



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kazuistika dítěte

**Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární
logopedická prevence**

Kroměříž září 2022 – únor 2023

Zpracovala: Bc. Nela Repčková, DiS.

Kazuistika dítěte

Osobní údaje:

- pohlaví: chlapec
- jméno: Jan
- narození: červen 2016
- věk: 6 let a 6 měsíců

Osobní anamnéza:

Honzík se narodil jako jedno z dvojčat. Obě děti jsou chlapci. Druhému z chlapců je diagnostikována porucha autistického spektra.

Honzíkovi byla doporučena klinická logopedická péče, na kterou začíná nastupovat v listopadu.

Chlapec v dětství neprodělal žádné větší úrazy. Vývoj chlapce byl brán ve schodě s normálem dle tabulek.

Rodinná anamnéza:

Rodinné zázemí má dobré. Spolu s bratrem jsou vychováváni oběma rodiči. Matka i otec pochází z učitelského prostředí. Otec učí na druhém stupni základní školy aprobaci zeměpis/tělocvik. Matka učí v mateřské škole, kam chlapec dochází.

Jak již bylo zmíněno výše chlapec má sourozence – dvojče. Druhému chlapci byla určena porucha autistického spektra. Dříve tito chlapci docházeli společně do mateřské školy ve vesnici, ze které pocházejí. Od letošního roku jsou chlapci rozděleni. Chlapec s PAS stále dochází do stejné mateřské školy jako dříve. Honzíček nastoupil do třídy, ve které učí i jeho matka. Ta tento krok provedla kvůli nespokojenosti v bývalé mateřské škole. Chlapce si na nástup do základní školy chtěla připravit dle svého uvážení.

Celá rodina podniká mnoho výletů a pobytů v přírodě v rámci České republiky. Dle slov rodičů je změna pro všechny vždy velmi vítaná. Honzíkův bratr tyto změny vnímá velmi pozitivně. Dle vlastních slov má chlapec s bratrem vřelé vztahy.

Honzík sám s otcem nebo prarodiči podniká výlety, které by jeho bratr nezvládl, tudíž ani po této stránce nestrádá.

Školní anamnéza:

Honzík nastoupil do nynějšího kolektivu letos jako předškolák s odkladem. Chlapec je velmi bystrý a disponuje velkým množstvím informací a znalostí. Zpočátku byl kolektivem přijímán velmi opatrně, sám se velmi neprosazuje a obtížněji navazuje kontakt s ostatními spolužáky.

Pozornost chlapce je slabší, často se stává, že bývá hluboce zamyšlen a ne zcela vnímá své okolí. Mnohdy musí být chlapec několikrát upozorňován na tytéž pokyny.

Hrubá motorika odpovídá věku dítěte, chlapec zvládá všechny možné pohyby: přeskoky, skoky, podlézání, přelézání, chůze po špičkách i po laně, atd. Jemná motorika je zastoupení převážně levou rukou. Chlapec má úchop tužky v pořádku, avšak při úkolech na větší přesnost (předem dané čáry nebo vykreslování daných obrazců) dochází k tužšímu uchopení tužky, na kterou začíná následně tlačit.

Lateralita oka a ruky je zkrřížená.

Problémy před vstupem do programu:

Dle logopedického vyšetření konaného paní logopedkou v listopadu má Honzík správné postavení všech hlásek kromě hlásek „L“, „R“ a „Ř“. Při zahájení sezení proběhlo orientační vyšetření řeči, zpozorováno přetrvávání problému. Z vlastního pozorování je při řeči nedbalá výslovnost, jelikož chlapec chce říci vše, co ví, v rychlosti. Někdy dochází k zasekávání a opakování slov, než si rozpomene, co chtěl říci.

Průběh spolupráce:

1. sezení:

Téma: Čertování

Pomůcky: barevné papíry, kartičky s obličejí, pracovní list Čertíci, nůžky, fixy a tužka, miska, lepidlo, šablona čerta, obruče, chůdy, skákací pytel

Lateralita oka a ruky: Ukaž, kde máš – nos, ucho, oko, rameno, koleno, rohy, ocas...

Manoptoskop

Posbíráme uhlíky do misky – využijeme natrhaných kuliček černého papíru – šel čert Zloun a všechno uhlí rozsypal. Úkolem dítěte je posbírat rozsypané papírky do misky, ale sbírat může pouze jednou rukou.

Jemná motorika: Vytváření uhlí v pekle - natrhání černého papíru a zmačkání do kuliček.

Grafomotorický list: Vyskakování čertíků z krabičky – obtahování tužkou dle vyznačené čáry (příloha 1)

Dechové cvičení: Rozfoukávání ohně – nejprve provedeme 3x krát nádech nosem a výdech pusou, poté dáme dítěti za úkol zmačkat dvě kuličky z červeného, oranžového a žlutého papíru, který nám bude znázorňovat oheň. Dítěti říkám pokyny: „foukni do červeného/oranžového/žlutého papíru“, „foukni tak, aby žádný papír nespadl na zem“, „sfoukni na zem všechny papíry“, „sfoukni na zem pouze červený/oranžový/žlutý papír“.

Čertovské blekotání – vyzkoušet si zblekotat jako čert, vyzkoušet blekotat co nejdéle na jeden nádech.

Oromotorické cvičení: Čertíkovská obličejová jóga (příloha 2):

1. Čert náfuka – nafouknutí obou tváří vzduchem, zavřené rty (Čert náfuka dokáže nafouknout tváře tak moc, až mu skoro prasknou).
2. Čertice s šikovým jazýčkem - jazyk co nejvýše k nosu (Čertice s šikovým jazýčkem se dokáže dotknout špičky svého nosu).
3. Čert boulič – vytváření boule na levé/pravé straně tváře, jako bychom měli v puse bonbón (Čert boulič boulí v puse jazýčkem tak, že si střídavě vytváří velkou bouli na levé a na pravé straně).
4. Čertice s drzým jazýčkem – pohyb jazyka ze strany na stranu, nedotýkat se přítom rtů, nepohybovat dolní čelistí (Čertice s drzým jazýčkem dokáže jazyk pořádně vypláznout a pak s ním houpat zleva doprava).
5. Čert s nejdelším jazykem – vypláznutí jazyka (Čert s nejdelším jazykem ho má tak moc dlouhý).
6. Čertice užaslá – otevření pusy do tvaru „O“ (Čertice užaslá se všemu diví, otevírá pusu, jak nejvíce může).
7. Čertík nazlobený – nazlobený obličej, koutky úst směřují dolů (Čertík nazlobený se pořádně zlobí a ohýbá pusu).
8. Čertice s nejmenšími tvářemi – stažení tváří směrem dovnitř (Čertice s nejmenšími tvářemi je dokáže úplně vcucnout).
9. Čert zubík – ukázání zubů (Čertík zubík pořádně ukazuje všechny svoje zuby).
10. Čertice usměvavá – úsměv, koutky úst směřují nahoru (Čertice usměvavá se usmívá, jak nejlépe umí).

Jemná motorika: Čert – tvoření, obkreslení šablony čerta a lepení již nachystaných černých kuliček papíru, dolepení jazyka, rohů, ocasu. + popis: „Co je toto? Rohy., “Jakou má jeho kožich barvu? Černou.“ (příloha 3)

Hrubá motorika: Skákání v pytli

Slalom na chůdách okolo kuželů

Skok přes oheň

Skákání z kotlíku do kotlíku

Reflexe: Honzíkova připravené aktivity zaujaly. Oromotorické cvičení bylo znázorněno pochopitelně a chlapec dle obrázků přesně věděl, jak cvičení provádět. Výhodou je možnost využití logopedického zrcadla. Výtvarné úkoly chlapec provádí déle s vnitřní nutností co nejlepšího výsledku. Pohyb na chůdách prováděn s opatrností.

2. sezení:

Téma: Andílek

Pomůcky: pastelky a tužka, nůžky, pracovní list Andílek, šablona anděla, brčko, pírkó

Grafomotorický list: Dokreslení šatů andílkovi (příloha 4) – kresba tvarů dle předlohy „ozdobení šatů“.

Dechové cvičení: Foukání do pírkó ležícího na stole

Levitování pírkó pomocí brčka a trychtýře z papíru – vyfouknutí brčka silnějším proudem vzduchu

Fonační cvičení: Foukáme jako meluzína: fííí, fááá, fóóóó

Oromotorické cvičení: Čert – rychlé vyplazování jazyka dovnitř a ven

Zvonek – vypláznout jazyk a pohybovat s ním od ucha k uchu

Špička – vytvořit špičku z vypláznutého jazyka

Umývání zubů – pohyb jazykem po vnější straně zubů, horní i dolní řada

Úsměv – nejdříve se zavřenými rty, poté se rty od sebe

Jemná motorika: Vytváření anděla (příloha 5) – stříhání šablony, natrhání alobalu na menší kousky, mačkání do kuličky, lepení, dokreslení obličeje pomocí pastelek.

Malované čtení: Mikulášův příběh (příloha 6) – čtení příběhu s kreslenými obrázky, následné doptávání dítěte o čem příběh byl, kdo v něm vystupoval, co se v příběhu stalo, atd.

Pracovní list: Vyber z řádku správnou věc (příloha 7) – s dítětem se bavíme o Mikuláši. Popisujeme obrázky na řádku a vybíráme správný obrázek dle zadané otázky.

Hrubá motorika: Běh po špičkách dle zvukového signálu (ťukání paličkou do bubínku) – pohyb dle rychlosti ťukání

Chůze po laně (po obláčku)

Reflexe: V dechovém cvičení nutno udělat krátkou pauzu, aby se chlapci nezačala motat hlava. Chlapec drží kreslicí potřeby silným úchopem. Vhodné zařadit uvolňovací cviky na zápěstí. Znatelná péče logopeda. Je zpozorován pokrok ve výslovnosti hlásky „L“.

3. sezení:

Téma: Cukroví

Pomůcky: Barevné papíry, bílá pastelka, nůžky, vánoční list „Co patří k Vánocům“, pracovní list určování dle prvního písmene, perníčky

Dechové cvičení: Se zavřenými očima se dítě nosem nadechne a zkusí říct, co asi cítí

Čicháme vůni linoucí se při pečení

Foukání do dlaní – spálili jsme si ruce při vytahování cukroví

Oromotorické cvičení: Mlsoun – olizování rtů, nejprve vrchní ret tam a zpět, poté dolní ret tam a zpět, nakonec rty kolem dokola

Ještěrka – rychlé kmitání jazykem mezi koutky úst

Opice – vložení jazyka mezi horní ret a zuby a mezi dolní ret a zuby

Kartáček na zuby – olizování ostří řezáků ze strany na stranu (horní i dolní čelist)

Koníček – mlaskání se zdviženým jazykem o horní patro

Pracovní list: Co patří k Vánocům (příloha 8) – povídání o Vánocích. Popis obrázků z pracovního listu, povídání o vánočních tradicích u nás a tradicích, které dítě dodržuje spolu s rodiči. Počítání (kolik je svíček na adventním věnci, kolik je na obrázku kousku cukroví, kolik nohou má velbloud, kolik ptáčků je na budce, ...)

Určování dle první hlásky (příloha 9) – popis obrázků na dárečcích i mimo ně. Hledání obrázků začínajících na stejnou hlásku jako daný dáreček. Obrázky, které nikam nepatří, škrtni.

Jemná motorika: Tvorba perníčku – pomocí bílé pastelky dítě nejdříve obkreslí šablonu perníčku na hnědý papír, kterou následně vystříhne. Poté znovu za pomoci bílé pastelky perníček dozdobí dle své vlastní fantazie.

Hrubá motorika: Hra „Paní máma a cukroví“ - Dítě je na jedné straně místnosti a na druhé straně je talířek s cukrovím. Úkolem je se dostat k talířku a sníst jeden kousek cukroví. V prostoru paní máma, která cukroví hlídá, aby zbylo až do Vánoc, ale už je trochu slepá, a tak vidí jen osobu, která se hýbe. Pokud je dítě spatřeno, vrátí se na začátek.

Reflexe: Z tohoto sezení dítě nejvíce bavila hra „Paní máma a cukroví“. Toto nadšení je dle mého spjato s vidinou odměny v podobě dítětem upečeného perníčku (děti pekly perníčky v rámci řízené činnosti MŠ). Pracovní listy použity ze zdrojů paní logopedky, ke které chlapec dochází. Taktéž použita oromotorická cvičení doporučená ke cvičení rodičů s chlapcem. Chlapec je velmi bystrý a upovídaný. Rád se k tématu samovolně rozpovídá.

4. sezení:

Téma: Kapr

Pomůcky: Tvrdá papír A4, anilínové barvy, štětec, voda, stříbrný balicí papír, raznička ve tvaru kolečka, lepidlo, brčko, láhev 0,5l s čistou vodou plná do 2/3, pracovní list Co do řádku nepatří?

Jemná motorika: Obkreslení šablony ryby a následné vybarvení zelenou barvou pomocí anilínových barviček. Odneseme uschnout na topení. (příloha 10)

Dechové cvičení: Nádech nosem, výdech pusou
Foukání brčkem do vody

Fonační cvičení: „Kdo chce dárek?“ - jáááá; „Co řekneme když ...?“, ...se rozsvítí stromeček – jééééé;
...cítíme vůni cukroví – jůůůů

Oromotorické cvičení: Mlsný jazýček – olizování horního rtu za strany na stranu

Ryba I – vcucnutí obou tváří

Ryba II – našpulení rtů, pohyb rtů od sebe a k sobě

Bonbón – vytváření boule na levé/pravé straně tváře, jako bychom měli v puse bonbón

Kladívko – ťukání hrotem jazyka do horního rtu

Pracovní list: Co do řádku nepatří? (příloha 11) - popis obrázků, které vidíme v jednom řádku. Určení obrázku, který do řádku nepatří a jeho přeškrtnutí. Doptávání se na přesnou podobu obrázku: jak vypadá sněhulák? (počet koulí, popis rukou, co má na hlavě, co se mu dává místo nosu, ...), co má na sobě stromeček? (čím dalším jej zdobíme, jakou mohou mít ozdoby barvu, znáš nějaké druhy jehličnatých stromů?, ...), brusle (jak se nazývá člověk jezdící na bruslích?, kde můžeme na bruslích jezdit?, bruslil jsi někdy?, pokud ano, s kým?, ...), atd.

Povídání o vánočních přáních – Co jsem si přál od Ježíška.

Jemná motorika: Přípravení šupin kaprovi – dítě samo vysekne pomocí razničky kolečka ze stříbrného balicího papíru. Vezme uschlý list s rybou, který následně vystříhne a domaluje pomocí fixy rybě oko. Připraví si vyražená kolečka a lepidlo a nalepí rybě kolečka, která představují šupiny.

Reflexe: Pracovní list využit ze zdrojů paní logopedky. Při popisování obrázků chlapec doplňuje své zkušenosti z rodiny. Výtvarné úkoly chlapce baví a vždy jejich vyplňování plní s nadšením a vysokou soustředěností. Výslovnost hlásky „L“ začíná mít upevněnou pozici.

5. sezení:

Téma: První vločka

Pomůcky: barevné papíry, nůžky, lepidlo, polikarpová stavebnice, krepový papír, figurky

Dechové cvičení: Foukání do dlaní

Foukání na prst – dle pokynů – foukni na prostředníček, ukazováček, ...

Foukání na krepový papír – dle pokynů, foukni na žlutý/oranžový/fialový/...

Oromotorické cvičení: Ještěrka – kmitání jazykem mezi koutky úst, snaha nedotýkat se rtů

Jazyk na ret – jazyk pokládáme nahoru a dolů na ret

Koníček – přisátí jazyka, klapání jazyka

Jazyk za zuby – pokládání jazyka za zuby, dbát na dolní čelist – nesmí se hýbat

Bonbónek – jazyk ze strany na stranu uvnitř úst, dotek z vnitřní strany tváří

Našpulená ústa střídáme s úsměvem

Sluchové cvičení: Určování správného tvaru slova, využijeme dvě figurky, kdy každá figurka řekne totožné slovo, ale jedna jej vysloví nesprávně, dítě ukazuje na figurku, která slovo vyslovila správně

Vločka	X	Vlocka
Snehulák	X	Sněhulák
Sáně	X	Sáne
Lyže	X	Lyze
Čaj	X	Caj
Horká čokoláda	X	Horká čokoláda
Řízek	X	Rízek
Kluzisté	X	Kluziště
Bruslar	X	Bruslař
Cepice	X	Čepice
Na větvi sedí kos	X	Na větvi sedí koš

Pracovní list: Grafomotorický list padání vloček (Bednářová – Co si tužky povídaly, str. 28, příloha 12)

Jemná motorika: Tvorba vločky (příloha 13) – obkreslení šablony, vystřížení, lepení modrých papírových kuliček (papír si dítě samo natrhá).

Hrubá motorika: Chůze v závějích – přecházení a přeskokování různě vysokých překážek jako „sněhových závějí“. Střídání chůze, skákání snožmo, skákání po levé/pravé noze.

Reflexe: Sezení se konalo po Vánočních prázdninách, kdy byl chlapec plný dojmů a rád si povídal o Vánočních svátcích. Popisoval, jak slavil Vánoční svátky s rodinou a jaké dárky si přál, a co pod stromečkem opravdu našel. Díky tomu se nestihl vyplnit pracovní list, který je přesunut do jiné lekce. Zadání ke sluchovému cvičení bylo lehce pochopeno, některá slova byla potřeba zopakovat, ale většinou bylo určeno správně. Při povídání o vánočních svátcích se zmínil o stříhání vloček z papíru s rodiči. Chlapce jsem vyzvala, aby mi předvedl, jakou vločku umí vytvořit.

6. sezení:

Téma: Tři králové

Materiál: anilinové barvy, brčko, voda, papír A4, pracovní listy ke Třem králům

Předčtenářská gramotnost: Popis koho vidíme na obrázku (Tři králové), jak se jmenují (Kašpar, Melichar a Baltazar). Dítěti postupně ukazují každého a ptám se, dítě obrázek popisuje (jakou má pleť, barvu oblečení, co má na hlavě, ...). (příloha 14)

Čtení s porozuměním: Příběh Tří králů (příloha 15) – dítěti příběh přečtu, dávám pozor, abych text četla dostatečně pomalu a srozumitelně. Po přečtení se dítěte ptám na otázky související s textem. Kromě uvedených otázek si vymyslím také své vlastní: Kdo se narodil o Vánocích? Jak se jmenovali jeho rodiče? Čeho se bál král? Koho král poslal?

Dechová cvičení: Betlémská hvězda - na papír větší gramáže kápneme kapku vodu smíchanou se žlutou anilinovou barvou. Dítěti dáme půlku rozstříženého brčka, pomocí kterého barvu rozfouká do všech stran a vznikne nám hvězda. Můžeme vytvořit hvězdnou oblohu a hvězd udělat více.

Oromotorické cvičení: Malíř I – vymalujeme horní patro – přejíždění jazykem po horním patře zepředu dozadu a zpět.

Malíř II – přejíždění jazyka z vnitřní strany levé/pravé tváře

Úsměv – nejdříve se usmějeme bez zubů, poté se usmějeme tak, aby nám byly vidět i zuby

Ryba - našpulení rtů, pohyb rtů od sebe a k sobě

Nafukování tváří

Koníček - přisátí jazyka, klapání jazyka

Grafomotorické cvičení: Spojení dvou stejných obrázků podél čáry (příloha 16).

Zrakové cvičení: Hledání odlišného obrázku v řadě (příloha 17). Určení, který obrázek to je (první, poslední, třetí, ...).

Jemná motorika: Bludiště (příloha 18) – hledání cesty Tří králů k Ježíškovi. Začneme otázkami: Na jakém zvířeti mohli Tři králové cestovat? Čím by mohli cestovat v naší době? Vyjmenuj všechny dopravní prostředky, které znáš? Jaké zvuky dopravní prostředky vydávají?

Dítě nejprve najde cestu pomocí prstu, poté cestu vyznačí pomocí tužky. Při vyznačování cesty tužkou dítě říká hlásku „D“, „T“, „DN“ – traktor, auto, vlak (doporučeno logopedem). Střídáme dle toho, jakým prostředkem Tři králové právě cestují.

Sluchové a zrakové cvičení: Spojení dvou protikladných hvězd (příloha 19) – dítě spočítá, kolik hvězd je na obrázku. Společně si popíšeme obrázky zobrazené ve hvězdách. Zaměříme se na přídavná jména. Ptáme se „JAKÝ, JAKÁ, JAKÉ“. Chlapec se následně snaží sám nelézt správné dvojice

Reflexe: Spolupráce s chlapcem je bez problémů. V některých okamžicích zpozorováno naskakování hlásky „Ř“. Z logopedie, kam chlapec dochází, informace o přechodu na nácvik hlásky „R“. Možnost k nahlédnutí do logopedického sešitu chlapce. Lekce byla zvolena přiměřeně k možnostem chlapce.

7. sezení:

Téma: Sněhulák I

Materiál: materiál k dechovému cvičení, pracovní list Sněhulák, pastelky, papírové vločky, nahrávka Valčíku sněhových vloček (P. I. Čajkovskij)

Dechová cvičení: 2x nádech nosem a výdech

Foukání brčkem do polystyrenových kuliček uzavřených v zakládacím obalu („eurofolie“) s papírem A4, na kterém je kresba sněhuláka vytvořeného dítětem v ranních hrách v MŠ

Oromotorické cvičení: Ještěrka – kmitání jazykem mezi koutky úst, snaha nedotýkat se rtů

Jazyk na ret – jazyk pokládáme nahoru a dolů na ret

Koníček – přísátí jazyka, klapání jazyka

Jazyk za zuby – pokládání jazyka za zuby, dbát na dolní čelist – nesmí se hýbat

Bonbónek – jazyk ze strany na stranu uvnitř úst, dotek z vnitřní strany tváří

Našpulená ústa střídáme s úsměvem

Pracovní list: Grafomotorický list padání vloček (Bednářová – Co si tužky povídaly)

Jemná motorika: Vykreslování sněhuláka složeného z geometrických tvarů (příloha 20) – popis obrázku a tvarů, vykreslování tvarů dle předem dané předlohy – dítě ví, jakou barvu má mít jaký tvar, ten poté vyhledává na obrázku sněhuláka a vykresluje. Na závěr spočítá kolik tvarů (čtverec, trojúhelník,...) vykreslil a zaznamená pomocí puntíků vedle zadání.

Hrubá motorika: Poslech písně se zimní tematikou (Valčík sněhových vloček), dítě se pohybuje mezi sněhovými vločkami položenými na zem. Při zastavení hudby dítě musí nalézt jednu vločku, na kterou si stoupne. Vločky jsou vystřižené z barevného papíru, později dítěti můžeme před zastavením říkat, jakou barvu vločky má nalézt a stoupnout si na ni.

Reflexe: Chlapce dle jeho hodnocení zaujalo dechové cvičení, u kterého bylo vidět plné nasazení a reakci na pokyn (foukej pomaleji, co nejvíce můžeš, ...). Při tanci se krásně uvolnil a dokonce „padal“ jako sněhová vločka – s jemností, po špičkách. Oromotorické cviky zvládnuty i díky logopedii, jakmile cvik nazvu jinak, než jej zná chlapec, jsem opravena na správný název.

8. sezení:

Téma: Sněhulák II

Materiál: brčko, papírové mráčky, triangl, šátek, pracovní list Sněhuláci

Dechová cvičení: Přenášení papírových mráček pomocí brčka

Oromotorické cvičení: Ještěrka – kmitání jazykem mezi koutky úst, snaha nedotýkat se rtů

Jazyk na ret – jazyk pokládáme nahoru a dolů na ret

Koníček – přísátí jazyka, klapání jazyka

Jazyk za zuby – pokládání jazyka za zuby, dbát na dolní čelist – nesmí se hýbat

Bonbónek – jazyk ze strany na stranu uvnitř úst, dotek z vnitřní strany tváří

Našpulená ústa střídáme s úsměvem

Sluchové cvičení: pomocí prstu ukazovat směr cinknutí trianglu se zavázanýma/zavřenýma očima

Pracovní list: Vykreslování sněhuláků dle stejného rýmu (příloha 21) – popis obrázku (co vidíš?), počet (kolik sněhuláků je na obrázku), jak sněhuláci vypadají, popis obrázků na sněhulácích,

hledání správných dvojic. Po vykreslení popsat, jaké použil barvičky u rýmujících se sněhuláků a říct daný rým.

Uvědomění si těla: Řekni, co to je – dítěti ukážu vždy na určitou část jeho těla, dítě musí říct, o kterou část těla se jedná a na které straně (levá, pravá) ji nalezneme.

Reflexe: Chlapec dnes méně pozorný, ve školce byla akce pro předškoláky, která byla pro děti náročnější. Avšak i přes mírné obtíže práce probíhala s pečlivostí. Pracovní list zabral více času, chlapec tvořivé věci dělá pomaleji, jelikož se snaží být velice přesný.

9. sezení:

Téma: Zimní oblečení I

Materiál: pírkó, pracovní list – rukavice, zalaminované rukavice s provázkem, zalaminované rukavice (hledání dvojic), rukavice, čepice a nákrčník, papír A4

Dechová cvičení: Hrátky s pírkem – foukání do pírká na stole, foukání do pírká na hřbetu ruky

Oromotorické cvičení: Čert – rychlé vyplazování jazyka dovnitř a ven

Umývání zubů – pohyb jazykem po vnější straně zubů, horní i dolní řada

Opice – vložení jazyka mezi horní ret a zuby a mezi dolní ret a zuby

Bonbón – vytváření boule na levé/pravé straně tváře, jako bychom měli v puse bonbón

Koníček – přisátí jazyka, klapání jazyka

Grafomotorické cvičení: Rukavice (příloha 22) – dotvoření rukavice dle příslušného vzoru a následné vybarvení pomocí pastelek.

Jemná motorika: Navlékání rukavic (příloha 23) – zalaminované kartičky rukavic. Do rukavic jsou proděravěné dírky a dítě navléká provázek.

Zrakové cvičení: Hledání dvou stejných rukavic – hledání dvojic na stole (příloha 24).

Hrubá motorika a zrakové cvičení: S dítětem zajdeme do šatny. Dítě si ve skřínce vyhledá rukavice, čepici a nákrčník. Ve třídě se dítě posadí na židličku a zavře oči. Příslušné části oděvů jsou schovány různě po třídě. Úkolem dítěte je po domluveném zvuku otevřít oči a své věci nalézt, správně a ve správném pořadí obléknout a posadit se zpět na židličku.

Prostorové vnímání: Vypůjčíme si rukavici od dítěte. Vezmeme si židličku a rukavici položíme. Zeptáme se dítěte, kde je rukavice, ať popíše její pozici. Trénujeme prostorovou představivost: NA/POD/VEDLE/ZA. Lze využít i více předmětů zároveň (přidáme čepici, nákrčník nebo druhou rukavici).

Prostorové vnímání: Papír A4 s nakreslenou tabulkou 3x3. Nejdříve si s dítětem určíme vlevo/vpravo/uprostřed a nahoře/dole/uprostřed. Poté do okének vložíme různé zalaminované rukavice a ptáme se: Kde je žlutá rukavice, kde je červená rukavice, kde je modrá rukavice, atd...

Reflexe: Chlapci zpočátku prostorové vnímání dělalo problém, postupně si na princip zvyknul a další postup byl bez problému. Chlapec vždy dostal čas na uvědomění si správného uložení předmětu. Při pohybové aktivitě se chlapec v prostoru orientoval opatrně. Předmět ovšem vždy bez dopomoci úspěšně našel.

10. sezení:

Téma: Zimní oblečení II

Materiál: pracovní kartičky Postup při oblékání, pracovní list Co si obleču, pracovní list Sněhulák, výtvarné potřeby

Dechové cvičení: Foukání do bublifuku

Oromotorické cvičení: Cvičení s opičkou – cvičení dle obrázků (příloha 25)

1. Jazyk na bradu
2. Jazyk na nos
3. Jazyk na pravou stranu
4. Jazyk ven z pusy
5. Jazyk na levou stranu
6. Otevřít pusu

7. Úsměv (bez zubů)
8. Ukázat zuby
9. Rybí pusa
10. Vyšpulení pusy
11. Jazyk za dolní/horní ret
12. Nafouknutí levé/pravé tváře

Časová posloupnost: Postup při oblékání (příloha 26) – popis obrázků, co na obrázcích vidí. Dítě vybírá první kartičku postavy – popíše, co má postava na sobě za oblečení, vytleská slovo na slabiky a určení první hlásky slova, určení barvy oděvu. Tímto způsobem pokračujeme až do vyčerpání všech kartiček.

Jemná motorika: Pracovní list Co si obleču? (příloha 27) - spolu s chlapcem se bavíme o zimním oblékání, chlapec vybírá správné oblečení a vymaluje jej pomocí pastelek.

Časová posloupnost: Dítě dostane pracovní list Sněhulák (příloha 28), nejprve všechny obrázky vymaluje pomocí pastelek. Následně obrázky podél čáry rozstříhne. Dostane prázdný proužek papíru, na který postupně nalepí vystřižené obrázky ve správném pořadí.

Reflexe: Časová posloupnost se skládala z osmi kartiček, což se ukázalo jako složitější úkol. Nicméně přes jedno upozornění, zda opravdu chlapec vybral správnou kartičku, se podařilo časovou posloupnost určit správně. Pracovní kartičky chlapce zaujaly a výběr rozlišných barev se ukázal jako správná volba, která vybízela k vybrání správné kartičky – obrázky krásně navazovali. Dechové a oromotorické cvičení vybráno pro zábavnější formu a možnost dělat něco jiného než obvykle.

Závěr, metodická doporučení:

Dle mého uvážení by bylo vhodné dál ve cvičeních pokračovat. I za tuto krátkou dobu je u chlapce vidět obrovský pokrok. Jako kladně hodnotím přístup k logopedickému sešitu chlapce, kde bylo možno využít některá oromotorická cvičení a pracovní listy, které měl chlapec za úkol. Jak již bylo zmíněno v průběžných reflexích, chlapci se začala upevňovat hláska „L“, kterou je již třeba pouze upevnit. Při rychlejší mluvě nebo vícero hlásek „L“ ve slově, se občas stává „L“ pro chlapce špatně vyslovitelnou, ale většinově již zvládnuto.

Cvičení hlásky „R“ je logopedem započato v měsíci leden. Tato hláska zatím úplně nenaskakuje a dochází spíše k nácvičení správného postavení jazyka a vyslovování hlásek „T“, „D“, „N“ v různých obměnách.

Hláska „Ř“ začala samovolně naskakovat při vyslovování některých slov.

U chlapce je nadále vhodné dbát na pomalejší vyjadřování, které způsobuje následné špatné vyslovování hlásek.

Chlapec má vhodné prostředí, ve kterém jistě bude docházet k logopedickým cvičením dle zadání chlapcovy paní logopedky.

K celkovému rozvoji chlapce je vhodné zařadit cvičení na uvolňování zápěstí, jelikož chlapec stále na tužku velmi tlačí, ne-li více než na počátku našich sezení.

Zdroje:

<https://www.canva.com/>

<https://e-predskolaci.cz/>

<https://cz.pinterest.com/>

<https://www.taborovky.cz/blog/hry-s-vanocni-tematikou/>

<https://uciteleucitelum.cz/>

Co si tužky povídaly - Bednářová

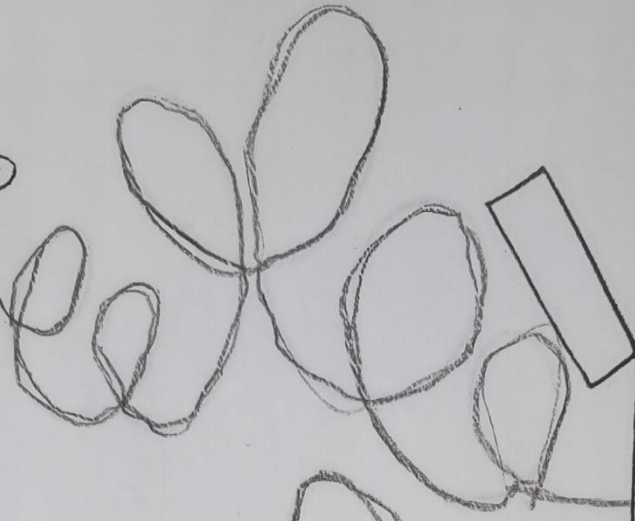
Kdo nás čeká v krabici?
Pérovací čertíci.

el el el

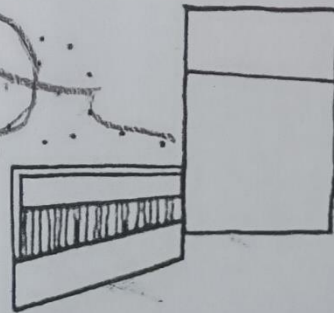
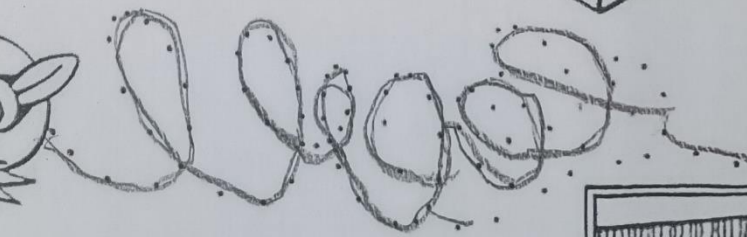
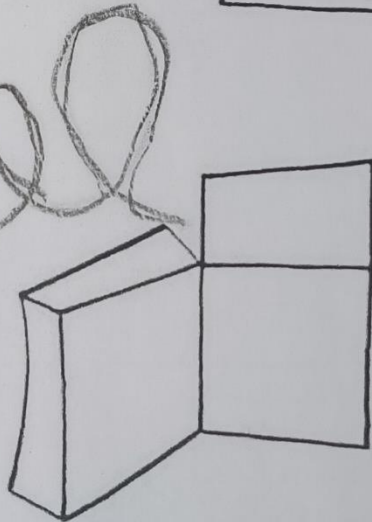
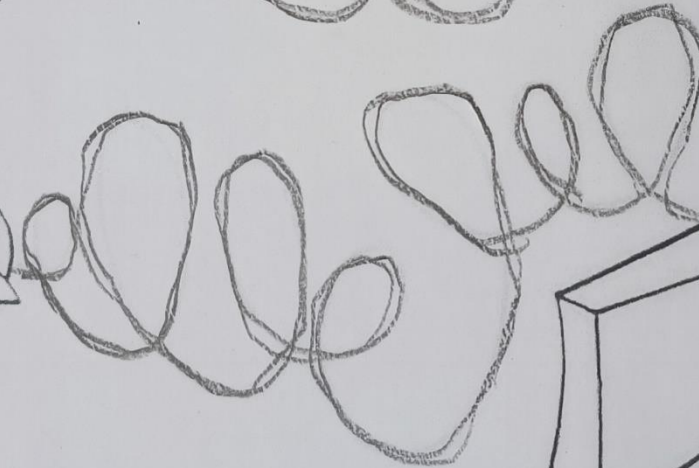
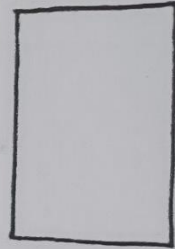
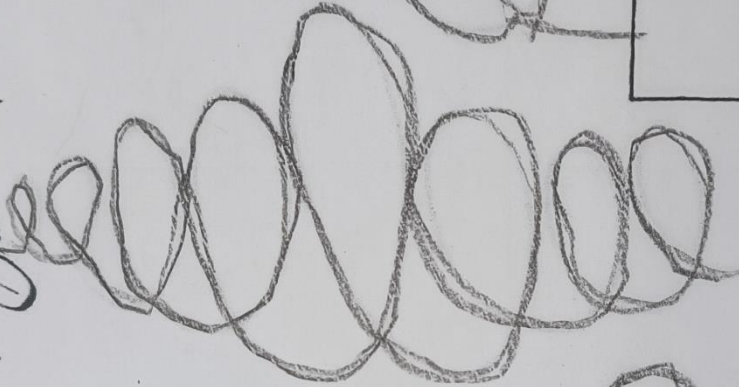
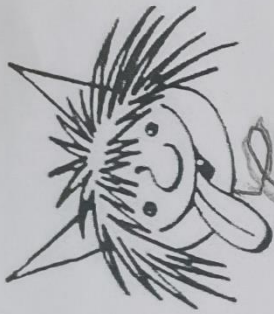
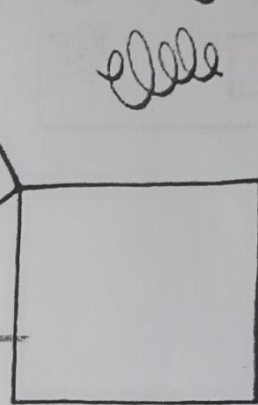
el el el

el el el

el el el



elce
elce
elce



Kdo nás čeká v krabíku?
Pérovací čertíci.

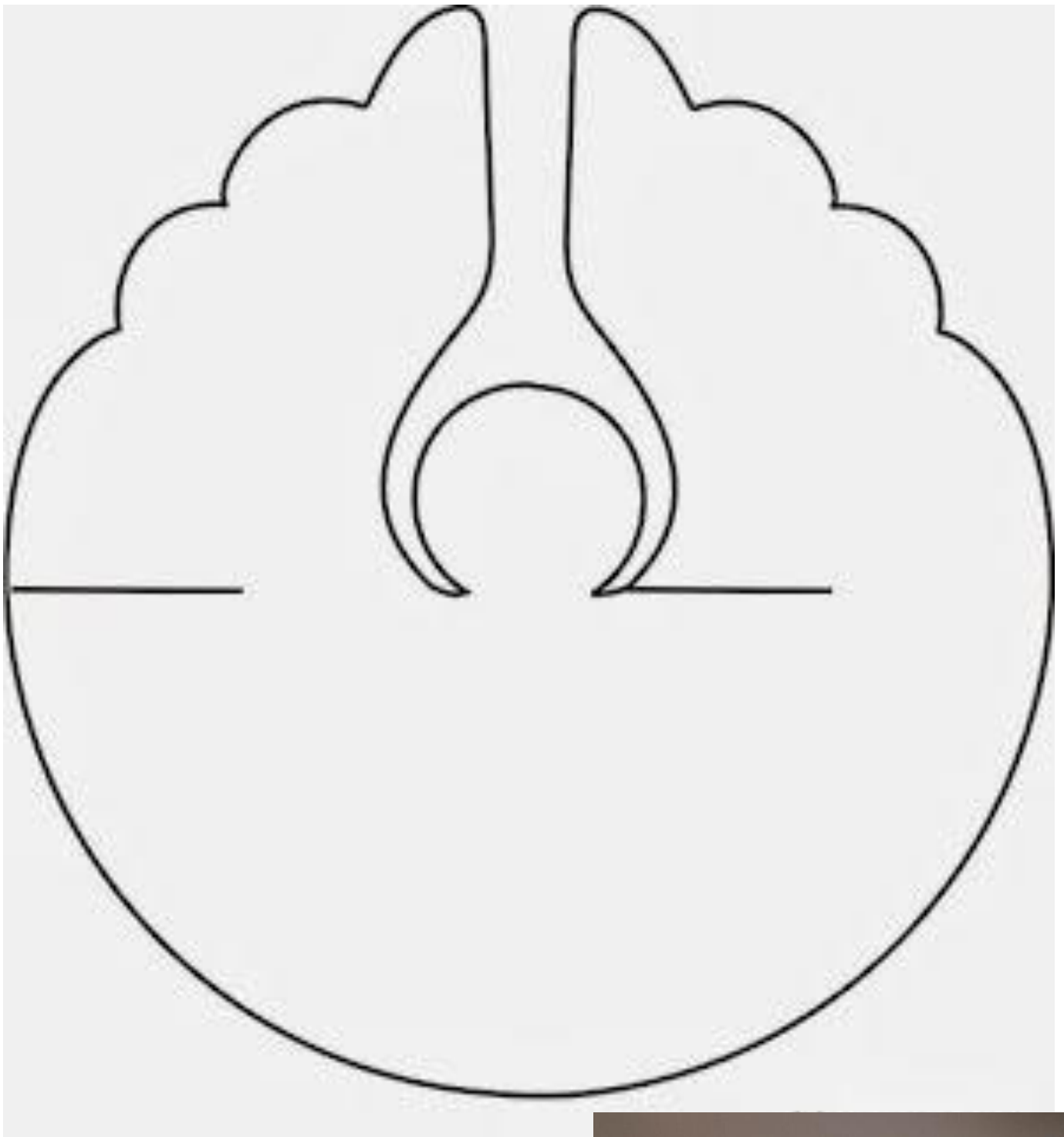






UMAX








ŠTĚDRÝ BISKUP MIKULÁŠ

JEDNOHO DNE SE  DOZVĚDĚL, ŽE JEDEN ZE SOUSEDŮ JE VE
VELKÉ NOUZI A NEMÁ  NA VĚNO PRO SVÉ .

ZNAMENALO TO, ŽE O NĚ NEBUDE MÍT ZÁJEM ŽÁDNÝ .

 SE TAKÉ DOZVĚDĚL, ŽE OTEC CHCE, ABY
 VYDĚLÁVALY  VELMI ŠPATNÝM ZPŮSOBEM, PROTO

SE ROZHODL POMOCI. V  PŘIŠEL K  SVÉHO SOUSEDA A

DO OTEVŘENÉHO  VHODIL HROUDU ZLATA. TOTÉŽ SE

OPAKOVALO DALŠÍ . OTEC S  BYLI VELMI ŠTASTNÍ.

ZÁROVEŇ BYLI TAKÉ ZVĚDAVI, KDO JE TEN ŠTĚDRÝ DÁRCE. A TAK

KDYŽ SE TOTÉŽ OPAKOVALO I TŘETÍ , VYBĚHL OTEC DO TMY

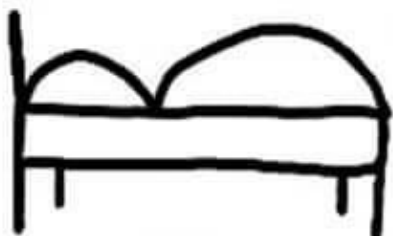
ZA UTÍKAJÍCÍM  A NAKONEC HO I DOHONIL. TEN HO ALE

VELMI PROSIL, ABY TO VŠE UCHOVAL JAKO TAJEMSTVÍ.

Co s sebou nosí Mikuláš?



Kam strká čert zlobivé děti?



Co nosí andělek v košíku?

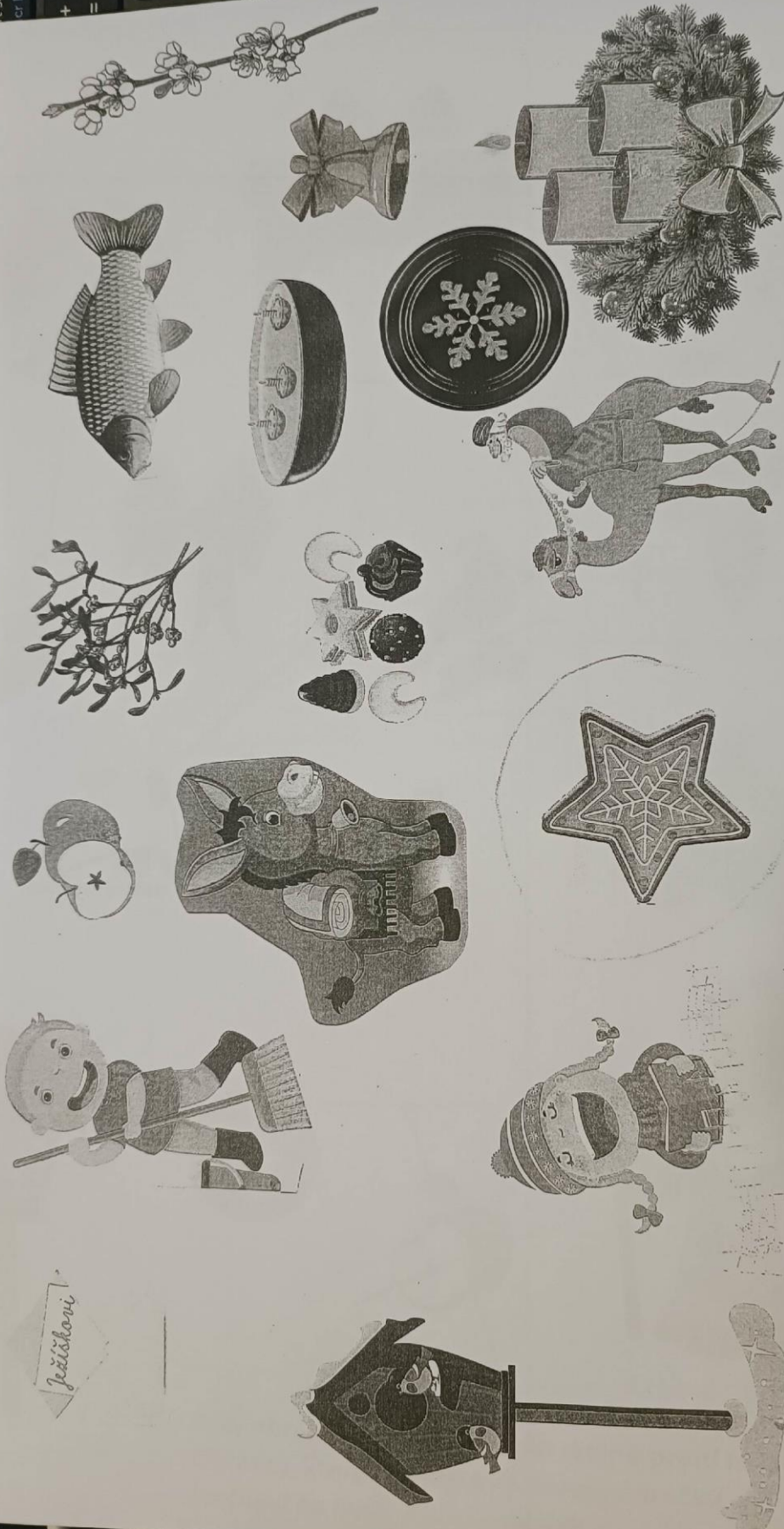


Co uděláš, abys dostal dáreček?

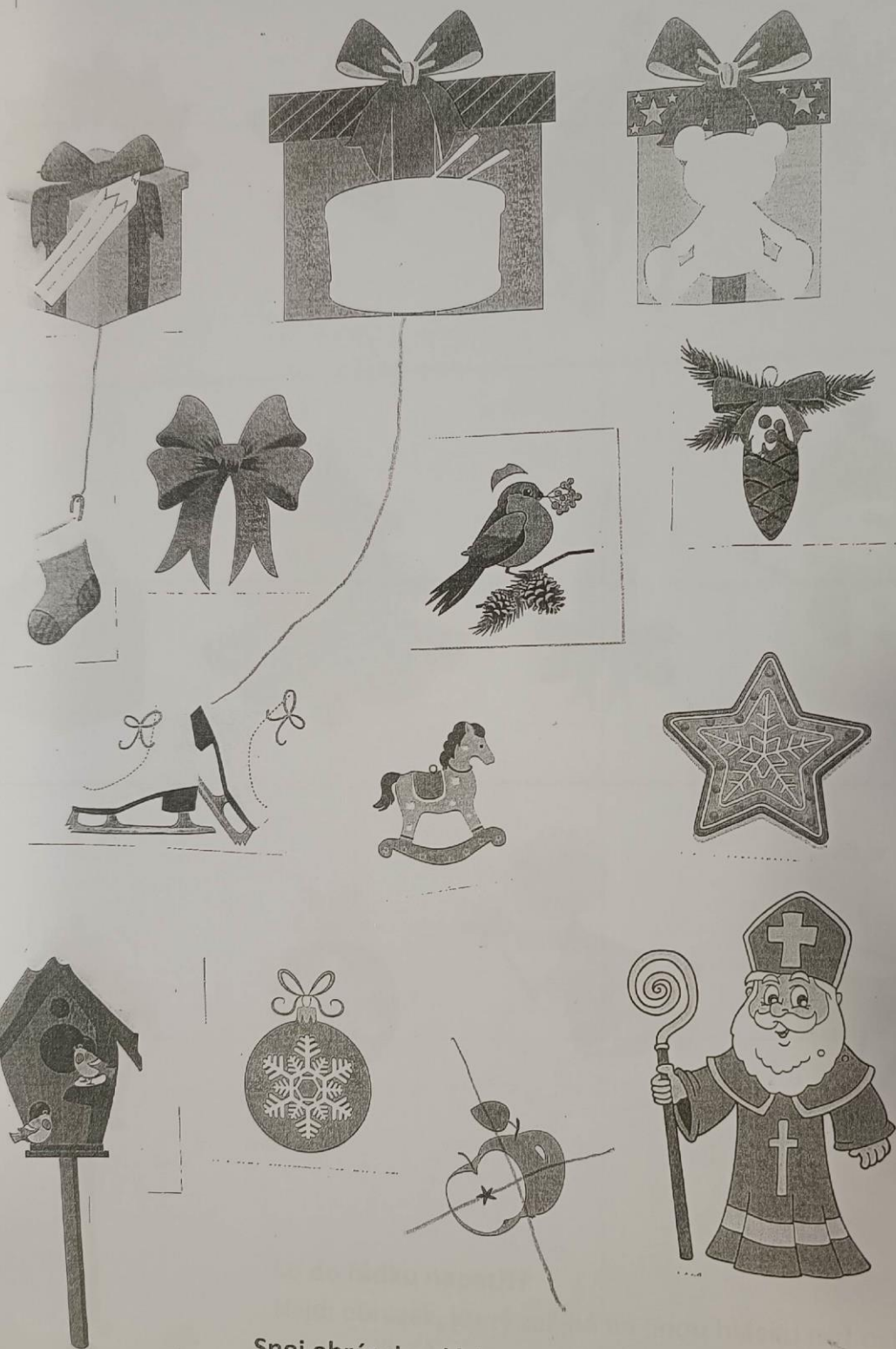


Povídej, proč tyto obrázky patří k Vánocům a adventnímu času. Jaké tradice dodržujete u vás doma?

Ježíškovi



Krásné a šťastné Vánoce tobě i celé tvé rodině přeje paní logopedka ☺



Spoj obrázek s dárkem podle stejné první hlásky.
Obrázky, které nepatří k žádnému dárečku
(začínají na jinou hlásku), škrtni.



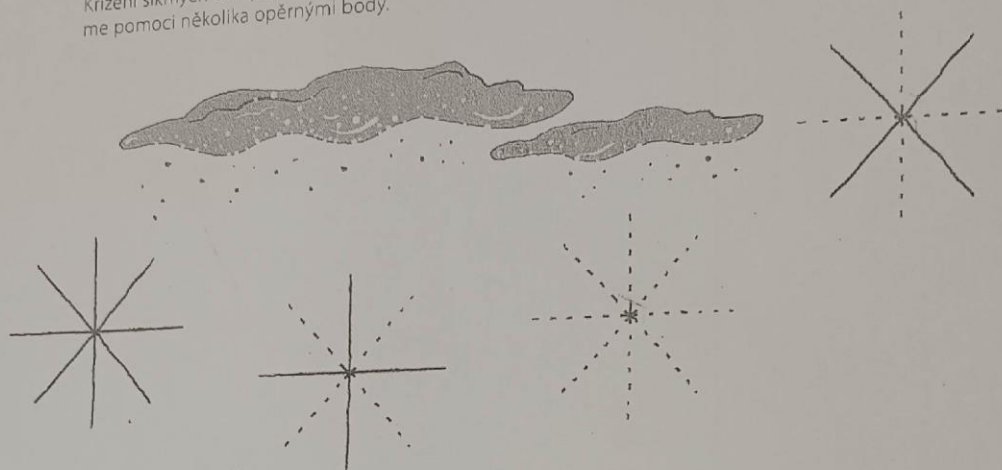


Co do řádku nepatří?

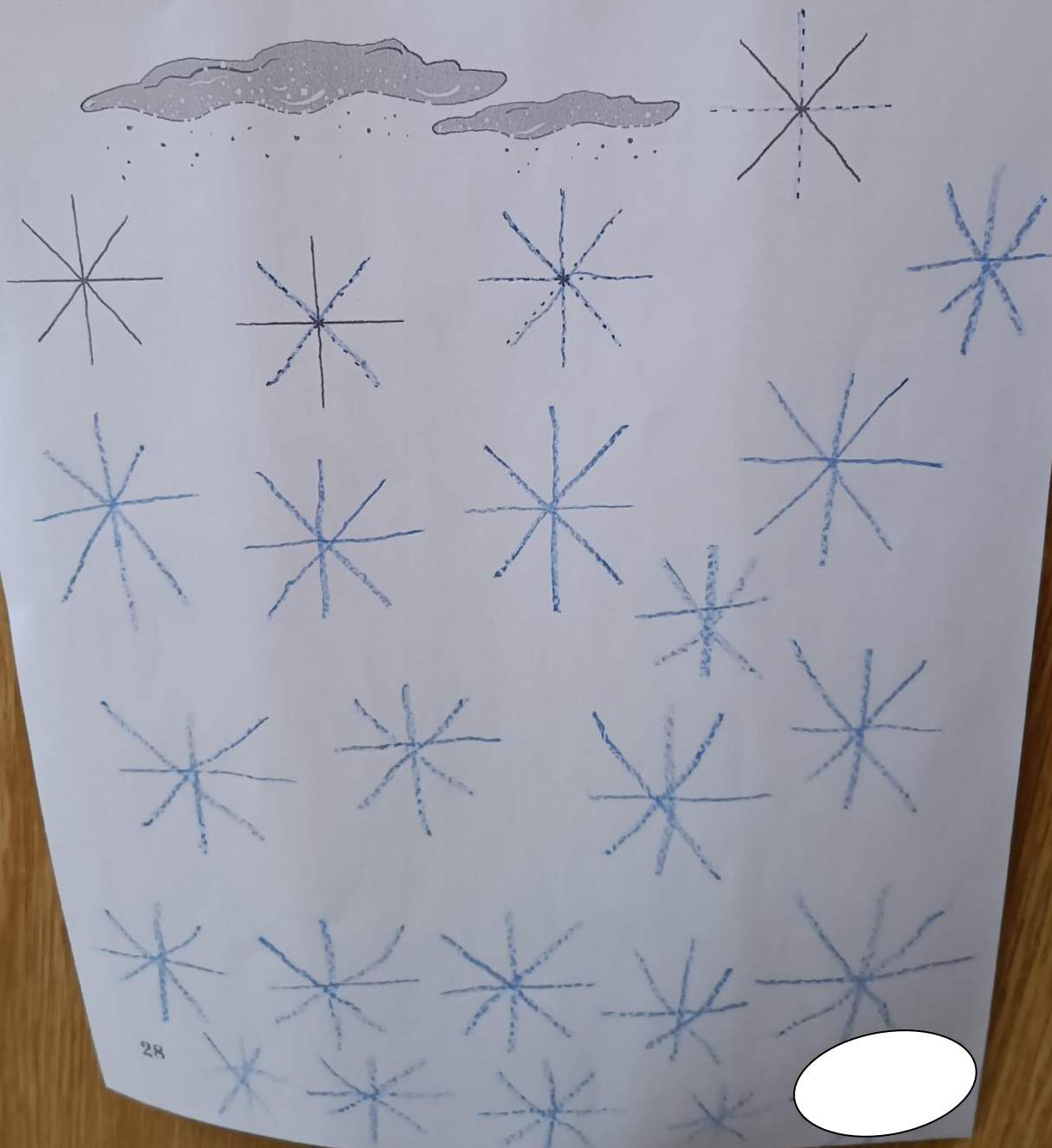
Najdi obrázek, který začíná na jinou hlásku než ostatní a zakroužkuj ho.

Tužky psaly i o tom, že někdy v tak vysokých horách i v létě sněží. A protože opice z Afriky sníh neznají, přikreslily jim sněhové vločky.

Křížení šikmých čar spojené s křížením svislé a vodorovné čáry bez pomocných bodů. Při obtížích můžeme pomoci několika opěrnými body.




Křížení šikmých čar spojené s křížením svislé a vodorovné čar pomocí pomocných bodů. Při obtížích můžeme pomoci několika opěrnými body.





Tři králové - předčtenářská gramotnost

 Poslechni si, kdo to jsou tři králové a poté zkus odpovědět na otázky.



Kašpar je zobrazován jako král/mudrc s černou pletí.

Melichar bývá nejčastěji zobrazován jako nejstarší mudrc a má na sobě červený plášť.



Baltazar má na hlavě turban s korunou. V ruce drží kadidlo.



zdroj: <https://cesketradice.cz/kaspar-melichar-baltazar/>



ukoly_pro_deti

Tři králové - předčtenářská gramotnost



Poslechni si, kdo to jsou tři králové a poté zkus odpovědět na otázky.

Příběh Tří králů

O Vánocích si připomínáme narození Ježíše Krista, o kterém křesťané věří, že je synem Božím. Ježíš se narodil v Betlémě před více než 2000 lety. Jeho maminka byla Panna Maria, tatínek Josef.

Ještě před Ježíšovým narozením lidé očekávali příchod židovského krále, který zachrání lidstvo. Mudrcové na Východě sledovali každý den oblohu a když se měl Ježíš narodit, poznali to podle hvězd. Na nebi se totiž objevila velká a zářivá hvězda.

Mudrcové se chtěli nově narozenému králi poklonit a přinést mu dary. Naložili proto největší drahocennosti své doby – zlato, kadidlo a myrhu na velbloudy a vydali se na dalekou cestu.

V té době vládl v zemi král Herodes. Moudří muži z Východu za ním přišli a ptali se: „Kde je ten nově narozený král? Pozorovali jsme na nebi hvězdu, která byla znamením jeho narození.“

Král Herodes se polekal. Báł se, že ho nový král zbaví trůnu. Herodes poslal mudrce z Východu do Betléma, aby dítě našli, a pak mu dali zprávu. Řekl jim, že se chce dítěti také poklonit, ale ve skutečnosti ho chtěl nechat zabít.

Mudrci našli podle hvězdy děťátko v jesličkách, poklonili se mu a dali dary. Pak se vrátili domů. Králi Herodetovi nic neřekli. Ve snu se jim ukázala pravda, že chce Herodes děťátko zabít.

V noci ve snu poručil Bůh Josefovi, aby vzal dítě a jeho matku do Egypta a zůstali tam, dokud nepřestane Herodes hledat dítě. To Josef hned v noci udělal.

Proč sledovali každý den oblohu?

Jaké dary donesli Ježíškovi?

Proč měl Josef vzít Ježíška s Marií do Egypta?

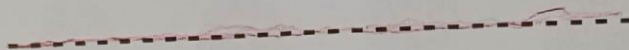


zdroj: <https://www.babyoffice.cz/tri-kralove-pribeh-zvyky-a-tradice/>

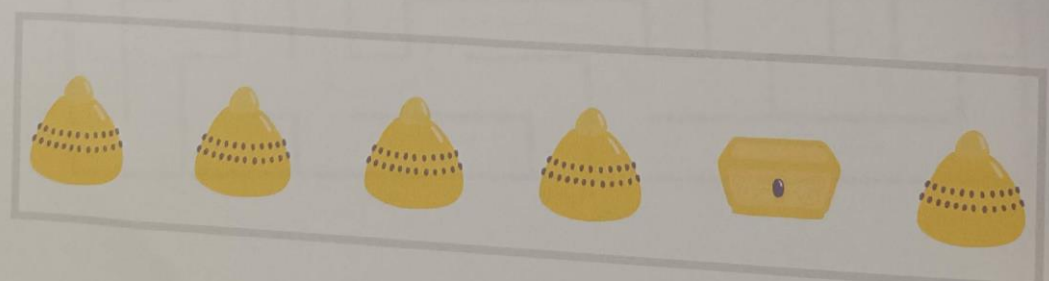
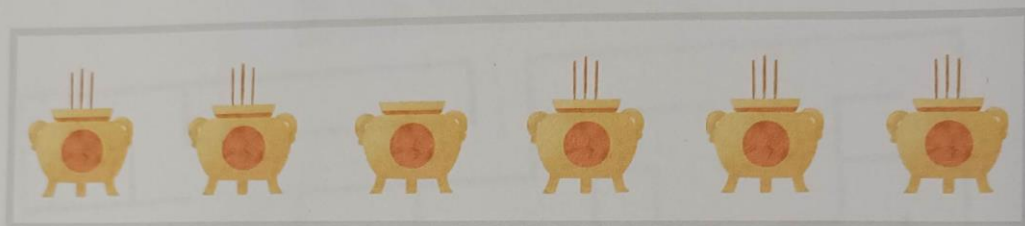
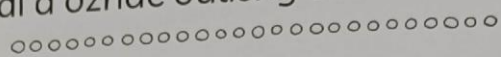


ukoly_pro_deti

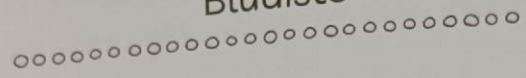
Spoj dva stejné obrázky podél čáry

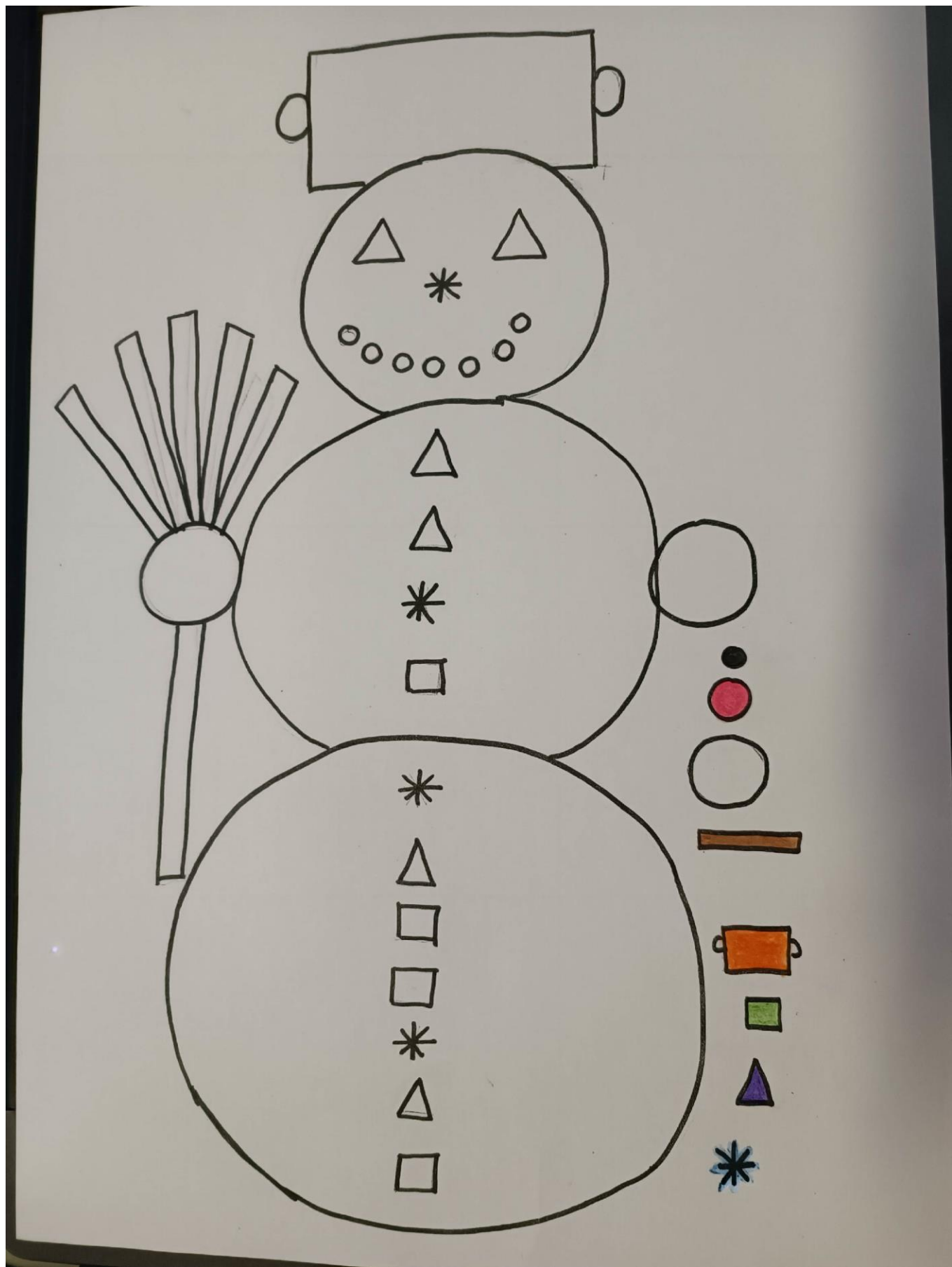


Najdi a označ odlišný obrázek v řadě.




Bludiště








 Vezmi si pastelky a vybarvi vždy dva sněhuláky, kteří mají na tělíčku obrázky, které se rýmují, stejnou barvou.

 E-předškoláci





Vezmi si pastelky a vybarvi vždy dva sněhuláky, kteří mají na tělíčku obrázky, které se rýmují, stejnou barvou.

 E-předškoláci













tongue tip to chin



tongue tip to nose



tongue in right cheek



tongue tip out of mouth



tongue in left cheek



open mouth



smile



show teeth



fish face



lip pucker



tongue over bottom lip



cheek puff left

„Už to chápu, čím je venku větší zima,
tím větší hromadu oblečení
na sebe musím nasoukat,“
přemýšlí opička.

„Ale co si obléknu dříve,
mikinu, nebo tílko,
bundu, nebo svetr?“



**Ukaž Pepině, jak se má
při oblékání postupovat.
Seřaď správně obrázky.
Pořadí můžeš očíslovat.**

1			

CO SI OBLEČU?



• V každé skupince vybarví pouze věc určenou pro zimní sporty.
Co všechno si oblečeš na sáňkování, lyžování nebo bruslení ty?

