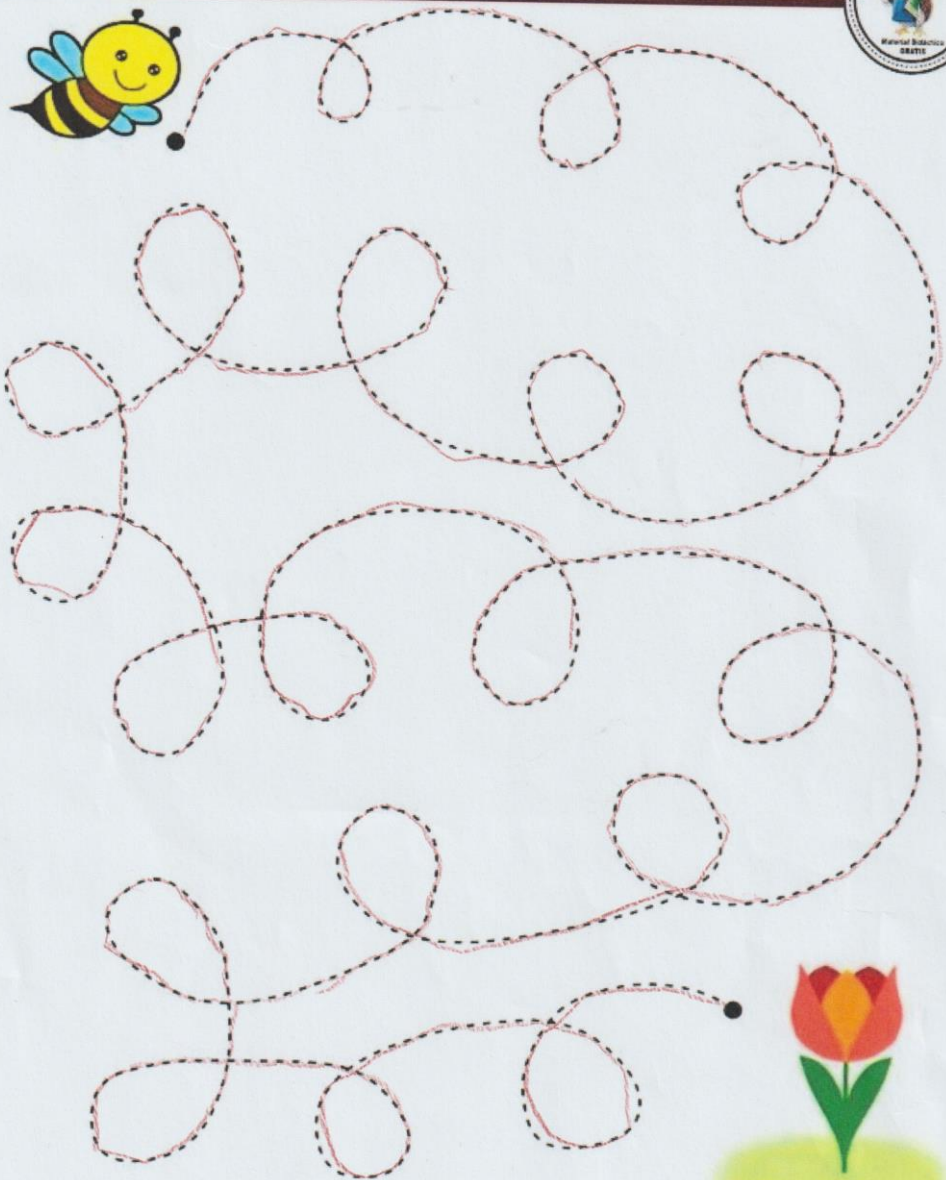


Příloha č. 39: Skládání obrázků podle čísel



Příloha č.40: Grafomotorický list včelka

6

Nombre: _____ Fecha _____



Material Elaborado por **PORTAL DE EDUCACIÓN**

Příloha č. 41: Přenášení včelky na kytičku

