

Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání
pro území Zlínského kraje II

Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0018903



Vyšší odborná škola pedagogická a sociální
a Střední pedagogická škola Kroměříž

PROJEKTOVÁ VÝUKA V PRAXI

24. 10. 2022

MGR. ALENA VLKOVÁ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



SPECIFIKA PEDAGOGICKÉHO PROJEKTU V PRAXI MŠ

Projektová výuka v praxi MŠ

se preferuje a jeví se jako velmi efektivní pro
předškolní vzdělávání.

SPECIFIKA PEDAGOGICKÉHO PROJEKTU V PRAXI MŠ

- Jde o pedagogickou práci založenou na:
 - a) Integrovaných tematických a nebo tematických blocích
 - b) nazývá se také „projektová metoda“ nebo „projektové vyučování“

SPECIFIKA PEDAGOGICKÉHO PROJEKTU V PRAXI MŠ

*V souladu s materiálem č.j. 14 132/01-22, Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vytváří mateřské školy své Školní vzdělávací programy, do nich koncepčně lze zařadit záměry, spojené s realizací **pedagogických a dalších typů projektů**.*

Vždy je však nutno jakékoli projektování koordinovat s projektováním manažerským a vycházet z reálných možností školy.

TYPOLOGIE PROJEKTOVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

- **Projektování pedagogické práce** ⇒ zahrnuje plánování a přípravu pedagoga, spojenou například s tvorbou Třídního vzdělávacího programu či Školního vzdělávacího programu. Úzce je navázána na činnost s dokumentací v mateřské škole.
- **Projektování mimoškolních aktivit** ⇒ zahrnuje přípravu a realizaci aktivit nad rámec náplně školy

TYPOLOGIE PROJEKTOVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

- **Projektování rozvoje školy** (manažerské projektování) ⇒ zpravidla se s uvedeným typem můžeme setkat u vedoucích pracovníků ve školství, zahrnuje souhrnné plánování, spojené s rozvojem a směřováním školy jako celku.
- **Pedagogický projekt** ⇒ zpravidla se zaměřuje na výchovně – vzdělávací proces s využitím tzv. projektové metody.
- **Projektování** za účelem získání grantové či dotační podpory

TYPOLOGIE PROJEKTOVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Typologie pedagogického projektování, podle časové osy:

- Projekty krátkodobé;
- Projekty střednědobé;
- Projekty dlouhodobé;

TYPOLOGIE PROJEKTOVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Typologie projektů z hlediska cílové skupiny:

- **Projekt skupinový**

Zpravidla se týká školních tříd.

- **Projekt celoškolní**

Zpravidla jsou zapojeny všechny třídy školy, pedagogický tým, rodiče...

- **Projekt individuální**

Je vytvořen například pro konkrétní typologii dětí.

Konkrétní typy lze vzájemně propojovat.

ZÁKLADNÍ PRAVIDLA PROJEKTOVÝCH AKTIVIT V MŠ

1. V případě projektování pedagogické práce vždy přihlížíme k materiálu č.j. 14 132/01-22 (RVP PV).
2. Pedagogické projektování je vždy nutno koordinovat s projektováním „manažerským“.
3. Vždy vycházíme z možností školy.



DEFINICE PROJEKTOVÁNÍ:

„Projektováním míníme plánování, které vede k nějaké realizaci, řeší nějakou konkrétní situaci, dosahuje stanoveného cíle a to na základě zjištěných skutečností...“ (Prášilová, 2010)

ZÁKLADNÍ PRAVIDLA PROJEKTOVÝCH AKTIVIT V MŠ

Definice projektové metody:

Projektová metoda je metoda při níž jsou děti vedeny k samostatnosti při řešení problémů, praktickým činností a experimentování; Je odvozena z pragmatické pedagogiky, která podporuje motivaci dětí a kooperativní učení. Výhodou projektové metody je všeobecná orientace k tzv. smyslovým preferencím dítěte.

NÁSTROJE PROJEKTOVÝCH AKTIVIT V MŠ

- Integrovaná témata
- Praktické problémy ze životní reality
- Praktické činnosti, vedoucí k nějakému výrobku či výstupu
- Výtvarný či slovesný produkt

ROLE UČITELE

Učitel

- Odborný poradce
- Pomocník v orientaci
- Organizátor a koordinátor jednotlivých činností
- Motivační prvek
- Odborník v daném tématu – připravenost!!!
- Diagnostik, prognostik a hodnotitel

ZNAKY PEDAGOGICKÉHO PROJEKTU

- Cílená, organizovaná a promyšlená činnost, soustředěná kolem určitého „jádra“ ;
- Příklady:
 - Zážitek dětí (Jak jsme byli v ZOO; Kostkovaná, Můj hlas...)
 - Otázka signalizující problém a jeho řešení (Kdo je Santa Claus?;)
 - Téma vyplývající ze života (Jak jsem se narodil; Olympiáda; Hody;)

KOSTKOVANÁ

- „Polytechnická výchova –
zařazování kreativních technických hraček
a stavebnic“



STAVITELE MOSTŮ

- Dne 5. 10. 2022 naši MŠ Čtyřlístek Loučky navštívil pan lektor Ing. Dušan Jelínek z programu „Malá technická univerzita“. Jeho cílem a také přáním bylo, abychom se stali staviteli mostů.
- Dětem rozdál barevné stavební plánky, podle kterých děti začaly stavět pilíře z lega kostek a později je spojovaly v ucelené mosty. S pomocí pedagoga a lektora ověřovaly stabilitu mostu a řešily, co je třeba udělat, aby byl most dost pevný a nerozbil se. Pan lektor nám poradil a naučil nás, jak správně vázat cihly (kostky), což je pro stavitele - nejen mostů - důležité. Ve finále před námi stál pevný a bezpečný most, po kterém jsme se všichni mohli projít.
- Poté jsme se odebrali na obecní hřiště, kde jsme realizovali fyzikální experiment, kdy děti hádaly a zkoušely si, které přírodní předměty plavou na hladině a které se potopí.
- Na závěr nadšené děti za snahu a spolupráci obdržely diplom s titulem „Stavitel mostů“.

Veronika Kostková, MŠ Loučky

STAVITELE MOSTŮ



STAVITELE MOSTŮ



STAVITELE MOSTŮ



PODZIMNÍ SLAVNOST NA ZAHRADĚ MŠ KAMENKA

- Ve středu 23.9. 2020 jsme se s rodiči lesní a duhové třídy sešli na zahradě MŠ na podzimní slavnosti **Receptář nejen na září**. Na stůl hojnosti každý donesl k ochutnání něco upečeného nebo zavařeného, moštovali jsme mechanickým lisem školková jablka. Připravili jablka do sušičky na křížaly, tvořili podzimní dekorace z přírodnin a spolu s tatínky sázeli stromky, keře a instalovali venkovní kuchyňku s tekoucí vodou na zahradu školky. K osvěžení po práci jsme měli navařeny bylinkové čaje z naší sklizně, a opekli si špekáčky. Všem maminkám, tatínkům, babičkám děkujeme za velkou pomoc a příjemně strávené odpoledne.

Za MŠ Kamenka, paní učitelky, Petra, Jana, Kamila

PODZIMNÍ SLAVNOST NA ZAHRADĚ MŠ KAMENKA



PODZIMNÍ SLAVNOST NA ZAHRADĚ MŠ KAMENKA



PODZIMNÍ SLAVNOST NA ZAHRADĚ MŠ KAMENKA



ZNAKY PEDAGOGICKÉHO PROJEKTU

- Směřuje k naplňování požadavků RVP PV a směřuje k rozvoji osobnosti dítěte → tzn. Vytváření poznatků, dovedností, postojů;
- Důležitý je fakt, že dítě se v předškolním věku učí nejlépe vlastní činností nebo hrou;
- Je založen na vnitřní motivaci dítěte a jeho aktivním zapojení;
- Poskytuje prostor pro samostatnost a kreativitu;
- Vede dítě k řešení globálních problémů a vnímání reality;
- Má konkrétní výsledek;
- Základním znakem je zpětná vazba, průběžné vyhodnocování, které umožňuje operativní změny;

PROJEKTOVOU METODU LZE CHARAKTERIZOVAT NÁSLEDUJÍCÍMI ZNAKY

1. Organizovaná učební činnost směřující k určitému cíli – realizaci projektu a jeho výstupu
2. Činnost, která nemůže být dopředu zcela jasně krok za krokem naplánována
3. Činnost vyžadující aktivitu žáka a jeho samostatnost
4. Činnost tvořivá a reagující na změny v průběhu projektu
5. Činnost převážně vnitřně řízená – autoregulovaná
6. Činnost teoretická i praktická rozvíjející celou osobnost žáka a vedoucí k odpovědnosti za výsledek
7. Praktická činnost, zkušenost a využití teorie motivuje žáka k učení a přispívá k rozvoji jeho sebedůvěry“ (Kratochvílová, 2006, s. 38).



PROJEKT ZDRAVÁ MŠ- MŠ BALZAKOVA , HAVÍŘOV MATEŘSKÁ ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

- MŠ podporující zdraví vede děti ke zdravému způsobu života.
- Základními aspekty jsou pohyb, dech, rytmus, výživa, mysl a vztahy při současném respektování přirozených lidských potřeb a vzájemné komunikaci.
- Smíšené třídy umožňují dětem poznat přirozené lidské vztahy ve společnosti, neoddělují „malé“ a „velké“, naučí je vzájemně se respektovat, tolerovat a pomáhat jeden druhému a v podstatné míře lze konstatovat, že mnohem lépe se učí i vysvětlí dítě - dítěti cokoliv, než učitel.

PROJEKT ZDRAVÁ MŠ- MŠ BALZAKOVA , HAVÍŘOV MATEŘSKÁ ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

- Pro děti je zajištěna strava dle zásad zdravé výživy, v co nejširší míře se snažíme zařazovat regionální potraviny, v rámci pitného režimu zařazujeme i obyčejnou vodu .
- Do denních aktivit jsou zařazeny všechny prvky vzdělávání ať již se jedná o dramatizaci, hudbu, kreativitu, IT technologii..., ale především pohyb na čerstvém vzduchu.
- Vzdělávání dětí je založeno na principu prožitkového učení, vnímání zážitků (učení na základě prožitků nikoli pokynů a příkazů), na základě různých forem a metod. Přitom je důraz kladen na individualitu a potřeby každého jedince.

PROJEKT ZDRAVÁ MŠ- MŠ BALZAKOVA , HAVÍŘOV MATEŘSKÁ ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

- Profesionální přístup učitelů umožňuje tyto potřeby akceptovat a v rámci možností se jim přizpůsobit.
- V prostoru tříd a heren se nacházejí centra, kde mohou děti volně experimentovat, poznávat a zkoumat, ale také v případě potřeby klidu si odpočinout a relaxovat.
- Každé dítě má přidělenou vlastní složku, kam si ukládá své výtvary v rámci společných i individuálních aktivit a je i dostatek času, aby v rámci seberealizace se složkou pracoval a představoval své pokroky jak kamarádům, tak učitelům.
- Po celou dobu docházky je vedeno Portfolio dítěte, které prokazatelně dokladuje pokroky dítěte a slouží ke konzultacím se zákonnými zástupci dětí..

PROJEKT ZDRAVÁ MŠ- MŠ BALZAKOVA , HAVÍŘOV MATEŘSKÁ ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ



PROJEKT ZDRAVÁ MŠ- MŠ BALZAKOVA , HAVÍŘOV MATEŘSKÁ ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

Školní vzdělávací program "HOUPY,,

- Vychází z tradic školy a z inovativního Programu podpory zdraví.
- Záměrem programu je nabídnout dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami nejen kvalitní a kvalifikovanou vzdělávací péči, ale také prostředí, kde se budou cítit bezpečně a spokojeně. Hlavní cíle jsou orientovány na dítě respektují jeho osobní maximum, individuální potřebu i zájem.
- Charakter práce v podobě prožitkového učení, kooperativních her umožní mimo jiné v dítěti podpořit rozvoj myšlení, získat zdravé sebevědomí i schopnost sebehodnocení.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM "HOUPY,,

- Vzdělávací obsah tvoří **pět hledisek – Identita, Společenství, Změny v přírodě, Aktivita, Zdravý životní styl**, které vznikly v souladu s osobnostními a celospolečenskými cíli.
- Výstupem ŠVP je – „vybavit“ dítě vším potřebným pro úspěšný a radostný start v dalším vzdělávání. Program představuje jeden z kroků, vedoucí k VIZI mateřské školy

"Být moderní škola nabízející aktivity, které vycházejí ze skutečných potřeb i zájmů dítěte. Nepromarnit čas, naplnit vše dobré a dát dítěti do vínku, ve spolupráci s rodinnou výchovou, kvalitní základ pro celoživotní učení "



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM "HOUPY,,

- **UMÍM** - mám potřebné znalosti i dovednosti
- **CHCI** - mám vnitřní motivaci pro zdravé rozhodování
- **MOHU**- podílím se na spoluvytváření prostředí, které mi umožňuje realizovat zdravou volbu

-



PROJEKT –MOJE TĚLO, MŠ JIRKOV NÁMĚTY NA PRÁCI S DĚTMI

- - vyprávění o tom jak vypadáme - popis těla
- - povídání o důležitosti hygieny - hygiena rukou
- - báseň – *Moje tělo*
- - hry – Na lékaře a pacienty, poznej co je v sáčku (hmatem různé předměty)
- - Pohybová hra na tělo – Hlava, ramena, kolena, palce – zapamatovat si text
- - dechová cvičení - foukáme do peříčka
- - skládačka – *Moje tělo*

PROJEKT –MOJE TĚLO, MŠ JIRKOV NÁMĚTY NA PRÁCI S DĚTMI

- - film ke společnému sledování rodičů s dětmi – Byl jednou jeden život

<https://www.youtube.com/watch?v=3qwOMuppZ3s> a další díly

- - vyprávění jak rosteme? – miminko, dítě, dospělý (dětství, dospělost, stáří)
- - pojmy malý větší, největší, mladý, starší, nejstarší
- - hudební činnosti - písničky a tanečky o těle

PROJEKT –MOJE TĚLO, MŠ JIRKOV NÁMĚTY NA PRÁCI S DĚTMI

- - Ted' dáme ruku sem, ted' dáme ruku sem odkaz :
https://www.youtube.com/watch?v=l_u7FXeL3ys - Hlava, ramena, kolena..... odkaz:
https://www.youtube.com/watch?v=j_4qhWNpIJQ
- - orientace – vpravo, vlevo, - za, před, pod, nad, vedle, mezi, ...
- - cvičení pro zdraví – vysvětlit proč cvičíme? – protažení, relaxace, cviky na nožní klenbu,
- - procházky v přírodě, běh, cůze, poskoky
- Pohybové hry – Na sportovce, Na peška, Na jelena , míčové hry
- - výtvarné činnosti - otisky ruky, prstů, úst (barva, rtěnka, nebo jen voda)

PROJEKT –MOJE TĚLO, MŠ JIRKOV NÁMĚTY NA PRÁCI S DĚTMI

- - obkreslení ruky na tmavý papír – nalepit „kosti“ z vatových tyčinek
- - kreslení - postava včetně detailů lidského těla (uši, obočí, prsty, vlasy...)
- - omalovánky, kreslení, nalepování , stříhání
- - kreslení – žilní tok v těle-rozlišit barvy – tepny červeně a žíly modře
- - malování „bacilů“ – fantazie dětí – tuš, vodovky, potravinářské barvy
- - modelování postavy – z modelíny, ze slaneého těsta (hladká mouka, sůl voda)

PROJEKT –MOJE TĚLO, MŠ JIRKOV

NÁMĚTY NA PRÁCI S DĚTMI

- zpracovat modelínu mačkáním, tvořit slepováním částí , dále zkusit modelovat vytahováním z jednoho kusu
- - jemná motorika – navlékání korálek nebo např. těstovin, přebírání fazolí, hrášku
- - hry - stavebnice, kostky, věže, skládání puzzle a obrázků
- - tvoření modelu kostry – např. z ruliček od toaletního papíru, nebo figurína sestavená z nádobí
- - grafomotorika – procvičení ruky – kroužení- celá paže, předloktí, zápěstí
- - hry s prsty a dlaněmi – mačkání, hnětání, válení – hry s hlínou, těstem

PROJEKT –MOJE TĚLO, MŠ JIRKOV NÁMĚTY NA PRÁCI S DĚTMI

- - čáry, obloučky, klubíčka, vlnovky
- - počítání – zuby, prsty, uši, atd. čeho je víc, čeho je méně , čeho je stejně,
- - jednoduché příklady – např. s bonbony, knoflíky, použijte cokoliv
- kolik musím ubrat, abych měl stejně -- dej každému např. 3 bonbony -- dej mamince 2 bonbony, tatínkovi o jeden méně, Kolik má tatínek bobonů? Atd.
- - pracovní listy
- - pokus s mýdlem a nečistotami - ukázat jak mýdlo čistí např. skvrnu z prádla -
- bláto,barva,kečup, čokoláda

PLÁNOVÁNÍ PROJEKTU

- Definovat problém k řešení – a to jak v rovině žáků, tak i učitelů
- Vytýčit si cíl – konkrétní žádoucí stav, jehož má být dosaženo (opět pro žáky i učitele)
- Promyslet hodnocení – jak a kým bude provedeno
- Zvolit výstup projektu – závěrečnou podobu, produkt
- Zpracovat časové rozvržení projektu – doba, délka realizace
- Promyslet prostředí projektu – místo uskutečnění
- Vymežit účastníky projektu – kdo se zúčastní
- Promyslet organizaci projektu – průběh, způsob realizace
- Zajistit podmínky pro projekt – pomůcky, materiál pro úspěšnou realizaci

PLÁNOVÁNÍ PROJEKTU

- V této fázi lze využít vybrané manažerské techniky jako je **brainstorming**, čili *burza nápadů*.
- Podstatné je však navrhnuté myšlenky uspořádat a následně za pomoci pedagoga eliminovat nereálné z nich. Tento okamžik je v přípravě organizačně dosti náročný, protože se do projektu zapojují nejen děti a učitelé, ale i jejich rodiče a pracovníci školy.
- Nápomocni mohou být i různé instituce nebo veřejnost. Čím více se zapojí partnerů, tím více se projekt stává pokladnicí, ze které mohou všichni zúčastnění čerpat nepřeborné množství poznatků, zkušeností a zážitků.

REALIZACE PROJEKTU

- S projektovou výukou tedy lze začít v okamžiku, kdy je jasná její podstata a daný projekt dobře naplánován.
- Projekt uskutečňovaný v předškolním vzdělávání má svá specifika. Vždy by měl respektovat věkovou skupinu dětí, vycházet z jejich zájmu a potřeb, stavět na pozitivním prožitku a v neposlední řadě brát zřetel na individuální schopnosti a možnosti dítěte.

„Dítě je v předškolním věku na počátku utváření svého sebepojetí, tedy na počátku utváření vztahu k sobě a k důležitým skutečnostem života“ (Kot'átková, 2005, s. 67).
- Důležitou roli zde sehrává **profesionalita pedagoga**. Ten by měl za každých okolností vnímat a vcít'ovat se do pocitů dítěte, mít radost z jeho radostí, cítit jeho smutek. Měl by se stát sám dítětem a tím mu usnadnit své emoce hlouběji prožít, umocnit je, případně vyventilovat.

PREZENTACE VÝSTUPU PROJEKTU

- Představuje seznámení s výsledky, k nimž žáci dospěli.
- Tento závěrečný výstup může mít formu **písemnou, ústní, či podobu konkrétního produktu.**
- Příklad: výstavka, kniha, školní časopis, videozáznam, fotogalerie, audionahrávka, besídka, přednáška, koncert, jarmark, školní slavnost, apod.
- Presentaci lze realizovat na několika úrovních:
 - pro rodiče
 - pro spolužáky ve třídě
 - pro spolužáky ve škole
 - pro účastníky projektu (veřejnost a další partnery)

HODNOCENÍ PROJEKTU

- V této fázi se jedná o hodnocení celého procesu – od naplánování projektu, přes jeho průběh až po výsledek, a to z pohledu učitele i žáka.
- V rovině dítěte i pedagoga by měla vyplynout i následná opatření do budoucna. Hodnocení projektu je tedy nutno pojmout komplexně.
- Kromě ověřování dosažených projektovaných cílů slouží k získávání jiných důležitých informací. Například zda byl projekt funkční, případně kde spočívaly jeho slabé stránky, dále zda byly uspokojeny vzdělávací potřeby všech dětí nebo jak projektu využít v další výchovně-vzdělávací činnosti, apod

HODNOCENÍ PROJEKTU

Při hodnocení vzdělávacích projektů lze využít různé modely, např. model Donalda L. Kirkpatricka:

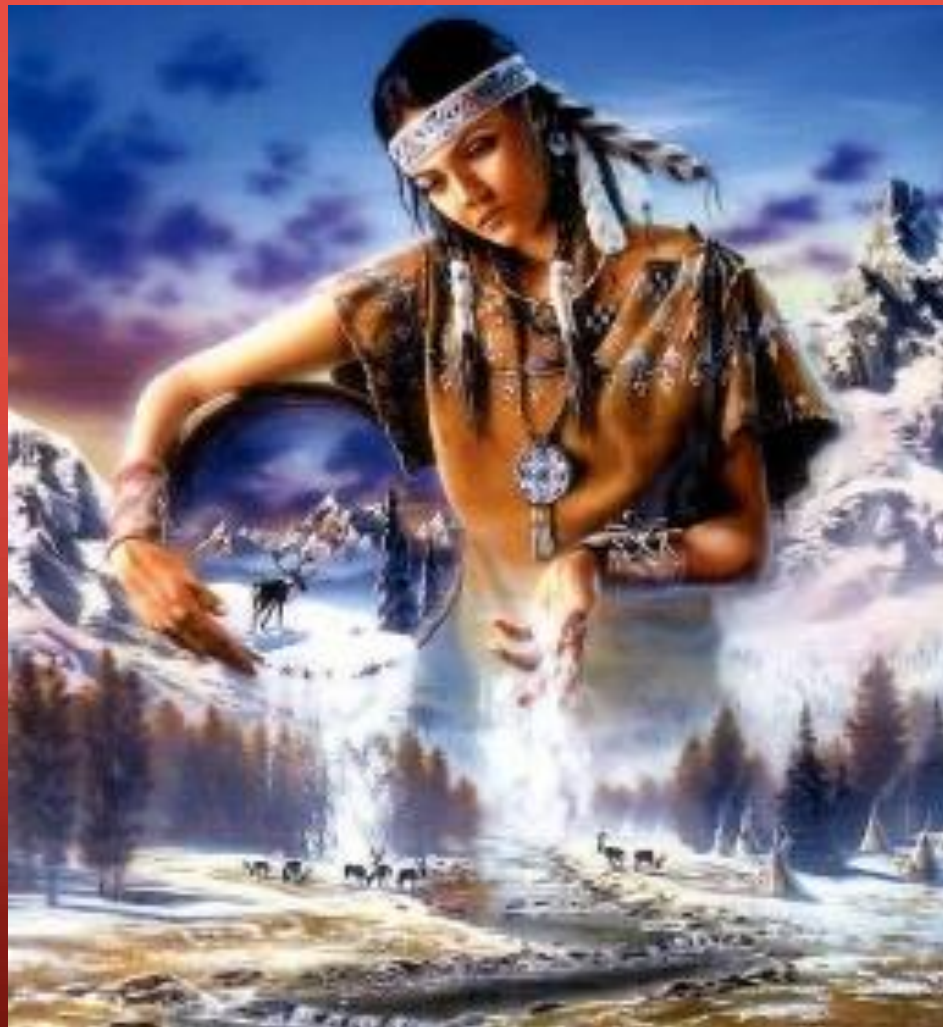
Ten je založen na principu 4 – stupňového hodnocení ve vzdělávacím procesu a uvádí čtyři otázky, na které je v rámci hodnocení nutno najít odpovědi:

1. **REAKCE** – Líbilo se to dětem?
2. **UČENÍ** – Které vědomosti a dovednosti byly získány?
3. **CHOVÁNÍ** – Použily děti nově dosažené vědomosti a dovednosti při jiných činnostech?
4. **VÝSLEDKY** – Jaký dopad má dosažení cíle ve vzdělání?

HODNOCENÍ PROJEKTU

- Ve všech čtyřech úrovních je možno ke zjišťování informací využít následující diagnostické metody a techniky.
 - Reakce – rozhovor, dotazník, apod.
 - Učení – dotazování, zhotovení výrobku, test, řešení úkolů, apod.
 - Chování – pozorování, rozhovor, analýza písemných podkladů, apod.
 - Výsledky – porovnávání, analýza písemných materiálů a údajů, apod.

PROJEKT POJĎME SI HRÁT NA INDIÁNY



PROJEKT POJĎME SI HRÁT NA INDIÁNY

Tento projekt vznikl na základě těchto hlavních východisek:

- většina dětí navštěvuje MŠ již třetím rokem
- složení třídy je převážně chlapecké
- většina témat se každoročně opakuje
- obora a těsná blízkost naší MŠ s ní

PROJEKT POJĎME SI HRÁT NA INDIÁNY- MŠ CHOLTICE

- Přemýšleli jsme, čím tento, pro většinu poslední rok v naší školce znetradičnit.
- V letošním roce poprvé zkusíme **zavést celoškolkový projekt**, který má za cíl propojení jednotlivých oddělení. Měly by nám k tomu posloužit jednotlivé barvy přiřazené k různě dlouhým časovým úsekům. O to ,vymyslet něco zajímavého a zároveň nevybočujícího z celoškolkového projektu, bylo náročnější. Nakonec se nám to povedlo a tak vlastně vznikl celoroční projekt v III. oddělení.

PROJEKT POJĎME SI HRÁT NA INDIÁNY- START PROJEKTU

- Při procházce oborou jsme našli zraněného indiána, děti ho odnesly do MŠ a postaraly se o něj. Kde se tu vzal? Co od nás chce? Ráno jsme ve třídě našli dopis psaný tajným indiánským písmem. Podařilo se nám ho vyluštit a už víme, že indián se jmenuje MALÝ MEDVĚD a je to náš kamarád. Za to, že jsme mu pomohli, nás naučí vše o indiánech, abychom se mohli stát členy kmene a pravými indiány. Vzhůru za dalším dobrodružstvím...

PROJEKT POJĎME SI HRÁT NA INDIÁNY



PROJEKT POJĎME SI HRÁT NA INDIÁNY



OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- vytvářet správný vztah k přírodě
- osvojit si nové písně, básně, tance
- zlepšit fyzickou kondici
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- vnímat řád, ale i rozmanitost přírody

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- do učení a hry zapojit pokusy
- seznamovat se s materiály
- umět využít při hře různé netradiční materiály
- používat všechny smysly k učení a hře
- rozlišovat a správně pojmenovat všechny barvy a barevné odstíny
- umět pozorovat věci kolem sebe
- spolupracovat ve skupině

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- vnímat svět jako krásný, rozmanitý, pestrý a různorodý
- uvědomit si, co je pro člověka nebezpečné
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- mít povědomí o významu životního prostředí
- pomáhat pečovat o okolní prostředí
- být citlivý k přírodě

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- dodržovat pravidla společenské konverzace (dokázat naslouchat druhým, dokončit myšlenku, sledovat řečníka i obsah)
- být ohleduplný k druhému (dokázat ocenit jejich práci)
- rozšířit slovní zásobu
- umět se dorozumět slovy i gesty
- procvičovat antonyma, synonyma a homonyma

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- mít povědomí o jiných jazycích ve světě
- zvládnout pohybové dovednosti
- zvládat pohyb v různém prostředí
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní
- pohybovat se ve skupině, dvojicích, samostatně
- pohybovat se ve sněhu, zmrzlém povrchu, vodě, písku, listí atd.



POZITIVA A NEGATIVA PROJEKTOVÉ VÝUKY

Pro úplnost je důležité si uvědomit pozitivní i negativní stránky projektové metody a následně se naučit využívat jejich výhod.

„Projektové vyučování je komplexní metoda, která žákům umožňuje dotýkat se reality, prožívat nové role, řešit problémy, propojovat a uplatňovat získané poznatky všech oborů při smysluplné a užitečné práci. Dává jim příležitost k seberealizaci, motivuje je k samostatné práci, hledání, objevování, týmové spolupráci a komunikaci. Učí přemýšlet v souvislostech a systematicky řešit daný úkol. Projektové vyučování naplňuje požadavky na moderní, efektivní vzdělání, jehož prostřednictvím žáci poznávají nejen náš svět, ale také sami sebe, své možnosti a aktuální limity“

Tomková, Kašová, Dvořáková, 2009, s. 7)

POZITIVA A NEGATIVA PROJEKTOVÉ VÝUKY

- Pomocí projektové výuky mohou děti předškolního věku získávat zkušenosti vycházející z určitého ústředního motivu či základní ideje životní reality. Je jim tak blízka, přirozená. Nabízí svým aktérům nespočet výhod, v jistých případech však i nevýhod.
- Nutno zdůraznit, že projektová výuka je založena na vzájemné interakci dítěte, učitele, ale i samotného procesu učení a okolního prostředí. Na výše udané dimenze má svůj pozitivní i negativní vliv. Tímto dopadem se blíže zabývá Kratochvílová (2006, s. 52-55):

POZITIVA A NEGATIVA PROJEKTOVÉ VÝUKY

Klady projektového vyučování z hlediska osobnosti dítěte:

- využívá svých již nabytých znalostí a dovedností, zároveň získává nové praktickou činností a experimentováním
- rozvíjí svoji tvořivost, fantazii, aktivitu
- uvědomuje si své místo ve skupině, své hodnoty
- učí se spolupracovat, respektovat společné zájmy
- rozvíjí své komunikační dovednosti

POZITIVA A NEGATIVA PROJEKTOVÉ VÝUKY

Klady projektového vyučování z hlediska osobnosti učitele:

- učí se nové roli poradce
- učí se dítě vnímat jako celek
- zdokonaluje své plánovací a organizační dovednosti
- používá nové možnosti hodnocení i sebehodnocení

POZITIVA A NEGATIVA PROJEKTOVÉ VÝUKY

Klady projektového vyučování z hlediska procesu učení:

- v učení převažuje činnostní povaha
- proces učení respektuje individualitu dítěte, rozvíjí celou jeho osobnost
- jde o přirozený, nenásilný proces, který je podpořen zájmem žáka
- vzniká partnerský vztah mezi dítětem a učitelem

POZITIVA A NEGATIVA PROJEKTOVÉ VÝUKY

Klady projektového vyučování z hlediska okolního prostředí:

- propojuje život školy se životem v okolí, k jejich vzájemnému obohacení
- podněcuje zájem rodičů o dítě, vyučování, školu
- zapojuje rodiče do vyučování

POZITIVA A NEGATIVA PROJEKTOVÉ VÝUKY

Podle RVP PV (2005) má předškolní vzdělávání usnadňovat dítěti jeho životní i vzdělávací cestu. Projektové vyučování uvedenými výhodami splňuje veškeré požadavky dané tímto kurikulárním dokumentem.

POZITIVA A NEGATIVA PROJEKTOVÉ VÝUKY

Zápory projektového vyučování z hlediska osobnosti dítěte:

- dítě nemusí být vybaveno potřebnými kompetencemi
- dítě není schopno pochopit daný cíl projektu
- časová náročnost

POZITIVA A NEGATIVA PROJEKTOVÉ VÝUKY

Zápory projektového vyučování z hlediska osobnosti učitele:

- případná nedostatečná teoretická i praktická zkušenost s projekty
- časová náročnost na přípravu projektu
- ztráta motivace učitele, únava, stres
- vysoké nároky na spolupráci s okolím (ostatní pedagogové, rodiče, veřejnost, apod.)
- náročnost při hodnocení projektu

POZITIVA A NEGATIVA PROJEKTOVÉ VÝUKY

Zápory projektového vyučování z hlediska procesu učení:

- nerespektování postupnosti a systematičnosti vzdělávání
- náročnost na materiální vybavení
 - vyžaduje rozličné zdroje informací
- náročnost na flexibilitu jednání pedagoga i žáka

POZITIVA A NEGATIVA PROJEKTOVÉ VÝUKY

Zápory projektového vyučování z hlediska okolního prostředí:

- málo informované prostředí vnímá projekt jako hru, ne jako vzdělávací proces
- svým způsobem může projektová výuka své okolí obtěžovat

POZITIVA A NEGATIVA PROJEKTOVÉ VÝUKY

Je třeba si uvědomit, že veškerá uvedená negativa lze určitým způsobem kompenzovat:

- teoretickou přípravou pedagoga na projektovou výuku
- vytvořením dostatečných materiálních podmínek
- zvyšováním všeobecného povědomí o této tematice.

Zde se hodí připomenout slova Vrány (1936, s. 101): „**Projektové metody lze beze sporu s prospěchem užít i v našich školách. Je však třeba ji zaváděti pozvolna a postupně. Je třeba také mít na paměti, že sama jediná na všecku školní práci nestačí. Není všelék, který by naráz odklidil všechny nedostatky staré školy**“.

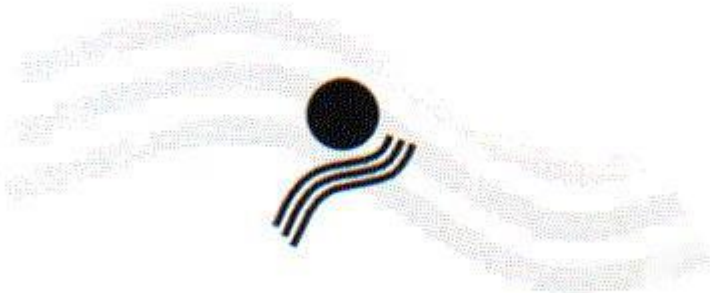
DOPORUČENÁ A POUŽITÁ LITERATURA

- Dlabola Z., Etrychová P. Projektové vyučování, Rodina a škola č. 3, Praha: Portál, 2007.
- Hladílek, M. Kapitoly z didaktiky. České Budějovice, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, 1993.
- Heroudková, E. Než se z misky najíme, než se z hrnku napijeme. Komenský , roč.138, č.1, Brno, PF MU, 2013, s.54 –57
- Kodimová, M. (2012) Využití projektové metody v mateřské škole. Bakalářská práce. České Budějovice.
- Kratochvílová, J. Teorie a praxe projektové výuky.MU Brno, 2009.
- Kubová, V., Raiserová.M, E. Jak žijí děti v Africe.... Komenský, roč.138, č.2, Brno, PF MU, 2013, s.30 –35

PROJEKTOVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

vybraná problematika pro tvorbu
školního kurikula v MŠ

MICHAELA PRÁŠILOVÁ



Nakladatelství Hanex
OLOMOUC
NET UNIVERSITY s.r.o.

NET U
www.net-university.cz

Jana Coufalová

PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ

pro první stupeň základní školy



Náměty pro učitele

Zora Syslová, Lucie Štěpánková

Třídní projekty v mateřské škole



portál

DOPORUČENÁ A POUŽITÁ LITERATURA

- Kubínová, M. Projekty – cesta k tvořivosti a samostatnosti. Praha, Univerzita Karlova – Pedagogická fakulta, 2002.
- Maňák, J., Švec, V. Výukové metody. Brno: Paido, 2003.
- Průcha J., Walterová E., Mareš J. Pedagogický slovník. Praha, Portál 2003.
- Rašková, M. Nebojme se projektové metody. Informatorium. Praha: Portál, 2006. XIII.roč.č . 4.s . 6–8. ISSN 1210 –7506.
- Tomková, A., Kašová, J., Dvořáková, M. Učíme v projektech. Praha, Portál 2009. ISBN 978 –80 –7367 –527 –1.
- Valenta, J. Pohledy. Projektová metoda ve škole a za školou. Praha, Ipos Arama 1993.ISBN 80 –7068 –066 –0.

ZÁVĚREM...

- ***"Právě v mateřské škole, kde jsou děti ve věku aktivního poznávání a objevování světa prostřednictvím hry, je nejpríznivější a nejpřirozenější příležitost rozvíjet takové činnosti, ve kterých by se nevyučovalo a nepoučovalo, ale více experimentovalo a prakticky zkoušelo."***

- ***William Kilpatrick***