



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kazuistika dítěte

**Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární
logopedická prevence**

Bojkovice leden 2022 – červen 2022

Zpracoval/a: Anna Vaňková

Kazuistika dítěte

Osobní údaje: jméno Justýnka, pohlaví ženské, narodila se v červnu roku 2016.

Osobní anamnéza: Matka měla porod zakončený císařským řezem, kvůli těhotenské cukrovce. Justýnka měla vývoj přiměřený věku, žádné problémy s motorickým vývojem, pouze s řečí (důvod – od malička neměla dudlík, nahradila ho palcem, před spaním cumlá dodnes).

Rodinná anamnéza: Matka se narodila v roce 1989, je jedináček. Vystudovala vysokou uměleckou školu. Otec se narodil v roce 1987, má jednu sestru. Vystudoval VŠ a je inženýr logistiky. Je dysgrafik a dysortografik. Justýnka má jednu sestru, které je jeden rok. Vztahy v rodině mají v pořádku jak ze strany otce, tak ze strany matky.

Školní anamnéza: Hrubou motoriku má Justýnka v pořádku. Jemná motorika – má správný úchop tužky, nemá problém se stříháním. Lateralita zkřížená – ruka pravá, oko levé. Sluchové a zrakové vnímání naprosto v pořádku. Paměť má v rámci možností dobrou, ale pamatuje si jen to, co se jí líbí a hodí. S pokyny má někdy problém. Stejně tak je to i s pozorností. Vydrží 10 minut a pak už je její pozornost někde jinde. Ze začátku, než jsme se poznaly, tak mě i respektovala, ke konci už to nešlo; upravovala si moje rozkazy podle svého, pořad někdy odbíhala...

V MŠ se ráda zapojuje, hraje si s kamarádkami. Mezi její silné stránky patří např. kamarádskost, komunikativnost a mezi slabé stránky určitě již zmiňovaná nepozornost a neplnění pokynů.

Problémy před vstupem do programu: Justýnka jako malá neměla dudlík, takže ho nahrazovala cumláním palce, který si před spaním cumlá dodnes. Samozřejmě to ovlivnilo vývoj artikulace. Má problémy s písmeny C, S, Z, Č, Š, Ž, R, Ř – dává jazyk mezi zuby a při mluvení málo otevírá ústa. Justýnka neznala názvy prstů na ruce, v průběhu názvy upevňujeme. Když jsem byla na hospitaci, tak jsem na Justýnce nic závažného nepozorovala – byla pozorná, zapojovala se do aktivit, plnila úkoly zadané paními učitelkami. Ovšem když jsem s ní byla sama, jak jsem už psala, byla velmi nepozorná; pozornost jí vydržela maximálně 10 minut a pak už se s ní obtížně pracovalo, protože si moje úkoly upravovala podle sebe tak, jak jí to vyhovovalo a vlastně vůbec neplnila to, co jsem po ní požadovala.

Průběh spolupráce:

1. sezení, téma zvířata

- zrakové cvičení** – skryté obrázky zvířátek (*viz příloha č.1*): hledání a pojmenování zvířátek, pojmenování tvarů, malování
- sluchové a rozumové cvičení** – zvířata a jejich mláďata (*viz příloha č.2*): spojování s mláďaty, pojmenovávání zvířat, zvuky zvířat
- motorické schopnosti** – básnička s ukazováním (*viz příloha č.3*): přednes básničky, ukazování na prstech, pojmenovávání prstů
- rozumové cvičení** – zvířátka v ZOO (*viz příloha č.4*): pojmenování zvířat, pojmenování a počítání tvarů, poznávání barev, vytleskávání a počítání slabik
- dechové cvičení a motorické schopnosti mluvidel** – rybky v rybníčku (*viz příloha č.5*): přemísťování rybek pomocí nasávání brčkem do rybníčku
- grafomotorické cvičení** – obtahování čar spojující zvíře a věc (*viz příloha č.6*): obtáhnutí čar, vymalování obrázků, pojmenování zvířat, vytleskání slabik
- cvičení na logické myšlení** – puzzle (*viz příloha č.7*): rozstříhání a spočítání dílků, poznávání zvířátek, vytleskání slabik, určení prvního písmena

Zhodnocení dne: Justýnku činnosti moc bavily, neměla problém s ukazováním při básničce, zato ji zaskočily názvy zvířat, které jsme společně daly dohromady. Názvy prstů též nevěděla, ale po pár zopakování už sebejistě pojmenovávala. Slabiky vytleskala a spočítala správně. Nasávání rybek ji moc bavilo, dokonce si to chtěla na konci ještě jednou zkusit.

2. sezení, téma ovoce a zelenina

- jemná motorika, logické myšlení** – malování podle čísel (*viz příloha č.8*): malování podle předem určených barev
 - bludiště (*viz příloha č.9*): hledání cestičky k jádrům jablka
- jemná motorika** – obtisk jablek (*viz příloha č.10*): obtiskování jablek do vystříhnuté papírové nádoby
 - pytel brambor (*viz příloha č.11*): malování velkých a malých brambor do pytle
 - navlékání korálků: básnička z přílohy č.11 jako motivace
- sluchové cvičení** – sluchové pexeso (*viz příloha č.12*): hledání stejně znějící dvojice

Zhodnocení dne: Justýnka se těšila na výtvarné činnosti, které ji moc baví. Uměla správně uchopit nůžky a vystříhnout dané věci. Těšila se na další činnosti a nedočkavě se ptala, co budeme dělat společně dál. Na závěr jsme se ještě protáhly a procvičily mluvidla.

3. sezení, téma pohádka – Maková panenka a motýl Emanuel

- jemná motorika** – motýlek (*viz příloha č.13*): nejprve namalovat tělíčko, poté obtisknout obě ruce, vznikne motýl
 - kresba Emanuela a makové panenky (*viz příloha č.14*) – kresba byla spontánní nápad Justýnky
- sluchové vnímání, komunikace** – 2x přečtená pohádka, při druhém poslechu tlesknutí při slově *Emanuel*; převyprávění pohádky s mou pomocí
- oromotorická cvičení** – protáhnutí jazyka, olíznutí rtů,...
- motorika mluvidel** – hra na kosa (*viz příloha č.15*) - přenášení kolíčků pusou; motivace – kos z pohádky

Zhodnocení dne: Justýnka se opět těšila na výtvarné činnosti, naopak čtení a převyprávění pohádky ji nebavilo, což mě zklamalo, protože na to jsem se naopak já těšila. Ovšem jak ji Justýnka převyprávěla, byla nadšená, protože dávala pozor a téměř sama ji celou převyprávěla – s malou dopomocí. Mile mě to překvapilo, protože se zdálo, že jak ji to nebavilo, že nedávala pozor. Hra na kosa ji také velmi bavila, akorát si i po mém upozornění dopomáhala rukama.

4. sezení, téma roční období

komunikace – roční období (*viz příloha č.16*) – seřazení kartiček, vyjmenování ročních období, vytleskání slabik, určení prvního písmene

dechové cvičení – sluníčko (*viz příloha č.17*) – rozfoukávání tuše do tvaru sluníčka, dokreslení obličeje pastelkou

zrakové a logické cvičení – domino (*viz příloha č.18*) – poskládání podle obrázků, pojmenování obrázků, vytleskání a počítání slabik

jemná motorika – šerík (*viz příloha č.19*) – pomocí tyčinky do uší nakreslit stonky s lístky, poté ťupat kvítky

- pan Zahrádka (*viz příloha č.20*) – výroba pana Zahrádky ze silonky

Zhodnocení dne: Vyjmenování a seřazení ročních období nebyl problém, taktéž počítání a tleskání slabik. Foukání do tuše ji taky moc bavilo. Při výrobě šeríku se Justýnce nedařilo ťupání, tak z toho plakala, ale zachovala jsem chladnou hlavu, povzbudila ji, pomohla jí a hned byl zase úsměv na tváři. Nejvíce se Justýnce líbil pan Zahrádka, kdy jsme ho společnými silami vytvářeli. Dodělala mu úsměv a řasy tuší, takže je z něj nakonec paní Zahrádková.

5. sezení, téma měsíce v roce

sluchové vnímání a jemná motorika – omalovánka (*viz příloha č.21*) – omalovánka s přehledem ročních období; vytleskání + vyjmenování dnů v týdnu

zrakové vnímání – hledání rozdílů (*viz příloha č.22*) – hledání rozdílů, povídání si o tom, co se děje na obrázku

- hledání podle počtů (*viz příloha č.23*) – počítání předmětů, vytleskávání slabik, určování prvního písmene

fonační cvičení – napodobování zvuků zvířat

jemná motorika – loďka na vodě (*viz příloha č.24*) – tvoření pomocí voskovek a vodových barev + stříhání loďky

Zhodnocení dne: Justýnka byla roztěkaná ze zkoušky na den matek, takže s ní práce byla složitější, ale jsem ráda, že jsme aspoň něco stihly udělat. Vytleskávání a určování písmene jí už jde, měla jen jednu chybu, takže to považuji za úspěch. Ovšem nešly jí dny v týdnu, tak to ještě musíme dopilovat. Tvoření jí šlo, na to je velmi nadaná.

6. sezení, téma dopravní prostředky

jemná motorika – grafomotorický list (*viz příloha č.25*) – domalovat kouř z výfuku, pojmenovat správně auta a poznat, které je nejtmavší a které nejsvětlejší

- kresba ježibaby (*viz příloha č.26*) – motivace byla bludiště, ve kterém se spojují ježibaby s košťaty (jejich dopravním prostředkem)

zrakové cvičení – bludiště (*viz příloha č.27*)

- origami loďka (*viz příloha č.28*) – zároveň je to i procvičování jemné motoriky

logické myšlení – přiřazování (*viz příloha č.29*) – přiřazování dopravních prostředků podle místa pohybu

sluchové a zrakové cvičení – poznávání dopravních prostředků (*viz příloha č.30*) - + vytleskávání a počítání slabik, určení prvního písmene ve slově

Zhodnocení dne: U grafomotorického listu se snažila obtahovat čáry, sice to někdy obtahovala jinak, než po směru, ale po mém upozornění se snažila, aby to dělala správně. Přiřazování písmen ji moc bavilo, překvapilo mě, že všechny kromě těžkého slova *helikoptéra* zvládla přiřadit sama. Ke konci hodiny jsme dělaly loďku, tak to už bylo vidět, že je to na ni dlouho a už se tak nesnaží.

7. sezení, téma poznávání přírody

zrakové vnímání – hledání stejných dvojic listů

sluchové vnímání a pozornost – kreslení dle pokynů (*viz příloha č.31*) – příslovce nad, pod, vedle, na, u,...

jemná motorika – dokreslení obrázku (*viz příloha č.32*)

- výroba žížaly (*viz příloha č.33*)

- výroba dešťové hole (*viz příloha č.34*) – motivace – po dešti vylézají žížaly

Zhodnocení dne: Dnes byla Justýnka opět pozorností jinde a vůbec nerespektovala mé pokyny.

Rozfoukávala nastříhané lístky i přes můj nesouhlas a u kreslení podle pokynů měla problém s pár pojmy. Zato výroba dešťové hole ji moc bavila, zatloukala sama hřebíky a sama si ji vymalovala podle své fantazie. Jako poslední vyráběla žížalu, a to už byly ostatní děti venku, tak chtěla jít za nimi, proto je žížala nedodělaná.

8. sezení, téma povolání

jemná motorika a komunikace – čím chceš být? (*viz příloha č.35*) – kresba vysněného povolání a povídání o tom, proč chce být zrovna tím, co nakreslila

logické myšlení – přiřazování povolání k daným obrázkům

pochopení pracovního postupu – pečení muffinů (*viz příloha č.36*) – opatření – k troubě jsem Justýnku raději nepouštěla, aby se nějakým nedopatřením nepopálila.

Zhodnocení dne: Začátek dne byl hektický, protože jsem si myslela, že jsem si v autě zapomněla pomůcky na další aktivity, bohužel jsem si je nechala doma, tak jsme udělaly jen tyto 3 aktivity. První aktivitu dělala Justýnka sama, zatímco já jsem se utíkala podívat do auta, jestli tam ty pomůcky nejsou. Poté jsme si spolu povídaly o tom, proč chce být zrovna policistkou. Poté jsme přiřazovaly povolání k místům vykonávání práce, to bylo bez problémů. A nakonec si sama udělala těsto na muffiny (ingredience byly předem navážené). Jen vajíčko jsem jí tam pomohla dát já. Upečené muffiny rozdala paní učitelka ve školce.

Závěr, metodická doporučení: Během hodin, co jsem s Justýnkou strávila, jsem ji naučila pár nových věcí, např. prsty na ruce, zvířata a jejich mláďata. Zjistila jsem, že Justýnka nezvládá dlouho udržet pozornost, což znamená, že ji už vůbec nedokáže udržet ve škole při činnostech ve vyučování. Víím, že některé paní učitelky v prvních třídách se s dětmi během vyučovací hodiny protahují nebo vloží nějakou aktivitu na „vyblbnutí“ a pokračují v práci. To by snad Justýnce mohlo pomoci, ovšem za mě jsem mamince doporučila odklad, protože si myslím, že je to pro Justýnku ještě brzy.

Justýnce byl doporučen odklad jak ze strany paních učitelek, tak ze strany poradny, i přesto je Justýnka přijata do první třídy základní školy. Doufám, že to maminka ještě zváží, aby tím Justýnce neublížila.

Příloha č.1

Kdopak je v těch
čárách schovaný?



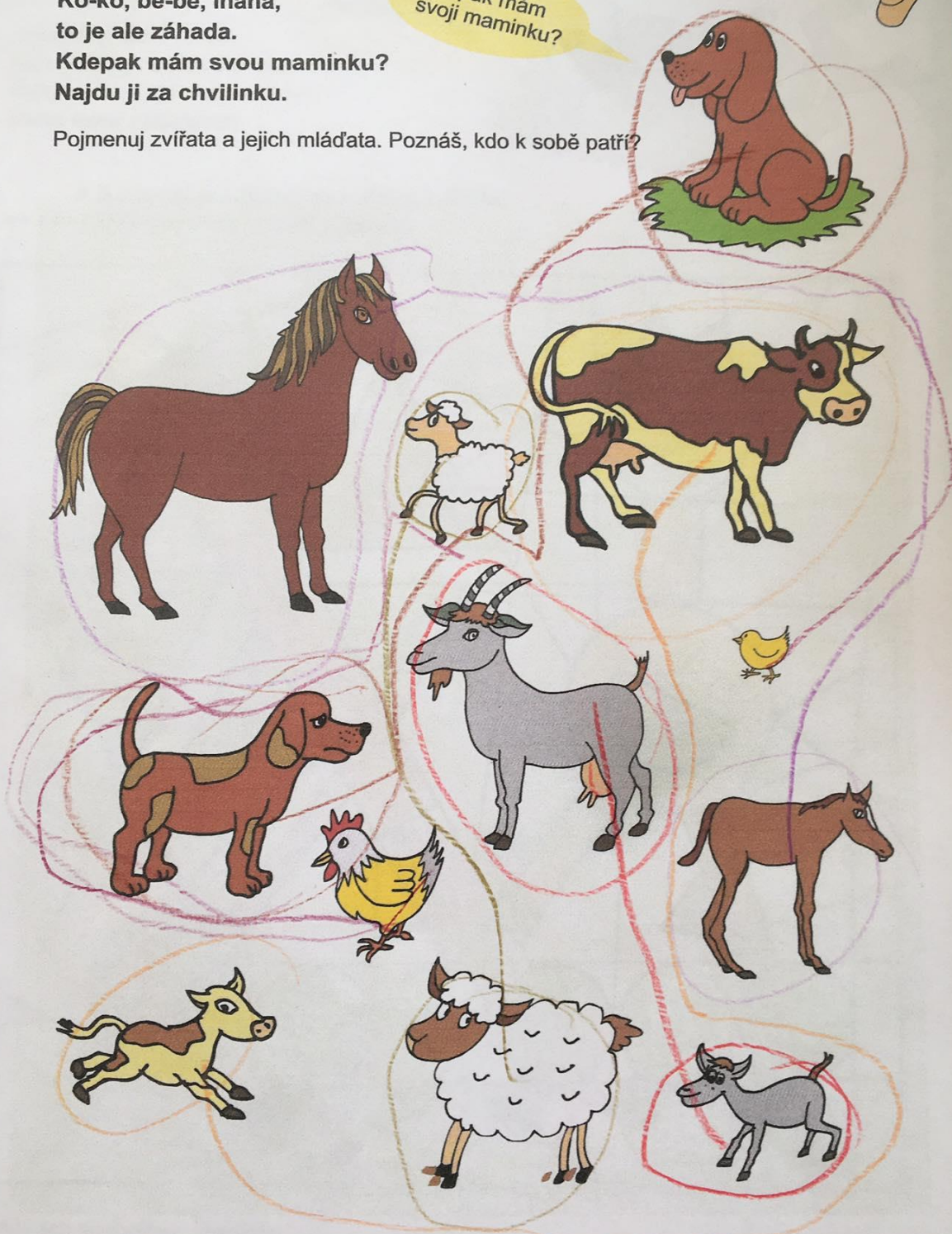
-

- Vykresli si obrázky zvířátek.
- Poznáš geometrické tvary?
- Vyhledej všechny kruhy, čtverce, obdélníky, trojúhelníky.
- Zkus nakreslit geometrické tvary, vystříhnout je a složit si svoje zvířátko.

Ko-ko, bé-bé, ihaha,
to je ale záhada.
Kdepak mám svou maminku?
Najdu ji za chvílinku.

Pojmenuj zvířata a jejich mláďata. Poznáš, kdo k sobě patří?

Kdepak mám
svoji maminku?



Znáš písničku o některém nakresleném zvířátku? ● Jaké zvířátko máš doma a čím ho krmíš? ● Zahrajte si hru na „Na zvířátka a jejich mláďata“. Děti se rozdělí na dvě skupiny „maminky“ a jejich mláďátka. Každé zvířátko drží v ruce svůj obrázek a „maminky“ vydávají charakteristický zvuk. Mláďata mají zavázané oči šátkem, hledají svoji maminku podle hlasu.



Povídání s prsty.

Tatínek kohoutek a máma slepička,

- střídavě ťukání levým a pravým ukazovákem do stolu

zobali na dvorku pšeničná zrníčka.

- ťukat ukazovákem do dlaně

**O kousek dál u vrátek,
pobíhal houf kuřátek.**

- střídavě ťukat prostředníkem
a ukazovákem obou rukou do
desky stolu

**První křídélky třepalo,
druhé vesele skákalo,
třetí radostně hopsalo,
čtvrté nožičkou hrabalo.
A páté kuřátko dokola běhalo.**

- postupně chytat palec,
ukazováček...prsteníček

- naznačovat kruh ukazovákem
na dlani

**Co bylo dál? Kdopak to ví?
Za chvíli běžela kuřátka veselá
k mámě a tatínkovi.**

- střídát ukazovák a prostředník
pravé ruky na levé dlani

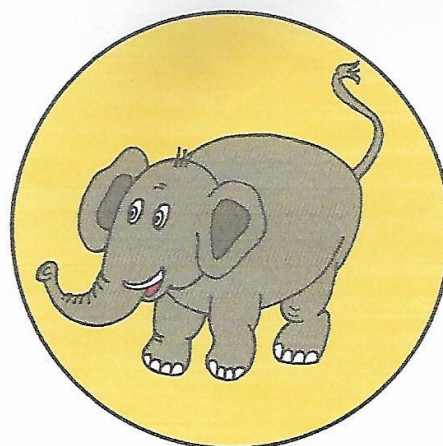
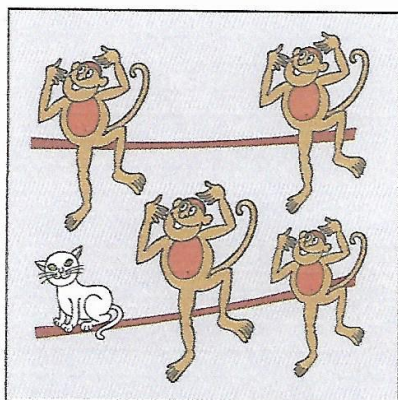
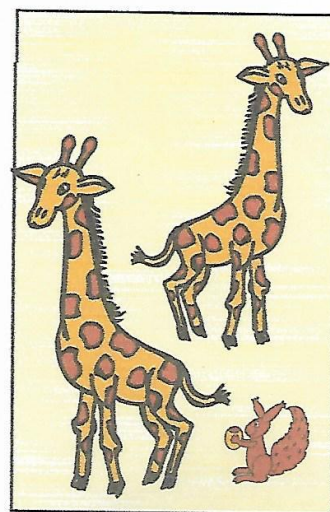
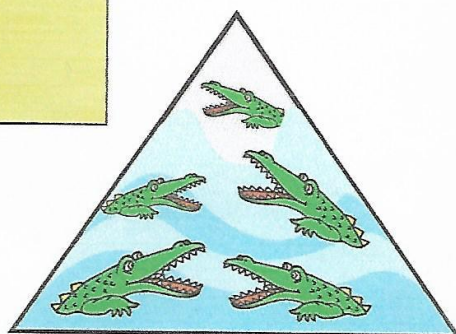
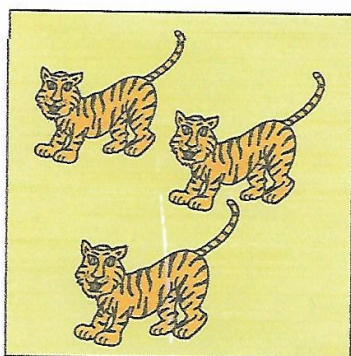


• Kolem ruky nakresli zrníčka.



Tygři, sloni, opice
nejsou jenom v Africe,
žijí v plné parádě
v zoologické zahradě.

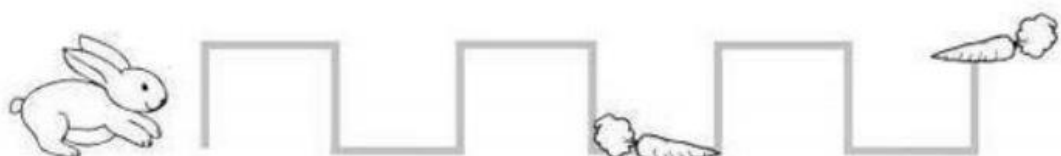
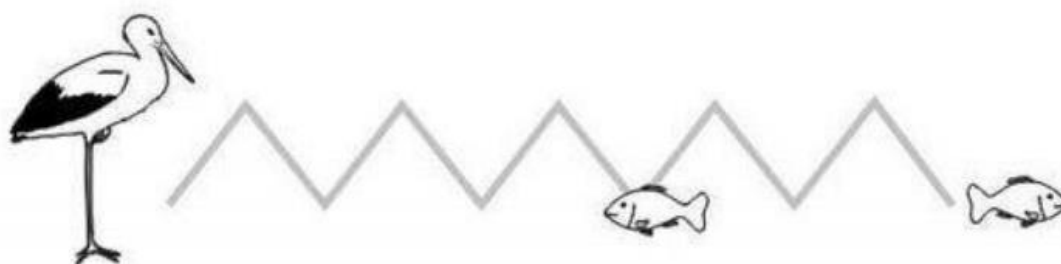
- Pojmenuj zvířata na obrázku.
- Pojmenuj zvířata a spočítej, kolik jich je v ohradě.
- Pojmenuj a spočítej zvířata v ohradách a najdi mezi nimi jedno domácí a jedno volně žijící zvíře.



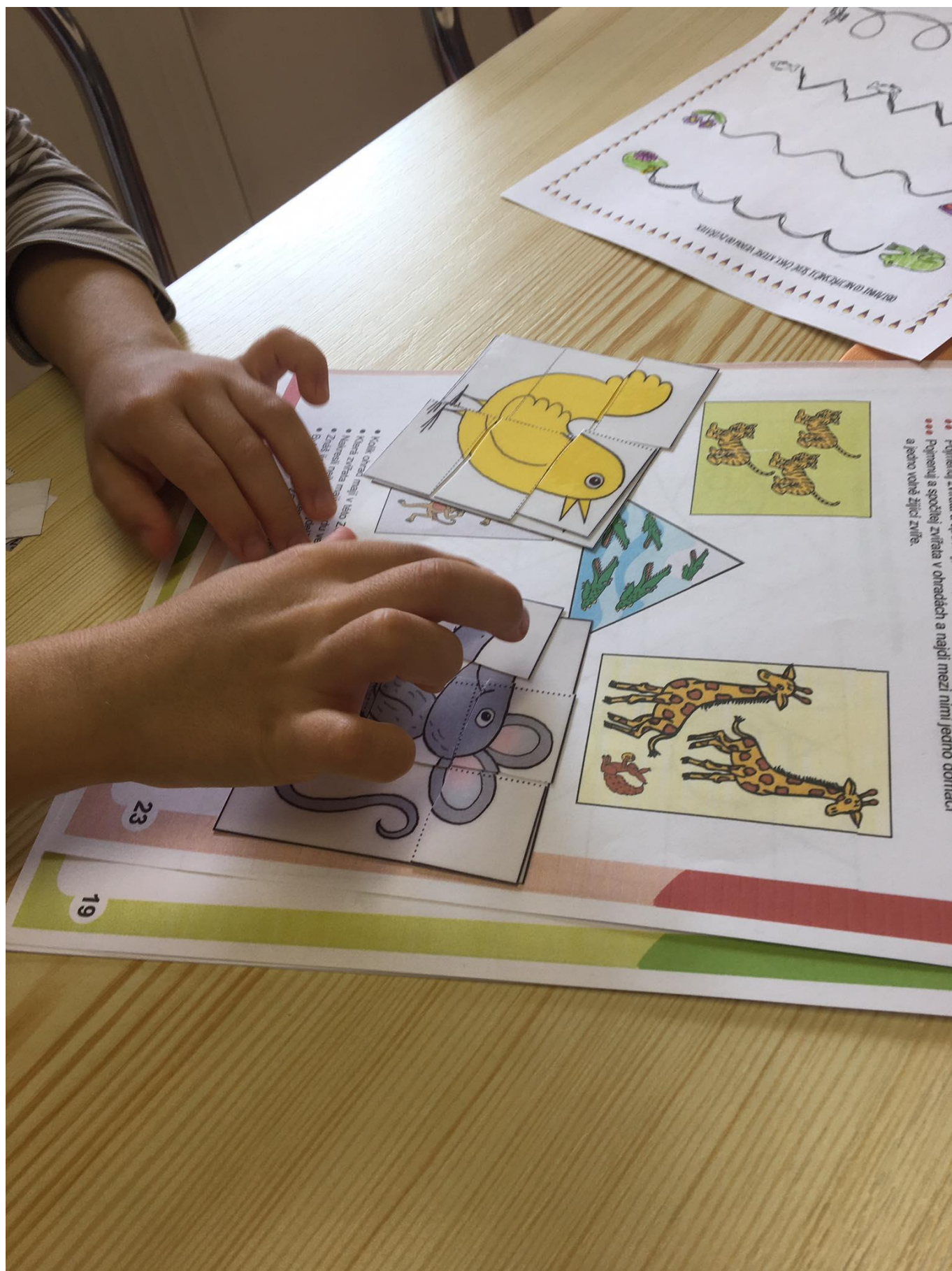
- Kolik ohrad mají v této ZOO?
- Která zvířata mají ohradu ve tvaru čtverce, kruhu...?
- Nakresli nejkratší a nejdelší cestu od opic k žirafám.
- Znáš jiná zvířata, která žijí v ZOO?
- Byl jsi někdy v ZOO? Vyprávěj.

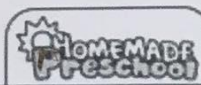


OBTÁHNI CO NEJPŘESNĚJI ŠEDÉ ČARY, KTERÉ VEDOU OD ZVÍŘÁTEK.



Nápady pro Aničku 





>Math Worksheets

Color by Numbers: Fruit Bowl

CHILD - Color the color label shapes.
- Color the shapes in the picture the correct color.

- 1 Yellow
- 2 Brown
- 3 Green
- 4 Red
- 5 Orange



Copyright Homemade-Preschool.com

MENO:

ANNA

Nájdí cestičku ku jadierkam.





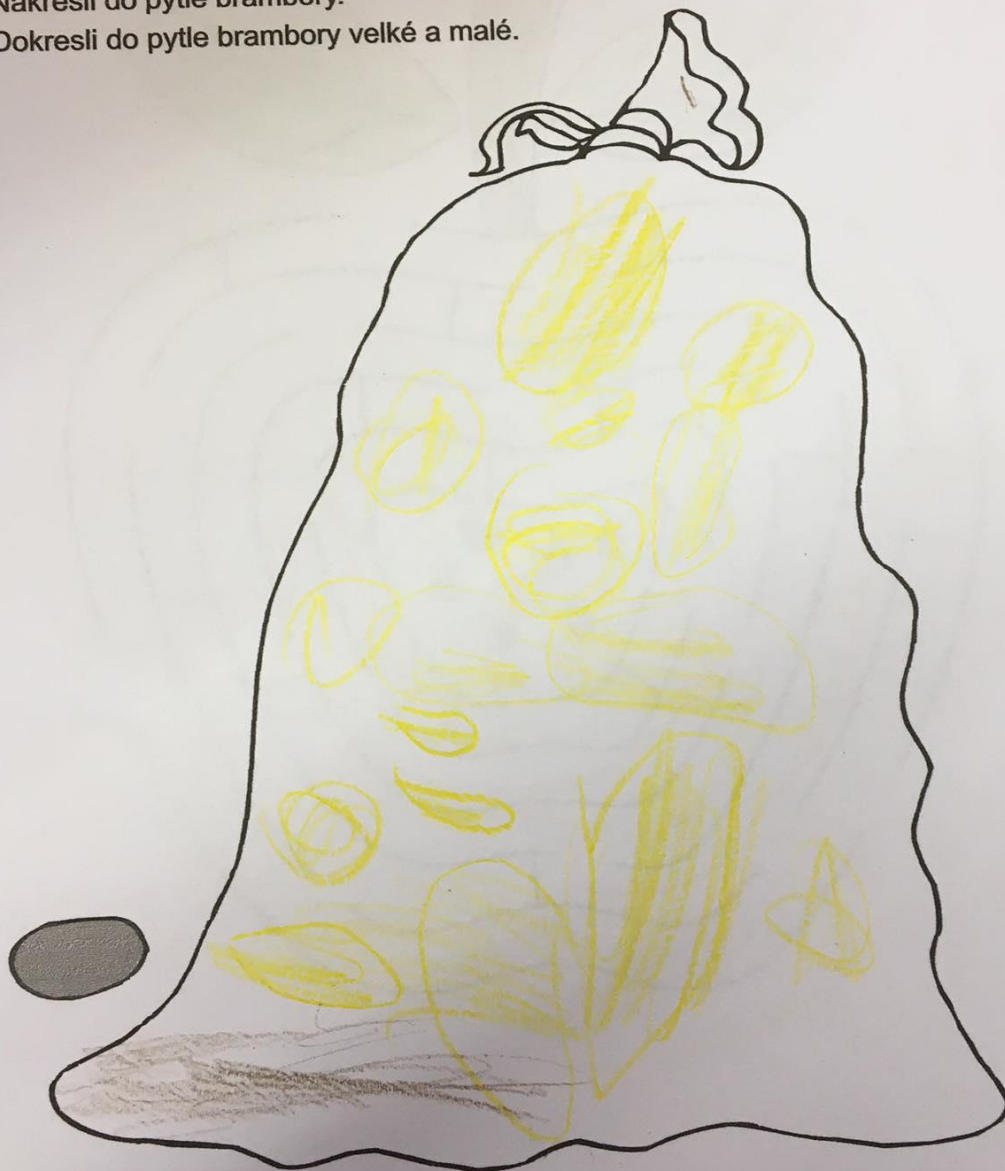
Co pak si z nich uděláme?
Bramboračku pro maminku,
teplé placky pro Lucinku.
Pro tatínka knedlíky.
A pro mě? Bramborák veliký.
Pro princeznu na bále
navlečeme korále.

To budou
korále..



Nakresli do pytle brambory.

• + •••• Dokresli do pytle brambory velké a malé.



- Kde brambory rostou?
- Co si můžeme z brambor uvařit?
- Vyroba si z rozkrojených brambor tiskátka.
- Nauč se básničku od Fr. Hrubína Princeznička na bále.













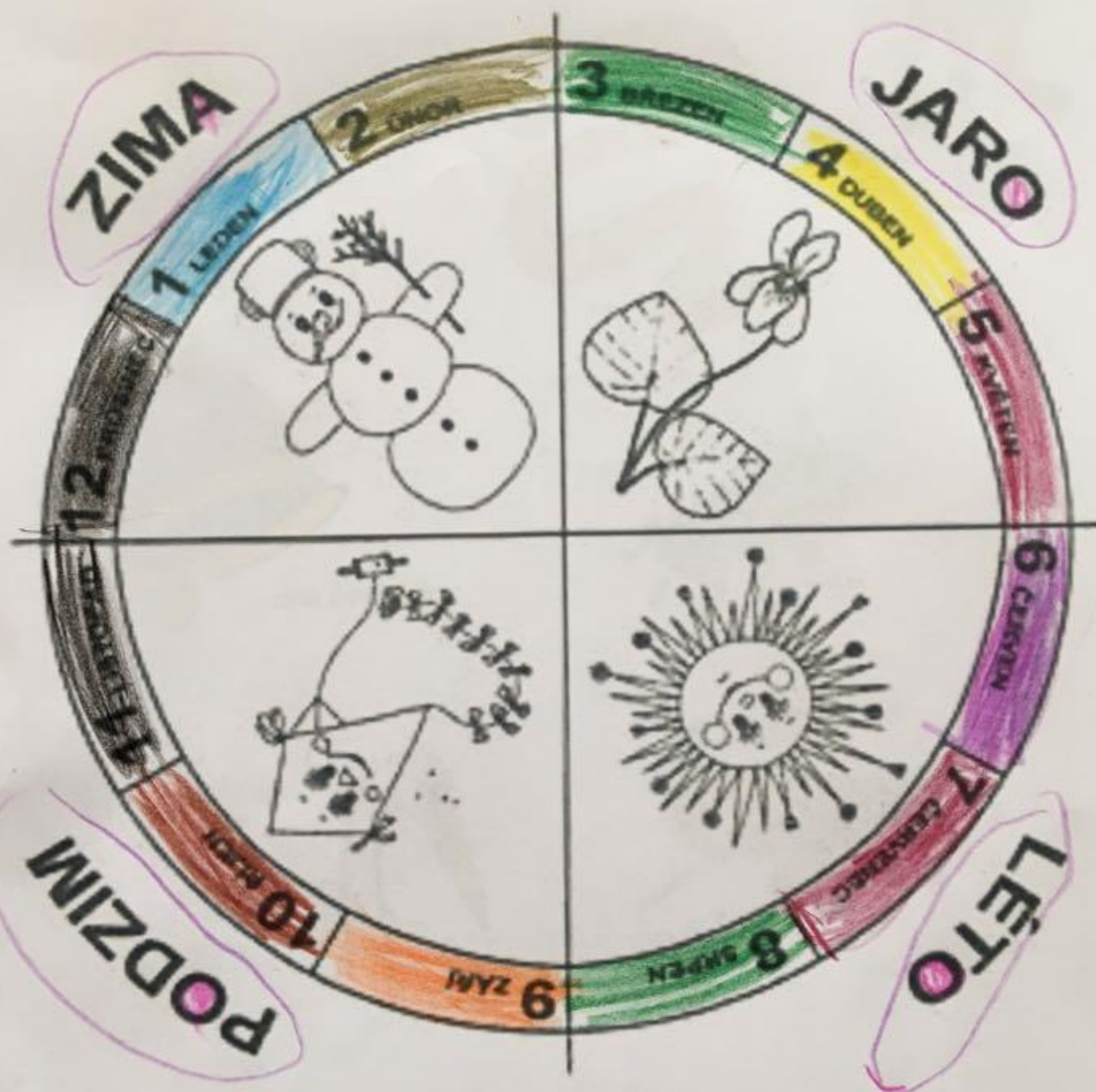








13. Vymalovánka: Měsíce v roce



nekomu to chvíli trvá,
někdo to ví hned,
prý na druhém obrázku
chybí věci pět.
Tak už hledej, ať to sviští!
Co chybí na pískovišti?

Tak co, už vidíš rozdíly
na obrázku? Já už jsem
tři našel. Kolik ty?



- Společně s dospělým hledej rozdíly mezi obrázky.
- Snaž se s pomocí dospělého najít rozdíly mezi obrázky.
- Sám vyhledej rozdíly mezi obrázky.



- Popiš, co všechno vidíš na obrázku (malé dítě by mělo popsat obrázek jednoduchými větami, předškolák větami rozvitými).
- Máš nějaký zážitek s dětmi na pískovišti? Vyprávěj.
- S čím si na písku nejraději hraješ?
- Najdeš na obrázku věci, které začínají na písmeno B nebo P?

jednička mi pořád padá!
Házím kostkou stále dál,
šestku bych si strašně přál.
Teď se tě ptám, hošíčku,
můžu hodit osmičku?

Kdy už konečně
hodím šestku?



- Spočítej jednotlivé předměty ve skupině a spoj je se stejným počtem teček na kostce.
- Řekni, kolik je obrázků ve skupině. Zkus nepočítat po jedné. Potom spoj skupinky se stejným počtem teček na kostce. (Děti se snaží globálně postřehnout počet).



- Vytleskej slova. Které je na 2 (3) tlesknutí?
- Jaký může být motýl? (modrý), zmrzlina (sladká)...



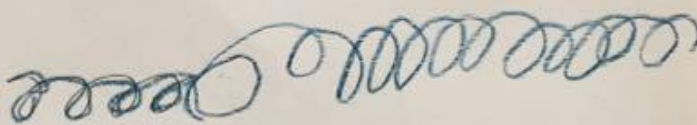


Nechybi mi rým,
z aut se valí dým.

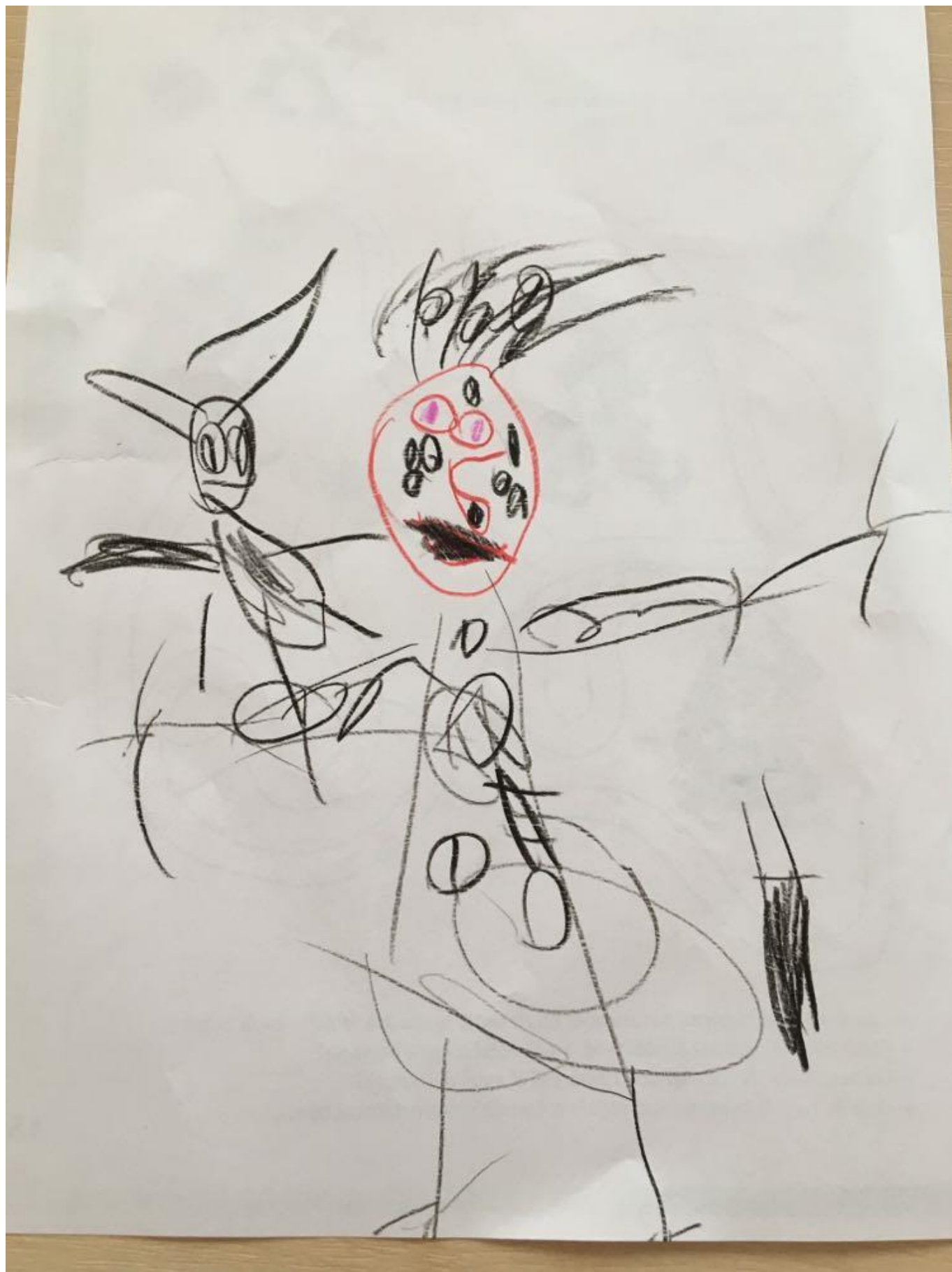
ANNA



- Obtáhni velké smyčky prstem, pak tužkou.
- Obtáhni velké smyčky tužkou a nakresli autům kouř z výfuku.



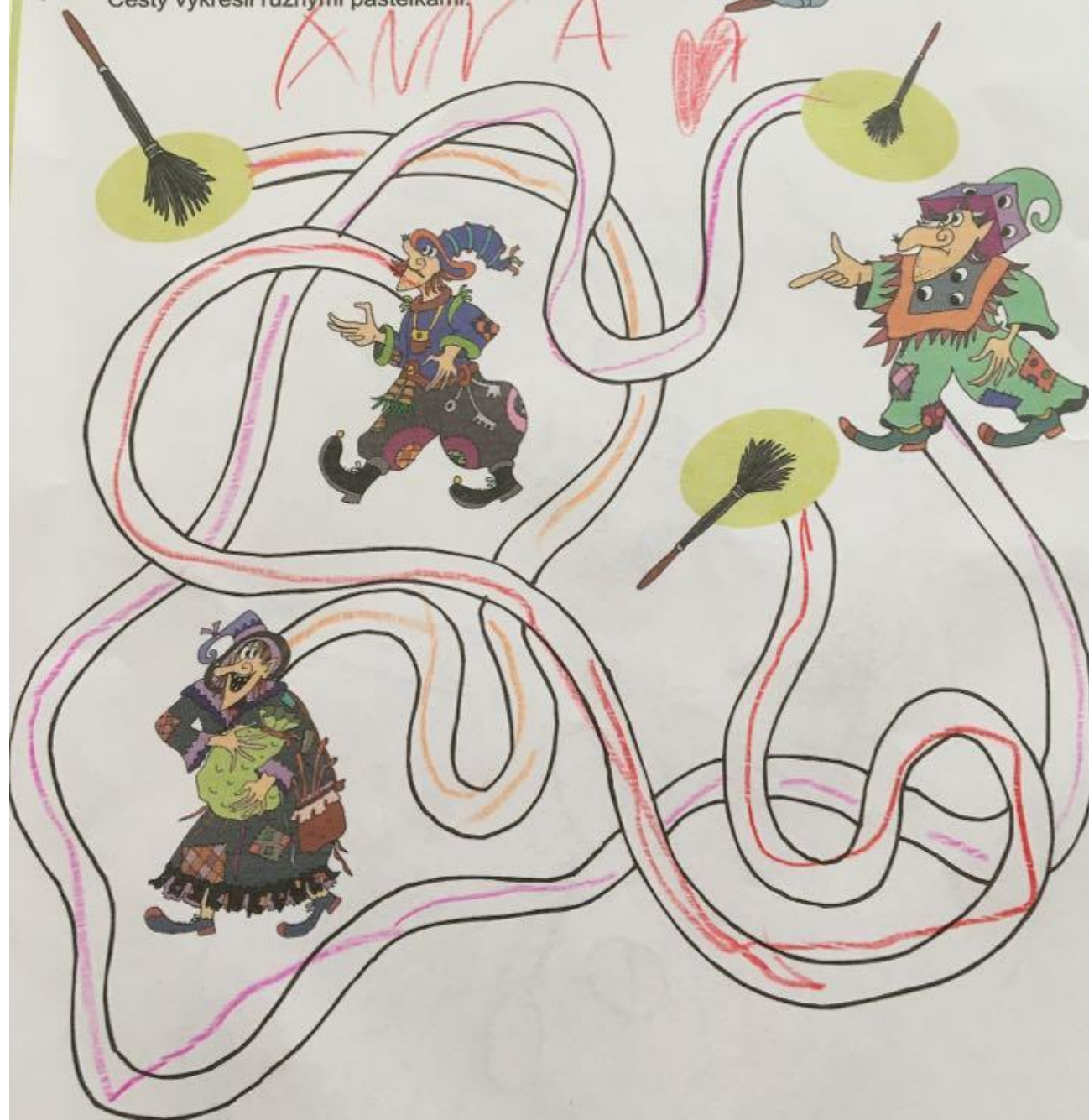
- Kterému autu se říká osobní a kterému nákladní? Viš proč?
- Kterých aut je na obrázku víc? Osobních nebo nákladních?
- Které auto má nejsvětlejší barvu a které nejtmaší?



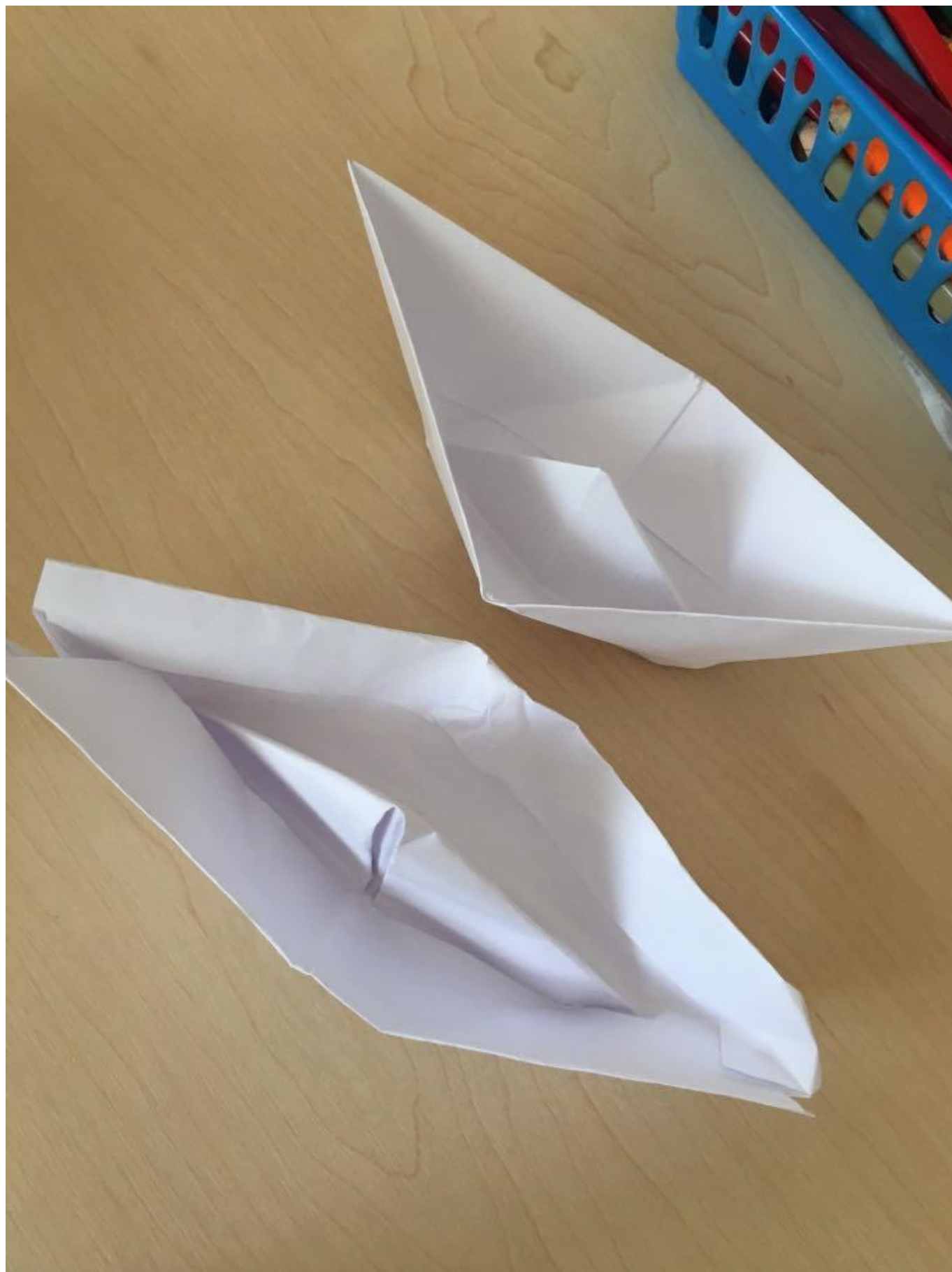
Dospělí i mrňata,
osedlejte košťata.
Po roce k nám opět letí
čarodějky na koštěti.

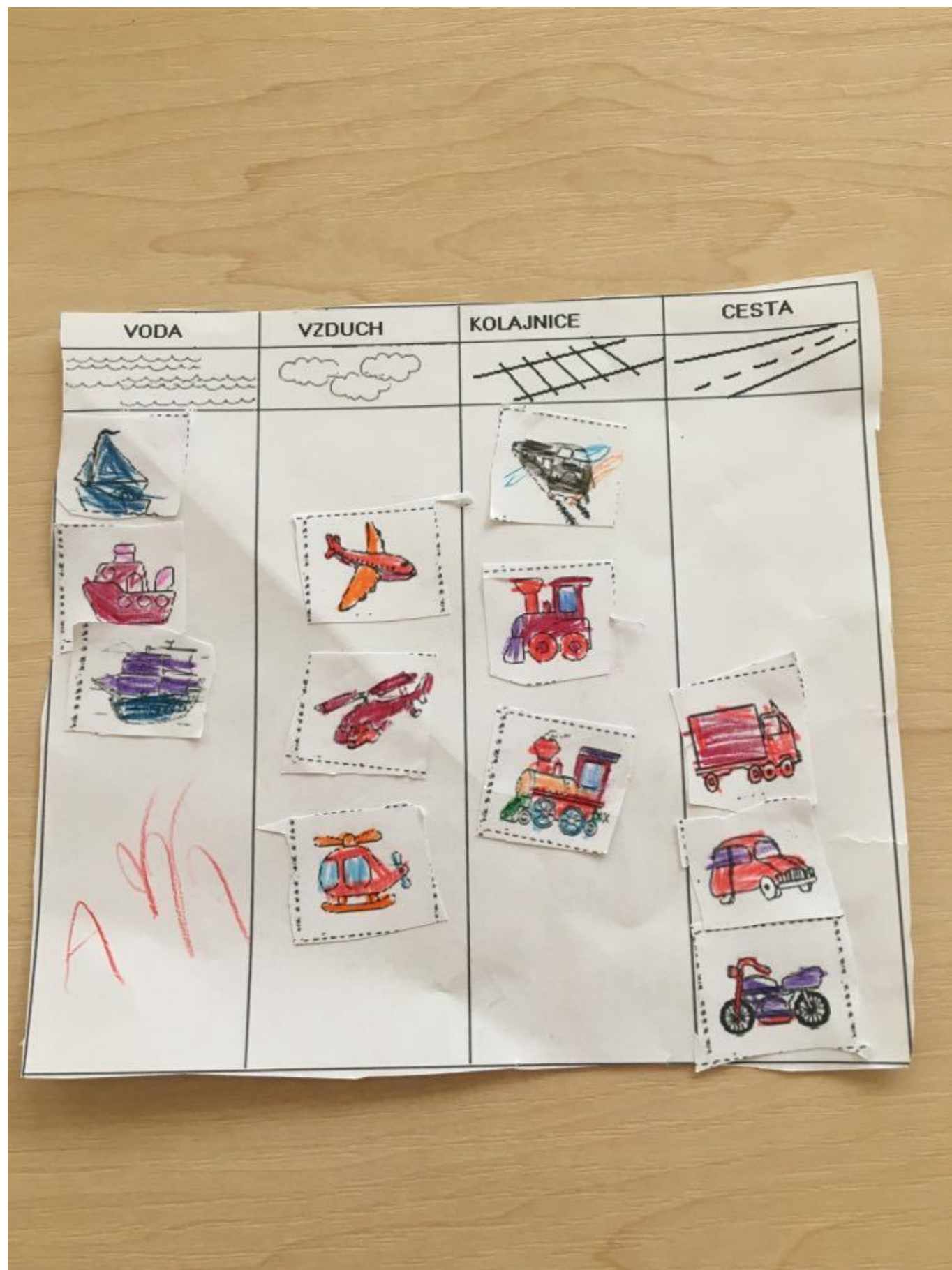
Děti, já už jsem
nachystaný.

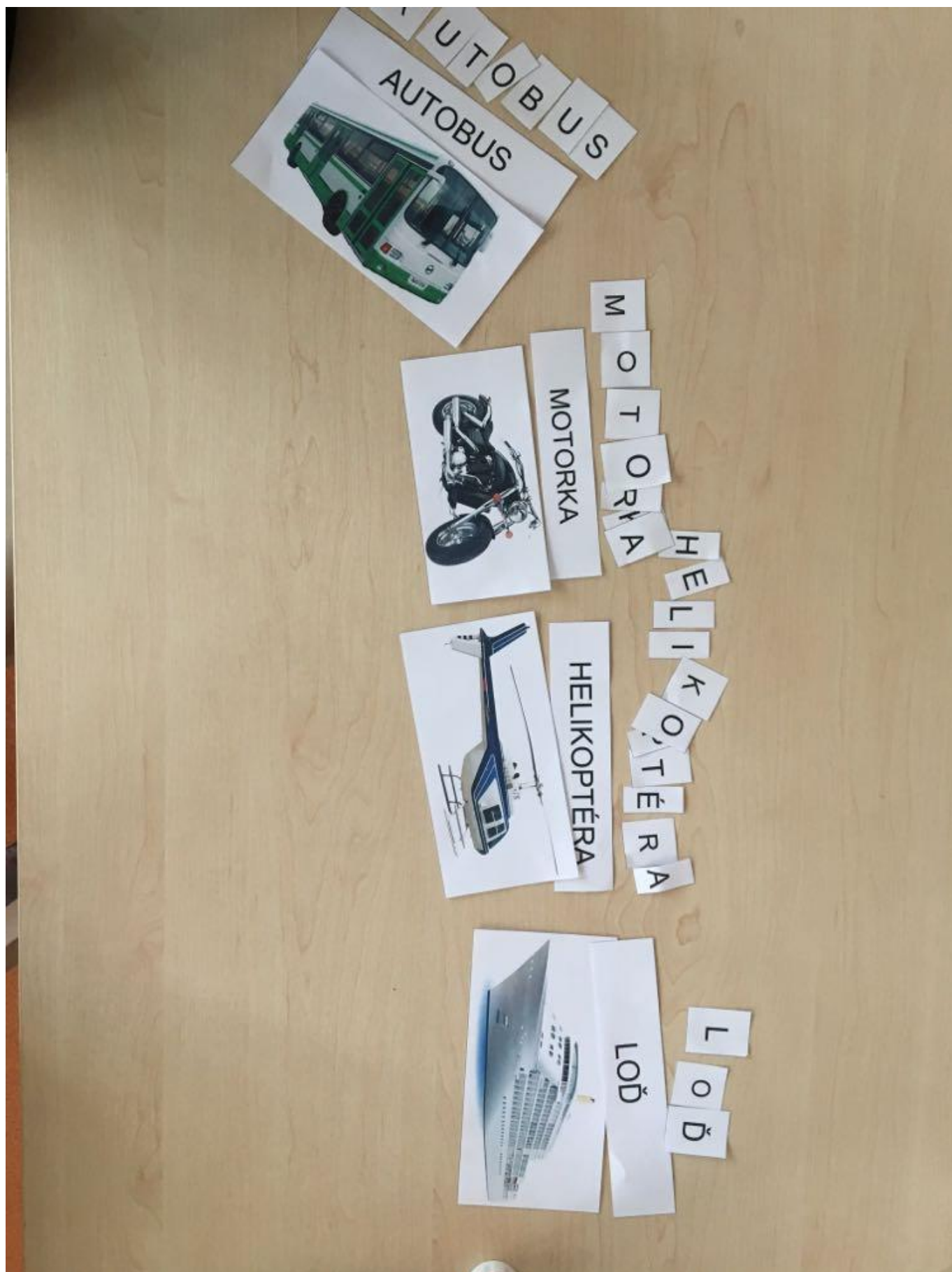
- Pomoz najít každé čarodějnici cestičku k jejímu koštěti.
- Cesty vykresli různými pastelkami.



- Cesty vykresli různými pastelkami. Která cesta je dlouhá, delší a která nejdelší?
- Která čarodějnice má koště malé, která větší a která největší?







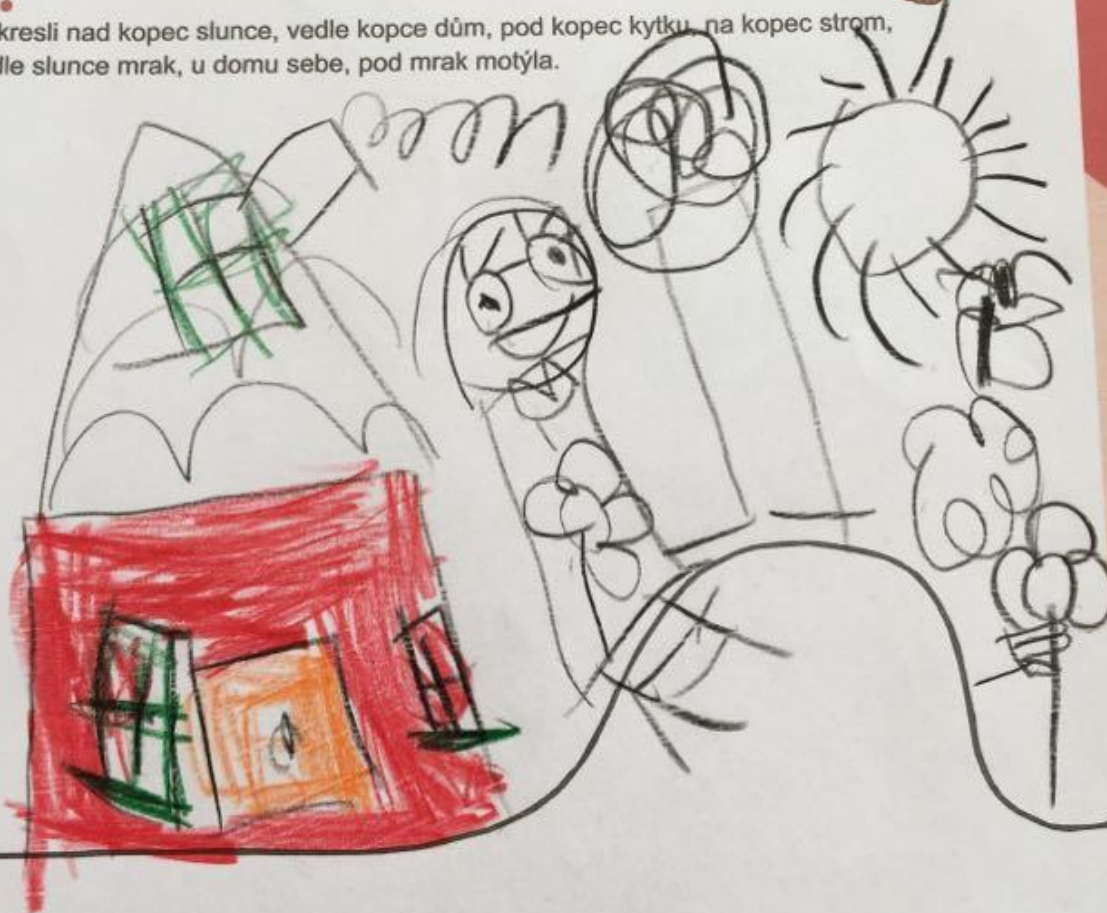
Nečmáráme po papíře, hrajeme si na malíře.
Nakreslíme slunce, duhu, modré mraky,
možná také trávu, tu umíme taky.
Nakreslíme stromy, lesní mýtinu
a už máme na papíře krásnou krajinu.

• S dopomocí nakresli na obrázek slunce, mrak, strom, dům....

•• Nakresli nad kopec slunce, vedle kopce dům, pod kopec kytku,
na kopec strom.

••• Nakresli nad kopec slunce, vedle kopce dům, pod kopec kytku, na kopec strom,
vedle slunce mrak, u domu sebe, pod mrak motýla.

Tady by se mi
líbilo.



- Sám říkej, kde je mrak, slunce, kytka...(používej prostorové vztahy).
- Dívej se kolem sebe a říkej, kde jsou jednotlivé předměty.
- Hlavní úkol můžete provádět i se skutečnými předměty např. na stůl dej misku, do misky vodu, na vodu papírek, vedle misky lžici, za lžici hrnek, vedle hrnku vidličku, do hrnku.....

kytku, celou louku.
Zkus pak chytit bělásku,
třeba do klobouku.

- Popros dospělého, aby ti dokreslil obrázek a ty ho vykresli.
- +•••• Dokresli druhou polovinu obrázku a vymaluj ho.



- Najednou začalo pršet. Dokresli na obrázek kapky deště.
- Kolik okvětních lístků má tvoje květina?
- Jaké znáš kytky? Kterou máš nejraději a proč?
- Umíš báseň nebo píseň o květině nebo motýlovi?
- Znáš jméno některého motýla? (žluťásek, babočka admirál...)
- Kterou květinu by jsi dal mamince k svátku?









Zdroje: cz.pinterest.com

Bednářová, Šmardová – Diagnostika dítěte předškolního věku

Páníková, Kolbábková, Ondáková – Kytice