



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kazuistika dítěte

**Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární
logopedická prevence**

Kroměříž září 2022 – únor 2023

Zpracovala: Zuzana Kubínová

Kazuistika dítěte

Pro tuto práci jsem si vybrala chlapečka z mojí logopedické třídy, který je předškolák a dle mého názoru potřebuje více individuální péče v rozvoji řečových a předškolních dovedností.

Osobní údaje:

Chlapec se jmenuje Miroslav (dále jen Mirek), narozen v červenci 2017. Dochází prvním rokem do logopedické třídy v MŠ Kvasice, kde má třetí stupeň podpůrných opatření. Do MŠ celkově dochází od roku 2020 tj. 3 roky. Logopedická třída spolupracuje s SPC Kroměříž a PPP Kroměříž, dále s paní psycholožkou z SPC Uherské Hradiště. V době začátku práce měl chlapec 5 let a 5 měsíců.

Osobní anamnéza:

Průběh těhotenství byl komplikovaný, provázený velkými nevolnostmi. Taktéž porod chlapce byl po termínu a s komplikacemi. Chlapec se narodil přirozenou cestou, ale byl přidušený. Krátce po porodu měl zlomenou klíční kost a špatně zvedal ručičku. Narodil se s váhou 4200g a délkou 49cm. Matka po porodu a v prvních měsících po porodu nejspíš trpěla poporodní depresí. Velmi špatně psychicky zvládala první rok života dítěte. Ranný psychomotorický vývoj si matka časově nezaznamenávala, tudíž nemám žádné podrobnější informace. Fyziologický vývoj byl dle matky v normě, přiměřený věku. Vývoj řeči byl opožděný, žvatlání začalo až v 1 roce, první věty pak ve 2,5 letech. Chlapec je bez vady zraku i sluchu, je citově nestabilní, přecitlivělý až úzkostlivý. Velmi citově vázaný na matku. Chlapec nebyl a aktuálně ani není v péči klinického logopeda.

Rodinná anamnéza:

Dítě vyrůstá v úplné rodině, má starší sestru nar.*2011. Sestra nemá žádné zdravotní ani logopedické potíže. Rodina bydlí v rodinném domě v obci Kvasice, mají malého pejska, kočku a další mazlíčky. Matka je ročník narození 85, vyučena s maturitou. Otec je ročník 82, také vyučen s maturitou. Matka i otec jsou zdraví, v rodině nejsou žádné vrozené vady či jiné skutečnosti ovlivňující vývoj dítěte.

Školní anamnéza:

Chlapec přešel v předškolním věku z klasické třídy MŠ do třídy logopedické především kvůli špatné výslovnosti hlásek a větší potřebě individuální péče v oblasti rozvoje paměti, pozornosti a myšlení. Chlapec je velmi pohybově nadaný, hrubá motorika je na dobré úrovni. Je také velmi živý a jeho pozornost je nestálá a těkavá. Lehce jej rozptýlí vjemy okolo něj, lépe se soustředí při individuální práci. V jemné motorice můžeme pozorovat jisté nedostatky např. špatný úchop tužky, neuvolněná ruka v zápěstí. Kontakt s dospělým navazuje spontánně, udržuje oční kontakt, odpovídá převážně v jednoduchých větách. Chlapec zná své jméno, příjmení, ví kde bydlí, kolik má roků, dokáže vyjmenovat členy

rodiny. Řeč je plynulá ale méně srozumitelná, dyslalická s častými dysgramatismy. Lateralita je u chlapce zkřížená - pravá ruka, levé oko. Sluchové i zrakové vnímání je vzhledem k věku velmi slabé. Mirek je velmi citově vázán na matku, občas citově nestabilní, plačtivý. Jeho silná stránka je pohybová zdatnost, jeho slabá stránka je paměť a grafomotorika.

Problémy před vstupem do programu:

Chlapec má mezery především v oblasti paměti, myšlení, pozornosti a soustředění. Dále také velké nedostatky ve sluchovém i zrakovém vnímání. Chlapci chybí v ústech spodní i vrchní zuby, proto hůře vyslovuje některé hlásky. U chlapce se logopedická náprava řeči soustředí na vyvození hlásek C,S,Z,Č,Š,Ž,Ř. Je velmi ambiciózní a soutěživý, ale neumí příliš prohrávat. Chlapec se často neumí vyrovnat s vlastními pocity, špatně vyjadřuje své potřeby a přání. Je rád středem pozornosti, vyhledává společnost a rád baví své vrstevníky (tzv. třídní šašek). Kresba postavy je na úrovni hlavonožce, postupně se učí podepsat se svým jménem.

Průběh spolupráce:

16.11.2022

Diagnostika

První sezení bylo především diagnostické, abych zjistila, co Mirek zvládá, co umí a co ne. Mirek byl seznámen s průběhem sezení, dostal [motivační kartičku](#), do které si bude lepit za každé sezení samolepku a po 5ti sezeních si vybere odměnu.

Dechové cvičení : nádech nosem, výdech pusou, bez zvedání ramen – zjišťování, zda zvládá bez problému dýchat nosem, foukání do větrníku, foukáme málo x moc – zjišťování síly výdechového proudu, pozorujeme jak se větrník točí při určité síle dechu

Procvičení hlásky: S Mirkem jsem vedla konverzaci na různé jednoduché otázky, abych s ním navázala kontakt, uvolnila jeho napětí, zjistila, jak mu jdou aktuálně procvičované hlásky, zda si na ně při mluvě myslí. Pozorovala jsem míru používaných dysgramatismů, gramatickou správnost vět. Otázky: „Řekni mi, jaké je tvoje celé jméno a kolik máš roků?“, „Jak se jmenuje tvoje maminka a tatínek?“, „Máš nějaké sourozence?“, „Zvládneš mi říct, kde bydlíš?“. Zkusili jsme si vyprávění příběhu podle kostek „[Story Cubes](#)“.

Aktivity:

- Nejprve jsem u Mirka zjišťovala *lateralitu* oka pomocí dalekohledu, kde jsem zjistila dominanci levého oka. Lateralitu ruky jsem pozorovala na úchopu tužky a navlékání korálků, kde jsem zjistila dominanci pravé ruky.
- Dále jsem zjišťovala, které *hlásky* Mirek umí vyslovit, pomocí vybraných obrázků na dané hlásky z knihy „[Diagnostika předškoláka](#)“. Zjistila jsem nesprávnou výslovnost hlásek CSZ,ČŠŽ a Ř.

- Dále jsem zjišťovala úroveň *grafomotoriky*, *jemné motoriky* a úchopu tužky při [kresbě postavy](#).
- Na procvičení *sluchového vnímání* si Mirek zahrál [sluchové pexeso](#) s 6ti kostkami, kde měl za úkol podle sluchu poznat stejně hrkající dvojice. Dále jsme sluchové vnímání procvičovali ve hře „[Brain box](#)“, kdy měl Mirek určit, na jaká písmena začínají slova na obrázku a vybrat obrázky, které začínají na stejné písmeno. Obrázky také vytleskával určoval počet slabik ve slově. Dále jsme procvičovali [sluchovou diferenciaci](#) sykavek za pomoci obrázků a postaviček tučňáků, kdy jeden tučňák „řekl“ slovo správně a druhý špatně. Mirek měl určit tučňáka, který „řekl“ slovo správně.
- K zjištění úrovně *matematických představ* jsem použila didaktickou hru „[čísla](#)“, Mirek měl za úkol najít dílek s číslem ke správnému počtu obrázků, dále jsem použila příkládání a pojmenování základních [geometrických tvarů](#) a jejich velikostí
- Úroveň *hrubé motoriky* jsem zjišťovala malou překážkovou dráhou, Mirek měl za úkol přeskok snožmo přes tyč, kotoul vpřed na zíněnce, stoj na jedné noze, poskoky z kruhu do kruhu - střídání nohou, hod kroužků na cíl
- [Zrakové vnímání](#) jsem vyzkoušela skládáním puzzle, přiřazování barevných kuliček ke špatlím, hrou „pixie crew“, kde jsme zároveň procvičovali i jemnou motoriku a čísla

Reflexe:

Mirek byl na začátku prvního sezení mírně nervózní, roztěkaný, nevěděl, co ho čeká. Po úvodním seznámení s obsahem sezení a rozmluvení se uklidnil a byl více soustředěný. Během činností mu pozornost odbíhala, ale zvládal činnosti splnit a dokončit. Velmi se mu líbil systém odměn za práci a těšil se na samolepku. Sluchové i zrakové vnímání bylo slabé, často se pletl (neslyšel hlásku na začátku slova, nedokázal určit obrázky se stejnou první hláskou, špatně spočítal slabiky, nerozlišil správně x špatně vyslovené slovo). Sluchové pexeso pro něj bylo velmi obtížné, špatně zvuky rozeznával. Kresba postavy je velmi chudá, zapomíná na základní části těla jako uši, nos, prsty. Zvládá poskládat puzzle, umí barvy, poskládá drobné dílky dle předlohy. Mirek nerozpozná základní geometrické tvary, ale umí je seřadit dle velikosti, pojmenuje kruh jako „kolo“. Hrubá motorika je na dobré úrovni, pohyb ho baví. Z matematických představ umí správně přiřadit počet k číslu. Bylo vhodné střídat aktivity pasivní a aktivní dělat kratší přestávky mezi činnostmi. Celkově ho aktivity bavily, ptal se, kdy si ho vezmu příště.

24.11.2022

Téma: Svatý Martin

Přivítání, uvedení do tématu seznámením s pranostikami, které se váží ke svatému Martinovi a jejich vysvětlení. (na svatého Martina, kouřívá se z komína,bývá dobrá peřina...sv.Martin přijíždí na bílém koni)

Oromotorické cvičení: Motivační příběh „Obrázkové čtení - O svatém Martinovi“ v rámci kterého Mirek procvičoval hybnost jazyka, výdechový proud, fonační cvičení – napodobování zvuků

Dechové cvičení: foukání kuličky do ruličky, foukání do „zmrzlých dlaní“ motivováno zimou a sněhem, účelem bylo zjistit sílu výdechového proudu, udržení správného směru výdechu

- Pracovní list: Doplnování správných obrázků do řady a který obrázek je v řadě jinak – procvičování stříhání, lepení, zrakového rozlišování
- Hrubá motorika: Přeskakování snožmo přes překážku, chůze ve dřepu po špičkách „jako husa“, zvedání kolen do výšky, pochodujeme jako voják do rytmu bubínku, slalom s koníkem
- Grafomotorika – „kouří se z komína“ (smyčky ze spodu nahoru)
- Matematické dovednosti – Albi tužka „Kouzelné učení“ – počty
- Procvičení myšlení a paměti – hádanky na téma „svatý Martin“ (myšlení, paměť)
- Zrakové vnímání: „Color mania“ (tvary, barvy, pozornost)
- Sluchové vnímání: opakování rytmu ozvučnými dřívky podle zadání učitelky (motivace – zvuk koňských podkov),

Reflexe:

Dnešní téma bylo Mirkovi blízké, jelikož jsme se tomuto tématu věnovali i v týdnu ve třídě. Mirek sice už pranostiky slyšel, přesto měl problém si vzpomenout, co znamenají. Bylo pro něj těžké přijít na jejich význam. Dechové cvičení Mirka bavila, především foukání kuličky do ruličky. S pracovními listy neměl větší problém. Trvá mu déle, než pochopí zadání, ale poté úkol splnil správně. Pracovní list na grafomotoriku pro něj byl obtížnější, smyčku mu dělaly větší problém. Velmi ho bavila práce s Albi tužkou, správně spojil většinu obrázků. Také ho bavily hádanky, ale taktéž pro něj bylo obtížnější hádanku uhodnout. Hra Color mania na zrakové vnímání pro něj byla ze začátku velmi obtížná. Měl problém zorientovat se v obrázcích, vnímat tvary a barvy zároveň. Při třetí destičce si na obrázky již dával pozor a šlo mu to o něco lépe. Vyťukávání rytmu na ozvučná dřívka Mirka také bavilo. Šly mu bez chyby vyťukat spíše jednodušší rytmy, v pomalejším tempu. Složitější rytmické sestavy byly pro Mirka velmi obtížné. Veškeré činnosti jsme prolínali krátkými přestávkami a cvičením na hrubou motoriku. Mirek se opět těšil na nálepku do kartičky

30.11.2022

Téma: „Mik, Mik, Mikuláš“

Přivítání, četba obrázkového příběhu „Mikuláš“, popis obrázku s vánoční tematikou, hledání detailů (co lidé na obrázku dělají?, hádanky typu: „najdi pejska“, „najdi pána v červené bundě“...)

Dechové cvičení: foukáme na zrcátko (mráz – pozorujeme dech), foukáme do krepového papíru (prodlužování výdechového proudu, přerušovaný výdech, pozorování jak se krepák hýbe)

Oromotorika: čertík (BIII, dlouze i krátce), 3 [oromotorické pusinky](#) na špátle

Sluchové cvičení: hledání tikající bomby v prostoru podle sluchu, procvičení sluchového postřehu

Procvičení hlásky: [opakování slov](#) z logopedického sešitu na hlásku „Č,Š,Ž“, básnička, rozdíly

Aktivity:

- 3 kartičky na zapamatování pořadí – procvičení zrakové paměti a soustředění, hledání dvojic kartiček – [antonima](#), vysvětlení významu slov
- Sluchová paměť a vnímání - práce s „bzučákem“ a obrázkovými kartičkami – určování krátkých a dlouhých hlásek dle bzučáku, určování první hlásky ve slově
- Grafomotorika: pracovní list „čert“ (smyčky), prac.list „Anděl“ (uvolnění zápěstí)
- Jemná motorika: Navlékání korálků dle instrukcí, procvičení barev, pozorování laterality ruky
- Hrubá motorika: zdravotní cviky s „uhlíkem“ (smačkaný papír) dle učitelky, procvičení pravolevé orientace (přilož uhlík na levé rameno, pravé koleno, levý loket...)
- Zrakové vnímání: [Pracovní list](#) (najdi jiný obrázek)
- Předmatematické představy: [Pracovní list](#), kde měl Mirek za úkol zakroužkovat správný počet obrázků dle teček

Reflexe:

Mirek se do pracovny velmi těšil, ihned začal na úkolech pracovat. Postupně soustředěnost slábla, bylo potřeba střídat druhy činností, dělat krátké přestávky mezi činnostmi. Bavila ho práce s bzučákem a pohybové aktivity. Při hledání detailů na obrázku měl často problém vzpomenout si, jak daná věc vypadá. Mezery pozoruji u zapamatování si pořadí obrázků i názvů jednotlivých věcí. Grafomotorika je slabší, smyčky mu opět dělaly větší problém. Pracovní list na zrakové vnímání jsem nezvolila příliš obtížný, tudíž s ním Mirek neměl problém. Jemná motorika je v normě, poznal barvy, navlékal dle pokynů. Bavilo ho cvičení s uhlíkem, občas má stále problém správně určit pravou a levou stranu, ale části těla pozná správně. Mirek byl dnes šikovný, vydržel s pozorností i přes počáteční nesoustředěnost.

8.12.2022

Téma: Adventní čas

Přivítání, povídání o proběhlém Mikuláši: „co jsi dostal od Mikuláše?“, „jaké postavy chodí s Mikulášem?“, „Jakou písničku jsi mu zazpíval?“

Dechové cvičení: foukání kuliček pod andílka – udržení směru kuličky, stálý výdechový proud, přenášení oveček brčkem do ohrádky

Oromotorické cviky – na vánoční motivy dle kartiček, „Kapřík“, „Čert“, „Koník“, „Zvoneček“, „Bubínek“

Aktivity:

- Zrakové vnímání – překreslování obrázků v tečkové síti, skládání vatových tyčinek dle předlohy, skládání slov dle předlohy
- Sluchové vnímání – vyslovení jednotlivých písmen poskládaných slov, vysvětlení významu slova, sluchová hra „Andílku zacinkej“ – poznávání zvuku se zavřenými očima (zvoneček, dřívka, triangel, zavření dveří, zaťukání, smačkání papíru)
- Prostorová orientace – splň dané pokyny (jdi rovně, otoč se vpravo, zvedni levou nohu, jdi ke dveřím, zvedni pravou ruku...)
- Pracovní list „Co nosí Mikuláš“ – rozvoj logického myšlení a paměti
- Zrakové vnímání - PL „Dárky“ – překreslení dle předlohy, vymalování dle instrukcí (vymaluj dárek který je vpravo dole, ve druhém řádku uprostřed, vlevo nahoře...)
procvičení pravolevá orientace, pozornosti
- Jemná motorika – kinetický písek, tvoření báboviček, kreslení do písku
- Hrubá motorika – hádanka s vánoční tematikou a cvik (např. je to zelené, pichlavé a na Vánoce to zdobíme – strom, stoj na jedné noze, ruce jako koruna)

Reflexe:

Pro Mirka byly dnes činnosti na zrakové a sluchové vnímání obtížné. Skládání vatových tyčinek zvládl dobře, ale skládání slov mu dělalo menší problém. Často si písmeno spletl, byl zbrklý. Ještě hůře mu šlo poznávání písmen, vyslovoval je ale kromě sykavek správně. Musela jsem mu více pomáhat s plněním úkolů. Pexetrio mu také dělalo problém, nepamatuje si místa obrázků, ani které obrázky k sobě patří. Velmi ho bavila práce s kinetickým pískem u které jsme strávili delší čas. Počty do 6ti mu nedělají problém i překreslení „dárků“ splnil správně, jen pravolevá orientace byla pro něj obtížnější a musela jsem ho navést. Prostorová orientace byla v pořádku ale opět si pletl pravou a levou stranu. Cvičení ho dnes velmi bavilo, jelikož bylo spojeno i s hádankami. Dnes ho nejvíce zaujal kinetický písek a měl ho i jako odměnu na konci sezení. Dnes nám sezení trvalo déle, jelikož některé činnosti nám zabraly více času. Mirek ale s přestávkami zvládl pozornost udržet.

13.12.2022

Téma: Vůně cukroví

Dechové cvičení: foukání brčkem do vody, „foukáme kapříkovi do vany“ (síla dechu, moc x málo), přenášení bílých kuliček do krabičky (motivace snít, zadržetí dechu), voníme k různým druhům koření (poznávání podle vůně, rozlišujeme vůně silné x slabé, příjemné x nepříjemné)

Oromotorika: hybnost úst procvičena pomocí zalaminovaných pusinek (jiné cviky než minule)

Sluchové cvičení: Mirek měl za úkol vybrat jedno písmeno z hromádky, vložit do misky, zamíchat jako těsto a vymyslet na dané písmeno 2 slova (písmena C,S,Z,Č,Š,Ž), práce s „bzučákem“ – určování krátkých a dlouhých slabik ve slově

Aktivity:

- didaktická hra „[Topologix](#)“ na procvičení pojmů „před,za,na,uvnitř,vedle“
- [propojování hemisfér](#) – obrázek s PET víčky
- Didaktická hra „[Perlix](#)“ [Logico Primo](#) „zima“ – rozvoj předmatematických dovedností, jemná motorika, myšlení
- [Skládání obrázků](#) dle dějové posloupnosti – rozvoj logického myšlení
- [Jemná motorika](#) : modelování z plastelíny (vykrajování „perníčků“), výroba řetězu z papíru, prstové cvičení (prstíky se zdraví, opakujeme názvy prstů, protahujeme prsty – motivace příprava prstů na pečení cukroví)
- [Hrubá motorika](#): lezení po žebřinách a sklouznutí na skluzavce, slalom mezi kužely, [jógové karty](#)
- [Grafomotorika](#): [prac.list](#) „ozdob cukroví dle vzoru – rozvoj představivosti, zrakového vnímání

Reflexe: Dnes se Mirkovi moc nechtělo a bylo to na něm také znát. U práce byl neklidný, pozornost byla nestálá. Bylo potřeba ho více motivovat a zaujmout danou činností. Nešlo mu vymýšlení slov na dané písmeno. Často řekl slovo na úplně jiné písmeno, nebo si nemohl vybavit žádné slovo na dané písmeno. Délku slabiky určil správně. Velký problém byl u hry „Topologix“, nedokázal se zorientovat v pojmech, propojit prsty ve čtvercové síti, ani správně určit kde daný obrázek je. Při třetí kartičce už se dokázal alespoň zorientovat v obrázku. Hra „Perlix“ mu dělala menší problémy, ale také se v počtech občas spletl. Sluchové i zrakové vnímání a rozlišování je stále na špatné úrovni. První hlásku slyší jen někdy a po velkém zdůraznění hlásky. Obrázky s dějovou posloupností poskládal i popsal správně. Nejvíce ho dnes bavily žebřiny a skluzavka. Dnes dostal Mirek za 5 nálepek sladkou odměnu a bylo vidět, že má radost a těší se na další práci.

19.12.2022

Téma: Vánoce, Vánoce, přicházejí

Přivítání, rozvoj slovní zásoby a rozmluvení – [Albi tužka a Betlém](#), popis postav v Betlémě, kvíz – hledání postav albi tužkou

Dechové cvičení: foukání do papírové vločky (krátký a dlouhý výdechový proud, nádech nosem), pouštění lodiček v lavoru (foukání do vody aby lodičky plavaly, zadržení dechu, sfouknutí svíček)

Sluchové cvičení: hádání melodie vánočních koled hrané na klavír a zazpívání si rozpoznané koledy s klavírem, zpěv písní na „la,la,la“, zopakování jednoduché melodie/ rytmu na xylofon (rozvoj sluchové paměti, rytmu a sluchového vnímání),

Oromotorické cviky: podle kartiček „sněhulák“, mimické cviky „stromeček“

Aktivity:

- Kreslení jedním tahem „[stromeček](#)“, překreslování obrázků v tečkovém schématu
- [Vánoční obrázky](#) (popis, vytleskání a počet slabik, určení které slovo je delší x kratší)
- Jemná motorika: lepení šupinek na kapříka
- Grafomotorika: PL „ozdoby“ (vlnky, kruhy podle předlohy, vlastní dokreslení ozdob), PL „Pastýř a ovce“ – pravolevá orientace, vybarvování bez přetahování, správný úchop tužky
- Fonologické uvědomění – tvoření rýmů na slova spojená s vánoční tematikou (vločka - kočka, stromeček- domeček, led - med, hvězdička - kytička , dárek - párek, zima - rýma, kometa - popleta)
- Zrakové vnímání – PL najdi a vymaluj mezi obrázky vločku
- Sluchové vnímání – sluchová hra „vyslov slova“ (vyber kartičku, vyslov a přiřaď k barevnému poli podle počáteční hlásky)
- Hrubá motorika – cvičení „rampouch“ a „na saních“

Reflexe:

Při dnešním sezení byl Mirek více roztěkaný, moc se mu nechtělo pracovat. Bylo na něm znát že už se těší na Vánoce a je myšlenkami jinde. Povídali jsme si déle o nadcházejících Vánocích, co by chtěl dostat pod stromečkem, bavila ho také práce s Albi tužkou – především kvízy. Mirek byl nadšený z pouštění lodiček v lavoru, chtěl dlouho lodičky pozorovat, bavilo ho foukání do vody, aby lodičky plavaly. Rozpoznání koled podle melodie mu dělalo obtíže, ale po poznání koledy ji hezky zpíval se mnou i na „la,la,la“. Zaujala ho hra na xylofon, snažil se zopakovat mnou zahrané tóny a šlo mu to. U grafomotoriky a kreslení dnes moc dlouho nevydržel, nesoustředil se, chtěl to mít rychle hotové. Tvoření rýmů mu šlo lépe než minule, snažil se vymyslet rým i když ne vždy se mu to povedlo. Celkově nám dnes činnosti trvaly déle, musela jsem ho více motivovat a usměrňovat u pracovních listů. Více času jsme také

strávili u hry „vyslov slova“. Hra ho bavila a nenásilnou formou jsme procvičili sluchové vnímání. Po pár kolech už mu to šlo lépe. Mirek dostal opět za práci odměnu v podobě nálepek.

3.1.2023

Téma: My tři králové

Přivítání, rozmluvení nad obrázkem „[Vánoce](#)“, hledání detailů v obrázku (důraz na mluvení celou větou a gramatickou správnost). Povídání o prožitých Vánocích, co Mirek dostal za dárky, o 3 králích a novém roce.

Obrázkové čtení příběh „[Tři králové](#)“ (rozvoj pozornosti, sluchového vnímání, slovní zásoby)

Dechové cvičení: přenášení hvězdiček brčkem na papír, následné lepení a spojování do „souhvězdí“

Oromotorické cvičení: stěrače – olizování horního rtu zprava doleva různou rychlostí, „kapřící“ – špulení rtů, posílání pusinek, „tři králové“ – ťukání jazykem třikrát na horní ret a na spodní ret

Aktivity:

- Prstové cvičení (palec „Kašpar“ se zdraví s každým prstem)
- *Sluchové vnímání:* třídění obrázků podle počátečního písmene K,M,B, vymyšlení dalších slov
- Zrakové vnímání: PL „hvězdy“, spojování bodů ve čtvercové síti dle předlohy, hledání dvojic s rozdílnými tvary (zrakové rozlišování)
- Hrubá motorika: hra „Kuba řekl“ (plnění pohybů dle pokynů), chůze na chůdách
- *Jemná motorika:* přenášení barevných kuliček pinzetou do shodných PET víček po 3, modelování kuliček do písmene M (Melichar, Mirek)
- Grafomotorika: kresba komety suchým pastelem, procvičování vrchního oblouku
- Matematické představy: přiřazování kuliček do kruhu podle počtu hozeného na kostce
- Kresba [komety a krále](#) jedním tahem
- Rozvoj slovní zásoby, slova nadřazená – tři králové donesli Ježíškovi jablko, hrušku, banán ...co to je? ...ovoce, donesli chleba, rohlík, koláč....pečivo

Reflexe:

Dnešní téma bylo Mirkovi blízké, jelikož o víkendu chodili 3 králové a měl to v živé paměti. Rozpovídal se o návštěvě 3 králů, bavily ho úkoly s písmeny K,M,B, přestože byly obtížnější. Velmi ho bavila hra „Kuba řekl“, v zadávání pohybů jsme se střídali. Největší problém mu dnes dělalo třídění obrázků podle počátečního písmene a následné vymyšlení dalších slov byl úplně nadlidský úkol. Musela jsem mu napovídat, aby přišel alespoň na 1 slovo ke každému

písmenu. Větší problém dělalo Mirkovi také určit slova nadřazená k daným slovům. Matematické představy nedělají Mirkovi velký problém, počítání ho baví. K pracovním listům a grafomotorice ho musím více motivovat, chce to mít rychle hotové, kreslení ho nebaví. Dnešní téma se Mirkovi líbilo, za odměnu dostal nálepkou do kartičky a kalendář s cukříkem od 3 králů.

11.1.2023

Téma: Ptáčky v zimě

Přivítání, rozmluvení na otázky „Jak ses dnes měl?“, „Co se ti dnes ve školce líbilo?“, „Co ses dnes dozvěděl nového?“

Obrázkové čtení – „Hladový ptáček“, uvedení do tématu, rozmluvení, rozhýbání mluvidel, soustředění na text

Dechové cvičení: foukání do peříčka (silně, slabě, jedním dechem, přerušovaně), pozorování jak se peříčko chová při různé síle výdechu, zkusíme udržet peříčko výdechem ve vzduchu nad sebou

Přikládání peříčka na různé části těla dle pokynů (polož si peříčko na dlaň, dotkni se nosu, pravého ucha, levého kolena...), opakování částí těla, pravolevá orientace

Přenášení kuliček brčkem dle barev na barevné ptáčky - zadržetí dechu, soustředění

Fonemické cvičení: vydáváme zvuk „bzzz“ jako čmelák, zacpeme si uši a posloucháme, jak zvuk zní, vydáváme zvuk „hmmm“ v krku, sáhneme si na krk, cítíme brnění

Oromotorické cvičení: procvičujeme mluvidla podle „cvičíme jazýček“, Mirek si sám vybral cviky, které chtěl dnes procvičovat

Aktivity:

- poznávání ptáčků dle obrázků, vytleskání názvu, určení první a poslední hlásky
- skládáme puzzle z obrázku, správně přikládáme dílky do prostoru, lepíme na papír
- řadíme obrázky dle pokynů (polož sýkorku vedle kosa, vrabce nad sýkorku, kukačku pod kosa...)
- procvičujeme fonemický sluch, rozlišování hlásek, přikládáme kaštany na správný obrázek z dvojice (kos x koš – polož kaštan na slovo kos)
- Předmatické představy – přikládání kuliček dle počtu na kartičce s ptáčkem
- Přiřazování barev k ptáčkům dle zadání (najdi světle modrou barvu, tmavě zelenou...)
- PL „co do řady nepatří a proč“ – logické myšlení, rozvoj slovní zásoby a vyjadřování, zrakové vnímání
„Stejně obrázky“ – zrakové vnímání, pozornost
„který obrázek je v řadě jinak“ – zrakové rozlišování, myšlení

- [Sluchové pexeso](#) s Albi tužkou – rozvoj sluchové paměti, Alb tužka s knihou „Příroda“ – poznávání zvuků zvířat a ptáků, rozvoj sluchového vnímání a rozlišování
- [Grafomotorika](#) – kresba ptáčka pastelkami – uvolnění zápěstí, správný úchop tužky, dokreslení detailů
- Rytmizace Básničky „[vrabčák](#)“ s využitím rytmyzace na ozvučná dřívka
- [Hrubá motorika](#) – skáče jako vrabec, skáče z kruhu do kruhu jako vrabec (ptačí hnízdečka), zdravotní cvik „motýlek“ dle jógové karty

Reflexe:

Dnešní téma bylo pro Mirka zajímavé a bavilo ho. Shodovalo se také s tématem týdne ve třídě, Mirek již znal názvy ptáků. Nejvíce ho bavila práce s peříčkem, lechtání se peříčkem na různých částí těla. Artikulační a oromotorické cvičení mu dělalo problémy, příliš nechápal zadání pokynu. Problém mu také dělalo určení první hlásky ve slově, určení poslední hlásky mu nešlo téměř vůbec. Sluchové rozlišování slov (kos x koš...) mu také dělalo obtíže. Bylo potřeba hlásky velmi zřetelně vyslovit a několikrát slova zopakovat a vysvětlit význam. Hrubá motorika je na dobré úrovni, cvičení ho baví. Pracovní listy byly tentokrát těžší, třídění do skupin i rozpoznání, co do řady nepatří mu dělalo problém. Velmi ho bavilo sluchové pexeso, ale trvalo nám dlouho hru dohrát, jelikož si špatně pamatoval umístění kartiček. Dnešní sezení jsme si rozdělili do několika bloků, jelikož činností bylo hodně. Mirek byl ale trpělivý, činnosti ho bavily a těšil se na odměnu v podobě nálepky do kartičky.

13.1.2023

Téma: Zimní sporty

Přivítání, uvedení do tématu – obrázky zimních sportů, popiš, co děti na obrázku dělají, jak jsou oblečené, jaké potřeby ke sportu potřebují, jaké sporty rád děláš ty?

Dechové cvičení: pískání na píšťalku (málo x víc x nejvíc), pískání na flétnu – ukázka hry na flétnu, snaha o zahrání jednoho tónu, snaha o jednotný dechový proud

Oromotorické cvičení: Kolotoč – kroužení jazykem před dolními a horními zuby při zavřených ústech, Houpačka – ústa široce otevřená, špička vypláznutého jazyka se ohýbá nahoru a dolů

Aktivity:

- [Posloupnost děje](#) - skládání obrázků dle časové posloupnosti „Medvídek“
- [Grafomotorika](#) – PL „brusle“ (uvolnění zápěstí, kruhy, nácvik různých linek)
- [Prostorové vnímání](#) – co je mezi...,nad...,pod...,vpravo... atd
- [Sluchové vnímání](#) – kolik slabik má slovo?, vymaluj tolik teček, pomůžeme si vytleskáním slova
Rytmizace básničky na ozvučná dřívka, poté s hrou na tělo (tleskání, pleskání), počítání slov ve větě, tleskni na slovo kde slyšíš písmeno „Z“

Básnička : Ať je zima, ať je mráz, nebojí se žádný z nás.

Ať si mrzne, ať je zima, zimní sporty, ty jsou prima.

- [Zrakové vnímání](#) – skládání puzzle „zimní sporty“
- [Řazení obrázků](#) od nejmenšího po největší
- [Jemná motorika](#) – provlékání provázku bruslí, dokreslení detailů mazacím fixem
- [Hrubá motorika](#) – Posilovací cviky (dřepy, kliky, posilování rukou s míčky, „houpačka“ na zádech, „jízda na kole“ vleže, vytahování se co nejvýš na špičkách – motivováno zimními sporty a sportovci)

Reflexe:

Dnešní téma bylo Mirkovi velmi blízké, jelikož ho baví sporty a fyzická aktivita. S chutí plnil všechny úkoly, hlavně pohybové. Nejvíce ho bavily posilovací cviky. Dnes ho bavilo i dechové cvičení, které jindy není tak oblíbené. Bavilo ho pískání na flétničku a zkoušení různých tónů. Časovou posloupnost Mirek zvládl dobře, také puzzle mu jde velmi dobře. Horší bylo opět prostorové vnímání, ale oproti minulým sezením byl znát pokrok. Jemná motorika i řazení obrázků mu nedělalo problém. Sluchové vnímání mu dnes také šlo, správně určil počet slabik ve slovech, bavila ho rytmizace básničky. Vyhledání písmene „Z“ podle sluchu mu dělalo větší problém, musela jsem písmeno velmi zdůraznit a tempo básničky velmi zpomalit. Grafomotorika dnes nebyla náročná, splnil ji rychle, ale opět chtěl mít pracovní list hotový spíš rychle než dobře.

16.1.2023

Téma: Co už umím

Přivítání, seznámení s tématem, dnes se zaměříme na to, co jsme do teď zvládli a naučili se. Zopakujeme si aktivity z předchozích sezení, budu pozorovat, zda proběhlo zlepšení.

[Dechové cvičení:](#) foukání do míčku, udržení míčku ve vzduchu (síla výdechového proudu, nepřerušovaný dech), nádech nosem, zadržíme chvíli dech, vydechneme (zkoušíme, jak dlouho zvládneme zadržet dech, motivace – jak dlouho zvládneš zadržet dech pod vodou)

[Oromotorické cvičení:](#) oromotorické kartičky 3 obrázky

[Fonemické cvičení:](#) Pojmenuj obrázky na kartičce a přiřaď ke správné hlásce do košíku

Aktivity:

- [Tvary a barvy](#) – najdi k tvaru správnou barvu a barevný tvar (zraková paměť, pozornost)
- [Jemná motorika](#) – kreslení do mouky podle předlohy na kartičkách, vymyšlení vlastních tvarů
- [Zrakové vnímání](#) – Logico primo

- [Matematické představy](#) – hra „Perlix“, počítání s mráčky a kapičkami– urči, kolik kapiček je u mráčku, kde je více x méně a o kolik
- [Hrubá motorika](#) – hod míčkem na cíl (vrchní oblouk), hod kroužkem, stoj na jedné noze, poskoky na jedné noze, jógové karty (vyber si 3 cviky)
- [Časové vnímání](#) – obrázky s činnostmi během dne, popis obrázků, poskládání dle časové posloupnosti
- [Řeč](#) – vymyšlení příběhu podle „Story cubes“, skládání vět podle kartiček se slovesem (maminka – vozit kočárek = Maminka vozí miminko v kočárku, tatínek - řezat = Tatínek řeže dřevo atp.)
- [Grafomotorika](#) – PL „kresebný diktát“ (pravolevá orientace, orientace v prostoru)

Reflexe:

Dechové cvičení Mirka dnes bavilo, výdechový proud nebyl moc silný, neudržel míček dlouho ve vzduchu. Fonemický sluch je o něco lepší ale pořád v tom má Mirek značné mezery. Museli jsme si slova vícekrát říct a Mirek musel déle přemýšlet a soustředit se, které slovo je správné. Barvy a tvary Mirek zvládá bez větších obtíží, dokonce zvládá plnit 3 za sebou jdoucí pokyny. Bavilo ho kreslení do mouky prstem, vymýšlel si vlastní tvary, zkoušel psát písmena ze svého jména. Matematické představy jsou také na úrovni přiměřené věku, zvládne použít počítadlo, napočítat do 10, spočítat obrázky, rozliší, kde je více a kde méně a o kolik. Mirek také zvládá určit časovou posloupnost, správně poskládal denní činnosti podle doby. Povídání příběhu podle story cubes mu příliš nešlo. Neuměl podle 3 rozdílných obrázků sestavit jednoduchý příběh. Podle 2 kartiček už to bylo lepší. Zvládl sestavit 2 slovnou i 3 slovnou jednoduchou větu. Hrubá motorika je na dobré úrovni, nemá problém s poskoky, zdravotními cviky, hod na cíl a s ním spojená soustředěnost je horší. Grafomotorika se mírně zlepšila, kresebný diktát pochopil a nakreslil správně podle pokynů. Celkově pozoruji za dobu proběhlých sezení mírné zlepšení ve sluchové a zrakové oblasti a také grafomotorice.

19.1.2023

Téma: Vítr a déšť

Přivítání, uvedení do tématu otázkami: „Jaké máme dnes počasí?“, „Jaké počasí bývá na jaře, v létě, na podzim, v zimě?“, [Prohlížení obrázků](#) s počasím a jejich popis.

Dechové cvičení: Zkoušíme dechem napodobit různé počasí – foukáme do peříčka jako malý vánek, jako větší vítr, jako velká vichřice, foukáme brčkem do lahve s vodou – děláme malé a větší bubliny, rozfoukávání barvy na papír

Oromotorické cvičení: procvičení mimiky - usmějeme se „od ucha k uchu“, zuby na sebe „usmíváme se na sluníčko“, zamračíme se na škaredé počasí

Oromotorická pohádka „[O jazýčkovi](#)“

Aktivity:

- Zrakové vnímání: přiřazování karet s počasím ke kartám s piktogramy
- Sluchové vnímání: hádání zvuků se zavřenýma očima, co ti zvuk připomíná? (šustění sáčkem, bouchání do bubínku, zvedání žaluzií, zmačkání papíru, trianpl, zvoneček)
- Přiřazování kartiček s oblečením k danému ročnímu období, přiřazování znaků ročních dob ke konkrétnímu ročnímu období
- Práce s Albi tužkou a knihou „Kouzelné učení“ – rozvoj myšlení a paměti
- Grafomotorika : PL „vítr“ – spodní smyčky, správný úchop tužky
PL „déšť“ – přerušované čáry
- Hrubá motorika: jógová sestava „pozdrav sluníčku“ s básničkou, jógová karta „rostlinka“ a „sněhová vločka“ (letíme po místnosti, pomalu se zatočíme a snášíme se k zemi), PH „všechno lítá, co má peří“ (říkám různá slova, na slovo které letí si Mirek stoupne, na slovo které neletí, si Mirek sedne)
- Jemná motorika: trhání barevného papíru do mraku, lepení mraku na papír k rozfoukané barvě - „déšť“
- Matematické představy: kolíčkování „počasí a oblečení“ (přikládání kolíčku ke správnému počtu na kartičce), počítání kapiček

Reflexe:

Dnes Mirka bavilo hlavně sluchové cvičení a práce s Albi tužkou. Vymýšlel, co mu dané zvuky připomínají a i jsme se zasmáli (např. mačkání papíru – maminka smaží na pánvi, trianpl – andílek atp.). Dechové cvičení ho bavilo hlavně foukání do vody. Musela jsem ho usměrňovat, aby foukal i málo. Měl tendenci foukat moc a dělat stále velké bubliny. Mirek uměl správně přiřadit oblečení k počasí, některé znaky daného ročního období si popletl. Jelikož máme mírnou zimu, měl menší problém určit, jaké počasí je v zimě. Bavilo ho cvičení „pozdrav sluníčku“, které jsme si zopakovali 2x, aby si zapamatoval i básničku. Trhání papíru mu dělalo mírné obtíže, než přišel na to, jakým způsobem to má provést. Trhal spíše velké kusy, musela jsem mu připomínat, aby trhal menší. Po chvíli už byl při této aktivitě neklidný a přestávala ho bavit. Lepil papírky způsobem, aby to měl rychle hotové. Za to rozfoukávání barvy na papír ho bavilo, i když také mu chvíli trvalo, než pochopil, jakým způsobem do barvy foukat, aby se hezky roztekla. Pohádku „O jazýčkovi“ už znal, takže cvičil pěkně se mnou a díval se na sebe do zrcadla a dával pozor, kam jazýček dává.

23.1.2023

Téma: Z pohádky do pohádky

Přivítání, uvedení do tématu – obrázkové čtení „Šípková Růženka“, rozmluvení otázkami: „Koukáš někdy na pohádky?“, „Na jaké?“, „Jaké další pohádky znáš?“

Dechové cvičení: zkusíme nafukovat balonek, foukáme do frkačky

Oromotorické cvičení: oromotorická pohádka „[Vodník](#)“

Aktivita:

- Zrakové vnímání: hledání rozdílů na obrázku „[Sněhurka](#)“
- Paměť a myšlení: hádání postav z pohádek (např. jsou to dva králíci, jeden se jmenuje Bob, jak se jmenuje druhý?, dva chlapíci, kteří stále něco opravují, ale jsou nešikovné atd.), vymysli také takovou hádanku pro mě
- Pohádkové pexetrio: hledání trojic pohádkových postav (rozvoj soustředění, paměti)
- Sluchové vnímání: vytleskávání pohádkových dvojic, určování které slovo je delší x kratší, použití bzučáku – zápis krátkých a dlouhých hlásek pomocí teček a čárek, určení první hlásky ve slově
- Jemná motorika: skládání pohádkového puzzle
- Hrubá motorika: slalom na koni („rytíř“), motorické puzzle („princezna na hrášku“), motorické kameny („cesta k hradu přes řeku“), balanční podložka
- Grafomotorika: PL „hrad“ – překreslení dle předlohy do tečkovaného schématu, „princezna“ – dokreslení korálků na šňůrku, motivace básničkou „Princeznička na bále“ – vyvození hádanky z básničky (co našel Honzík jako korále? – brambory), rýmovala se básnička?, opakování slov z básničky, které se rýmovaly, vymýšlení vlastních rýmů

Reflexe:

Téma pohádek Mirka moc nezaujalo, klasické pohádky moc nezná, spíše moderní kreslené. Nemohl si vybavit, které pohádky zná, až když jsem mu řekla např.: „Znáš pohádku o Sněhurce a sedmi trpasličích?“, tak odpověděl ANO/NE. Dechové cvičení ho dnes bavilo, hlavně frkání na frkačku. Nafouknout balonek se mu nepodařilo. Rozdílů na obrázcích našel celkem snadno. Hádaní pohádkových dvojic mu šlo, ale znal spíše ty novodobější a známější. Starší pohádky jako Štaflík a Špagetka, Káťa a Škubánek, víla Amálka atp. neznal. Bavilo ho, dávat mi hádanky pohádkových postav. Dával spíše novodobé pohádky jako „Tlapková patrola“, „Ninjago“ atp., proto jsem měla problém i já s jejich uhodnutím. Pexeso dělalo Mirkovi opět trochu problém. Nevěděl, které postavy k sobě patří, špatně si pamatoval místa kartiček. Sluchové vnímání mu šlo dnes dobře, poznal většinu prvních hlásek, rozpoznal delší a kratší slovo. Zaznamenávání délky hlásek mu trvalo déle pochopit, ale poté už i tohle zvládal. Nejvíce ho opět bavila motorická dráha, kterou chtěl dělat několikrát dokola, takže jsme dráhou prolínali ostatní činnosti. Pracovní list „hrad“ byl pro Mirka velmi obtížný. Nedokázal se orientovat v tečkovém schématu, spočítat si dané tečky a správně hrad překreslit. Pracovní list „princezna“ zvládl dobře. Určení rýmů a vymýšlení nových bylo opět obtížnější. Trvalo mu, než pochopil, co je to rým, nedokázal vymyslet příliš slov, které se rýmují, ale dokázal určit, zda se 2 slova rýmují či nikoliv.

25.1.2023

Téma: Hádej kdo jsem – povolání

Přivítání, uvedení do tématu popisem lidí na obrázku „Co dělají lidé za povolání?“.

Dechové cvičení:

Oromotorické cvičení: oromotorická pohádka „[Čokoládový sen](#)“

Aktivity:

- Sluchové vnímání: Rytmizace básničky: „Pekař peče housky“, hra na ozvučné zátky, hra na tělo (tleskání, pleskání)
- Zrakové vnímání: [Pexetrio povolání](#) – hledání 3 kartiček, které souvisí s daným povoláním
- Jemná motorika: hra „jenga“, stavíme věž jako „zedník“, opatrně ubíráme kostičky, aby nám věž nespadla (procvičujeme trpělivost a jemnou motoriku), modelujeme z plastelíny koláče a housky (válíme „hady“ a placky, zdobíme korálky), modelujeme svoje jméno
- Hrubá motorika: „pantomima“ – vymyslíme si povolání, předvádíme a hádáme
- Grafomotorika: PL „učíme se s Lízou“ – logické myšlení, grafomotorika, paměť
- Paměť a logické uvažování: skládání postav ze 3 kartiček, poznávání o jaké povolání jde, co pro svou práci potřebuje?, skládání částí postavy z dřevěných kartiček
- Práce s Albi tužkou „Kouzelné učení“ – [povolání](#) (sluchové vnímání, jemná motorika, pozornost a myšlení)

Reflexe:

Dnešní téma Mirka bavilo a zajímalo, i když činnosti byly pro něj obtížnější. Popis obrázku a povolání mu dělalo mírný problém. Některé povolání nepoznal. To stejné platilo i u skládání kartiček postav. Měl problém složit 3 karty a přijít na to, které k sobě patří. Spoustu povolání měl problém poznat. Dechové cvičení ho bavilo a vydržel u něj déle než u předchozích. Snažil se, aby míček vyskočil do vzduchu a chytil ho do ruky. Bylo to tedy zároveň i procvičování rychlé reakce. Rytmizace básničky ho příliš nezaujala, měl problém s pozorností. Velmi ho bavilo pexetrio a i když se snažil, měl problém zapamatovat si postavení karet i které 3 patří k sobě. Pomáhalo mu mít u sebe návod a nahlížet do něj. Velmi ho bavila hra „Jenga“, jen mu trvalo déle pochopit pravidla a cíl hry. Krásně vymodeloval z plastelíny své jméno i koláče a hady, naučil se je zaplést do housky, což jsme museli déle procvičovat. Velmi ho také bavila pantomima, bavilo ho i předvádění i hádání, ale lépe mu šlo předvádění. Práce s Albi tužkou ho vždy také baví, je pro něj obtížnější soustředit se na více pokynů zároveň. V průběhu sezení jsme museli dělat přestávky a střídat aktivní a pasivní činnosti, aby Mirek vydržel s pozorností.

26.1.2023

Téma: Zimní radovánky

Přivítání, uvedení do tématu obrázky zimních a letních sportů a činností – roztřídí, které sporty a činnosti patří do léta a které do zimy, co děti na obrázcích dělají

Dechové cvičení: foukání do bublifuku – pozorování bublinek, snaha vyfouknout co největší bublinu, co nejvíce bublinek

Foukání do papírové vložky – síla dechu (foukáme málo x moc), přerušovaný dech

Oromotorické cvičení: „letadlo“, „sekačka“, „koberec“, „kladívko“

Aktivity:

- Jemná motorika: Hmatová krabice – hledání a poznávání předmětů hmatem, Mag pad – magnetická tabulka, kreslení na tabulku dle vlastní fantazie i dle pokynů učitelky (vložka, domeček, počáteční písmeno svého jména)
 - Hrubá motorika: cvičení se švihadlem (přeskoky, protahování, přitahování....)
 - Zrakové vnímání: hra „Cink“ – postřeh, počty, zrakové vnímání, rychlost
 - Sluchové vnímání: Slovní fotbal s kartičkami – přiřkládání kartiček podle posledního písmene, učitelka vždy přečte slovo na kartičce, Mirek se snažil určit poslední hlásku a najít další kartičku se stejnou hláskou
 - Grafomotorika: PL „sněhulák“ – zrakové vnímání
 - Paměť a logické myšlení: Brain box – kartičky na danou hlásku, odpovídání na otázky z kartičky (rozvoj pozornosti, paměti, zrakového vnímání)
- Didaktická hra „Tučňáci“ – sestavení ker podle předlohy

Reflexe:

Mirkovi se dnes moc nechtělo, jelikož jsme tento týden měli více sezení za sebou. Musela jsem ho více motivovat a u činností vydržel kratší dobu. Dechové cvičení už zvládá dobře, ví co po něm chci, dokáže regulovat sílu dechu i proud výdechu, dýchá nosem a dokáže zadržet na krátkou dobu dech. Hybnost jazyka se o malinko zlepšila, spoustu cvičení už zná a ví, kam má jazyk dát. Dívá se na sebe do zrcadla, což mu velmi pomáhá při uvědomění postavení jazyka. Ve hmatové krabici poznal většinu předmětů a tato činnost ho bavila. Magnetickou tabulku již zná, proto neměl problém s jejím použitím. Zacvičili jsme si s básničkou, což ho velmi bavilo, ostatně jako všechny pohybové aktivity a prolínali jsme cvičením vícekrát i ostatní aktivity. Hra Color mania mu dělala větší problém, často si pletl barvy, byl zbrklý a chtěl to mít rychle hotové. Slovní fotbal s kartičkami byl pro něj také velmi těžký, měl problém určit poslední hlásku, spíše ji ukázal na kartičce a další kartičku poznal zrakem podle stejného písmene. Hra Brain box ho příliš nebavila, nevydržel u ní příliš dlouho, ale zvládl správně odpovědět na otázky. Hra tučňáci byla pro něj velmi obtížná, skládal jen podle nejlehčího zadání a i tak měl problém správně vložit kry a tučňáky podle předlohy. Bylo pro

něj i velmi těžké vůbec systém hry pochopit. Dnes byl Mirek celkově více neklidný, netrpělivý a brzo unavený. Vícekrát jsme si zopakovali cvičení, aby se protáhl a vydržel u činností. Dnes bylo jeho poslední sezení, proto si mohl vybrat, co jej nejvíce bavilo a to si zahrát. Vybral si hru „Cink“ na procvičení rychlé reakce a počtů. Mirka jsem velmi pochválila za snahu a dostal odměnu za celou vyplněnou kartičku v podobě sladkosti, nálepků a omalovánky.

Závěr, metodická doporučení:

Mirek se při všech sezeních většinou snažil plnit všechny zadané úkoly. Při práci jeden na jednoho bez rušivých elementů třídy bylo jeho soustředění lepší, vydržel se bez přestávky soustředit 15 min, později až 25 min, což je velký pokrok. Chlapci se během sezení mírně zlepšilo zrakové i sluchové vnímání, ovšem stále je to oblast na které je potřeba nejvíce pracovat. Stále se hodně plete u rozpoznání první hlásky, poslední hlásku nepozná prakticky vůbec. Vytleská a určí počet slabik ve slově, ale stále má velký problém s diferenciací hlásek sykavek (kos x koš, micka x myčka...), měkkých a tvrdých souhlásek. Nerozpozná délku hlásek a správně nezaznačí, ale pozná, které slovo je delší, vymyslí slovo na danou hlásku. Nezvládá tvoření rýmů skládání a rozkládání slov. Zvládá rytmizaci básní a písní. U jemné motoriky je také patrné zlepšení, úchop tužky se zlepšil, opraví se na upozornění. Je stále potřeba uvolňovat zápěstí, paži, procvičovat prsty. Zrakové vnímání má také velké mezery, především v dokreslování a překreslování obrázků, vyhledání obrázku ve čtvercové či tečkované síti, vyhledávání detailů v celku. Zvládá ale skládat puzzle, vyhledat rozdíly mezi obrázky, poznat barvy a jejich odstíny. Ve vnímání prostoru a času má Mirek také mezery, často si plete pravou a levou stranu, je pro něj těžké určit co je před,za,mezi,vedle,nad,pod atp. Má problém splnit více jak 2 pokyny dohromady, bludiště, kresebný diktát. Má problém s pro něj abstraktními pojmy týden, měsíc, rok, včera, zítra atd. Vyjmenuje dny v týdnu, poskládá obrázky dle časové posloupnosti. Hrubá motorika je u Mirka nadprůměrná, zvládá bez problémů většinu fyzických aktivit a velmi ho baví. Hybnost jazyka se o něco málo zlepšila, Mirek si dává pozor, kde má jazýček být při jednotlivých cvicích, sám se opravuje podle zrcadla, zná již většinu oromotorických cviků a ví, co se po něm chce. Dechová cvičení ho bavila a s dechem již umí lépe pracovat. Dokáže dech zadržet, dokáže regulovat sílu i přerušování dechu. Mirek dýchá nosem, snaží se dýchat do břicha a nezvedat při dechu ramena. Větší problém má stále s pamětí a logickým myšlením. Trvá mu déle, než pochopí zadaný úkol, nedokáže si vybavit některé názvy věcí, činností atp. Některé základní matematické pojmy mu dělají také stále problém. Větším problémem je kategorizace , geometrické tvary, „co do skupiny nepatří a proč“. Zvládne ale napočítat do 10ti, určit více či méně, o jeden více, stejně atp. Zvládne seřadit prvky dle velikosti. Řeč je stále agramatická, ale dobře srozumitelná až na pár hlásek. Snaží se hlásky říkat správně, snaží se mluvit celou větou. Zvládne popsat obrázky, popsat co prožívá, co si myslí, slovní zásoba je přiměřená. Zvládá tvorbu protikladů, synonym, co k sobě patří. Dělá mu problém vysvětlení přirovnání, homonyma, vysvětlení významu slov.

Doporučuji s chlapcem nadále individuálně pracovat především na zlepšování sluchové a zrakové diferenciaci, rozlišování a vnímání. Také stále rozvíjet paměť a logické myšlení k tomu určenými hrami např. Topologix. Doporučuji v kolektivu dětí chlapce zklidňovat, zaujmout vhodnou motivací pro větší soustředění na danou činnost. Stále vysvětlovat že není potřeba být vždy první, nebo stále ve všem závodit. Učit hře fair play i umění prohrávat či dát přednost kamarádovi. Učit ho zvládat své pocity, vyrovnat se s prohrou, neurážet se. Více se věnovat předškolní přípravě především doma.

Zdroje:

Diagnostika dítěte předškolního věku – J.Bednářová, V.Šmardová

Naučím se všechny hlásky – Z.Vítková

Není hláska jako hláska – K.Slezáková

Mluv se mnou – K.Slezáková

Logopedická prevence v Mateřské škole – M.Lipnická

Školní zralost – J.Bednářová, V.Šmardová

Upovídaná pastelka – H.Kolbábková, L.Ondáková

Diagnostika předškoláka - Dr. Klenková J. Ph.D., Mgr. Kolbábková H.

Logochvilky – Infra

Hravá logopedie – I.Novotná

Internet:

<https://www.logopediepraha.cz/>

<http://www.pinterest.com>

<http://www.logopediesusmevem.cz>

<http://www.canva.com>

<http://www.jana-irovska.cz>

<http://www.konvalinova.com>

<http://www.ucitelkyzeskolky.cz>

Obr. Č.1



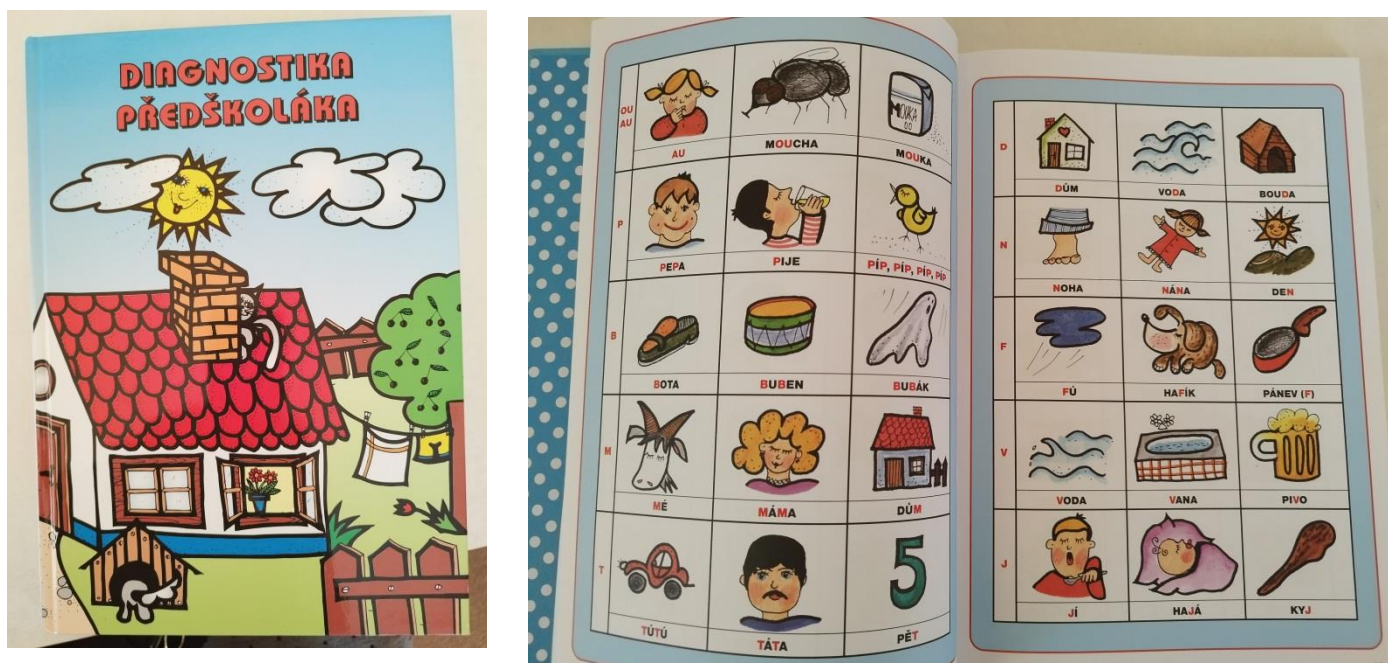
Obr. Č.2



Obr. Č.3



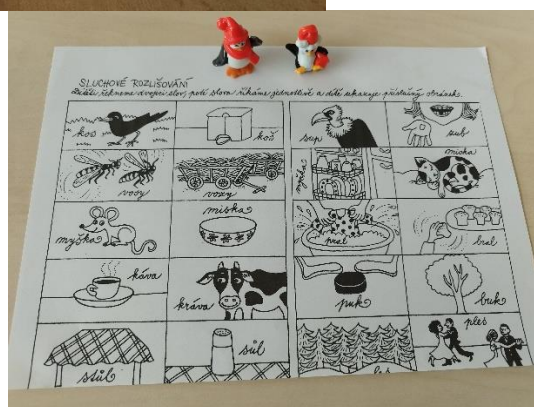
Obr. Č.4



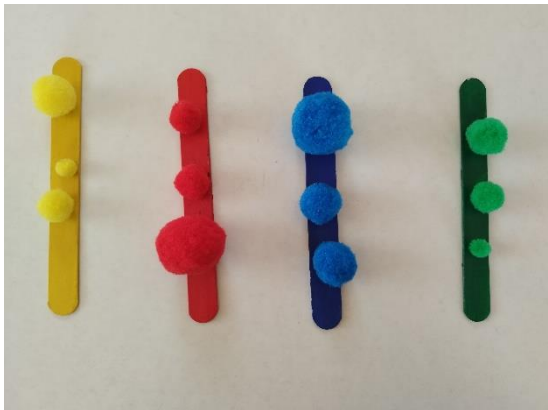
Obr. Č.5

Obr. Č.6

Obr. Č.7



Obr. Č.8

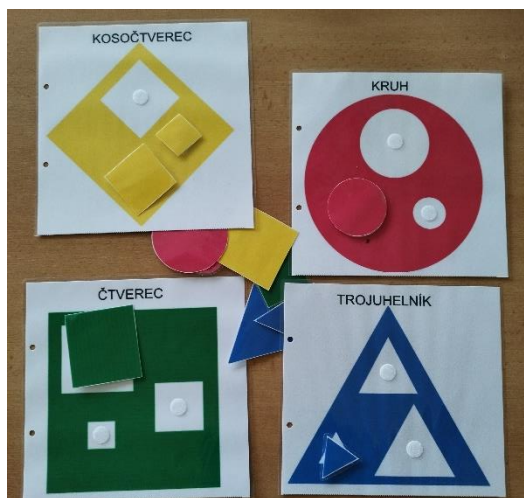


Obr.

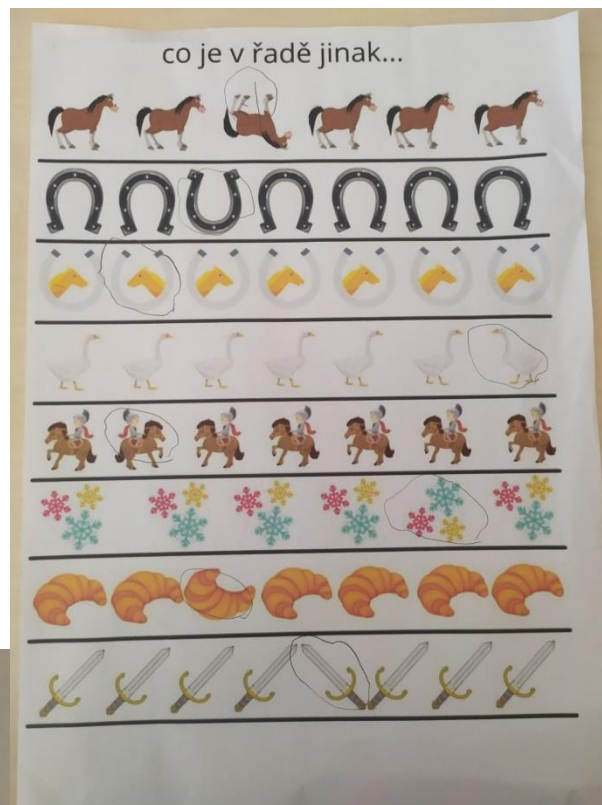
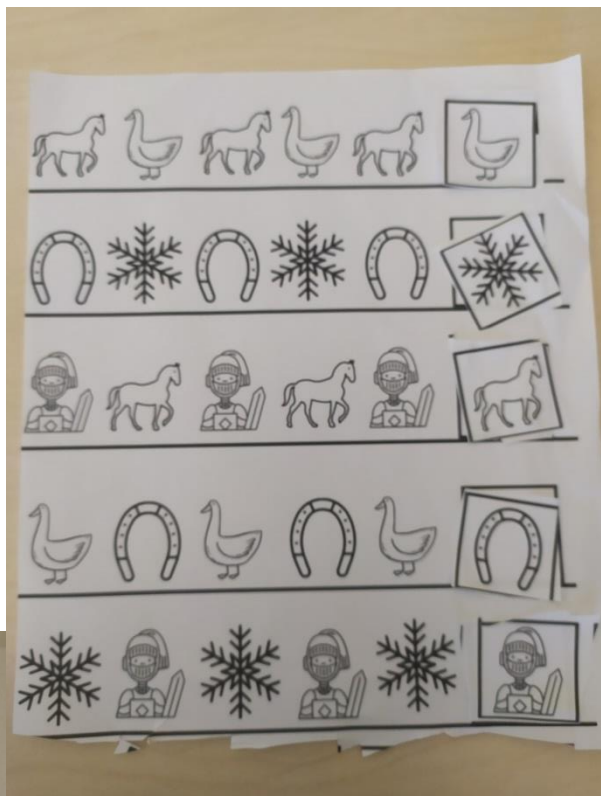


Č.9

Obr. Č.10



Obr. Č.11



Legenda o sv. Martinovi

Logopedická chvílka

Kdysi dávno se narodilo miminko, které neustále plakalo (béé, bééé). Miminko dostalo jméno Martin.

Když Martin vyrostl, stal se vojákem a vždy jezdil na bílém koni (klapání koníka).

Jednoho zimního dne jel Martin domů (třetí rukou - zima). Cestou potkal žebráka, kterému byla hrozná zima a zahříval si ruce (foukání do rukou).

Nikdo žebrákovi nepomohl. Ani Martin nic neměl. Jen zlaté srdce. A tak ho napadlo, že rozřízne (pila - olizování zubů) svůj červený plášť a polovinu dá žebrákovi, aby se zahřál.

MaRtín byl dobrák. Rád pomáhal druhým a proto se měl stát biskupem. On o to ale nestál, a tak se schoval k husám (gagaga). Husy ho ale poštipaly (masáž - štípání do tváří).

Od té doby se na Martina peče v troubě husa (otvírání pusy - brána - pec). A různé další dobroty (mňam mňam), po kterých se všichni jen olizují (olizování rtů).



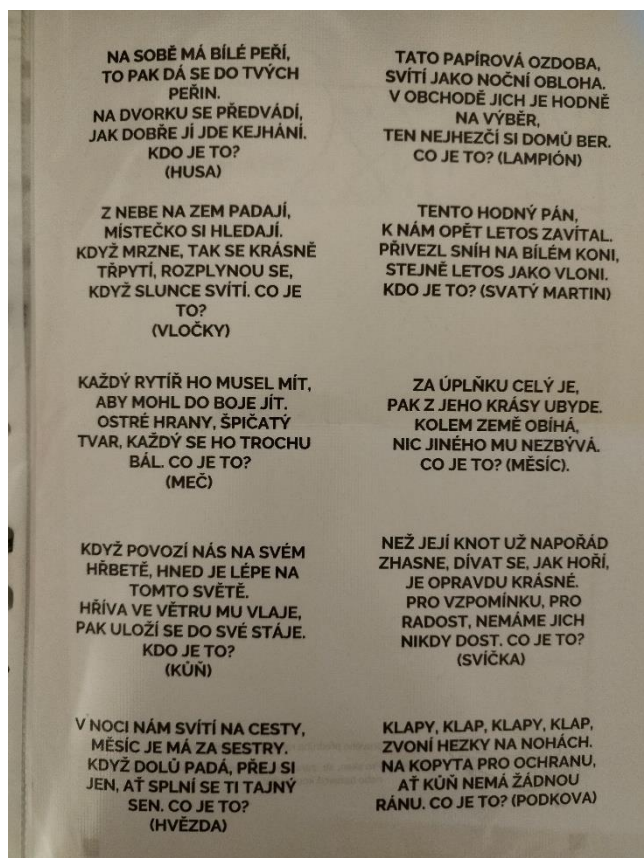
Obr. Č.12

Obr. Č.13

Obr. Č.14



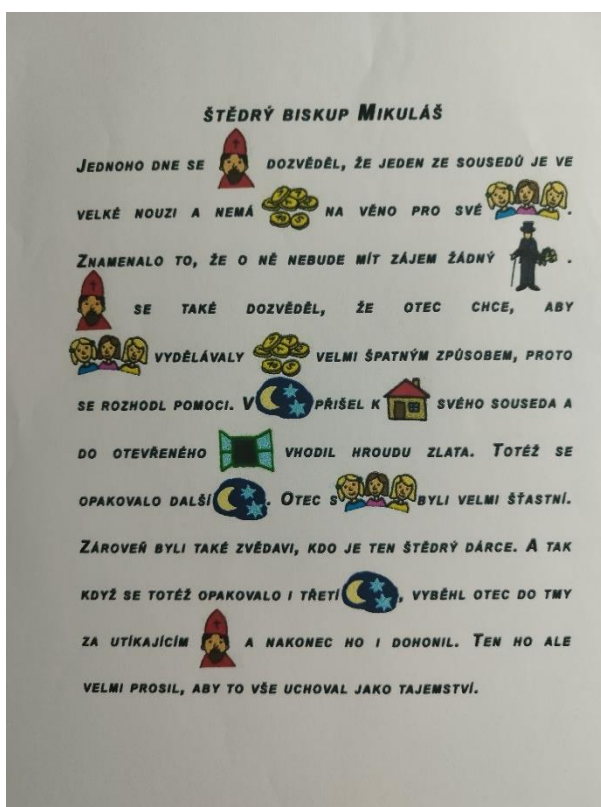
Obr. Č.15



Obr. č.16



Obr. Č.17



Obr. Č.18



Obr. Č.19

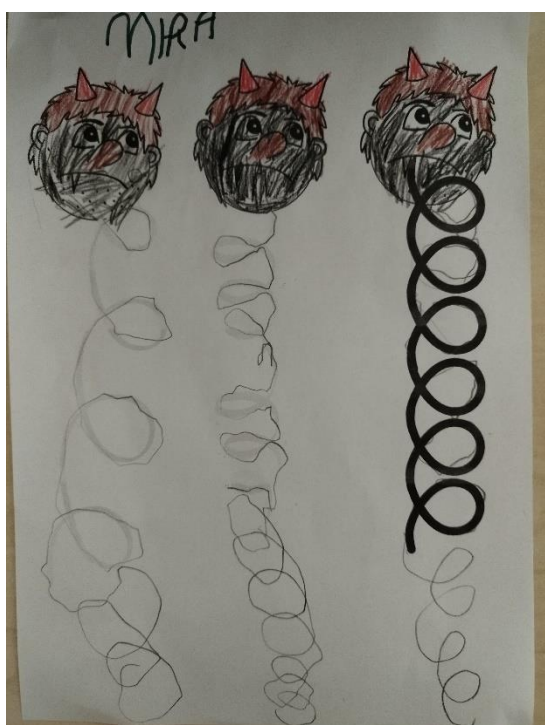
Obr. Č.20

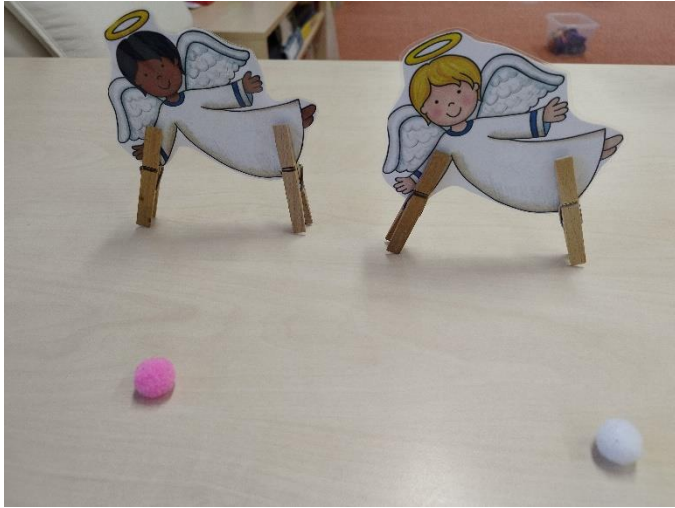


Obr. Č.21



Obr. Č.22





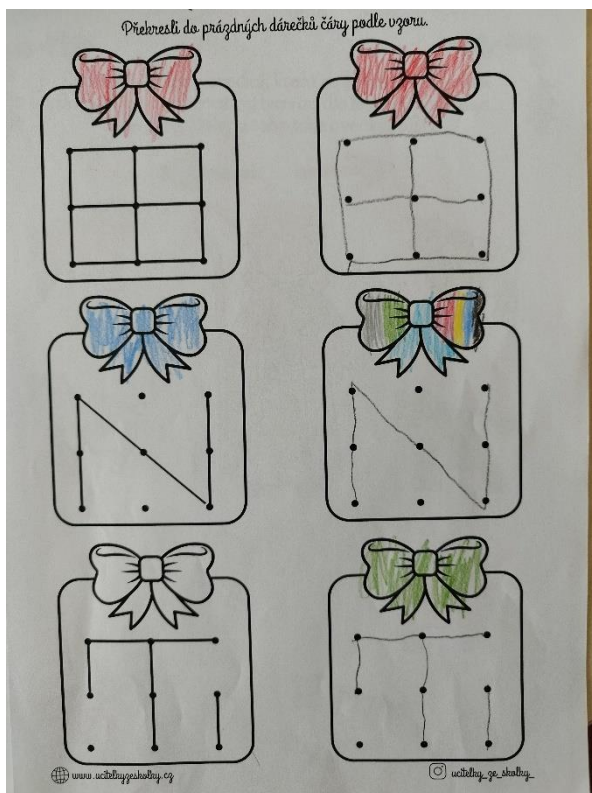
Obr. Č.25

Obr. Č.26





Obr. Č.27



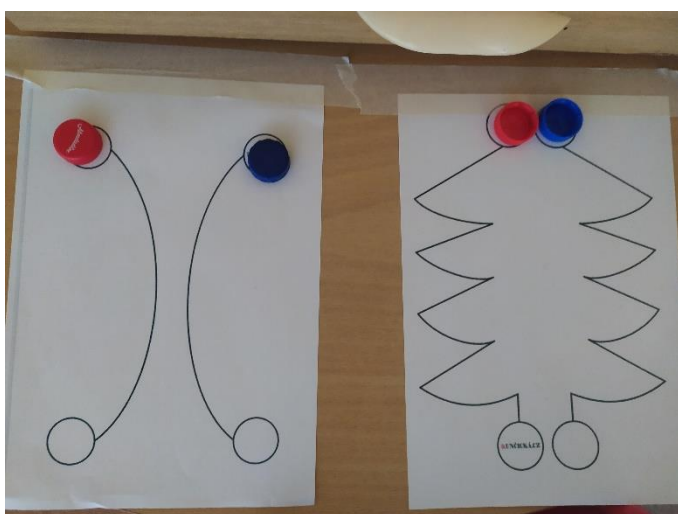
Obr. Č.28



Obr. Č. 29



Obr. Č.30



Obr. Č.31



Obr. Č.32



Obr. Č.33



Obr. Č.34



Obr. Č.35



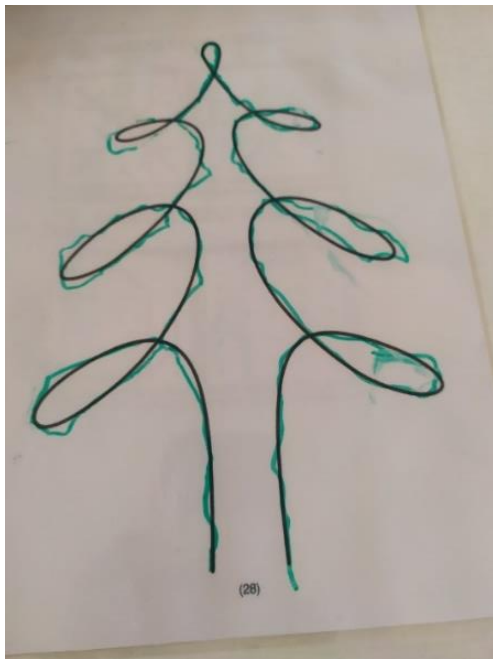
Obr. Č.36



Obr. Č.37



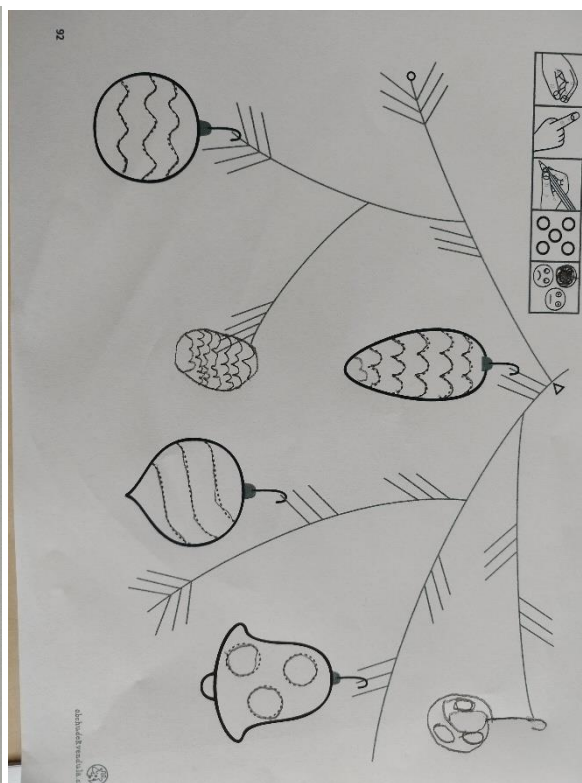
Obr. Č.38



Obr. Č.39



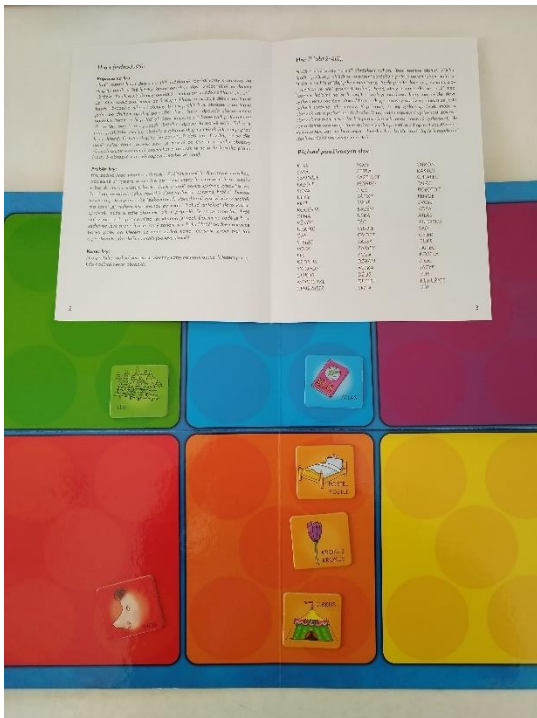
Obr. Č.40



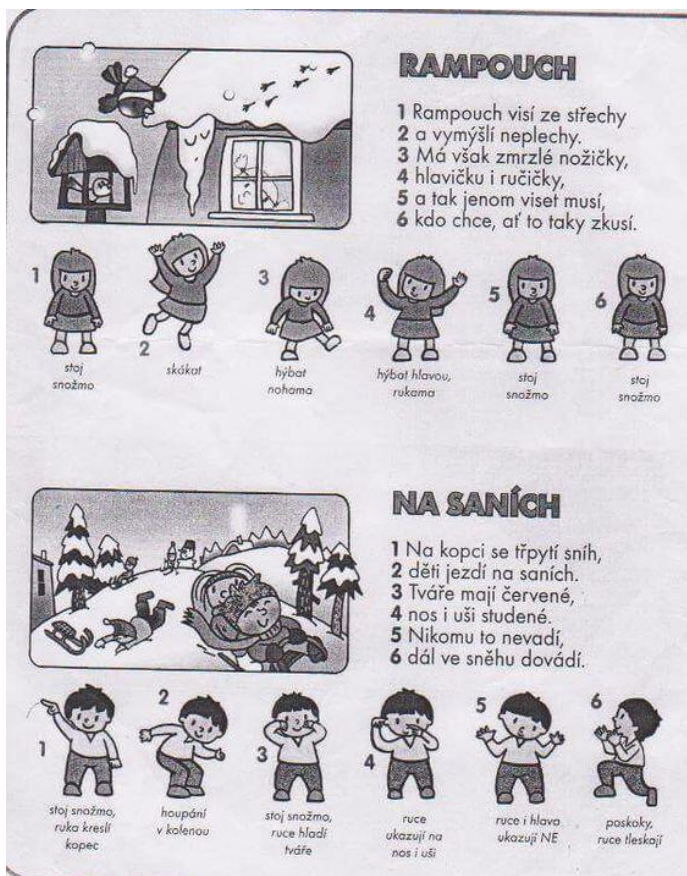
Obr. Č.41



Obr. Č.42



Obr. Č.43




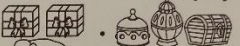






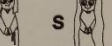






Obr. Č.44



Obr. Č.45

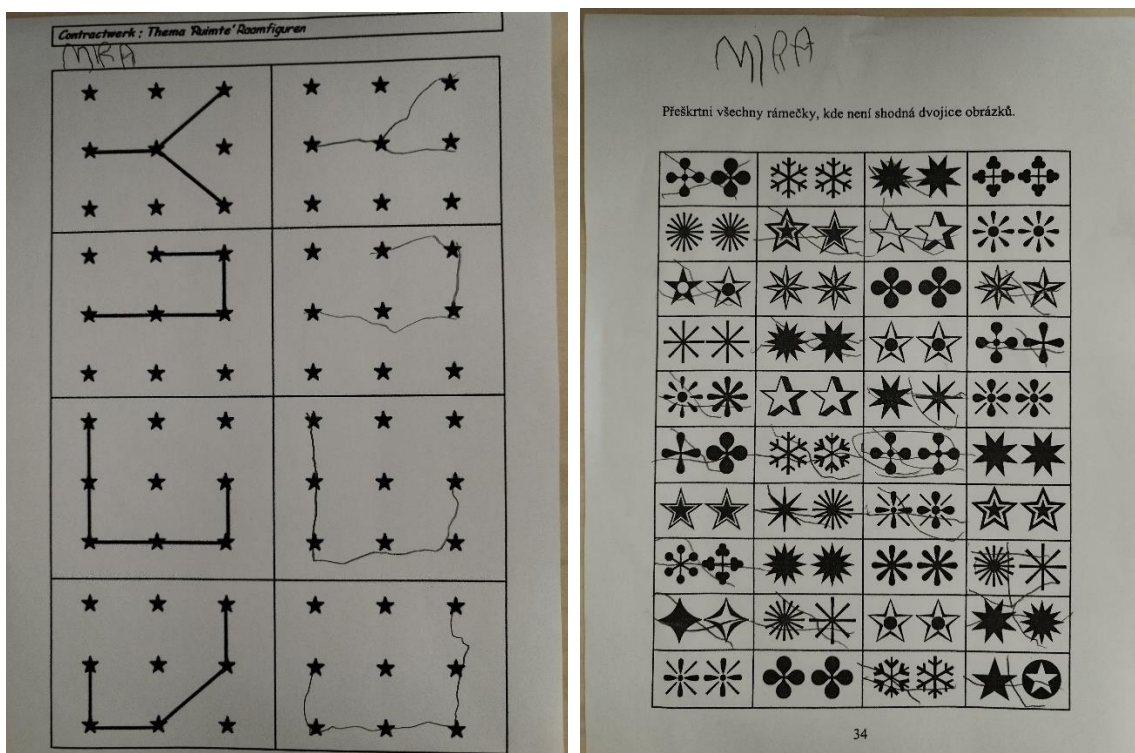
Tři králové
©konvalinova.com

Žili, byli kdesi na východě 3  . Nebo též mudrci. Byli velmi učení a vyznali se i ve  . A možná podle  poznali, že se na západ od jejich království má narodit nový a mocný král. Rozhodli se, že se mu půjdou poklonit a přinesou mu  . Nasedli tedy na  a  a vydali se na cestu. Ve dne pražilo horké  a karavana putovala i v noci. Mudrci hledali cestu podle  na noční obloze. Na nebi zářila nová  , která oznamovala narození nového krále.  je dovedla až k městu Betlému. Dovedla je až ke chlěvu, kde  s  opatrovali narozeného  . Vešli dovnitř, padli na zem a klaněli se  . Předložili mu vzácné  a radovali se. Když se vraceli domů, všude vyprávěli o jeho narození.

Obr. Č.46



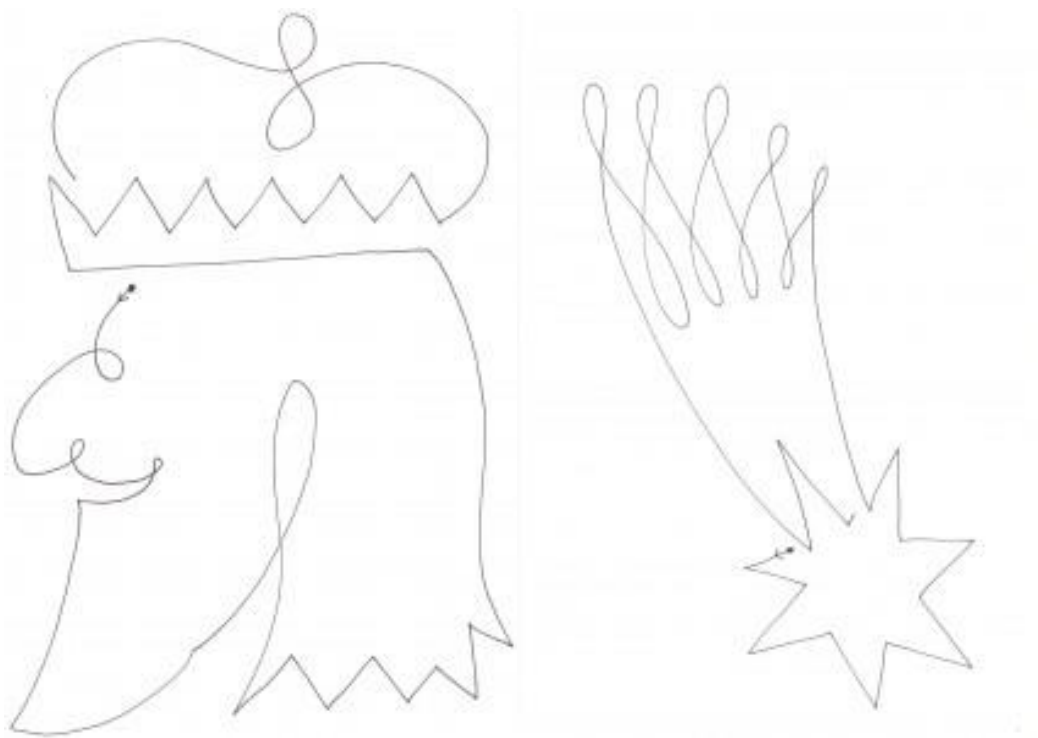
Obr. Č.48



Obr. Č.50

























Obr. Č.51



Obr. Č.52

O hladovém ptáčkoví

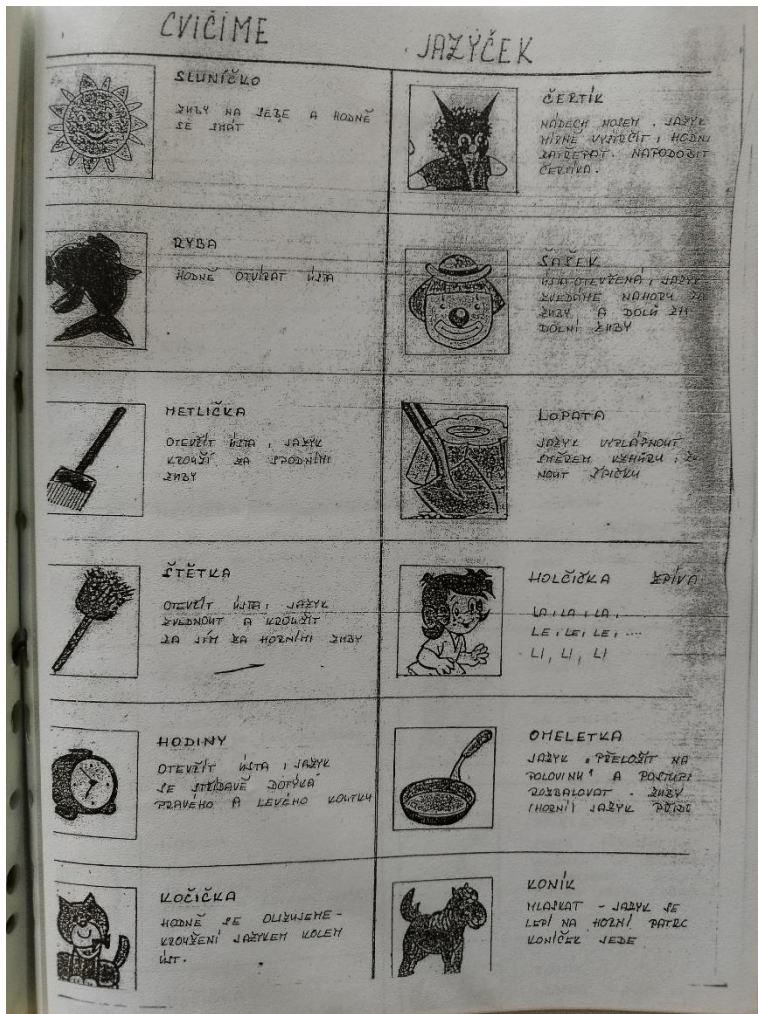
©konvalinova.com

Venku padal . Všude kolem bylo bílo. Na  přilétl malý . Měl hlad jako . V bříšku mu kručelo. Ale ouha.  bylo prázdné.  byl moc . Kdepak má teď hledat něco k snědku? Za chvíli přišly ke   . Přinesly pro   nějaká  .  s mákem a semínka ze . Všechno daly   do .  ihned vzal  do zobáčku a byl . Konečně mu nekručelo v bříšku.

Obr. Č.53



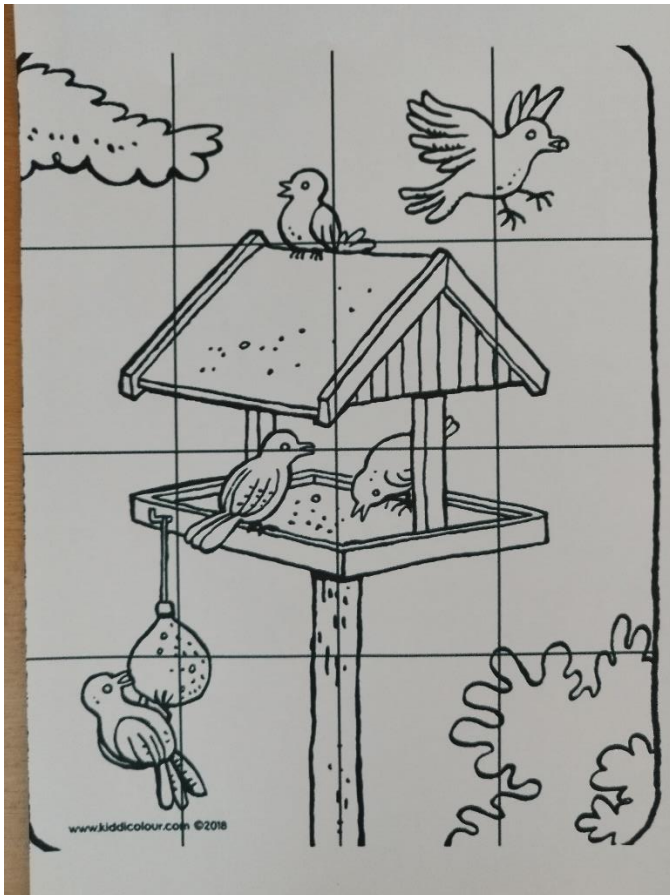
Obr. Č.54



Obr. Č.55



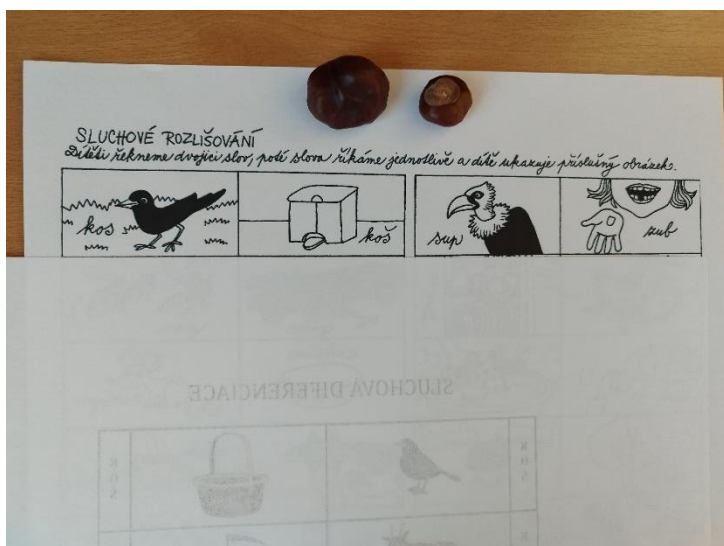
Obr. Č.56



Obr. Č.57

SLUCHOVÁ DIFERENCIACE

K O S			K O Š
K O Z A			K O S A
V O Z Y			V O S Y



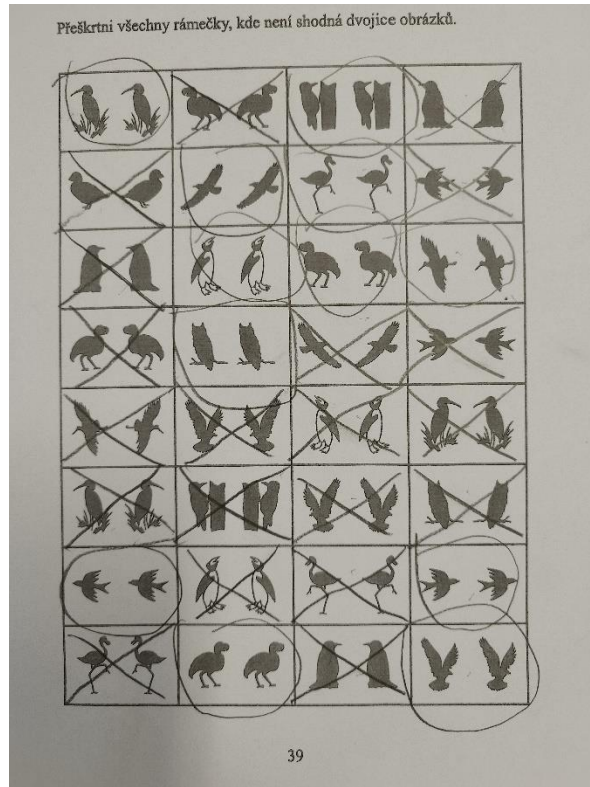
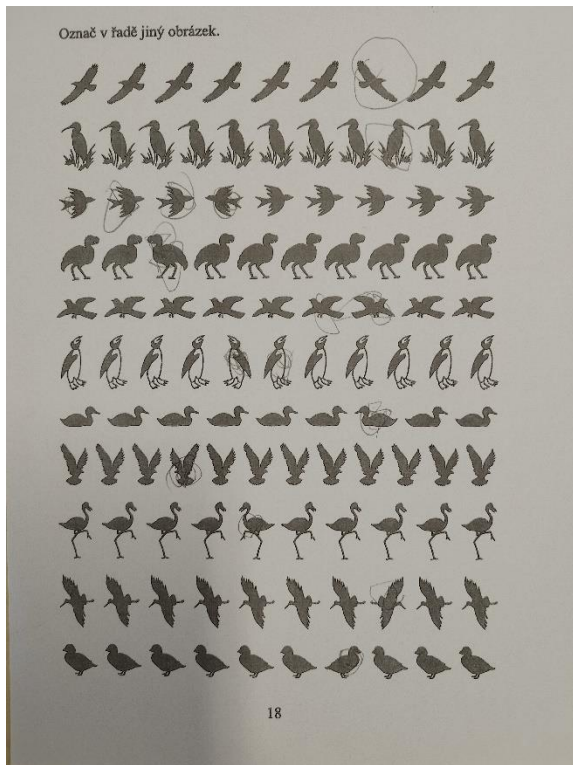
Obr. Č.58



Obr. Č.59



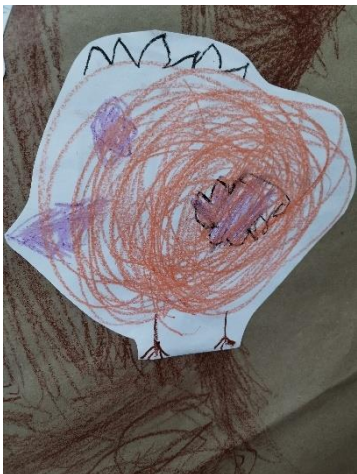
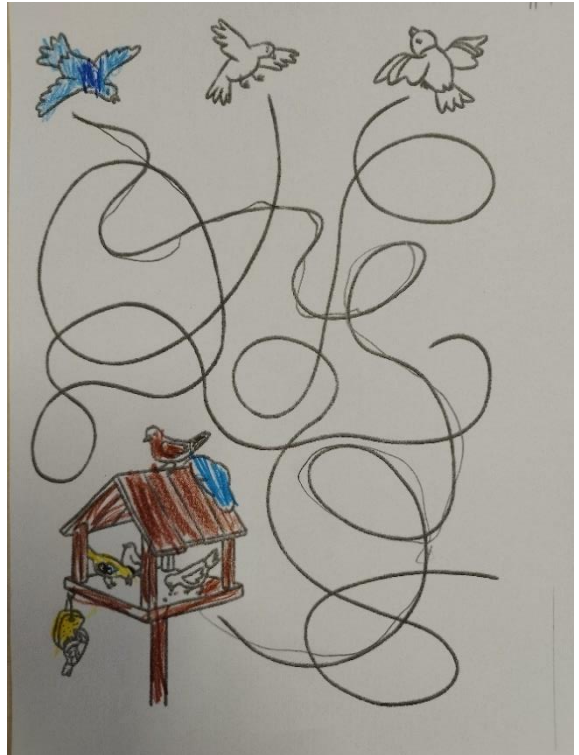
Obr. Č.60



Obr. Č.61



Obr.
Č.62



Obr. Č.63

ŘÍKANKY S POHYBEM

Vrabčáková:

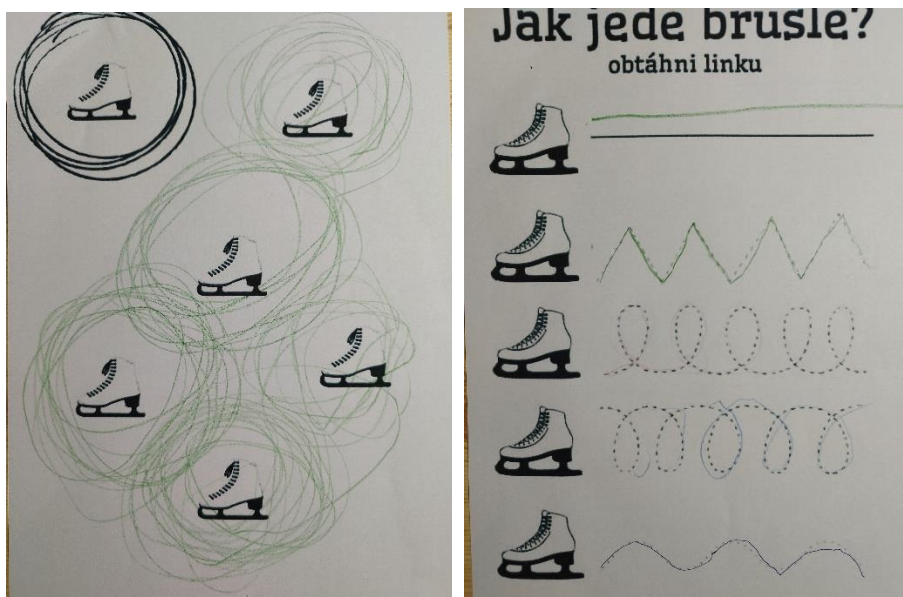
Skáče vrabčák vesele,
(ruce na ramena a poskoky)
rád se vždycky popere.
(boxujeme do vzduchu)
Hnízdo staví u lidí,
(jako stavíme ruce přes sebe)
kdo ho za něj uklidí?
(tážeme se rukama)



Obr. Č.64



Obr. Č.65


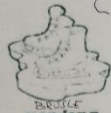












Obr. Č.66



Obr. Č.67

Koľko slabík má slovo?

 ŠÁLA	 KORČULE	 VLOČKA
● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
 SÁNKY	 RUKAVICE	 SNEHULIAK
● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
 KABÁT	 ČIAPKA	 LOPATA ODHRABÁVAČ
● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
 RAMPOUCHY ČENCULE	 ČIŽMY	 PONOŽKY
● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Obr. Č.68



Obr. Č.69



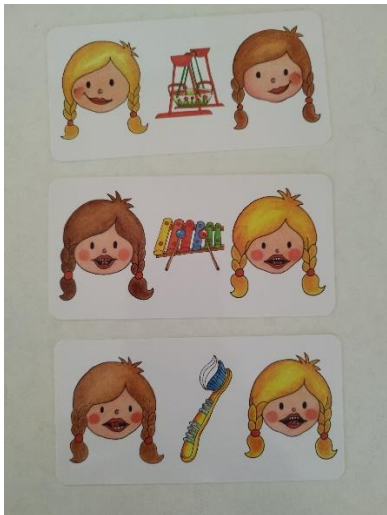
Obr. Č.70



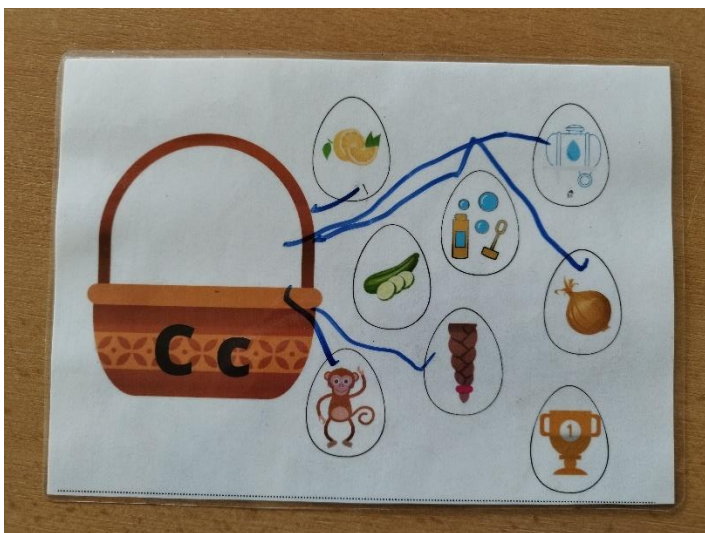
Obr. Č.71



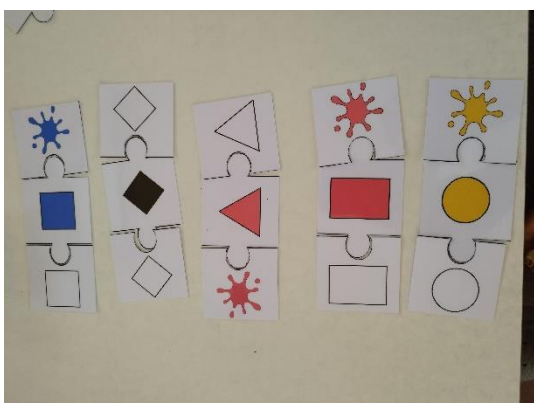
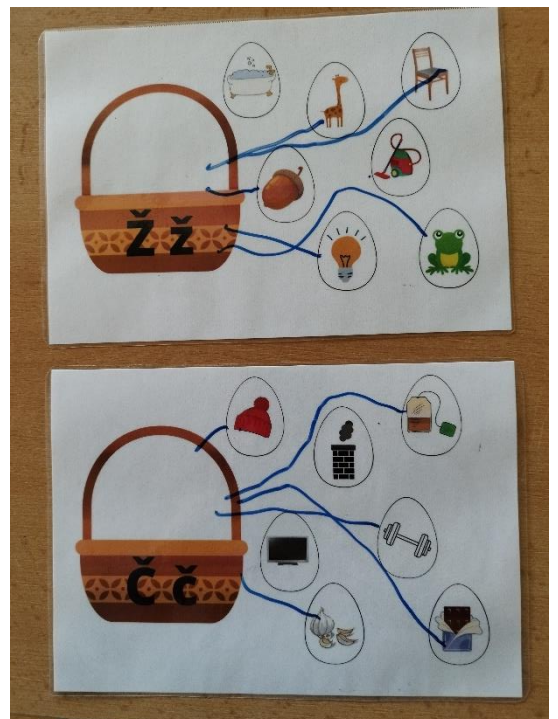
Obr. Č.72



Obr. Č.73



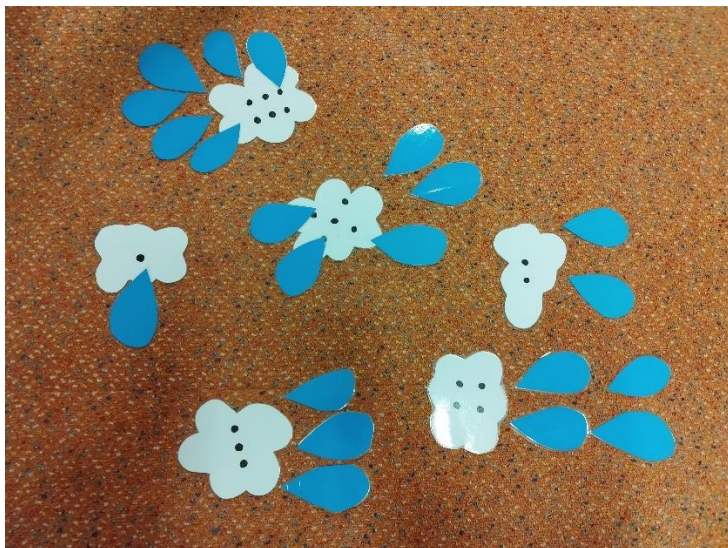
Obr. Č.74



Obr. Č.75







Obr. Č.76



Obr. Č.78

SLOVESA

2-4 roky

 jíst
 házet
 zalévat
 dávat poslu

- 106 karet, 10 šablon -

www.toppedukomunikaci.cz

PŘÍPRAVA KARTY

Sada obsahuje 106 karet a 10 šablon. Karty si rozstříháte na jednotlivé kartičky podle vyznačené linky úhlopříčnou.

METODIKA

Věk: 2 - 4 roky

- Učíme se porozumět**
Nepřesně sdělené poznámky jednotlivé kartičky. Obrázky si děti ukážeme buď jednotlivě (vystřihání nebo si můžeme ukázat v celku na stránce. Ke každému obrázku vyznačíme doplněnou větu a ukážeme na obrázku předmět, akci, záber. Počet obrázků, které s dítětem budeme postupně závat, závisí na jeho schopnosti a schopnosti koncentrace. Vyměříme jeho pozornost a respektujeme ji. U mladších dětí vybereme jednu kartu s propracovanou a postaráme se o potřebu a respektujeme ji. U mladších dětí vybereme jednu kartu s propracovanou a postaráme se o potřebu. Mladší náš překvapí, že na něho ukáže předmět, vložil i něco jiného, než jsme mu popovídali, vložil. Srděte je to reakce: že dítě vidí, kdy dítě vidělo v roce, znovu ho popovídáme, vložil. Srděte je to reakce: že dítě vidí, kdy dítě vidělo v roce, znovu ho popovídáme, vložil. Srděte je to reakce: že dítě vidí, kdy dítě vidělo v roce, znovu ho popovídáme, vložil.
- Vykádní obrázky do kabelek - osoba i prostředí**
Ve chvíli, kdy dítě obrázky již zná, můžeme s příklady do šablon. Zvolíme si jednu šablonu, např. Co dělá (kuchařka?) a vybereme pro dítě jednu obrázek, který se k šabloně hodí. Dítě si obrázek vložil do šablony a vybereme pro dítě jednu obrázek, který se k šabloně hodí. Dítě si obrázek vložil do šablony a vybereme pro dítě jednu obrázek, který se k šabloně hodí.
- Pojmenování obrázků CO DĚLÁ?**
Nyní je vlně, že dítě obrázky již zná, můžeme s příklady do šablon. Zvolíme si jednu šablonu, např. Co dělá (kuchařka?) a vybereme pro dítě jednu obrázek, který se k šabloně hodí. Dítě si obrázek vložil do šablony a vybereme pro dítě jednu obrázek, který se k šabloně hodí.

Ať vám to jde a úspěšně!
Klára a Jana

Co dělá máma?


 SPRCHOVAT SE
 VODIT V KOČÁRKU

Co dělá táta?


 REZAT

Obr. Č.79

KOBEREČEK NA HRANI

MIRA
1 0 2 1 2 2

- Nakresli kroužek (kolečko) **VEDELE** motýlka.
- Vybarvi čtverec **MEZI** kočkou a míčem.
- Nakresli sluníčko **nad** vlnkou.
- Vybarvi čtverec **POD** kočkou a **POD** kvítkem.
- Co jsi nakreslil **VEDELE, MEZI, NAD...**

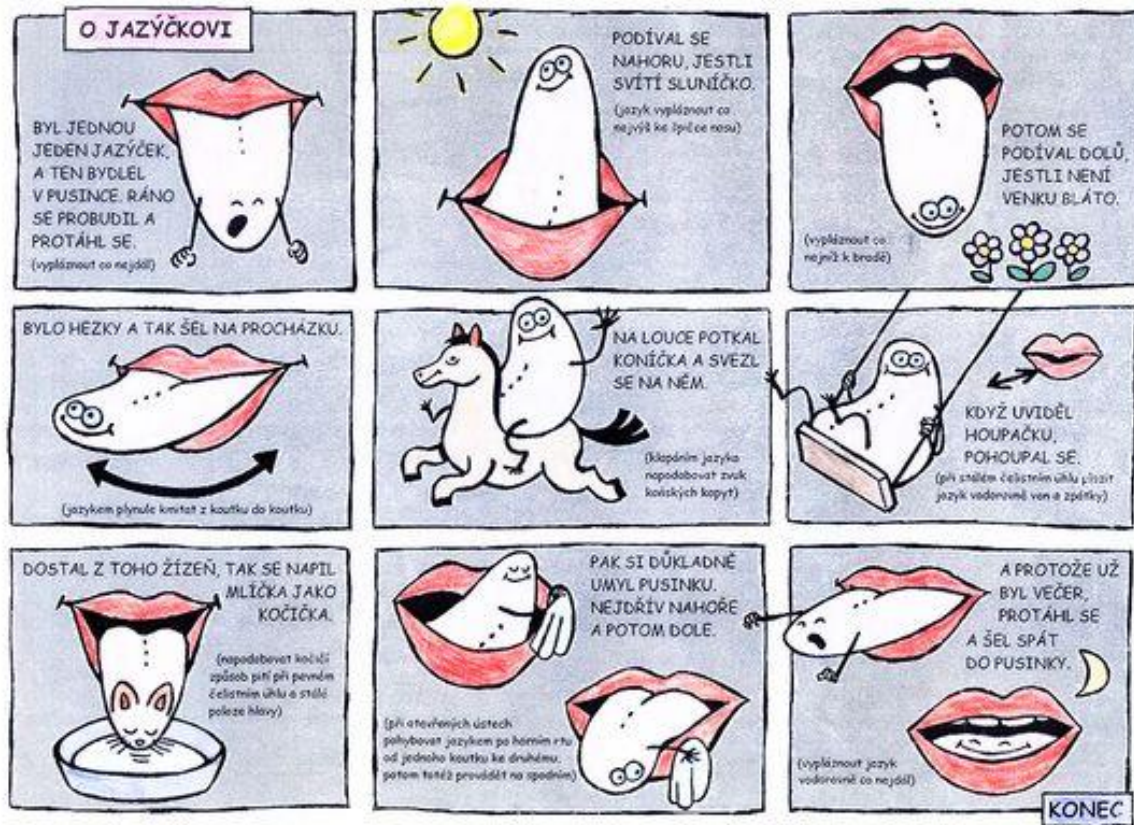
		
		
		
		

1. Chápat a správně používat předložky a příslovce.

Obr. Č.80



Obr. Č.81



Obr. Č.82



Obr. Č.83



Obr. Č.84



Obr. Č.87



Obr. Č.88



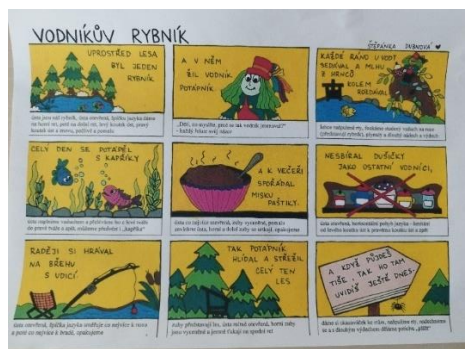
Obr. Č.89



Obr. Č.90



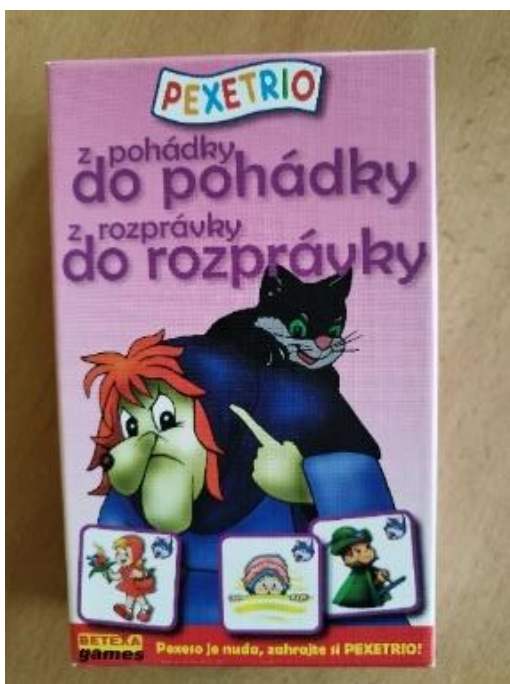
Obr. Č.91



Obr. Č.92



Obr. Č.93



Obr. Č.94

Namaluj princezně poztrácené korále. MIRA 10/10
Princeznu si za odměnu vymaluj :)

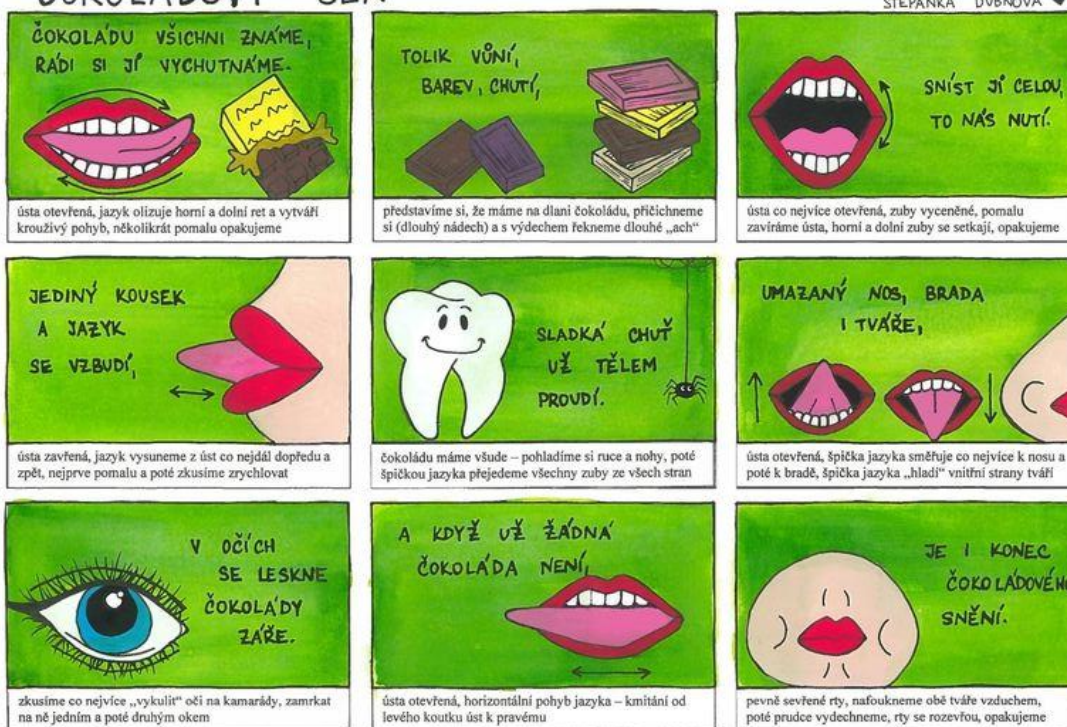




Obr. Č.95

ČOKOLÁDOVÝ SEN

ŠTĚPÁNKA DUBNOVÁ ♥



Obr.

Č.96



Obr. Č.97



Obr. Č.98



Obr. Č.99



Obr. Č.100

Cvičení polohování a pohyblivosti jazyka

h o u p a č k a - ústa široce otevřená, špička vypláznutého jazyka s
ohýbá nahoru a dolů (jazyk se houpe)

m l s n á k o č i č k a - vypláznutý jazyk krouživým pohybem olizuje
dolní a horní ret

s e k a č k a - otevřená pusa, vypláznutý jazyk se pohybuje v koutcích
vpravo, vlevo

k a r t á č e k n a z u b y - otevřená ústa, jazyk jezdí po horních
a dolních zubech

p í n k p o n k - jazyk vytváří střídavě bouličky na pravé a levé tváři

č e r t í k - jazyk drnká o horní zuby bl bl bl bl blblblbl

k o b e r e c - ohnutí špičky jazyka na tvrdém patře (jako smotaný ko-
berec, palačinky, rolička) prudkým výdechem jazyk roz-
vineme, spojíme s hláskou t... td... tr...

k o n í č e k - mlaskání jazykem na tvrdém patře

n a t ě r a č - olizování tvrdého patra zezadu dopředu plácnutím jazy-
ka (natírání stropu)

k o r ý t k o - ohnutí vyplazeného jazyka do tvaru korytka, trubičky
(neumí všechny děti!!!)

k l a d í v k o - ťukání špičkou jazyka o výběžek tvrdého patra za
horními řezáky (ttttt - ddddd)

l e t a d l o - uvolněný jazyk je zvednutý za horní řezáky a výdecho-
vým proudem ho rozvlínáme a pohupujeme - nesmí spadnou
dolů (plachťák)

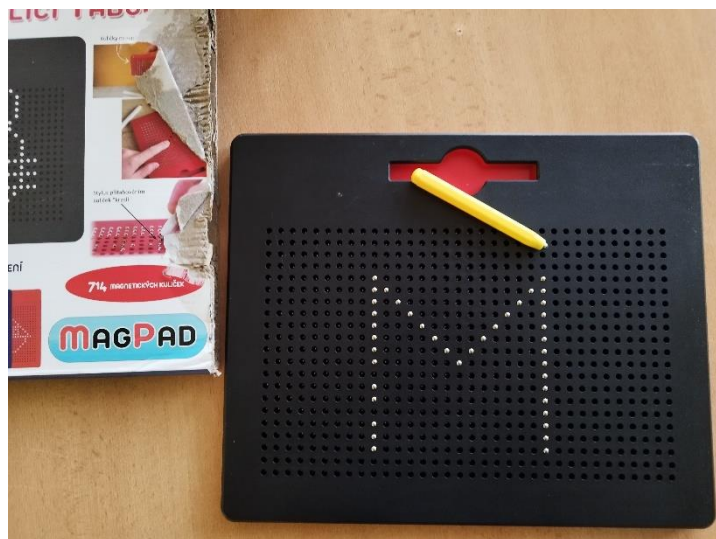
t r a k t o r - ťukání špičkou jazyka na patrovém výběžku za horními
řezáky tdn tdn tdn - postupně urychlujeme

s t a r t o v á n í m o t o r u - trrr trrr lehce!

u l i č n í k - masáž jazyka - vsouvání jazyka mezi lehce sevřené zuby

z p ě v n a s l a b i k y - známé jednoduché písně zpíváme na slabí-
ky lalala... tatata... dadada...
le,li,lo,lu te,ti,to,tu de,dy,do,du

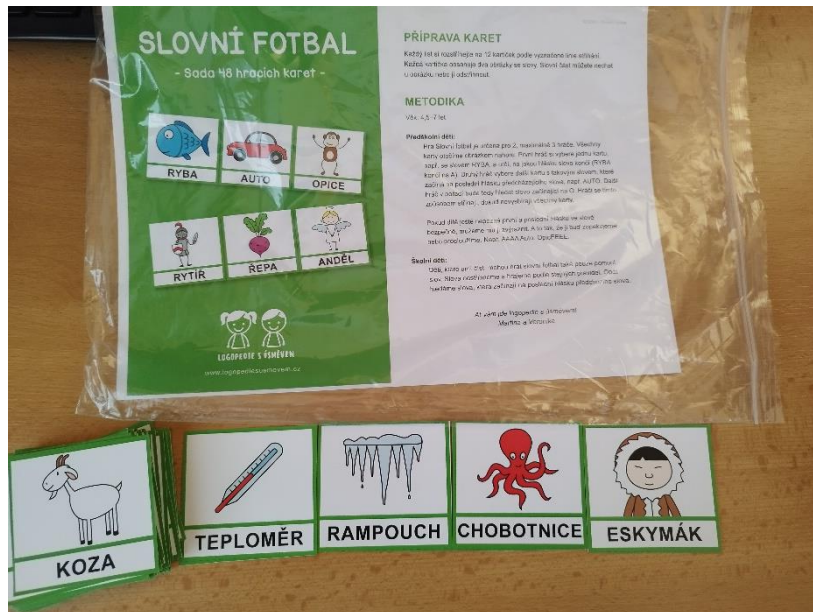
Obr. Č.101



Obr. Č.102



Obr. Č.103



Obr. Č.104



Obr. Č.105

