



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kazuistika dítěte

**Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární
logopedická prevence**

Kroměříž září 2022 – únor 2023

Zpracovala: Dominika Běhůnková

Kazuistika dítěte

Osobní údaje:

- Ondřej, chlapec, 5 let 10 měsíců, mateřská škola s křesťanskou výchovou

Osobní anamnéza:

- Fyziologické těhotenství, nekomplikovaný porod, poporodní adaptace v normě, motorický vývoj v normě, spíše rychlejší, samostatná chůze v 10i měsících, neprodělal žádné nemoci, úraz ani operace.

Rodinná anamnéza:

- Matka: ročník narození 1983, lékařka, vdaná
- Otec: ročník narození 1983 lékař, ženatý
- Sourozenci:
 - Bratr: ročník narození 2012
 - Sestra: ročník narození 2014
- Nerozvedená rodina, všechny děti manželské, u bratra letos zjištěno onemocnění diabetes.

Školní anamnéza:

- Lateralita souhlasná (dominance pravé ruky i oka). Hrubá a jemná motorika: Pohybově zdatný (přeskočí snožmo překážku, vytrvalí v běhu, udrží rovnováhu), rozliší různé povrchy, rád kreslí. Zrakové a sluchové vnímání: pojmenuje odstíny barev, pamatuje si viděné obrázky, jmenuje objekty zleva doprava, při opakování slyšených slov z 6 si pamatuje 3, určí počáteční a někdy i koncovou hlásku. Silné stránky: pohyb (hlavně běh), logické myšlení (skládání z různých stavebnic), počítání, kreslení, tvoření. Slabé stránky: sluchová paměť, pravolevá orientace.

Problémy před vstupem do programu:

- Opožděný nástup řeči (sourozenci mu rozuměli, odmítal se snažit), sestra vše vyřizovala za něj, logopedická cvičení odmítal. Od čtyř let postupné zlepšování, letos skokové zlepšení (hlásky K, Č, T), cvičí sykavky, následně v plánu R a Ř. V péči klinického logopeda trvale (nebyla jsem s ním v kontaktu), konzultováno i ve Speciálním pedagogickém centru. Byla nabídnuta logopedická třída – rodiče však odmítli.
- Ondra nemá vyvozené hlásky C, S, Z, Š, Ž, L, R, Ř

Průběh spolupráce:

1.11. - Diagnostika

Co má umět 5 - 6leté dítě

Sebeobsluha

Hygiena

	zvládá	zvládá s dopomocí	nezvládá
Hygienu udržuje samostatně			
Pozná, kdy je třeba si umýt špinavé ruce, pusu			

Oblékání

Samostatně se obleče			
Zapíná a rozepíná knoflíky			
Zapíná zip			
Obrací oděv, když je naruby			
Pojmenuje jednotlivé druhy oblečení a zvolí si vhodné oblečení a obuv			

Stolování

Samostatně prostře a sklídí ze stolu			
Používá příbor			
Nalije si nápoj ze džbánu			
Samostatně si nalije polévku	-		

Motorika

Hrubá

Přejde přes kladinu			
Přeskočí snožmo nízkou překážku			

Jemná

Rozliší různé povrchy, materiály			
Pozná hmatem geometrické tvary			

Kresba

Postava má všechny detaily			
Kreslí na různé náměty			
Kreslí horní dolní smyčky, zuby, horní dolní oblouk s vratným tahem			
Překreslí obrázek podle předlohy			
Správný tlak tužky na podložku			tlací
Plynulost tahů			

Zrakové vnímání

Pojmenuje odstíny barev			
Vyhledá tvar a pozná ho			
Vyhledá dva shodné obrázky v řadě			
Odliší shodné a neshodné dvojice			
Složí tvar z několika částí podle předlohy			
Doplní chybějící části na obrázku			
Ze šesti obrázků si 3 zapamatuje			
Pozná viděné obrázky			
Jmenuje objekty zleva doprava			
Rozezná vpravo, vlevo – umístění předmětů			
Vpravo, vlevo – na druhé osobě			

Vnímání času

Rozlišuje pojmy nejdříve, před tím, nyní, potom			
Orientuje se ve dnech týdnu			
Přiřadí roční období	#	#	
Zná pojmy včera, dnes, zítra			

Řeč

Umí z paměti kratší texty			
Tvoří protiklady (antonyma)			
Tvoří slova podobného významu (synonyma)			
Pozná a pojmenuje nesmysl na obrázku			
Interpretuje pohádky, příběhy bez obrázkového doprovodu			
Pozná nesprávně utvořenou větu			
Dokáže zformulovat otázku, odpovědět na otázku			
Řekne svoje jméno, příjmení, <u>adresu</u> , jména rodičů a sourozenců			
Vyslovuje správně všechny hlásky			
Navazuje oční kontakt			

24.11. - Diagnostika (dokončení)

Zopakuje větu z více slov	1		
Zopakuje 5 nesouvisejících slov	3		
Určí počet slabik	1		
Určí počáteční a konečnou hlásku slova	1		

Sociální dovednosti

Vědomě projevuje zdvořilostní chování	1		
Rozpozná vhodné a nevhodné chování	1		
Odmítá lež, ubližování, nespravedlnost	1		
Zná pravidla chování na ulici	1		
Plní úkoly a zhodnotí výsledky	1		
Rozlišuje mezi hrou a úkolem	1		
Udržuje pořádek ve vlastních věcech	1		
Zapojuje se mezi ostatní děti do her	1		

Hra

Zvládá hry námětové, pohybové, společenské, konstruktivní, rukodělné	1		
· Akceptuje pravidla hry	1		
· Uplatňuje iniciativu při hře	1		

Matematické představy

Určí o jeden více, méně	1		
Třídí podle dvou kritérií	1		
Pojmenuje: malý- střední- velký, vysoký- vyšší-nejvyšší		1	
Pozná a určí obdélník, kruh, čtverec	1		

Lateralita

	Pravá ruka	Levá ruka	Ruce střídá
Navlékání korálek			
Zasouvání kostek do otvorů			
Skládání mozaiky z korálek, hříbečků			
Zvonění zvonečkem			
Gumování			
Kresebná zkouška – nakresli domeček P a potom L rukou (vždy vidí jen 1 polovinu obrázku)			
Šroubování lepidla, láhve			
Stříhání			
Házení na cíl			
Tleskání			
Ťukání kladívkem			

Lateralita oka

	Pravé oko	Levé oko	Oči střídá
Dívá se do krasohledu			
Dívá se do kukátka			
Dívá se do klíčové dírky			
Dívá se do lahvičky			

Vizuomotorika

Překreslí obrázek dle předlohy			

Úchop psacího náčiní:

Poznámky:

28.11.

téma: Advent

činnosti:

- oromotorická cvičení: houpačka, stěrače auta, kladívko, kartáček, pusinka, kapřík, bonbon
- dechové cvičení: cvičení nádechu (nosem), výdech pusou, sfoukávání svíčky
- sluchové vnímání: rytmizace slov týkajících se adventu, určování první hlásky
- orientace na obličej i na těle (kde máš nos, oči, uši), pravolevá orientace (na sobě a u druhé osoby, předměty před sebou)
- grafomotorika – uvolňovací cvičení: otevírání ruky po jednom prstu
- sluchová paměť: pexeso pro uši
- grafomotorický PL: perníček – spojování teček (příloha č.1)

Reflexe: Ondru cvičení bavila, překvapilo mě, že při pusince měl problém našpulit horní ret. Má problém u pravolevé orientace, tu budeme cvičit. Nejvíce ho bavilo pexeso pro uši. Pracovalo se mi s ním dobře.

2.1.

téma: vzpomínáme na Vánoce

činnosti:

- oromotorická cvičení: houpačka, stěrače auta, kladívko, kartáček, pusinka, kapřík, bonbon
- dechové cvičení: cvičení nádechu, foukání vločky
- PL: zrakové vnímání – rozlišení obrázků v motanici, pojmenování a vykreslení (příloha č.2)
- Sluchové snímání: rozložení obrázků na slabiky, určování první hlásky (vánoční tematika)
- orientace v prostoru: kde je svíčka (na, nad, pod, ...), pravolevá orientace se svíčkou
- hrubá motorika: překážková dráha (chůze po laně, přeskokování a podlézání překážek, skákání z kruhu do kruhu snožmo)

Reflexe: Ondru dnes cvičení bavila, povedlo se mu určit hlásky na začátku slov a u většiny i na konci, s orientací v prostoru neměl problém. Pohybově je velmi zdatný, pracovalo se mi s ním dobře.

3.1.

téma: vzpomínáme na Vánoce

činnosti:

- oromotorická cvičení: dlouhý jazyk, čertík, bonbon, úsměv, mračení se
- dechové cvičení: přivonění k mandarince, foukání do pířka
- sluchové vnímání: Nahrávací kolíčky – přiřazování kolíčků k obrázkům (koledy)
- rozvoj zrakové paměti: Kimova hra – vyjmenovávání předmětů, co zmizelo
- pravolevá orientace (na těle, na druhé osobě)
- PL: vybarvi rybičky, které plují doleva, počítání rybiček (příloha č.3)
- orientace v čase – Vánoční den (co udělám ráno, v poledne, večer)

Reflexe: Ondra se na cvičení těšil, chtěl si ještě zahrát pexeso pro uši, které jsme hráli na konci. Cvičení ho bavila, nejprve trochu zápasil se zapamatováním předmětů, nakonec vše vyjmenoval. Stále procvičujeme pravolevou orientaci. Pracovalo se mi dobře.

5.1.

téma: Tři králové

činnosti:

- oromotorická cvičení: s kostkou
- dechové cvičení: zahřívání dlaní
- rozvoj řeči: zpěv písně My tři králové, rytmizace, doplnění Orffovými nástroji (bubínek)
- jemná motorika: tvorba královské koruny (stříhání, lepení)
- PL: pravolevá orientace – vybarvi písmena Tři králů, který král je vpravo, vlevo, uprostřed (příloha č.4)
- Sluchové vnímání – co začíná na stejné písmeno – jména tří králů
- Rozvoj hrubé motoriky: cesta tří králů do Betléma – chůze po chodničkách, překážková dráha (přeskakování, podlézání, nášlapné desky, žebřiny)

Reflexe: Ondru dnes velmi bavila cesta tří králů, protože má rád pohyb. Vytvořil si královskou korunu a chtěl si ji ještě popsat. Cvičení ho bavila, jen bylo těžké vymyslet slova na písmenka. Pracovalo se nám dobře.

6.1.

téma: Rodina

činnosti:

- oromotorická cvičení: s kostkou
- dechové cvičení: přenášení domečků brčkem, počítání domečků
- rodinné vztahy – kdo je máma, táta, teta, strýc...
- sluchové vnímání: určování první a poslední hlásky, vytleskávání a určování počet slabik
- sluchové vnímání: prstová básnička To je táta, to je máma
**To je táta, to je máma,
to je bába, to je dědek,
to je vnouček, malý klouček**
- rozvoj sluchového vnímání, jsou slova stejná? (dety – děti, teta – táta, hodný – hodný, máma – bába, kosa – koza, strýc – strýc, pes – ples, miska – myška...)
- PL zrakové vnímání – maminka pere – třídění prádla podle druhu (příloha č.5)
- Složení rozstříženého obrázku (příloha č.6)

Reflexe: Ondra se na cvičení opět těšil, baví ho to a ptá se, kdy budeme opět cvičit. Dnes ho nejvíce bavilo rozlišování slov – sluchové vnímání. Básničku se naučil rychle, dokonce navrhl, ze bába a dědek není pěkné - změnili jsme na babí a děda. Pracovalo se mi dobře.

9.1.

téma: Rodina

činnosti:

- oromotorická cvičení: Pohádka o jazýčku žirafy Žofky (příloha č.7)
- dechové cvičení: dýchání na zrcátko – zamlžení
- ukazování s básničkou Táta dupe: sluchové vnímání
Táta dupe: dupy dup.
Máma cupe: cupy, cup
Bába šlape: šlapy šlap.
Děda klape: klapy, klap.
Vnouček ťape: ťapy, ťap.
- zrakové vnímání: Dějové obrázky – babička vaří polévku (příloha č.8)
- rozvoj řeči: povídání o víkendu – co jsem dělal, kde jsem byl
- PL: Sluchové vnímání – spojení rýmujících se slov (příloha č.9)
- orientace na těle, obličej, pravolevá orientace – kde máš nos, pravé oko, koleno, kotník, ...
- sluchové vnímání: opakování dnů v týdnu a ročních období, určování prvních hlásek

Reflexe: Ondru dnes cvičení opět bavila, líbila se mu pohádka O jazýčku žirafy Žofky, rýmovačky i pravolevá orientace mu šla, básnička se mu líbila také. Budeme ji ještě procvičovat. Na závěr jsme zápasili s dny v týdnu (neustále zapomínal na pondělí, přeskakoval dny). Pracovalo se mi dobře.

11.1.

téma: Rodina

činnosti:

- oromotorická cvičení: s kartami – houpačka, zmrzlina, rybka, zvonek, ptáček, balónky
- dechové cvičení: foukání brčkem do sklenice s vodou
- Hádanky:
Spanilá jak růžička, Hůlka, klobouk, silné brýle,
dala ti půl srdíčka. neví co je dlouhá chvíle.
Umí něžně pohládit, Na zahrádce okopává,
v pravou chvíli poradit. v parku ptáčkům drobký dává.
Jenom jednu každý má, Umí spravit staré hračky,
celý den se usmívá. třeba pannu naší Kačky. (DĚDA)
Už i měsíc, hvězdičky,
závidí ti hubičky. (MAMINKA)

Na čele vráska, v srdíčku láska.

Šedivý vlas, příjemný hlas.

Vypráví pohádku o malém děvčátku.

Milá máma mojí mámy,

šťastné chvíle, kdy je s námi. (BABIČKA)

- rozvoj řeči: kostka rodiny – poznávání a popis (jak se jmenuje babička, jak vypadá)
- rytmizace
- rozvoj řeči: rodinné vztahy – jména sourozenců, rodičů, kdo je teta, strýc, ...
- rozvoj sluchové paměti: opakování básničky Táta dupe
- obrázkové čtení – hodiny (příloha č.10)
- PL: Jedním tahem – autobus: vizuomotorika (příloha č.11)

Reflexe: Ondra mi dnes přišel unavený, na cvičení se těšil, ale nebyl tak aktivní jako obvykle. Uhodl všechny hádanky, povyprávěl o rodině, básničku jsem musela nejprve připomenout. Uvolňujeme ruku při psaní, kreslení.

12.1.

téma: Rodina

činnosti:

- oromotorická cvičení: s kartami – kočka, koník, kartáček, kladívko, ještěrka, čert
- dechové cvičení: pohánění lodě po vodě
- Logopedické pohádky – Dominik detektivem (příloha č.12)
- časová orientace: mluv se mnou – říkej, co dělá kluk ráno, než jde do školky (příloha č.13)
- rozvoj sluchové paměti: opakování vět

- pravolevá orientace na těle
- hrubá motorika: chůze po čáře, hod a chytání míče, házení na cíl
- PL: Označ v řadě jiný obrázek – zrakové vnímání (příloha č.14)

Reflexe: Ondra dnes řekl, že je unavený, cvičení ho však stále baví. Líbila se mu pohádka, pravolevá orientace se zlepšuje. Na sluchové paměti budeme nadále pracovat.

13.1.

téma: Rodina

činnosti:

- oromotorická cvičení: s kostkou 2
- dechové cvičení: přivonění k voňavce maminky
- mluv se mnou – kdo se chová dobře, kdo špatně (příloha č.15)
- orientace v čase: dějové obrázky – jak roste kluk
- sluchové vnímání: pexeso pro uši
- hra na postřeh: Dobble
- Logopedické vymalovánky – co se k čemu používá, orientace v prostoru: předložky (příloha č.16)
- PL: grafomotorický list – záložky (příloha č.17)

Reflexe: Ondru dnes bavilo hlavně sluchové pexeso a hra dobble. Předložky mu jdou dobře, správně řekl, která věc se na co používá. Pracovalo se mi dobře.

16.1.

téma: zimní sporty

činnosti:

- oromotorická cvičení: s kostkou 2
- dechová cvičení: foukání do pířka
- mluv se mnou – tvoření množného čísla (příloha č.18)
- zrakové a sluchové vnímání: pojmenovávání zimních sportů na obrázku, vytleskávání, určování první a poslední hlásky (novadida)
- rozvoj řeči: povídání o víkendu, oblíbený zimní sport
- početní představy: počítání se sněhovými koulema
- PL: Dům – grafomotorika (příloha č.19)

Reflexe: Ondra se dnes opět těšil, jelikož ho baví sport, tak si rád vykládal o zimních sportech. Počítání mu šlo dobře, tvoření množného čísla pochopil hned. Pracovalo se mi dobře.

17.1.

téma: zimní sporty

činnosti:

- oromotorická cvičení: s kostkou 2
- dechové cvičení: foukání do vaty
- rozvoj řeči: Jaký máš rád zimní sport? - povídání o daném sportu, vhodné oblečení
- zrakové vnímání: pantomima – zimní sporty
- sluchová paměť: opakování vět spojených se sportem
- logické myšlení: korálky – skládání dle předlohy
- protiklady – mluv se mnou (příloha č.20)
- PL: zrakové vnímání – co do řádku nepatří, dokreslování domečku (příloha č.21)

Reflexe: Ondra má rád bruslení, povídali jsme si o tomto sportu, jak se vhodně obléknout. Pantomimu uhodl a poté také sám předváděl sporty. Pracovalo se nám dobře.

19.1.

téma: lidské tělo

činnosti:

- oromotorická cvičení: pusinka, ospalec, bonbon, velbloud, mlsná kočka, kartáček
- dechové cvičení: bublifuk
- sluchová hra – opakování vytleskaného rytmu
- Logico – písmena (tabulka, kde se zasune karta a podle zadání se posunují knoflíky)
- Zrakové vnímání: Diagnostika předškoláka (J. Bednářová) - rozlišení překrývajících se obrázků
- pravolevá orientace na těle
- časová orientace – co děláme, když jsme nemocní
- puzzle – lidské tělo

- PL: tašky na střeše (příloha č.22) – grafomotorika

Reflexe: Ondrovi dnes šlo opakování rytmu, i označit správná písmena, také poznal překrývající se obrázky. U pravolevé orientace vždy nejprve přemýšlí a tipuje, pak už mu nedělá problém. Pracovalo se mi dobře.

20.1.

téma: lidské tělo

činnosti:

- oromotorická cvičení: kočička pije mléko, opice, koník, kapřík, balonek, úsměv, mračení se
- dechové cvičení: foukání do polévky
- sluchová hra: Na datla – řeknu slovo, dítě ho prstem vyťuká do stolečku
- časová orientace – jdeme k panu doktorovi
- Hry a aktivity dle výběru Ondry (Jako poslední sezení si může vybrat)

Reflexe: Na poslední sezení jsem chtěla dát Ondrovi na výběr, co chce dělat a hrát. Vybral si zvukové pexeso (které ho vždy bavilo a chtěl ho stále hrát), dobble, skládání stavebnice (Playstix) a nakonec jsme si ještě zahráli pantomimu.

23.1.

téma: nemoci

činnosti:

- oromotorická cvičení: koník, mlsoun, pusinky, ospalec, balonek, velbloud
- dechové cvičení: foukání brčkem do vody
- rozvoj hrubé motoriky: překážková dráha – přeskoky, chůze po laně, lezení na žebřinách, podlézání překážek
- sluchové vnímání: pojmenovávání nemocí na obrázku (bacily – angíňák, krkobil, bolebrich, ...), co to jsou za nemoci, vytleskávání a určování první a poslední slabiky
- zrakové vnímání: třídění obrázků – O co se můžeme popálit, pořezat a popíchat
- rozvoj paměti: vzpomínání na nemoci, případná pomoc obrázkama
- opakování písničky, kterou jsme se učili ve školce – Bacil

PL: spočítej bacily – početní představy (příloha č.23)

Reflexe: Špatně jsem si spočítala hodiny, tudíž jsem po ukončení ještě jednu dodělávala. Ondrovi to však nevadilo, chtěl si udělat ještě cvičení. Povídání o bacilech a nemocech se mu líbilo, určování slabik i první a poslední hlásky mu jde. Také se mu povedlo vytřídit obrázky a vzpomněl si i na písničku, kterou jsme se učili.

Závěr, metodická doporučení:

Po dokončení programu nenastalo u dítěte žádné výrazné zlepšení. Snažila jsem se o upevnění pravolevé orientace, strany si však stále plete (nabídla jsem mu pomůcku, ať si dá ruce před sebe – v jedné ruce vidí písmenko L). Dále měl problém vyjmenovat dny v týdnu, s tím dále pracujeme a snažíme se to upevnit i v rámci činností v MŠ. S tatínkem jsem se po dokončení programu bavila o Ondrových výsledcích a dozvěděla jsem se, že mají problém s klinickou logopedkou (neustále jim odsouvá termíny z rodinných důvodů) a nebyl na logopedii asi 4 měsíce. Nyní jsou objednáni k nové klinické logopedce, však až na březen. Rodičům jsme nabídli odklad školní docházky, souhlasili s vyšetřením v pedagogicko – psychologické poradně pro názor třetí strany. S Ondrou se mi dobře pracovalo, na cvičení se těšil a bavila ho. Doporučuji nadále cvičit a rodiči doma i ve školce a navštěvovat klinického logopeda.

Logokostky 1 a 2, kostka rodiny



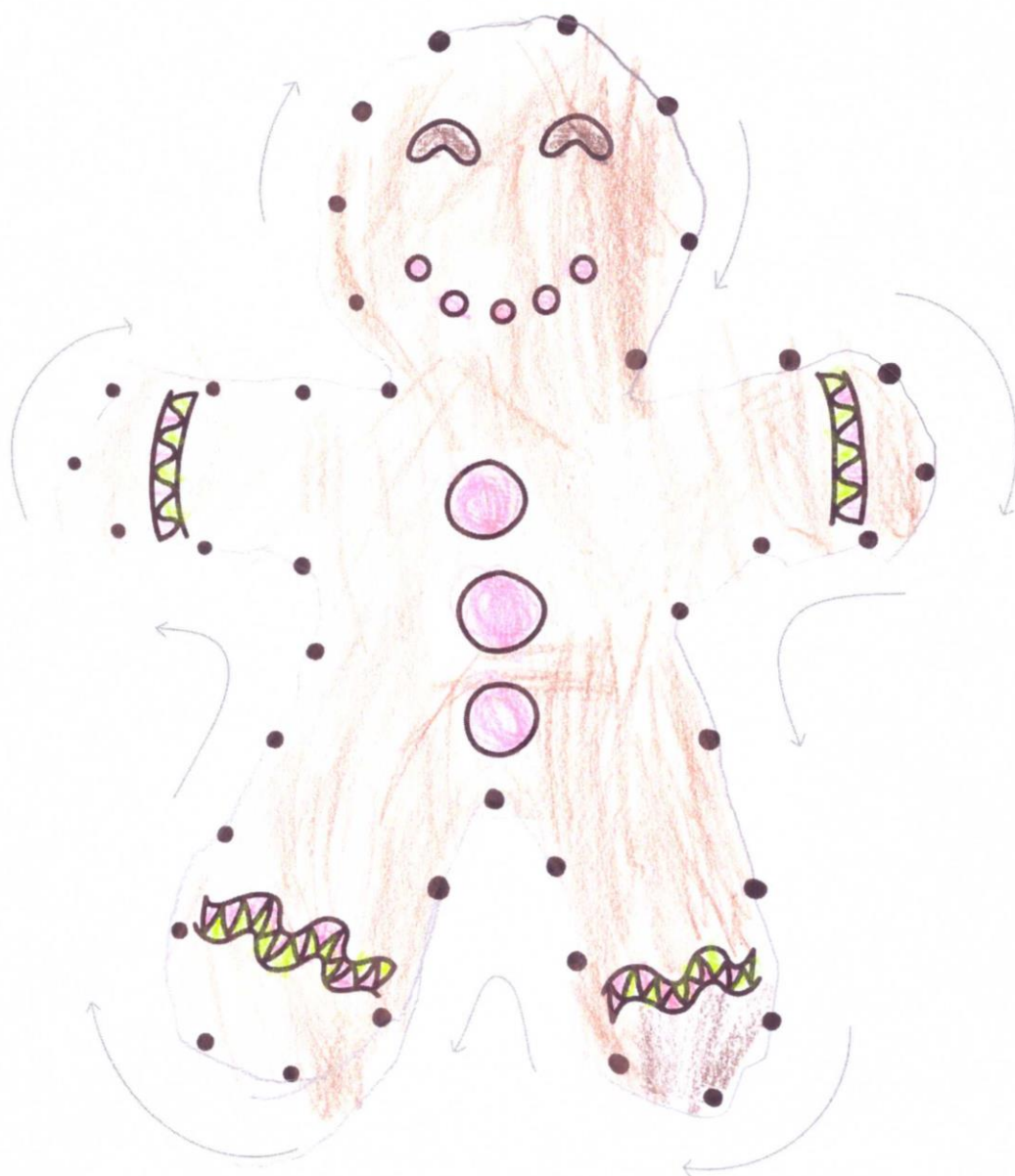
Pexeso pro uši



Podle šipek spoj jednotlivé tečky do obrázku. Začni u nejkratší šipky nahoře.

Co ti spojením všech teček vzniklo?

Obrázek můžeš i vybarvit.



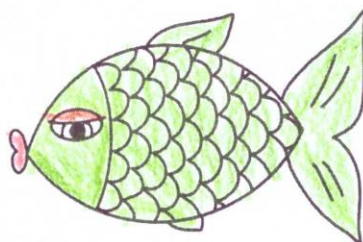
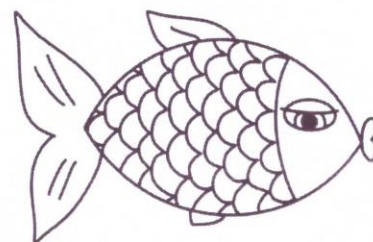
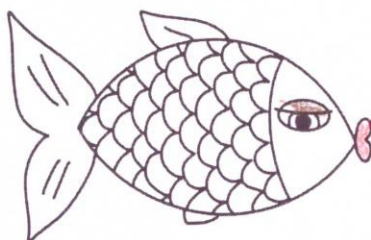
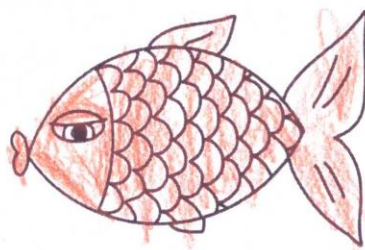
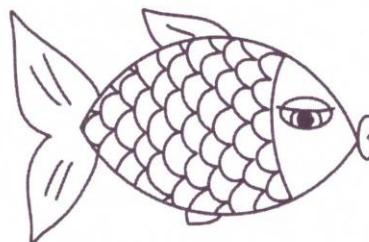
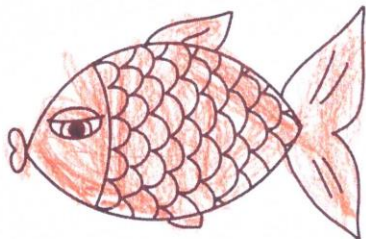
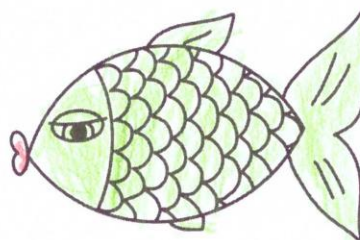
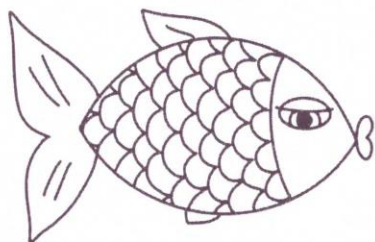
QND RA

ONDRA

V motanici najdi a vykresli 8 různých obrázků.
Jaké obrázky to jsou?



Všechny kapry, kteří se dívají doleva vybarvi.
Kolik jich je?



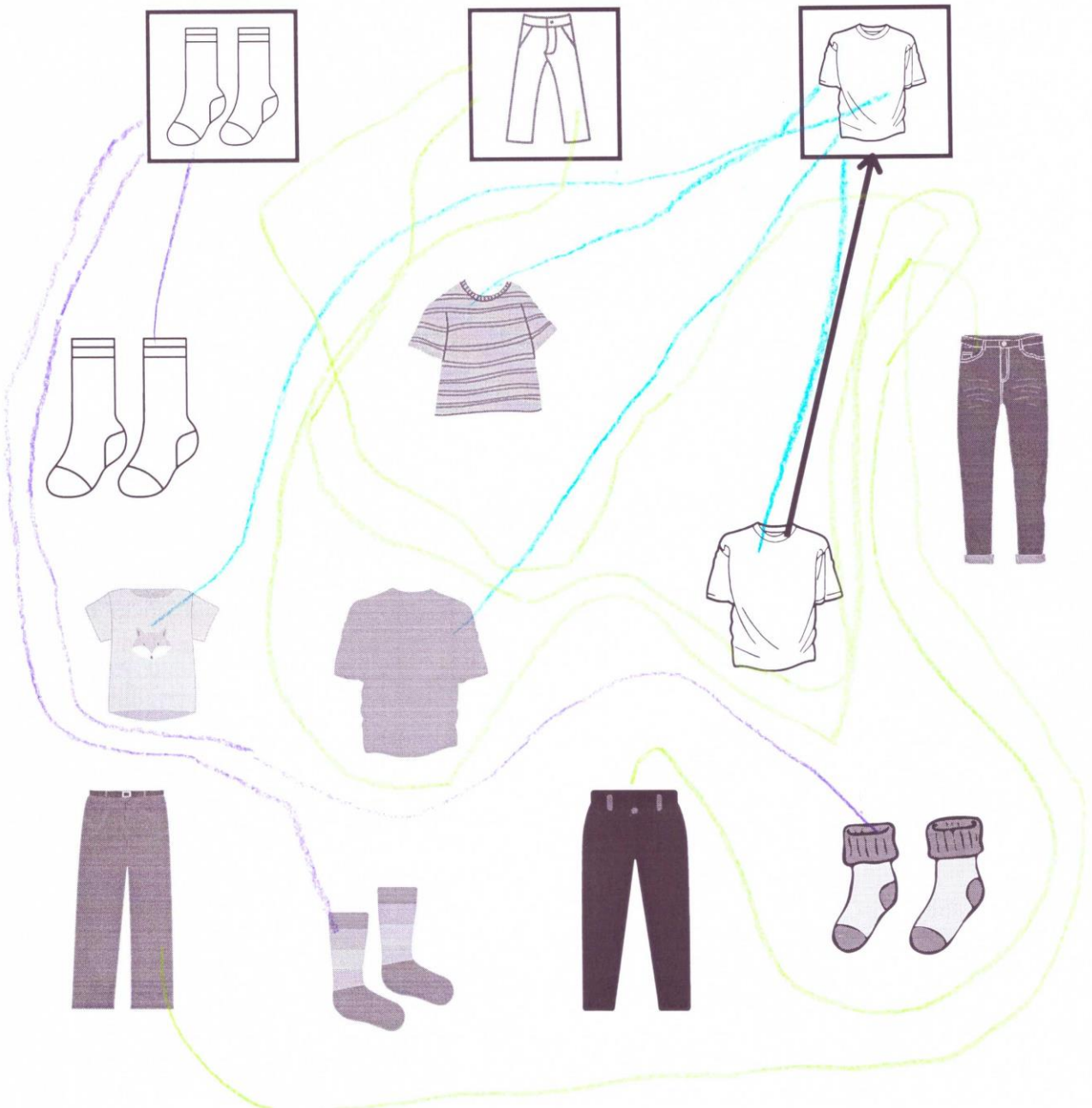
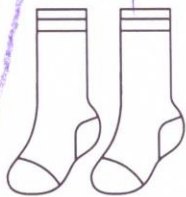
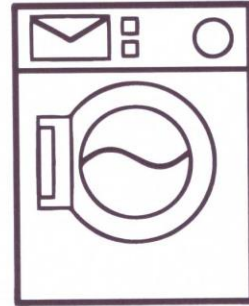
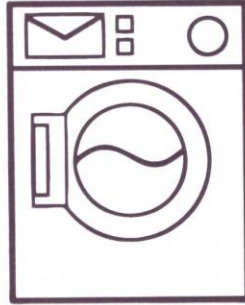
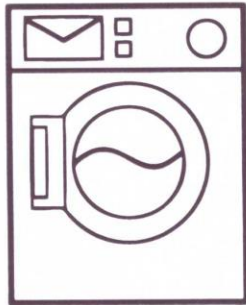
ONDRA

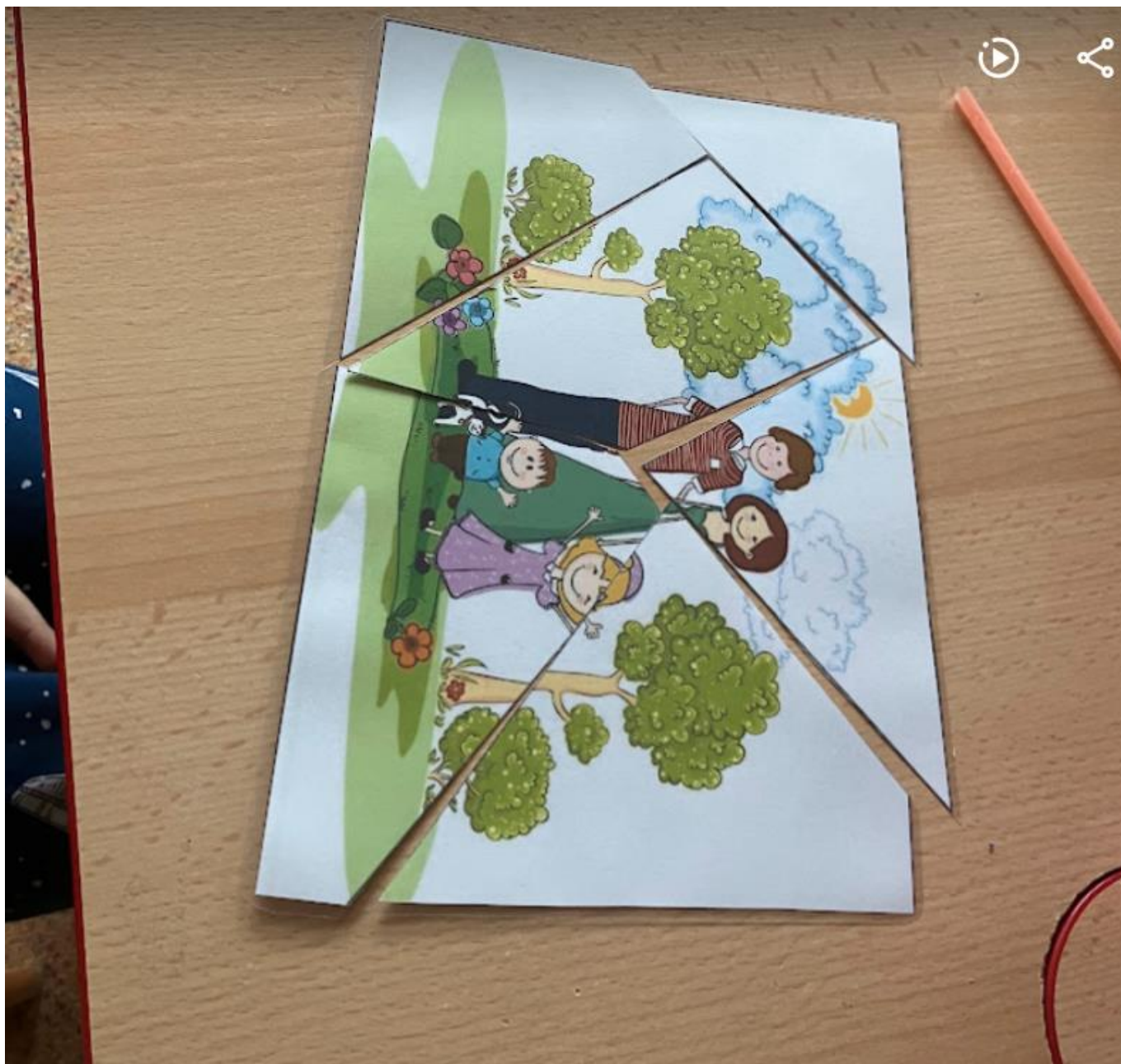


Vezmi si pastelku a vybarvi písmena, kterými začínají jména Tří králů.


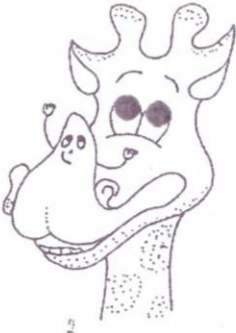
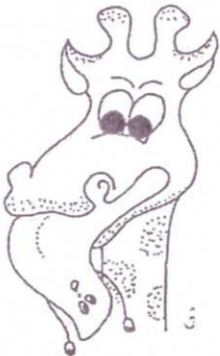


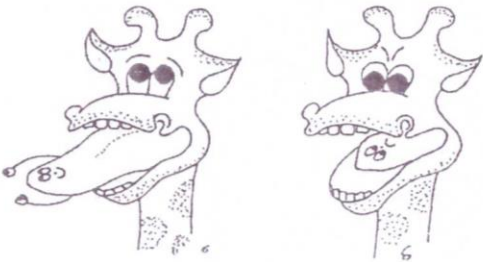
MAMINKA PERE

POMŮŽEŠ MAMINCE ROZTŘÍDIT PRÁDLO PODLE DRUHU? SPOJ ČAROU



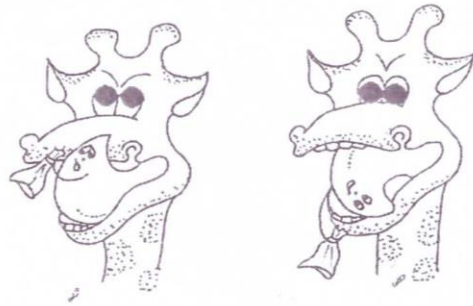


Pohádka o jazýčku žirafy Žofky – procvičte si jazýček

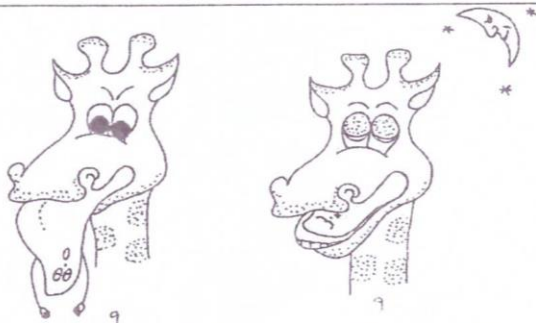
	
<p>1. Byl jednou jeden jazyk a ten bydlel v tlamičce žirafy Žofky. Ráno se probudil a protáhl se. (Vyslázneť jazyk čo najvíce.)</p>	<p>2. Podíval se nahoru, jestli svítí sluníčko... (Pohyb jazyka z úst ven a nahoru ke špičce nosu.)</p>
	
<p>3. ... nebo jestli tam náhodou není bláto. (Pohyb jazyka ven a směrem k bradě.)</p>	<p>4. Bylo hezky, a tak šel na procházku. (Při fixním mezičelistním úhlu jazyk kmitá plynule zleva doprava do krajních poloh.)</p>
	
<p>5. Uviděl koníčka a chtěl si taky zajezdit. (Příslušné pohyby jazyka na tvrdém patře.)</p>	<p>6. Šel dál a spatřil houpačku. Utíkal k ní se pohoupat. (Při fixním mezičelistním úhlu se jazyk pohybuje ven z úst a dovnitř v jedné rovině.)</p>



7. Jazyček už byl unavený a měl velikou žízeň.
Napil se mlíčka jako kočička.
(Příslušné pohyby jazyka při fixním mezičelistním úhlu.)

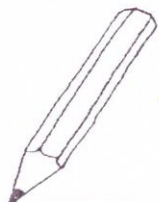
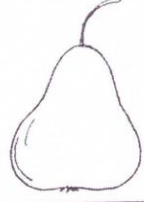

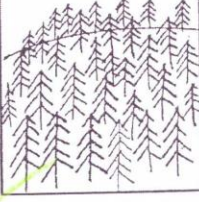





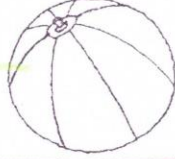

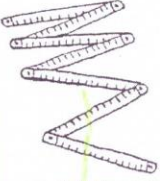







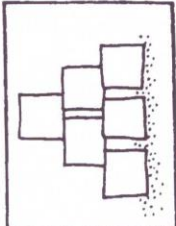
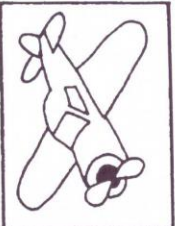
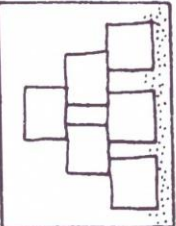



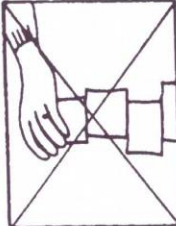




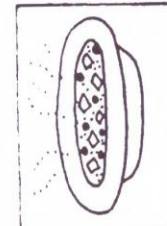

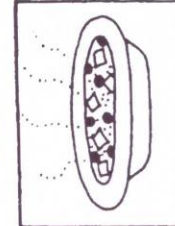
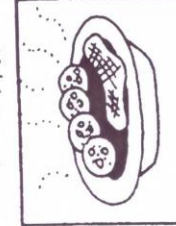








8. Umazal si však pusinku a musel se umýt.
Nejprve se umyl nahoře. (Při fixovaných otevřených ústech se špička jazyka pohybuje po horním rtu zleva doprava a naopak.)
Potom se umyl dole. (Špička jazyka olizuje spodní ret.)



9. Už byl večer a jazyk se vrátil do tlamičky.
Nejdříve se protáhnul a pak šel spát.
(Opět vypláznout jazyk co nejvíce a pak schovat do pusy.)

Spoj čarou slova, která se rýmují.

<p>TUŽKA</p> 	<p>HRUŠKA</p> 	<p>DÁREK</p> 	<p>LES</p> 
<p>SLEPICE</p> 	<p>OPICE</p> 	<p>PES</p> 	<p>PÁREK</p> 
<p>KLÍČ</p> 	<p>MÍČ</p> 	<p>DRAK</p> 	<p>METR</p> 
<p>LIŠKA</p> 	<p>MYŠKA</p> 	<p>MRAK</p> 	<p>SVETR</p> 

	S LETADLEM		S KOSTKAMI		S LETADLEM		S KOSTKAMI	
	SI HRAJE		SI HRAJÍ		SI NEHRAJE		SI NEHRAJE	
	KLUK		DĚTI		BABIČKA		MAMINKA	
	POLĚVKU		VEČEŘI		POLĚVKU		VEČEŘI	
	VAŘÍ		VAŘÍ		NEVAŘÍ		NEVAŘÍ	
	BABIČKA		KUCHAR		KLAUN		LIŠKA	

Ď T Ň

HODINY
PENDLOVKY



DĚDEČEK



DĚTI



TATÍNEK



V pokoji na stěně visely



TIK, TAK, tikaly a každou půl

a celou hodinu BIM, BAM, bimbaly.



měl klíček a každý týden hodiny



natáhl.

už nežije a



netikají.



ztratily klíček na natahování.



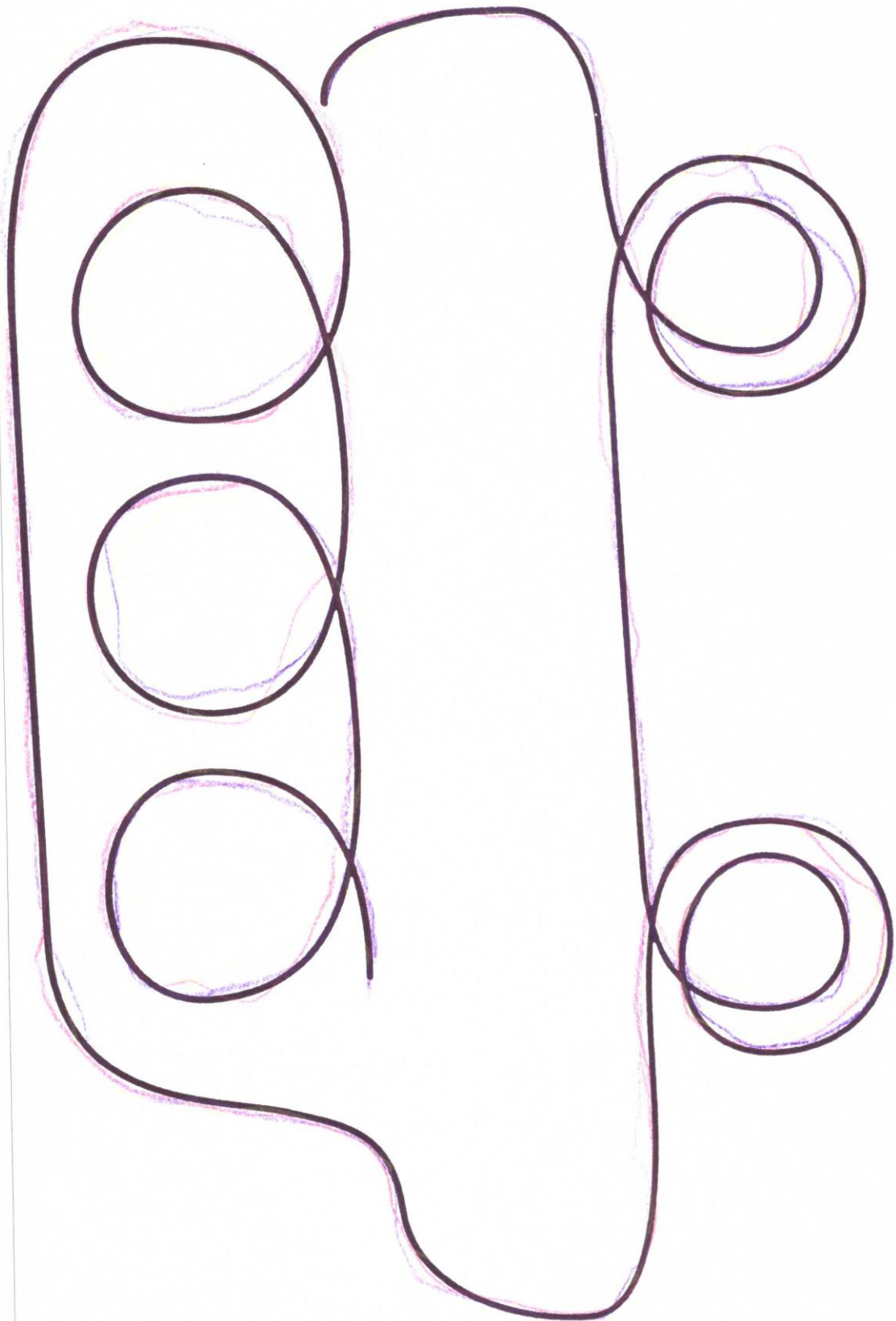
slíbil, že klíček udělá.

Všichni se těší, až budou

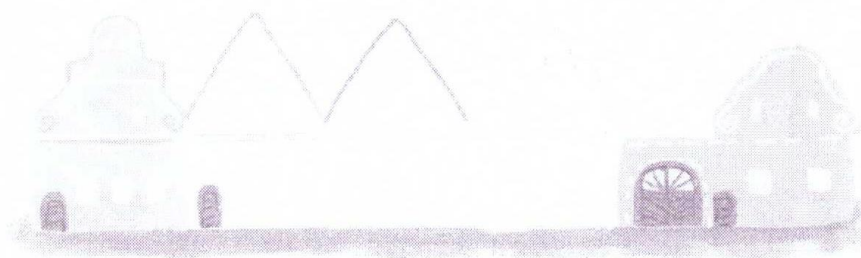


tikat TIK, TAK, a bimbat BIM, BAM.

(29)



D T N (bez *d, t, ň, r, ř*)



DOMINIK DETEKTIVEM

Nevídaná událost! **D**neska v poledne bude na návsi slavnost. Sejde se tam nejen mnoho sousedů, ale dokonce tam mají být i lidé od novin. **D**ominik **D**ubínek, odvážný žák páté **D**, **d**nes dostane vzácný odznak a diplom za statečnost! **O**devzdá mu ho sám vedoucí všech **d**etektivů. Jak je to možné?

Jednoho **d**ne v noci, bylo to z pátku na sobotu, nemohl **D**ominik stále usnout. **D**umal nad kdečím, a ne a ne spát. Jen co si šla maminka s tátou lehnout, tak hned vstal, popadl deku a vyšel ven do chladné noci na obhlídku.

Všude byl klid, když tu najednou slyšel: „Dupy, dupy, dup!“ Honem se vydal za zvukem, ale co to? To jenom za domem dupal ježek. Tak si Dominik oddychl a hlídal dál.

Zanedlouho se ozvalo: „Tuđu, tuđudú!“ Honem se vydal za zvukem, ale co to? To jenom ponocný oznamoval půlnoc. Tak si Dominik oddychl a hlídal dál.

Uběhlo snad jen deset minut, když najednou slyšel docela zblízka: „Dup a buch, dup a buch!“ Honem se vydal za zvukem. „To nebude jen tak,“ povídal si Dominik a tajil dech. Vydal se za dům, odkud se zvuk ozýval. Dva neznámí pánové s velkými pytli zakopli o lopatu a spadli na zem. Odvážný Dominik nečekal a na oba pány dal zezadu deku. K tomu nahlas bubnoval na bubínek a tloukl na domácí zvon. Hned byl celý dům na nohou. Dominikův táta Adam Dubínek i soused pan Ludvík Novák honem Dominikovi pomohli a spolu dva neznámé pány chytli a dopadli tak dva dlouho hledané lupiče.

Od té doby už Dominik ví, čím jednou bude. Ano, bude chytat nebezpečné pachatele, bude sledovat všechny stopy, najde tajemné důkazy, odhalí nejednu zapeklitou záhadu a každému pomůže od nebezpečí. Dominik Dubínek bude slavný detektiv!

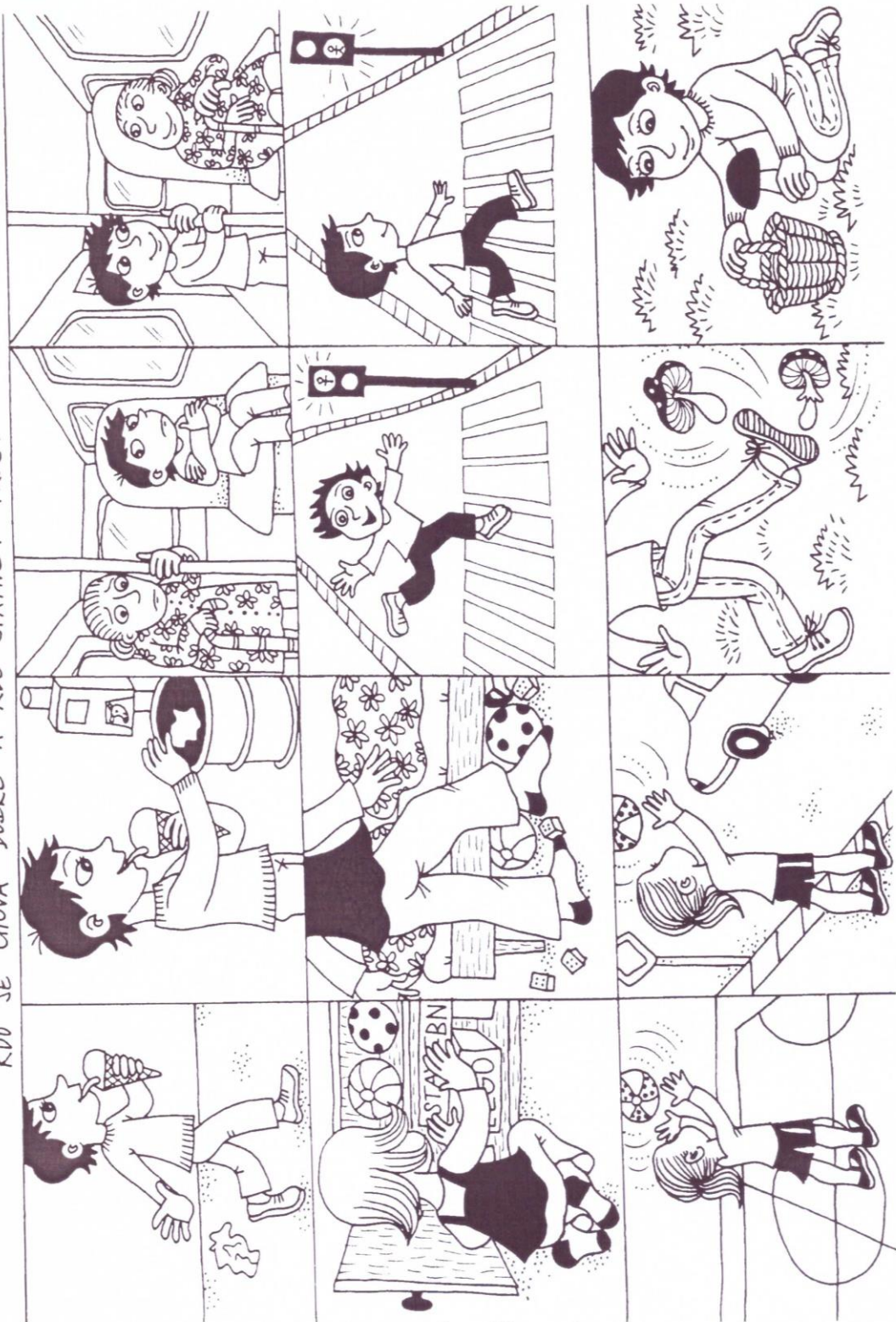
ŘÍKEJ, CO DĚLÁ KLUK RÁNO, NEŽ JDE DO ŠKOLKY:



Označ v řadě jiný obrázek.

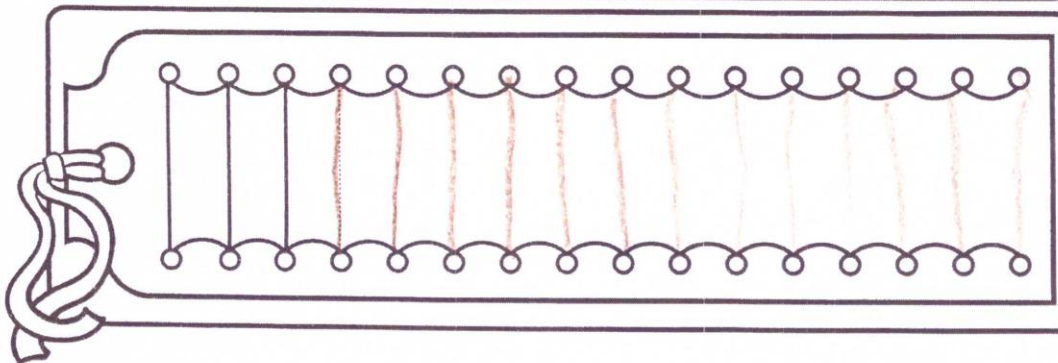
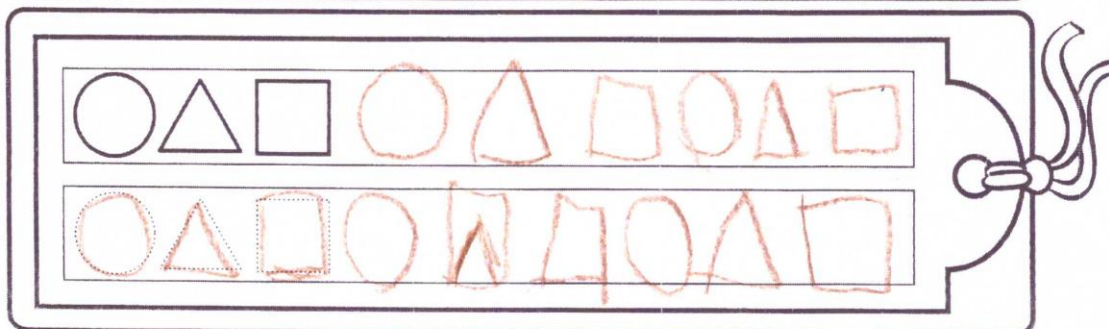
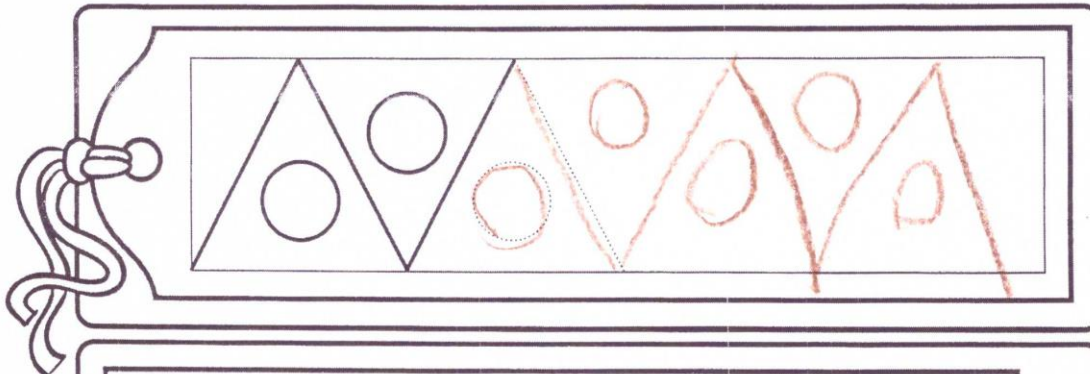
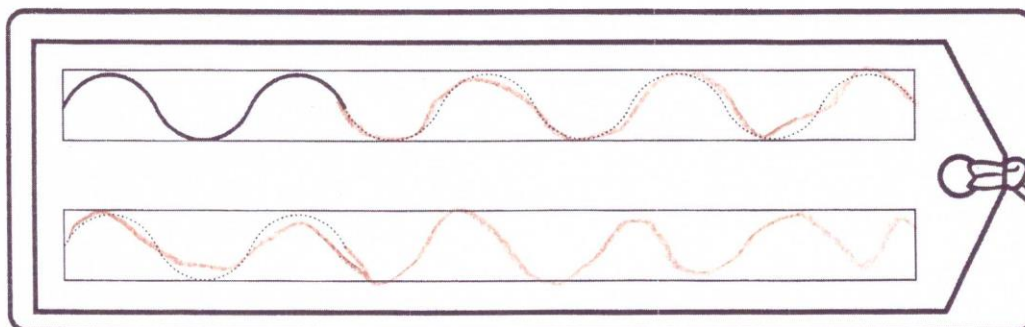


KDO SE CHOVÁ DOBRĚ A KDO ŠPATNĚ? PROČ?





Do svých knížek si dávám krásné záložky,
abych věděl, kam jsem dočetl a kde mám začít příště číst.
Záložky dostávám od svých kamarádů.
Každá je jinak zdobená.
Záložky dozdobte.



TVOŘENÍ MNOŽNÉHO ČÍSLA

1 jablko



5 jablek



1 houba



5 hub



1 ryba



3 ryby

1 míč



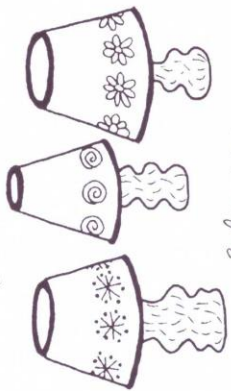
2 míče



1 lampa



1 lampa

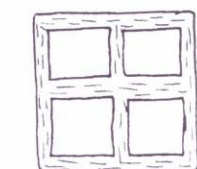


3 lampy

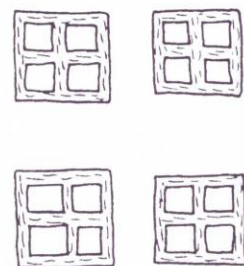
1 kočka



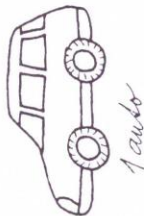
5 koček



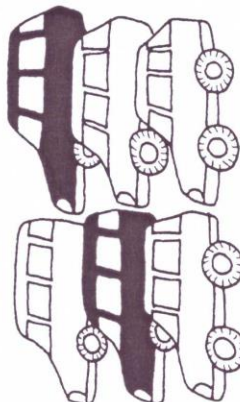
1 okno



4 okna



1 auto



6 aut












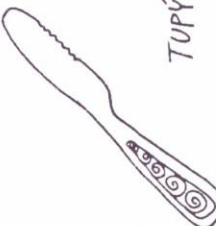


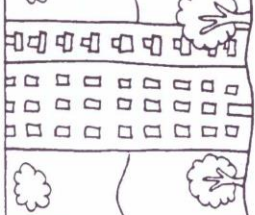

DŮM



Copyright © Logopedie s úsměvem
www.logopediesusmevem.cz

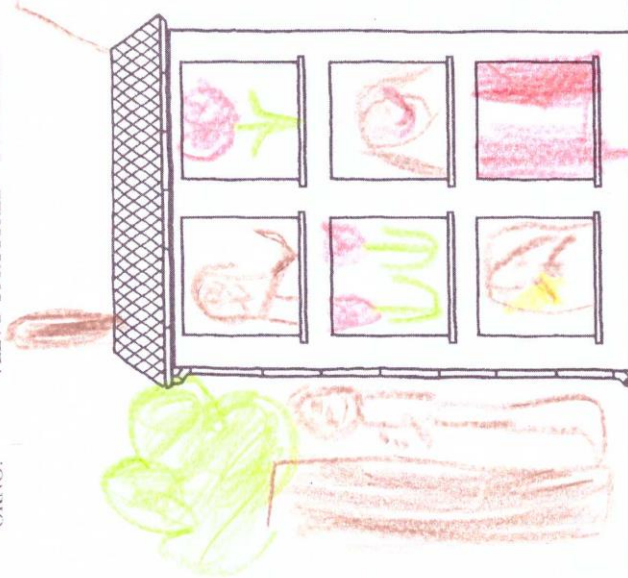


PROTIKLADY

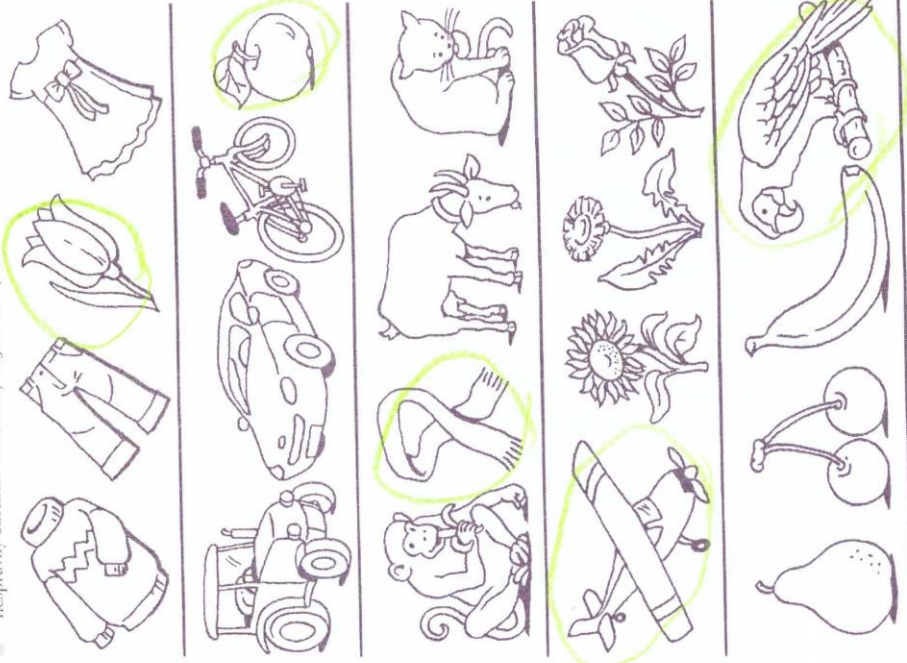
<p>MLADÝ</p> 	<p>STARÝ</p> 	<p>SUCHÝ</p> 	<p>MOKRÝ</p> 
<p>VESELÝ</p> 	<p>SMUTNÝ</p> 	<p>HEZKÝ</p> 	<p>OŠKLVÝ</p> 
<p>HUBENÝ</p> 	<p>TLUSTÝ</p> 	<p>OSTRÝ</p> 	<p>TUPÝ</p> 
<p>ČISTÝ</p> 	<p>ŠPINAVÝ</p> 	<p>VYSOKÝ</p> 	<p>NÍZKÝ</p> 

2. Dum na obrázku je smutný. Aby byl veselý, dokreslí ho barevně podle pokynů níže. Až obrázek dokreslíš, řekni znovu, co všechno jsi nakreslil/a:

- VEDLE DOMU: VLEVO – VELKÝ STROM
- VEDLE DOMU: VPRAVO – CHLAPEČEK
- STŘECHA: VLEVO – KOMÍN
- STŘECHA: VPRAVO – ANTÉNA
- OKNO: VPRAVO NAHOŘE – KYTKA
- OKNO: VPRAVO UPROSTŘED – HOLČÍČKA (DÍVÁ SE Z OKNA)
- OKNO: VPRAVO DOLE – ZÁCLONKA
- OKNO: VLEVO NAHOŘE – KOČKA
- OKNO: VLEVO DOLE – PTÁČEK V KLECI
- OKNO: VLEVO UPROSTŘED – DVĚ KYTKY

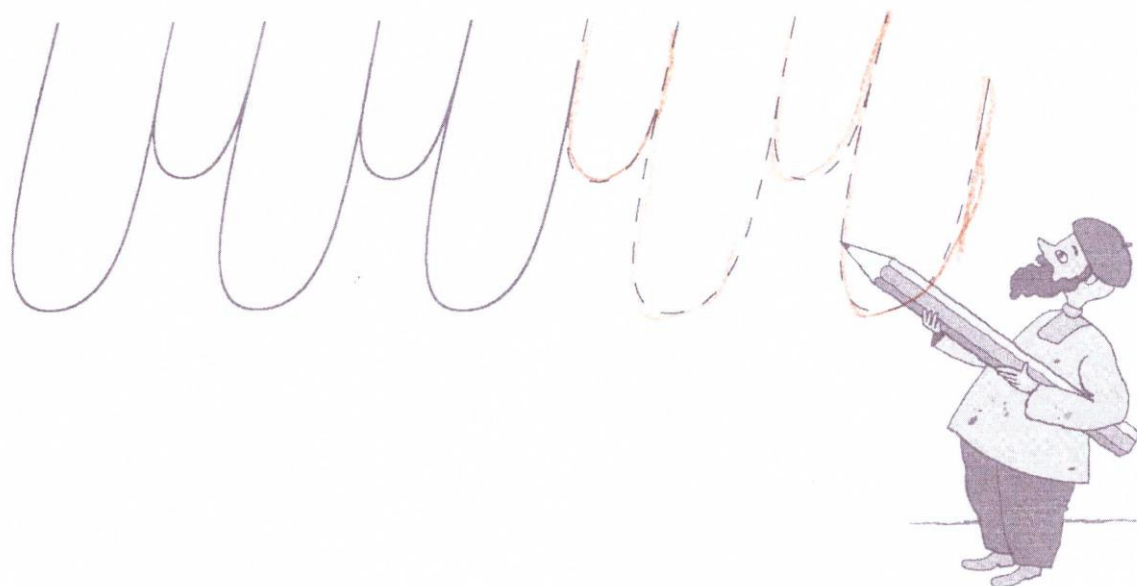


3. Prohlédni si celou stránku, všechny obrázky pojmenuj a zkus říci jedním slovem, co je v každém řádku. Uvidíš, že se do každého řádku připletl jeden nesprávný obrázek. Urči, který to je a kam patří.



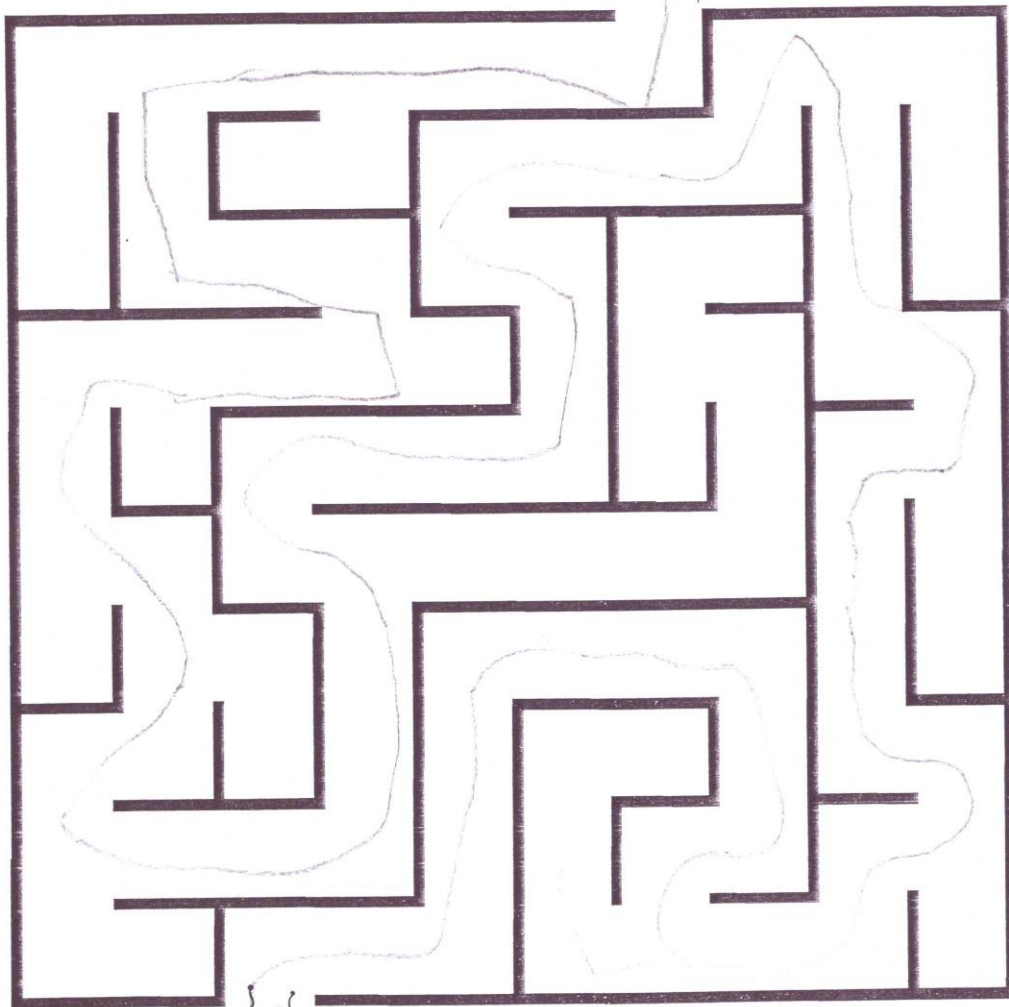
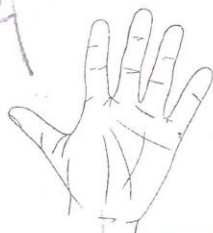
„Pamatuješ, Máňo, jak jste s Boženkou kreslily tašky na střeše? Zkus nakreslit velké a malé tašky,“ přišel s nápadem Augustýn.

Spodní oblouk s vratným tahem, střídání velikostí. Ke střídání velikostí přistupujeme až v době, kdy dítě již nemá potíže se zvládnutím prvku v jedné velikosti.



BACIL HLEDÁ CESTU K RUCI, POMŮŽEŠ MU?

ONDRA



Zdroje:

Jiřina Bednářová – Zrakové vnímání

Jiřina Bednářová – Sluchové vnímání

Jiřina Bednářová – Jedním tahem

Mluv se mnou

Jana Novotná – Připravujeme se na školu

Materiálovník – Facebook

<https://mskarla4.cz/wp-content/uploads/2020/10/MOJE-RODINA-1.pdf>

<https://uciteleucitelum.cz/material/nezarazene-k-predmetu/rodina-0>

Logopedické pohádky

Bohdana Pávková – Logopedické pexeso a obrázkové čtení

Logopedické vymalovánky

Na návštěvě u malíře – Jiřina Bednářová