

Kazuistika dítěte

**Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí –
primární logopedická prevence**

Bojkovice březen 2023 – červen 2023

Zpracovala: Valentýna Martinická

Osobní údaje:

Praxi realizuji v Mateřské škole v Šumicích v běžné třídě.

jméno dítěte se kterým pracuji: Tomáš

věk: 4 roky, 8 měsíců

měsíc a rok narození: srpen 2018

Osobní anamnéza:

Sešla jsem se s maminkou Tomáška, která byla velmi vstřícná a rozhovor s ní byl příjemný. Na některé věci si maminka Tomáška nedokázala přesně vzpomenou, ale byl vidět zájem mi všechny údaje, co nejvíce sdělit.

Průběh těhotenství i porodu byl, dle maminky bezproblémový, Tomášek se narodil v termínu. Začal sedět okolo 8-9 měsíce, chodit začal sám až po jednom roce, maminka taky dodala, že když začal chodit sám měl v chůzi celkem jistotu, nebylo dle ní moc pádů, neměla velké obavy, že by se Tomášek při chůzi mohl zranit, protože viděla, v Tomáškově chůzi jistotu a stabilitu.

První slůvka začala okolo devátého měsíce, Tomášek se podle maminky rozmluvil až při nástupu do Mateřské školy.

Žádné úrazy, operace, ani vážnější nemoci, neštovice Tomášek zatím neprodělal, nosní mandli má. Na logopedii Tomášek nedochází, maminka si myslí, že Tomášek vyslovuje špatně písmeno R, některá písmenka si všimla, že zaměňuje, ale ještě dává Tomáškově čas, avšak zároveň si i pokládá otázky, zda má Tomáška na logopedii přihlásit.

Rodinná anamnéza:

Rok narození maminky: 1992

Rok narození tatínka: 1985

Maminka má vystudovanou hotelovou školu s maturitou, momentálně je na mateřské dovolené.

Tatínek se věnuje online marketingu, tvořením webových stránek, práci s počítači.

Rodiče Tomáška jsou manželé, žijí všichni společně, v úplné rodině.

Tomášek má jednoho sourozence – mladší sestru narozenou v roce 2021.

Dle maminky jsou vztahy mezi Tomáškem a jeho sestrou moc hezké, má ji rád, nežárli na ni. Hned když se sestřička narodila, chtěl si ji vzít do náruče, hladil ji, dával pusinky, a tak je tomu pořád, i když někdy se začínají škádlit a mladší ségra po Tomáškově vše opakuje.

Školní anamnéza:

Adaptace na MŠ:

Když začal Tomášek chodit do školky, byl hodně uplakaný, nechtěl se pustit maminky, jednou plakal tak moc, že si ho maminka odvedla domů. Poté se rodiče rozhodli, že zkusí Tomáška přivést do školky jen tatínek, bez slziček se to neobešlo, ale už se dokázal „pustit“, chvíli plakal i ve třídě, ale pak si začal hezky hrát.

Školku si ale velmi oblíbil a chodí do ní rád, jen když jde do školky po větším volnu (např. po prázdninách, nemoci) přichází se slzičkami.

Hrubá a jemná motorika:

Při cvičení se Tomáškoví nedaří cválání; nedokáže při poskakování střídat nohy (vždy utíká a zvedne jednu nohu, pak zase popoběhne a zvedne tu samou nohu).

K vyplňování pracovních listů potřebuje spoustu času, přesto ale nezvládá – nestíhá práci dokončit, neustále se ptá – ujišťuje se, zda to dělá správně.

Vývoj řeči:

Tomášek rád komunikuje – když mluví o svých zážitcích mluví souvisle, nezadrhává se.

Jakmile se ale Paní učitelka dětí na něco ptá, Tomášek se přihlásí, ale pak nedokáže odpovědět chtěl by něco říct, ale nedokáže se „vymáčkout“.

Kognitivní vývoj:

Tomášek umí udržet pozornost, zajímá ho, co paní učitelky povídají.

Když má nad něčím přemýšlet, např. co je na obrázku špatně, nejde mu to. Musí se mu hodně dopomáhat, jinak nedokáže odpovědět (ehm..., mmm...).

Umí vyjmenovat číselnou řadu do třiceti, počítání mu ale nejde.

Silné a slabé stránky dítěte:

Je velmi kamarádský, dobrosrdečný, klidný.

Tomášek si ale nevěří, je si nejistý, musí se neustále ujišťovat – potřebuje jistotu, že to dělá správně. Je hodně užalovaný, při práci u stolečku mu vše dlouho trvá.

Problémy před vstupem do programu:

Tomáška jsem si zvolila po konzultaci s jeho paní učitelkou, která mi popsala, jak Tomášek ve třídě pracuje – je hodně nesamostatný, jakmile u něj někdo nestojí, nedokáže se na práci soustředit, je nervózní. Když paní učitelka vysvětluje celé třídě, co mají např. na pracovním listě za úkol, moc nepochopí zadání, neví co má dělat, čeká až k němu někdo přijde a k práci ho navede, jinak netuší jak na to. Ukazovala mi i Tomáškoví pracovní a grafomotorické listy, žádný z pracovních, ani grafomotorických listů, neměl dokončený a většinou špatně vyplněný. Tomášková paní učitelka také dodala, že si je hodně nejistý, nevěří si a na všechno potřebuje spoustu času.

Tomáška jsem zvolila i proto, že jsem ho v loňském školním roce 2021/2022, měla ve své třídě, tudíž jsem ho znala, stejně tak i např. jeho adaptaci na MŠ.

Při společných činnostech na koberci se Tomášek rád zapojuje, když se paní učitelka na něco zeptá, chce odpovědět, ale nejde mu tu (ehm,... hm...), nedokáže se k dané otázce vyjádřit.

Moje rozhodnutí pro Tomáška bylo nejen proto, že jsem se rozhodla, že by mu činnosti, které pro něj připravuji mohli pomoci zdokonalit se při práci u stolečku (pracovní listy, grafomotorické listy), ale také jsem si říkala, že když se mu budu individuálně věnovat, tak si začne i více věřit, více se osmělí.

Průběh spolupráce:

Při prvním sezení jsem Tomáška nejprve seznámila s obrázkem *pirátská plavba*, na kterém jsou vyznačena políčka, do kterých si za každým sezením bude Tomášek lepit obrázky pirátů, které ho postupně dovedou až k ostrovu s pokladem – to bude cíl našich sezení.

viz příloha č. 1

Také jsem Tomáškově vysvětlila, že piráti se cestou na ostrov budou zastavovat na menších ostrůvcích (ostrov domácích zvířat, ostrov zoologické zahrady, ...), kde ho budou čekat úkoly (připravené aktivity na dané téma), které když splní dostane právě obrázek piráta, kterého si nalepí a posune se tak k cílovému ostrovu s pokladem.

Poté jsem Tomáškově dala **pirátský dalekohled** *viz příloha č. 2* – sledovala jsem ke kterému oku si dalekohled přiloží. Tomášek si dalekohled přiložil ke kořenu nosu, nezavřel jedno ani druhé oko – nepřiložil dalekohled k žádnému oku.

Lateralita: Z mého pohledu bych Tomáška zařadila do nevyhraněné laterality, vztah mezi lateralitou ruky a oka je neurčitá.

Sezení č. 1

Téma: Domácí zvířátka

1.

název aktivity: zrníčka pro slepičku *viz příloha č. 3*

cíl: rozvoj jemné motoriky, poznávání barev, myšlení, matematických představ

pomůcky: barevné plstěné kuličky, mistička, kolíček, obrázky slepiček různých barev

popis aktivity: posbírat zrníčka (plstěné kuličky) pro slepičku.

Vždy řeknu, jakou barvu plstěných kuliček, které jsou rozloženy na stolečku má dítě posbírat a dát je do mističky, sleduji, kterou rukou dítě kuličky sbírá. Jakmile jsou všechny kuličky posbírané v mističce, rozložím na stoleček obrázky slepiček, které mají stejné barvy jako kuličky a taky jsou na nich napsaná čísla.

Dalším úkolem dítěte je podívat se na první slepičku – říct jakou má barvu a jaké číslo (např. červená slepička, číslo 5) a dát postupně pomocí kolíčku 5 červených kuliček z mističky na červenou slepičku.

hodnocení, reflexe:

Tomášek začal sbírat kuličky (zrníčka pro slepičky) pravou rukou, po chvíli přidal i ruku levou a sbíral střídavě.

Čísla napsaná na slepičce nepoznal, tak jsem mu vždy řekla, kolik kuliček má slepičce dát, počítal si nahlas a celkem to šlo.

Kolíček, kterým sbíral kuličky si držel oběma rukama, bylo vidět, že mačkání kolíčku mu dělá trochu problém, ale nevzdával se, činnost dokončil.

2.

název aktivity: kreslení dle předlohy do zrníček *viz příloha č. 4*

cíl: rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky

pomůcky: tác, zrníčka, štětec, vzorové obrázky

popis aktivity: Dítě uchopí štětec a bude do zrníček kreslit obrázky dle předlohy, které mu budu ukazovat (čára, vlnovka, ...)

hodnocení, reflexe:

Kreslení štětcem do zrníček rýže, dle předloh šlo Tomáškovi velmi pěkně, aktivita ho velmi zaujala, zkoušel kreslit do zrníček i dle vlastní fantazie.

3.

název aktivity: cesta klubíčka za kočičkou (dechové cvičení) *viz příloha č. 5*

cíl: rozvoj trpělivosti, dýchání

pomůcky: plastelína, pingpongový míček, slámka

popis aktivity: na stolečku udělám cestičku z plastelíny, na konci cestičky bude obrázek kočičky, dítěti dám pingpongový míček, který bude představovat klubíčko. Dítě se bude snažit foukáním do slámky dostat míček (klubíčko) ke kočičce.

hodnocení, reflexe:

Dechové cvičení se Tomáškovi líbilo, zkoušel ho několikrát dokola

4.

název aktivity: pracovní list – domácí zvířata *viz příloha č. 6*

cíl: rozvoj myšlení, soustředěnosti

pomůcky: pracovní list, tužka

popis aktivity: Na pracovním listě, který dítěti dám je šest domácích zvířat, pod každým domácím zvířátkem jsou čísla 1–3. Dítě nejprve řekne jméno zvířete, poté jméno zvířete vytleská a zkusí povědět, kolikrát tlesklo. Nakonec zakroužkuje tužkou číslo jedna, dva, nebo tři, podle toho kolikrát tlesklo.

hodnocení, reflexe:

Vytleskávání názvu zvířat se dařilo, Tomášek dokázal říct, kolikrát tleskl, ovšem nedokázal ukázat na číslo, které odpovídalo tomu, kolikrát tleskl.

5.

název aktivity: hádanky o domácích zvířátkách *viz příloha č. 7*

cíl: rozvoj myšlení, představivosti, naslouchání, paměti

pomůcky: kniha hádanek, obrázky zvířat

popis aktivity: Tomáškovu budu dávat hádanky z knihy *Hádám, hádáš, hádáme od Zuzany Pospíšilové*. Rozložím před něj obrázky domácích zvířat, první jej nechám všechny zvířátka na obrázcích pojmenovat a po přečtení hádanky se zeptám, které zvířátko se skrývalo v hádance. Nakonec se zeptám, které zvířátko z hádanky se mu nejvíce líbí a tu hádanku se zkusíme naučit nazpaměť.

hodnocení, reflexe:

Tomášek zvířátka pojmenoval bez problému, ale uhodnout, které zvířátko se skrývalo v hádance mu moc nešlo, s nejistotou ukazoval na obrázky, odpovědi nebyly správné.

Když jsem se zeptala, jestli má nějaké zvířátko doma, bez problému se rozpovídal o pejskovi. Potom jsem řekla, že se hádanku o pejskovi zkusíme naučit – že si zahrajeme na ozvěnu, já řeknu pár slov z hádanky a Tomášek je po mně, jako ozvěna zopakuje. Jakmile jsem řekla pár slov z hádanky a chtěla jsem, aby ta řečená slova po mě zopakoval – aby se hádanku naučil, neřekl nic, nedokázal po mně zopakovat jedno slovo.

Závěr:

Tomáška činnosti bavily, byl natěšený na každou další činnost.

Zároveň si ale byl u činností nejistý.

Pracovalo se mi dobře, práce s Tomáškem mě bavila, těšilo mě jeho nadšení a zájem do činností.

Sezení č. 2

Téma: Domácí zvířátka

1.

název aktivity: logopedická chvilka *viz příloha č. 8*

cíl: rozvoj soustředěnosti, naslouchání, procvičení jazyka

pomůcky: příběh o domácích zvířátkách

popis aktivity: Budu číst krátký příběh, který jsem si sama vymyslela, součástí příběhu budou různé zvuky a cviky na jazýček, které po mně bude dítě opakovat.

hodnocení, reflexe:

Při logopedické chvilce Tomášek pozorně poslouchal a hezky se snažil procvičit jazýček, zvuky zvířátek také napodoboval, ale vždy jen jednou, a ne několikrát za sebou.

2.

název aktivity: pracovní list – zvířátka a stíny *viz příloha č. 9*

cíl: rozvoj jemné motoriky, zrakového vnímání, myšlení

pomůcky: pracovní list, fixy

popis aktivity: na pracovním listě, který dítěti dám jsou v jednom sloupci barevné obrázky domácích zvířat a v druhém sloupci jsou stíny zvířátek. Úkolem dítěte bude spojit barevný obrázek fixou se správným stínem.

hodnocení, reflexe:

Všechna barevná zvířátka Tomášek nejprve pojmenoval. Zadání hned pochopil a pracovní list zvládl bez problémů.

3.

název aktivity: tvoření množného čísla (dle obrázků domácích zvířat) *viz příloha č. 10*

cíl: rozvoj myšlení, řečových a vyjadřovacích schopností

pomůcky: obrázky domácích zvířat

popis aktivity: Před dítětem dám obrázky domácích zvířat, které budou v rámečcích, v prvním rámečku bude na obrázku např. 1 pes, v druhém rámečku budou na obrázku 2 psi a v posledním rámečku bude 5 psů.

Dítě se vždy zeptám, kolik zvířat je v prvním, druhém a třetím rámečku, jak se zvíře jmenuje.

Budu chtít, aby dítě dalo jména zvířat do správného tvaru.

hodnocení, reflexe:

Tomáškovu jsem první předvedla u jednoho zvířátka, co bude dělat. Už se těšil, až se bude moci do úkolu pustit. U čísla jedna a dva odpověděl správně u všech zvířátek. U čísla pět dal u všech zvířátek jiný tvar než správný (např. řekl 5 kočičků, 5 prasátků). Když jsem mu

pověděla, jak se dané slovo poví správně, ihned to po mně zopakoval. Poté si každé první zvířátko vykreslil. Skoro ke každému obrázku přidal modrou barvu, začal sice takovou barvou, která ke zvířátku patřila, ale pak některou část vykreslil modře a nechtěl modrou barvu vynechat, protože se mu tahle barva prý moc líbí.

4.

název aktivity: krmení pejska *viz příloha č. 11*

cíl: rozvoj matematických představ, paměti

pomůcky: obrázek pejska s otevřenou pusou, obrázky kostí pro pejska, hrací kostka s čísly

popis aktivity: Dítě hodí hrací kostkou, na které budou čísla, podle toho, jaké číslo hodí (např. číslo 6) tolik dá pejskovi do pusy kostí. Aktivitu opakujeme několikrát dokola.

hodnocení, reflexe:

Tahle aktivita Tomáška moc bavila, tentokrát poznal čísla 1–6 a počítání kostiček pro pejska mu šlo velmi dobře.

5.

název aktivity: vyrábění ovečky *viz příloha č. 12*

cíl: rozvoj jemné motoriky, trpělivosti, koordinace pohybů ruky, zručnosti

pomůcky: vystřižená květina z kratonu, vlna, hlava ovečky – omalovánka, lepidlo

popis aktivity: Dítěti dám vystřižené kolečko z kartonu, na které bude omotávat vlnu, tak aby vzniklo huňaté tělíčko ovečky. Nakonec na tělíčko nalepí hlavičku ovečky.

hodnocení, reflexe:

Vyrábění ovečky se moc nedařilo, Tomášek i potom, co jsem mu ukázala, jak to má dělat, nedokázal vlnu na karton motat. Nemohl zkoordinovat pohyb ruky, tak jsem mu ruku vedla, když jsem ho poté nechala zkusit pokračovat samotného pár omotání se mu povedlo, pak opět nevěděl.

Karton držel v levé ruce, pohyb vedl rukou pravou.

Závěr:

Při tomto sezení byla u Tomáška vidět větší jistota. Opět se na všechny úkoly těšil, během pracovního listu (zvířátka a stíny) povídal o své mladší ségře.

Byla jsem překvapená, jak Tomášek poznal čísla 1–6 napsaná na kostce, minule totiž čísla nepoznal (na sezení č. 1).

Celkově na mě Tomášek působil více sebevědomě, byl si jistější.

Sezení č. 3

Téma: Zoo

1.

název aktivity: kdo zmizel?

cíl: rozvoj zrakového vnímání, paměti, myšlení

pomůcky: různorodé postavičky zvířat ze zoo, šátek

popis aktivity: Dítěti ukážu několik postaviček zvířat ze zoo, dítě je zkusí nejprve pojmenovat.

Poté všechna zvířata překryji šátkem a jedno zvířátko vytáhnu, tak aby dítě nevidělo které. Šátek oddělám a zeptám se dítěte, které zvířátko zmizelo? Opakujeme několikrát dokola.

hodnocení, reflexe:

Nejprve Tomášek všechna zvířátka pojmenoval, hodně se mu pletla žirafa a zebra. Zvířátka jsem rozdělila na dvě skupinky. Zakryla jsem první skupinku po čtyřech postavičkách – někdy Tomášek věděl hned, které zvířátko zmizelo, jindy si nemohl vzpomenout, hodně váhal (eee..., ehm..., tam bylo...), po menší nápovědě/popisu zmizelého zvířátka si vzpomněl.

2.

název aktivity: poznávání zvířátek podle hmatu *viz příloha č. 13*

cíl: rozvoj jemné motoriky, myšlení, hmatového vnímání, představivosti

pomůcky: krabice s otvory, postavičky zvířátek

popis aktivity: Připravím si krabici se dvěma otvory na ruce. V krabici budou různá zvířátka (dítěti je nejprve nechám prohlédnout).

Dítě dá ruce do otvorů a podle hmatu zkusí říct, co drží v ruce za zvíře. Opakujeme vícekrát dokola.

hodnocení, reflexe:

Ukázala jsem Tomáškovi šest zvířátek, opět je pojmenoval a pozorně si je v rukách prohlížel, říkala jsem mu, podle čeho zvířátko nejlépe pozná (žirafa dlouhý krk, ...).

Pak jsem mu začala zvířátka po jednom dávat do krabice s otvory. Některá zvířátka poznal hned, u některých hodně přemýšlel, bál se odpovědět. Když jsem ho k odpovědi trochu navedla s radostí řekl, které zvířátko je v krabici schované.

3.

název aktivity: navlékání korálek *viz příloha č. 14*

cíl: rozvoj jemné motoriky, pozornosti, myšlení, sluchové paměti, poznávání barev a tvarů

pomůcky: obrázek slona, šňůrka, korálky různých tvarů a barev

popis aktivity: Před dítěte dám mističku s různorodými korálky a obrázek slona se šňůrkou, která bude upevněna na místě choboty.

Dítě bude navlékat korálky na chobot, dle instrukcí (např. slonovi navleč na chobot tři červené korálky, teď navleč slonovi dva modré korálky kulatého tvaru, déle navleč slonovi jeden oranžový korálek, který má tvar kostky, ...)

hodnocení, reflexe:

navlékání korálků se Tomáškovu dařilo. Vždy vzal správné korálky (ty které jsem mu popsala). Provázek držel v levé ruce – vedl touto rukou pohyb ke korálku.

4.

název aktivity: obrázky ze zoo *viz příloha č. 15*

cíl: rozvoj sluchové paměti, soustředěnosti

pomůcky: obrázky zvířátek ze zoo

popis aktivity: Před dítě dám několik obrázků různých zvířat ze zoo. Vždy povím tři zvířata, které jsou na obrázcích, úkolem dítěte bude ukázat na ty zvířata, které jsem mu pověděla.

hodnocení, reflexe:

Zkusila jsem první říct pouze dvojici zvířat. Vždy si ta zvířata, která jsem pověděla nejprve zopakoval nahlas, pak je zopakoval ve správném pořadí.

Když jsem začala jmenovat tři obrázky, ukázal správně na první a pak dlouho přemýšlel, co následovalo, jako druhé, třetí, musela jsem trojici zvířat zopakovat.

5.

název aktivity: hra se slonem *viz příloha č. 16*

cíl: rozvoj myšlení, porozumění řeči, vnímání prostoru.

pomůcky: židlička, plyšový slon

popis aktivity: Na koberec postavám židličku, s dítětem si sednu na koberec k židličce, dám dítěti plyšového slona a budu mu říkat, kam má slona dát (postav slona **na** židličku, **vedle** židličky, **za** židličku, ...)

hodnocení, reflexe:

Tomášek pokládal slona správně na ta místa která jsem pověděla. Malý problém a váhání bylo vidět u předložek *za* a *před*.

Závěr:

Tomášek se opět těšil, byl zvědavý, jaké aktivity ho tentokrát čekají. Nebyla vidět nervozita, ale bylo potřeba Tomáška ujistit, že aktivity dělá správně.

Při tomto sezení byla na Tomáškovu vidět únava.

Sezení č. 4

Téma: Zoo

1.

název aktivity: pohádka s obrázky *viz příloha č. 17*

cíl: rozvoj naslouchání, vyjadřovacích schopností

pomůcky: text s obrázky

popis aktivity: Před dítě dám, text, v němž jsou mezi slovy obrázky. Nejprve si některé obrázky ujasníme – pojmenujeme. Poté začnu číst text – pohádku a budu při tom na text a obrázky ukazovat, dítě bude poslouchat, sledovat, na který obrázek ukazuji a vždy zkusí doplnit (říct) obrázek, tak aby správně pasoval do textu (říct nakreslený obrázek ve správném tvaru).

hodnocení, reflexe:

Obrázky v pohádce jsme si s Tomáškem nejprve pojmenovali. Protože mi pohádka přišla těžší, rozhodla jsem se, že ji nejprve přečtu sama – aby věděl, o čem pohádka bude. Pak už jsem při četbě ukazovala na obrázky a Tomášek doplňoval. Moc se nesoustředil, díval se všude možně, jenom ne na obrázky. Vždy, když jsem v textu přišla k obrázku, musela jsem se Tomáška zeptat, co je na obrázku. Někdy doplnil tvar slova správně – myslím si, že i když nepozoroval, na který obrázek ukazuji, tak to, co jsem četla vnímal dobře, protože když doplňoval jeden z posledních obrázků, tak, než jsem stačila pokračovat v četbě řekl, jak pohádka dopadne, co bude následovat.

2.

název aktivity: básnička s pohybem *viz příloha č. 18*

cíl: rozvoj hrubé motoriky, paměti, naslouchání

pomůcky: žádné

popis aktivity: Budu říkat básničku a dělat při tom pohyby, dítě bude po mně pohyby opakovat. Básničku s pohybem zopakujeme vícekrát. Dítě zkusí opakovat během básničky slova, které si zapamatovalo.

hodnocení, reflexe:

Pohyby při básničce, opakoval Tomášek hezky, byl rád, že se může proběhnout.

3.

název aktivity: bludiště (pracovní list) *viz příloha č. 19*

cíl: rozvoj zrakového vnímání, jemné motoriky

pomůcky: pracovní list, fixy

popis aktivity: Dítěti dám pracovní list, na kterém jsou na vrchní straně papíru hlavičky zvířátek a na spodní straně jsou nožičky zvířátek. Úkolem dítěte je najít správnou cestičku od hlavičky k nožičkám přes bludiště.

hodnocení, reflexe:

Tomáškoví šlo bludiště bez problémů, vždy mi nejprve ukázal, ke které hlavičce patří, které nohy a pak už si vzal fix a i když šel složitější cestičkou, dokázal dojít ke správnému cíli (ke správným nohám zvířete)

4.

název aktivity: papouščí peří (dechové cvičení) *viz příloha č. 20*

cíl: rozvoj relaxace a uvolnění, dýchání

pomůcky: barevná peříčka, plyšák papouška, obruč

popis aktivity: Dítěti řeknu, že když barevní papoušci létali po zoo, ztratili spoustu peří a jeho úkolem je nadechnout se přes nosík a pusinkou fouknout do peříčka – nadechovat se přes nosík a foukat pusinkou, až peříčko dofouká po koberci do obruče k papouškovi.

hodnocení, reflexe:

Dechové cvičení Tomáška moc bavilo, hezky se nadechl přes nosík a pak pusou foukl do peříčka. Zkoušel to několikrát dokola, ke konci už ale při foukání divočil, snažil se foukat, co nejrychleji a nechtěl zpomalit a v klidu se nadechnout přes nosík, nadechoval se pak už jen pusou.

5.

název aktivity: stříhání lva *viz příloha č. 21*

cíl: rozvoj jemné motoriky, soustředěnosti, trpělivosti, přesnosti

pomůcky: omalovánka lva

popis aktivity: Dítěti dám omalovánku lva, kterou si nejprve vykreslí pastelkami. Na omalovánce jsou vyznačeny kolem hlavy lva čáry – hřívá lva, které bude dítě pomocí nůžek nastříhávat.

hodnocení, reflexe:

Tomášek se nemohl dočkat až omalovánku lva vykreslí a bude moci začít stříhat. Stříhání mu šlo velmi dobře, stříhal rovně po čáře a bavilo ho to.

Závěr:

I když se Tomáškoví do některých úkolů moc nechtělo (během čtení pohádky a doplňování slov do správného tvaru, říkal, že už nechce), tak vydržel a všechno splnil.

Má radost, že i když Tomáška něco moc nebaví, dokáže úkol dokončit.

Sezení č. 5

Téma: Zoo

1.

název aktivity: logopedická chvilka *viz příloha č. 22*

cíl: rozvoj soustředěnosti, naslouchání, oromotorická cvičení, fonační cvičení

pomůcky: příběh o zoo

popis aktivity: Budu číst krátký příběh, který jsem si sama vymyslela, součástí příběhu budou oromotorická a fonační cvičení, které po mně bude dítě opakovat.

hodnocení, reflexe:

Tomášek hezky příběh – logopedickou chvilku poslouchal, zapojoval se – oromotorická a fonační cvičení se mu dařila.

2.

název aktivity: krokodýlí zuby (grafomotorický list) *viz příloha č. 23*

cíl: rozvoj jemné motoriky, trpělivosti, grafomotoriky

pomůcky: grafomotorický list, fixy

popis aktivity: Dítěti dám grafomotorický list, na němž jsou naznačeny trojúhelníky – krokodýlí zuby, které bude dítě obtahovat fixami.

hodnocení, reflexe:

Grafomotorický list – krokodýlí zuby, se Tomáškově dařil, šlo mu to hezky. Fix držel v pravé ruce špetkovým úchopem.

3.

název aktivity: hledání částí těla zvířátek *viz příloha č. 24*

cíl: rozvoj myšlení, představivosti, zrakového vnímání

pomůcky: obrázky zvířátek ze zoo s chybějícími hlavičkami

popis aktivity: Dítěti dám obrázky zvířátek ze zoo, kterým ale budou chybět hlavičky. Dítě se bude snažit dát k tělíčku zvířat správné hlavičky.

hodnocení, reflexe:

Tomášek nejprve pojmenoval hlavy zvířátek, které hned potom dal ke správným nohám zvířete. Zkoušeli jsme si některá zvířata (geparda a nosorožce) říct několikrát dokola, aby si je Tomášek zapamatoval, jelikož tyhle dvě zvířátka neznal.

4.

název aktivity: zvířátka a písmenka *viz příloha č. 25*

cíl: rozvoj pozornosti, sluchového vnímání, poznávání písmen

pomůcky: obrázky zvířátek ze zoo ve kterých budou různá písmenka

popis aktivity: Připravím si obrázky zvířat, kolem kterých napíši, začáteční písmena zvířete na obrázku a mezi ně různá písmena. Řeknu dítěti, ať zvíře první pojmenuje a zkusí říct, na jakou hlásku začíná a poté ať všechna začínající písmena, která jsou napsaná mezi různými písmeny v obrázku zvířat zakroužkuje.

hodnocení, reflexe:

Začali jsme obrázkem, na kterém byl obrázek klokana, Tomášek zatím písmenka vůbec nepoznal, tudíž bylo pro něj těžké říci, na jakou hlásku klokana začíná. Když jsem mu ale pověděla, písmeno K a ukázala jsem mu, jak písmeno K vypadá, pak už pro něj bylo snadné všechna písmena K mezi jinými písmenky najít. Stejně tak, neměl problém potom, co jsem mu ukázala L a S najít tyhle písmenka mezi ostatními.

5.

název aktivity: obrázky ze zoo

cíl: rozvoj představivosti, pozornosti, porozumění řeči

pomůcky: obrázky

popis aktivity: Před dítě rozložím několik obrázků, vždy budu jeden z obrázků popisovat a dítě mi ten obrázek, který popisují ukáže.

hodnocení, reflexe:

Vždy jsem Tomáškově podala jeden obrázek a řekla mu, ať si jej pořádně prohlédne, až si prohlédl všechny obrázky, začala jsem obrázky popisovat, Nejprve si byl při ukazování na správný obrázek nejistý, ale když jsem popisovala obrázky několikrát dokola, byla vidět větší jistota. Ukazoval na správné obrázky.

Závěr:

U Tomáška jde postupně vidět při plnění úkolů větší klid. Není tak nervózní, jako při prvních sezeních.

Pracovalo se mi dobře, Tomášek hezky spolupracoval.

Sezení č. 6

Téma: Dopravní prostředky

1.

název aktivity: Dopravní prostředky *viz příloha č. 26*

cíl: rozvoj myšlení, představivosti

pomůcky: obrázky různorodých dopravních prostředků, mističky s obrázkem silnice, vody, mraků

popis aktivity: Připravím na koberec tři mističky, na jedné mističce bude obrázek silnice, na druhé voda, na třetí mističce budou mraky. Dítě bude mít za úkol rozdělit různorodé obrázky dopravních prostředků, které jsou rozloženy na koberci do mističek, podle toho, kam který dopravní prostředek patří (na silnici, na vodu, do vzduchu). Vždy si dítě vezme jeden obrázek, poví, co je na obrázku za dopravní prostředek a pak ho dá do správné mističky.

hodnocení, reflexe:

Roztřídit dopravní prostředky, dle místa, na kterých se pohybují nedělalo Tomáškoví problém, všechny obrázky pojmenoval a dal do správné mističky.

2.

název aktivity: pracovní list – auto jede vpravo, vlevo *viz příloha č. 27*

cíl: rozvoj jemné motoriky, pravolevé orientace, myšlení

pomůcky: pracovní list, pastelky

popis aktivity: Dítěti dám pracovní list, na kterém je zelená šipka ukazující vlevo a červená šipka ukazující vpravo. Dále jsou na pracovním listě obrázky autíček – některá jsou otočena na levou stranu, některá na pravou stranu. Dítě vykreslí zelenou pastelkou všechna auta, které jsou otočena na levou stranu, a červenou pastelkou vykreslí auta, která jsou otočena na pravou stranu.

hodnocení, reflexe:

Tomášek při pracovním listě ze začátku hodně váhal, moc nepochopil, co má na pracovním listě za úkol, až když jsem mu příkladem vysvětlila u prvního autíčka, jak to bude – pak začal vykreslovat, ale vykreslování ho moc nebavilo, chtěl nechat vykreslené auto jen z půlky.

3.

název aktivity: jízda autem a vlakem

cíl: rozvoj sluchového vnímání, postřehu, fonační cvičení

pomůcky: bubínek

popis aktivity: Nejprve si s dítětem vyzkoušíme udělat zvuky auta (**drn, drn**) a vlaku (**šššš**). Poté dítěti řeknu, že se v autě a ve vláčku projedeme – vysvětlím mu, že když budu bubnovat na bubínek rychle, pojedou autem – bude po koberci pobíhat, dělat **drn drn**. Jakmile začnu bubnovat pomalu, promění se na vláček – bude chodit po koberci a dělat **ššš**.

hodnocení, reflexe:

Aktivita jízda autem a vlakem Tomáškově šla, byl rád, že se může běhat. Celkem i vnímal přechody rytmu bubínku rychle – pomalu. Vždy bylo ale vidět, že se při změně rytmu na mě nejistě dívá, tušil, že je změna, ale až když jsem ho utvrdila, že má pravdu, že to poznal správně, změnil pohyb.

4.

název aktivity: imaginární malování dopravních značek (dechové cvičení) *viz příloha č. 28*

cíl: rozvoj trpělivosti, dýchání

pomůcky: obrázky dopravních značek

popis aktivity: Nejprve si s dítětem prohlédneme obrázky dopravních značek, řeknu mu, že každá značka má jiný tvar (kruh, trojúhelník, čtverec). Poté dítě zkusí na značky ukazovat – říkat sám, jaký mají tvar. Pak dám značky na hromádku a začnu je po jednom dítěti ukazovat, dítě vždy zkusí ten tvar značky (kruh, trojúhelník, čtverec), který budu ukazovat namalovat pusinkou do vzduchu (nadechne se přes nosík, při výdechu pusou se pokusí vydechnutým vzduchem a pohyby hlavou malovat tvar značky).

hodnocení, reflexe:

Nejprve jsem Tomáškově řekla, jaký má každá značka tvar (kruh, čtverec, trojúhelník), chtěla jsem, aby po mě vždy tvar značky zopakoval a pak jsem na značky ukazovala a Tomášek pojmenovával sám – názvy tvarů si zapamatoval, ale nevěděl i když jsme si to před tím ukazovali, který název, tvar patří, ke které značce.

Než jsme začali s imaginárním kreslením, dala jsem Tomáškově mazací tabulku a fix a nechala jsem ho ať zkusí tvar značek nakreslit, šlo mu to dobře až na trojúhelník – zvládl ho nakreslit až poté, co jsme mu prstem ukazovala, jak má vést čáru. Pak už se hezky nadechl přes nosík a výdechem maloval. Byl ale hodně rozdivočený, a tak si během malování stoupal ze židličky, poskakoval.

5.

název aktivity: vyrábění dopravní značky *viz příloha č. 29*

cíl: rozvoj jemné motoriky, trpělivosti

pomůcky: omalovánka dopravní značky, červený papír, lepidlo, černá pastelka

popis aktivity: Dítěti nejprve ukážu na obrázku, kterou dopravní značku bude vyrábět. Potom mu dám červený papír, který si natrhá na kousky a pak je bude na značku lepit. Nakonec obrázek uprostřed značky vykreslí černou pastelkou.

hodnocení, reflexe:

Trhání papíru při vyrábění značky se celkem dařilo, i když bylo vidět, že musel Tomášek do trhání vkládat velké úsilí, aby mu šel papír roztrhnout, ale vždy se mu to nakonec podařilo.

Závěr:

Tomášek byl na aktivitu opět natěšený. Tentokrát byl ale hodně při aktivitách zbrklý a rozdivočený.

Sezení č. 7

Téma: Dopravní prostředky

1.

název aktivity: logopedická chvílka *viz příloha č. 30*

cíl: rozvoj představivosti, artikulační cvičení

pomůcky: příběh o cestě do města

popis aktivity: Budu číst krátký příběh, který jsem si sama vymyslela, součástí příběhu budou zvuky – artikulační cvičení, které po mně bude dítě opakovat.

hodnocení, reflexe:

Tomášek hezky a hlasitě opakoval zvuky, poslouchal.

2.

název aktivity: omalovánka letadla podle vzoru *viz příloha č. 31*

cíl: rozvoj jemné motoriky, pozornosti, zrakového vnímání

pomůcky: omalovánka, pastelky

popis aktivity: Na omalovánce, kterou dítěti dám, je obrázek letadla, každá část letadla má jiný vzor (tečky, čárky, ...). Na vrchní straně omalovánky jsou ve čtverečcích, tytéž vzory, jako na částech letadla. Každý čtvereček se vzorem má jinou barvu (např. tečky mají červenou barvu, čárky mají barvu zelenou). Dítě bude podle vzorů a barev ve čtverečcích vykreslovat omalovánku letadla.

hodnocení, reflexe:

Do vykreslování omalovánky se Tomáškovy moc nechtělo. Vždy správně ukázal, která část bude vykreslena, kterou barvou. Potřeboval na vykreslení spoustu času, během kreslení povídal až se několikrát zapovídal a přestal kreslit a pak začal vykreslovat jinou část než tu, kterou měl rozkreslenou.

3.

název aktivity: hádanky – dopravní prostředky *viz příloha č. 32*

cíl: rozvoj myšlení, představivosti, naslouchání,

pomůcky: hádanky, obrázky dopravních prostředků

popis aktivity: Dítěti budu dávat hádanky z knihy **Hádám, hádáš, hádáme od Zuzany Pospíšilové**. Nejprve zkusím říct první hádanku, pokud by hádání dítěti moc nešlo, rozložím před něj obrázky dopravních prostředků.

Nakonec se dítěte zeptám, kterým dopravním prostředkem z hádanek by se rád projel a tu hádanku se zkusíme naučit nazpaměť.

hodnocení, reflexe:

Ze začátku hádanky Tomáškovy moc nešli, ani když měl pře sebou obrázky. Když jsem hádanky četla znovu – podruhé, už to bylo mnohem lepší, ukázal na správný obrázek a ke konci (při posledních dvou hádankách) zvládl po přečtení hádanky slovo do hádanky doplnit.

4.

název aktivity: skládačka *viz příloh č. 33*

cíl: rozvoj trpělivosti, myšlení, představivosti

pomůcky: obrázky dopravních prostředků a geometrických tvarů

popis aktivity: Dítěti, dám obrázky dopravních prostředků, na kterých je vyznačeno, z jakých geometrických tvarů se daný dopravní prostředek skládá. Dále dám dítěti barevné obrázky geometrických tvarů, které bude na obrázky dopravních prostředků skládat.

hodnocení, reflexe:

Při skládačce jsme se Tomáška ptala, jaký tvar drží v ruce, za začátku nevěděl, po chvílce přemýšlení odpověděl správně. Některé tvary dal na obrázek špatně, ale pak se opravil.

5.

název aktivity: básnička s pohybem *viz příloha č. 34*

cíl: rozvoj hrubé motoriky, paměti, naslouchání

pomůcky: žádné

popis aktivity: Budu říkat básničku a dělat při tom pohyby, dítě bude po mně pohyby opakovat. Básničku s pohybem zopakujeme vícekrát. Dítě zkusí opakovat během básničky slova, které si zapamatovalo.

hodnocení, reflexe:

Pohyby při básničce se Tomášek snažil hezky opakovat, šlo mu to.

Závěr:

Když u Tomáška při plnění úkolů sedím, dokáže se většinou soustředit a po ujištění pracuje velmi dobře.

Když jsem se ale během vykreslování maličko vzdálila – odsedla jsem si, hned přestal pracovat a čekal až budu zase u něj sedět, aby se mohl zeptat, zda to dělá správně.

Sezení č. 8

Téma: Dopravní prostředky

1.

název aktivity: obrázky dopravních prostředků *viz příloha č. 35*

cíl: rozvoj sluchové paměti, soustředěnosti

pomůcky: obrázky dopravních prostředků

popis aktivity: Před dítě dám několik obrázků různých dopravních prostředků. Vždy povím tři, které jsou na obrázcích. Úkolem dítěte bude ukázat na ty obrázky, které jsem mu pověděla.

hodnocení, reflexe:

Nejprve Tomášek pojmenoval všechny dopravní prostředky na obrázcích byla slyšet špatná výslovnost hlásky R. Pak jsem začala vyjmenovávat nejdříve dva obrázky – to šlo Tomáškově bez problémů – ukazoval ve stejném pořadí, ve kterém jsem jmenovala. Když jsem, ale začala jmenovat tři obrázky, ukázal správně na první, druhý nevěděl a pak ukázal na třetí. Zkoušeli jsme to několikrát dokola, ke konci už dokázal ukázat na všechny tři obrázky.

2.

název aktivity: let letadla (grafomotorický list) *viz příloha č. 36*

cíl: rozvoj jemné motoriky, trpělivosti, grafomotoriky

pomůcky: grafomotorický list

popis aktivity: Dítěti dám grafomotorický list, na kterém jsou vyznačeny osmičky – dráha letu letadla. Dítě bude osmičky několikrát obtahovat pastelkou správným směrem.

hodnocení, reflexe:

Při grafomotorickém listě si byl Tomášek hodně nejistý, i když jsme si dráhu letadla zkusili nejprve projet prstíkem, pak s pastelkou nevěděl, kterým směrem. Musela jsem říkat jak – pak to šlo. Ve chvíli, kdy přišel s pastelkou k úseku, kde už nebyly vyznačeny čáry, zasekl se.

3.

název aktivity: cestička podle dopravních značek *viz příloha č. 37*

cíl: rozvoj hrubé motoriky, myšlení

pomůcky: kartička, obrázky geometrických tvarů

popis aktivity: na koberec poskládám obrázky geometrických tvarů, vedle sebe do tří sloupců. Dítě dostane kartičku, na které budou obrázky dopravních značek, různých tvarů (kruh, trojúhelník, čtverec) a mezi nimi šipky, dítě si bude kartičku držet v rukou a půjde podle kartičky po obrázcích, které jsou na koberci.

hodnocení, reflexe:

Tato aktivita byla pro Tomáška těžší, geometrické tvary (čtverec trojúhelník, kruh se mu těžko pamatují). Podle první kartičky šel Tomášek dvakrát, poprvé jsem šla s ním, aby aktivitu lépe pochopil, lépe se zorientoval, protože nevěděl po slovním vysvětlení, jak na to. Sem tam udělal nějakou chybu, ale chtěl si aktivitu zkoušet několikrát dokola.

4.

název aktivity: auto na provázku *viz příloha č. 38*

cíl: rozvoj jemné motoriky, koordinace zápěstí, trpělivosti

pomůcky: autíčko, provázek, rulička

popis aktivity: na koberec dám malé autíčko, které uvážu na provázek. Autíčko bude na jedné straně a provázek na něm uvázaný povede na druhou stranu, kde bude přivázaný k ruličce. Dítě vezme do rukou ruličku, bude provázek na ruličku namotávat a auto se k němu bude posunovat.

hodnocení, reflexe:

Namotávání provázku na ruličku šlo Tomáškově dobře, neměl s tím problém.

5.

název aktivity: počítání dopravních prostředků *viz příloha č. 39*

cíl: rozvoj paměti, matematických představ

pomůcky: obrázky s čísly

popis aktivity: Dítěti dám papír s několika rámečky. V každém rámečku je nakresleno několik dopravních prostředků a pod obrázky jsou tři různá čísla. Dítě vždy spočítá dopravní prostředky a zakroužkuje to číslo, které odpovídá počtu dopravních prostředků.

hodnocení, reflexe:

Když byly dopravní prostředky ve dvou řádcích ve stejném počtu (např. tři auta vedle sebe, pod nimi další tři auta vedle sebe), dokázal je bez chyby spočítat zleva doprava a zakroužkovat číslo. Jakmile byl jeden dopravní prostředek mimo řadu, už byl při počítání problém – nepočítal zleva doprava, ale všelijak a pak nepočítal správně.

Závěr:

Tomášek pracuje hezky, ale stále čeká na to až jej ujistím, že to dělá správně. Když dlouho nic nepovím (správně, dobře, ...), začne dělat chyby.

Sezení č. 9

Téma: Počasí

1.

název aktivity: tvoření množného čísla *viz příloha č. 40*

cíl: rozvoj myšlení, řečových a vyjadřovacích schopností

pomůcky: obrázky

popis aktivity: Před dítě dám obrázky počasí, které budou v rámečcích, v prvním rámečku bude na obrázku např. 1 sluníčko, v druhém rámečku budou na obrázku 2 sluníčka a v posledním rámečku bude 5 sluníček.

Dítěte se vždy zeptám, co je na obrázku v prvním, druhém a třetím rámečku, budu chtít, aby dítě dalo název obrázku do správného tvaru.

hodnocení, reflexe:

Tomášek tvoření množného čísla zvládl, problém mu dělalo pouze množné číslo u čísla pět (např. pět hvězdiček), vždy dal ke slovu „ů“ (řekl např. pět hvězdičků). Když jsem mu řekla, jak je to správně, hned to po mně zopakoval.

2.

název aktivity: cesta dešťových kapiček (grafomotorický list) *viz příloha č. 41*

cíl: rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, soustředěnosti

pomůcky: grafomotorický list, pastelky

popis aktivity: Dítěti dám grafomotorický list, na kterém jsou vyznačeny cestičky dešťových kapiček (čára, vlnovka, ...). Úkolem dítěte bude cestičky několikrát obtáhnout.

hodnocení, reflexe:

Grafomotorický list se Tomáškovu dařil, cestičky dešťových kapiček obtahoval vícekrát.

3.

název aktivity: deštník a kapky deště *viz příloha č. 42*

cíl: rozvoj myšlení, matematických představ

pomůcky: obrázky deštníků s čísly, obrázky dešťových kapiček

popis aktivity: Na koberec rozložím obrázky s dešťovými kapičkami (na každém obrázku je určitý počet dešťových kapiček) a obrázky deštníků s čísly. Dítě si vždy vezme jednu kartičku s dešťovými kapkami, spočítá je a položí je k obrázku deštníku s číslem, které je stejné, jako počet dešťových kapek na obrázku.

hodnocení, reflexe:

S počítáním u Tomáška už není velký problém, spočítal skoro vždy všechny kapičky správně – pouze někdy se přepočítal, protože si na kapičky ukazoval všelijak, a ne ze strany na stranu. Čísla na deštnících poznal – plete se mu ale 8 a 9.

4.

název aktivity: sluníčka a obrysy *viz příloha č. 43*

cíl: rozvoj zrakového vnímání, myšlení trpělivosti

pomůcky: různorodé obrázky sluníček, nakreslené obrysy sluníček na papíře

popis aktivity: Na stoleček rozložím obrázky sluníček různých tvarů a taky papír, na kterém budou nakresleny obrysy obrázků sluníček. Dítě se bude snažit dát obrázky sluníček ke správnému obrysu.

hodnocení, reflexe:

Při aktivitě sluníčka a obrysy se Tomášek zarazil a chvíli přemýšlel. První sluníčko dal špatně, pak se ale opravil a během chvilky měl všechna sluníčka na správném místě.

5.

název aktivity: režim dne *viz příloha č. 44*

cíl: rozvoj představivosti, orientace v čase

pomůcky: obrázky režimu dne

popis aktivity: Na stoleček pod sebe poskládám obrázky (slunce, měsíce, ...) jež ukazují části dne. Dítě bude k obrázkům – části dne dávat ve správném pořadí obrázky, které během dne probíhají.

hodnocení, reflexe:

Nejprve jsem Tomáškově vysvětlila, co které sluníčko znamená (sluníčko s polštářkem – ráno, sluníčko za kopcem – večer, ...)

Pak jsme si to společně zkusili několikrát říct (ráno, poledne, večer, noc), zkoušela jsem i na obrázky ukazovat a Tomášek říkal sám – to se mu ale hodně pletlo. Obrázky činností dal ke správnému času, a bylo vidět, že se v tom orientuje. Zkoušela jsem mu pak říkat např. podej mi obrázek, kde je večer, ráno, ... Kde holčička spí, obědvá, ... a šlo mu to, dokonce i sám poté dokázal povídat, co kdo na kterém obrázku dělá.

Závěr:

Tomáškově se aktivity dařily, byl na ně natěšený u aktivit upovídaný – během grafomotorického listu např. vyprávěl o tom, jak skákal s kamarádkou na trampolíně.

Sezení č. 10

Téma: Počasí

1.

název aktivity: logopedická chvilka *vit příloha č. 45*

cíl: rozvoj představivosti, oromotorická cvičení, fonační cvičení

pomůcky: příběh o sluníčku

popis aktivity: Budu číst krátký příběh, který jsem si sama vymyslela, součástí příběhu budou oromotorická cvičení a fonační cvičení, které po mně bude dítě opakovat.

hodnocení, reflexe:

Tomášek během logopedické chvílky hezky opakoval, oromotorická a fonační cvičení mu celkem šla. Nedařilo se mu ale zatlačit jazýček střídavě do levé a pravé tváře.

2.

název aktivity: dokreslování sluníčka *viz příloha č. 46*

cíl: rozvoj jemné motoriky, představivosti

pomůcky: obrázek sluníčka, pastelky

popis aktivity: Dítěti dám obrázek, kde je nakresleno kolečko a pár paprsků, úkolem dítěte bude dokreslit sluníčku paprsky.

hodnocení, reflexe:

Sluníčka Tomášek dokreslil bez problémů, pak sluníčka i vykreslil.

3.

název aktivity: dešťové kapky *viz příloha č. 47*

cíl: rozvoj jemné motoriky, trpělivosti

pomůcky: karton s obrázkem mraku, pod kterým budou s mezerami nalepeny těstoviny (kapky deště), provázek

popis aktivity: Připravím si karton, na kterém bude obrázek mraku a pod mrakem budou pod sebou s mezery nalepeny těstoviny (kapky deště). Dítě bude těstovinami provlékat provázek.

hodnocení, reflexe:

Provlékání provázku těstovinami se Tomáškovi dařilo, chvíli navlékal provázek pravou rukou, po chvílce ji však vystřídal za levou.

4.

název aktivity: nesmysly *viz příloha č. 48*

cíl: rozvoj zrakového vnímání, myšlení, vyjadřovacích schopností

pomůcky: obrázky s nesmysly

popis aktivity: Před dítětem dám obrázky, na kterých jsou nakresleny nesmysly. Dítě bude mít za úkol poznat, co je na obrázku nesmyslné a taky ten nesmysl pojmenovat.

hodnocení, reflexe:

Tomášek vždy správně ukázal, co je na obrázku za nesmysl, měl ale problém nesmysly pojmenovat – povědět, proč je to nesmysl. Pouze u jednoho obrázku na nesmysl nepřišel – u obrázku stůl, který měl místo čtyř nohou pouze tři.

5.

název aktivity: písmenkový déšť *viz příloha č. 49*

cíl: rozvoj pozornosti, poznávání písmen

pomůcky: obrázek mraku s písmenkem, pod kterým budou místo kapek deště různá písmenka, fix

popis aktivity: Dítěti, dám papír, na jehož horní straně bude mrak a v mraku bude napsané nějaké písmeno. Dítě zkusí říci, co je v mraku za písmeno a pak bude to písmeno z mraku hledat mezi ostatními písmenky (písmenko, které je napsané v mraku bude mezi ostatními písmeny vícekrát), které padají místo dešťových kapek z mraku.

hodnocení, reflexe:

U aktivity písmenkový déšť vždy dokázal Tomášek vyhledat písmenka z mráčku mezi ostatními. Vůbec ale nevěděl, jak se písmenka jmenují, ani si nedokázal název písmenka zapamatovat.

Závěr:

Tomášek se při tomto sezení hodně často ptal: mám to dobře, dělám to dobře? Byl si nejistý. Při poznávání nesmyslů byl hodně nervózní. kroutil se na židličce, nešlo se mu vyjádřit, neustále posunoval, točil s obrázky.

Závěr, stav po skončení programu, metodická doporučení:

Tomáškově se většina činností dařila, byla jsem překvapená při vyplňování pracovních a grafomotorických listů, že mu šly tak dobře a měl je vyplněné poměrně rychle, oproti vyplněným pracovním a grafomotorickým listům, které mi ukazovala jeho paní učitelka. Bylo vidět, že mu vyhovovalo, že jsem vedle něj seděla a při sebemenší nejistotě jej podpořila.

Jednou jsem si při vyplňování pracovního listu zkusila schválně odsednout – Tomášek měl hned problém v práci pokračovat, začal se na židličce kroutit, přestal se soustředit a začal dělat chyby, ale když jsem si znovu přisedla a řekla mu ať se nad tou chybou znovu zamyslí, hned věděl, co má špatně a opravil se.

Zlepšení jsem při posledních sezeních viděla hlavně v tom, že si Tomášek více věřil, věděl už totiž, jak asi bude to naše sezení probíhat a např. u logopedických chvil ke konci dokázal různé zvuky nebo cviky na jazýček zopakovat několikrát dokola, ze začátku mi přišlo, že se bál různé zvuky opakovat, zopakoval zvuk jen jednou a pak mlčel, stejně tak např. cvik na jazýček (např. ťukání hrotem jazyka do horního rtu) udělal jen „jedno ťuknutí“. Při posledních sezeních mi přišlo, že si to více užívá i s úsměvem na tváři.

Tomášek musí mít na práci klid, nesmí jej nic rozptylovat a je třeba jej hodně podporovat, ujišťovat a chválit.

Byla jsem ráda, že i když se Tomáškově něco nedařilo, nevzdával se a chtěl to zkusit znovu.

Po skončení sezení jsem dostala zpětnou vazbu od Tomáškově maminky, která byla velmi překvapená, jak pracoval, že se snažil a nevzdával se. Maminka mi totiž sdělila, že jakmile se Tomáškově něco doma nedaří, hned se začne mračit a zlobit – což se teda během sezení ani jednou nestalo.

Přílohy

Příloha č. 1 pirátská plavba



Příloha č. 2 pirátský dalekohled



Příloha č. 3 zrníčka pro slepičku

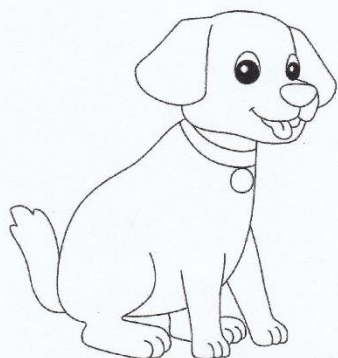


Příloha č. 4 kreslení dle předlohy do zrníček

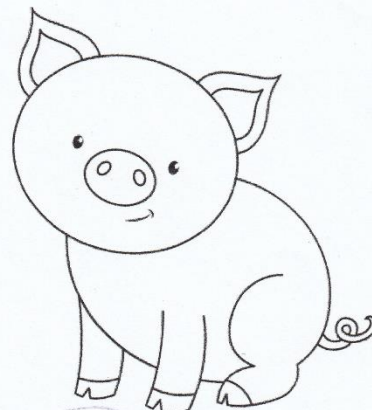


Příloha č. 5 dechové cvičení (cestička klubíčka za kočičkou)

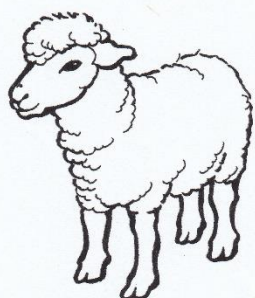




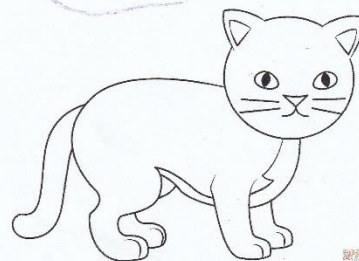
1 2 3



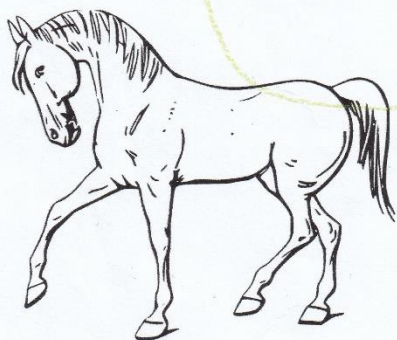
1 2 3



1 2 3



1 2 3



1 2 3



1 2 3

Příloha č. 7 hádanky domácí zvířátka

Na dvorku

Víte, kdo tak nahlas štěká,
kdo zloděje v noci leká,
kdo uhlídá dům i ves?
Ano, správně, je to



Vidí myšku, hned ji chytí,
očíma si přitom svítí.
Každý kluk i holčička
ví, že je to



Obilí i zrno máku
hned si vezme do zobáku.
Zato snáší vajíčka.
Kdopak je to?



kočička slepička ovečka

Bílý kožich chundelatý,
na krku má zvonec zlatý.
Z nebe nebo z kopečka
přiběhla k nám



Trávu mění na mlíčko,
k tomu bučí maličko.
Poznali jste? Sláva!
je to totiž



Je to zvíře chrochtavé,
neustále špinavé.
Navíc není králem v kráse!
Poznali jste? Je to



kráva prase pes

Příloha č. 8 logopedická chvílka domácí zvířátka

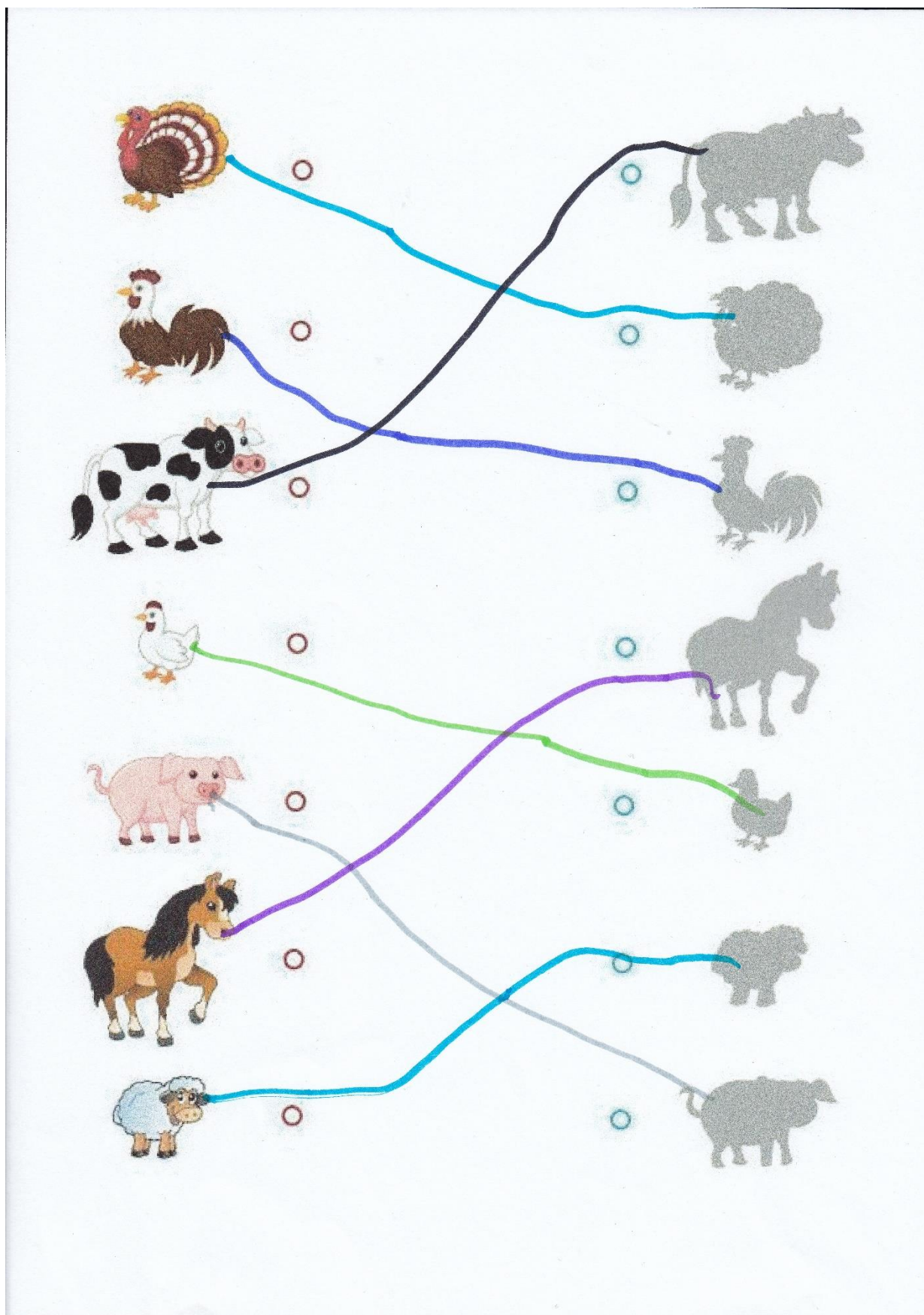
Logopedická chvílka – Domácí zvířátka

Byl jednou jeden domeček, za kterým byl dvorek. V tom domku bydlela holčička Eliška s maminkou a tatínkem. Každé ráno, když se Eliška probudila, ospale zívla (**otevírání úst, zívání**), ale hned potom vyskočila z postýlky a šla si vyčistit zoubky (**čištění zoubků jazykem**). Jakmile si Eliška vyčistila zoubky, uslyšela ze dvorku nějaký zvuk, a tak se šla hned podívat, co by to mohlo být – to tatínek kladivem zatloukal hřebíky (**ťukání hrotem jazyka do horního rtu**), protože vyráběl Alíkovi novou boudu.

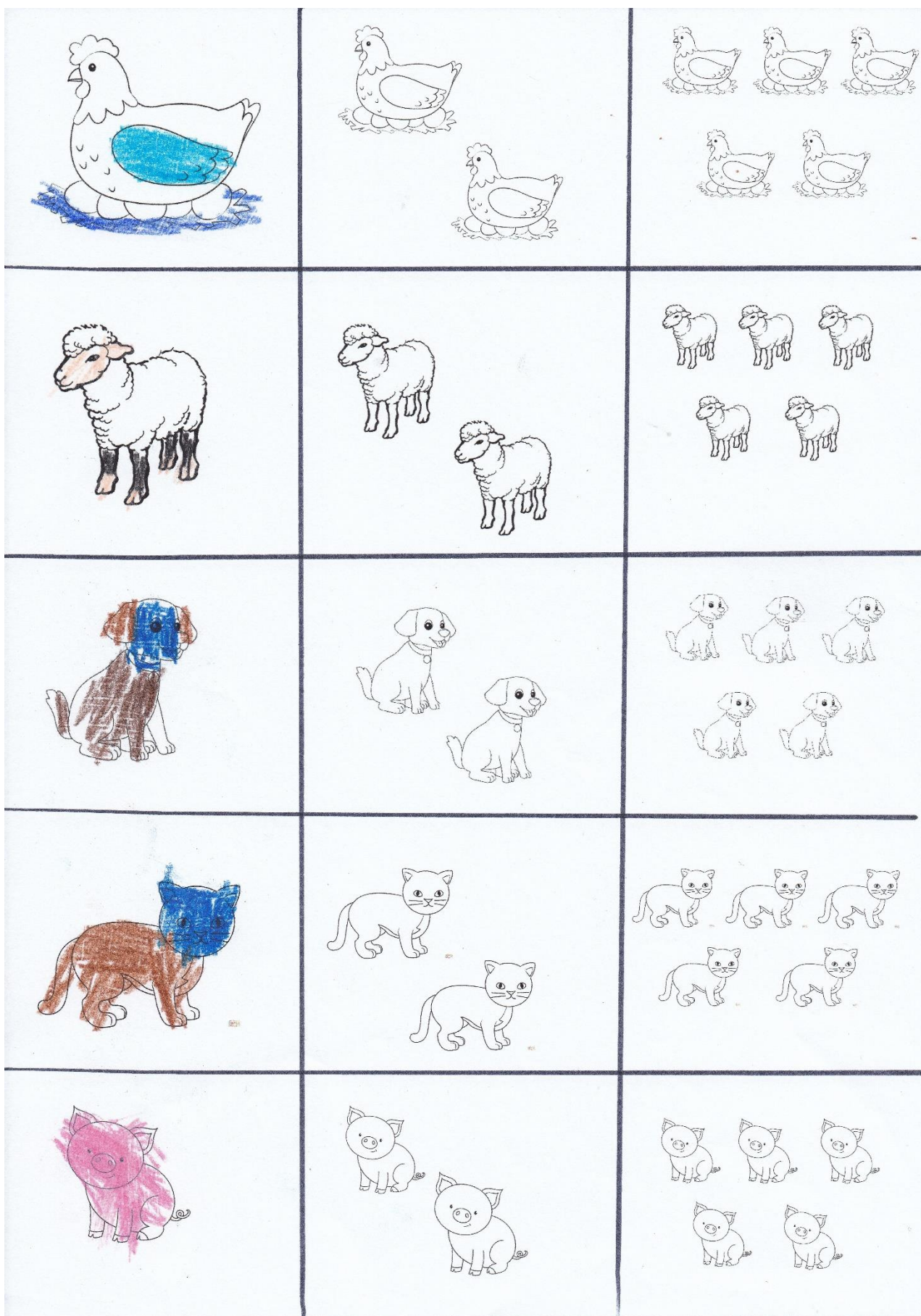
Alík to je pejsek, který už se na novou boudu moc těšil, a tak radostně štěkal (**haf, haf**). Pejsek Alík, ale nebyl jediným zvířátkem, který bydlel na dvorku, stačilo se rozhlédnout. Na dvorku bydlela taky ovečka (**bé, bé**), kravička (**bů, bū**) a dokonce i kočka Micka (**mňau, mňau**), která zrovna dopila své mléčko a mlsně se olizovala (**vypláznutý jazyk krouživým pohybem olizuje dolní a horní ret**).

Byl to zkrátka dvorek plný zvířátek.

Příloha č. 9 pracovní list zvířátka a stíny



Příloha č. 10 tvoření množného čísla dle obrázků domácích zvířat



Příloha č. 11 krmení pejska



Příloha č. 12 vyrábění ovečky



Příloha č. 13 hmatová krabice + zvířátka


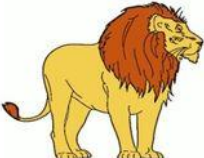






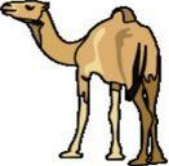





Příloha č. 14 navlékání korálek



Příloha č. 15 obrázky ze zoo

ZOO














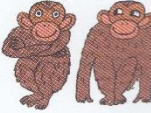




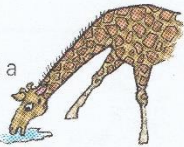
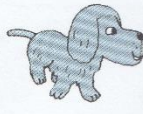



 SLON	 LEV	 ŽIRAFKA
 TYGR	 ZEBRA	 OPICE
 MEDVĚD	 HAD	 VELBLOUD
 TUČNÁK	 HROCH	 KROKODÝL

Příloha č. 16 slon na židličce





Příloha Ř43: Do příběhu doplň slovo ve správném tvaru

„Copak budeme dnes dělat?“ přemýšlely  v sobotu ráno. „Půjdem do ZOO,“ řekl .  nachystala pro každého svačinu a pro  Puntu připravila vodítko. „Bez  do ZOO nesmíš!“  běhají raději bez , ale když Punta slyšel, že uvidí  a , smířil se i s . A navíc - v ZOO prý bude i los!  věděl, že na los se dá něco vyhrát. Třeba věnec ! A to by bylo něco. V ZOO bylo pěkně. Nejvíc se  nasmály u . Ty se tahaly o  a běhaly rychle jako . Slon na sebe stříkal  se tvářil přísně a  měla problém s pitím.  se  zvířata moc líbila, ale hlavně čekal na slosování. Kde ty losy mají? „Punto, podívej,“  řekla najednou .  chvíli koukal, ale potom mu to došlo. Tak tohle je ten los! A  byl tak pěkný, že  ani nevadilo, že nevyhrál věnec .

Příloha č. 18 básnička s pohybem

Na výlet my jdeme spolu, *(stojíme a přešlapujeme na místě)*
do kopce a z kopce dolů. *(2x do dřepu a vztyk)*

Utíkáme z kopce klusem, *(rozběhneme se po místnosti)*

jak když jedem autobusem. *(v běhu rukama předvádíme "točení volantem")*

Utíkáme, utíkáme, *(stále běháme)*

na nikoho nečekáme. *(běháme a kroutíme hlavou "ne ne")*

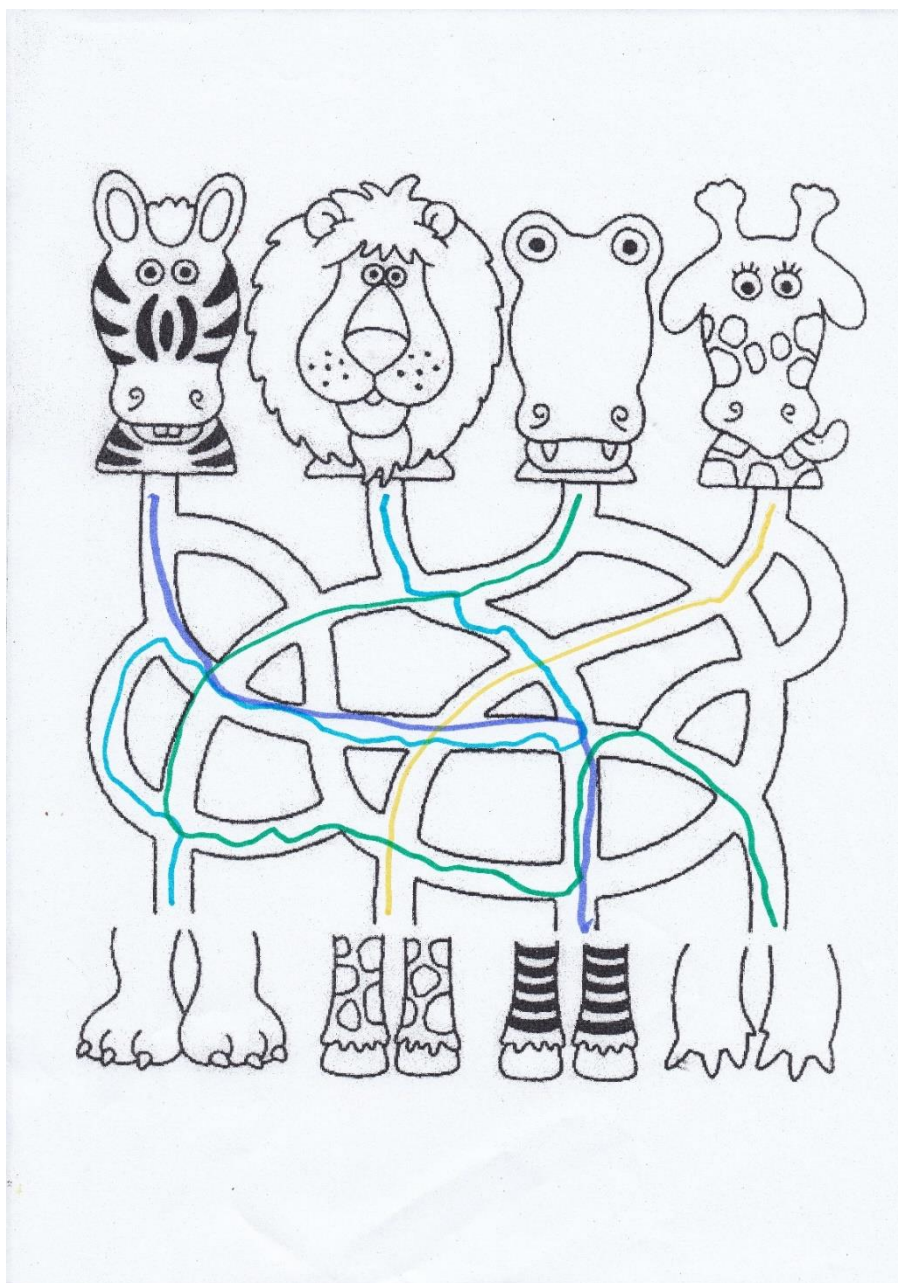
Z výletu už nemůžeme, *(běh zpomalujeme až úplně zastavíme)*

nožičkám my pomůžeme. *(předkloníme se a chytíme nohy za kotníky)*

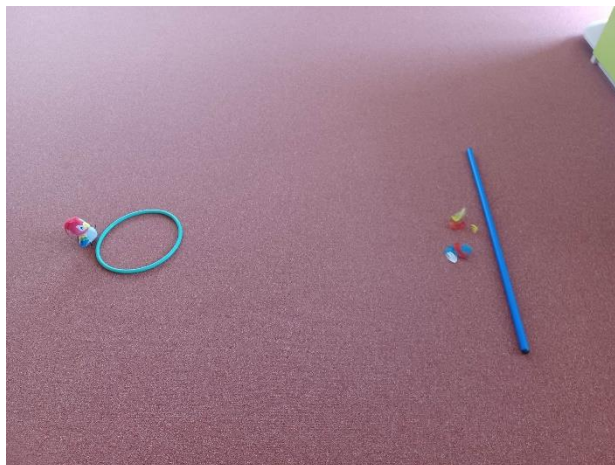
Jeden krok a druhý krok, *(stojíme a přešlapujeme na místě)*

takhle půjdeme domů rok.

Příloha č. 19 pracovní list (bludiště)



Příloha č. 20 dechové cvičení (papouščí peří)



Příloha č. 21 stříhání lva



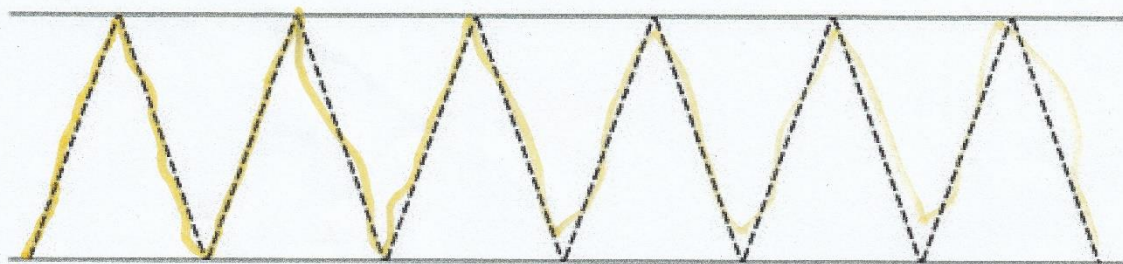
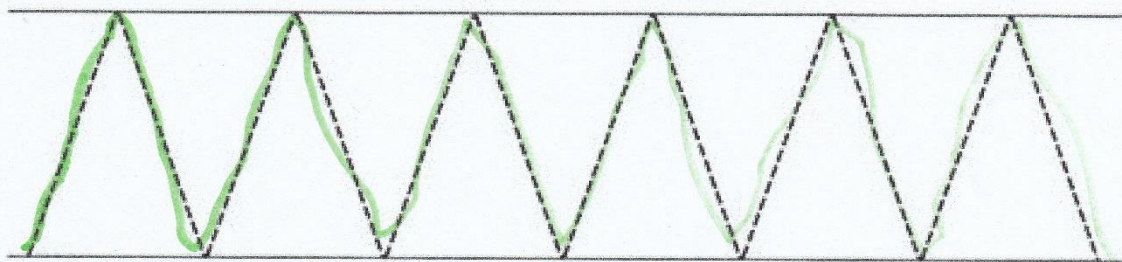
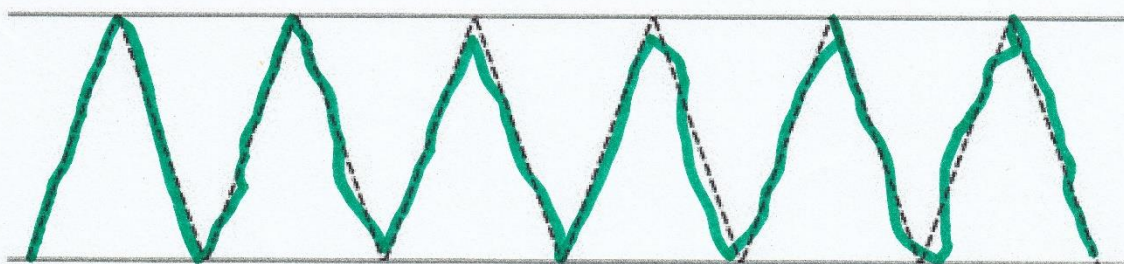
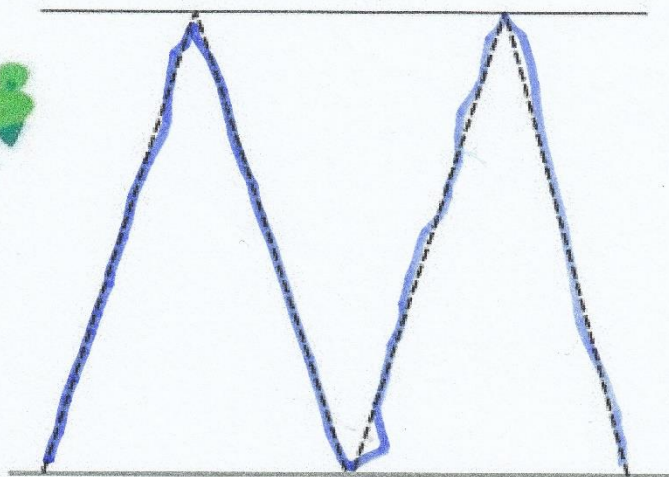
Příloha č. 22 logopedická chvílka výlet do zoo

Logopedická chvílka – Výlet do zoo

Jednoho krásného dne se maminka, tatínek a děti rozhodli, že s vydají na výlet do zoo. A tak si připravili batůžky se svačinou a vydali se na nádraží, kde už čekal vlak. Rodina se usadila do vláčku a za chvíli už vláček zahoukal (**hůhů**) a vyrazil směr zoologická zahrada (**šššš**). Když vlak zastavil, děti se radostně rozběhly k bráně zoo, maminka s tatínkem koupili vstupenky a celá rodinka se vydala k první ohradě – byla tam žirafa s dlouhým krkem a zrovna přežvykovala kousky listů (**děláme, že žvýkáme**), to už ale děti zaslechly řev lva (**uuáá**), na kterého se hned utíkaly podívat. Poté děti s maminkou a tatínkem pocházeli okolo výběhu s medvědy (**brum, brum**), také viděli na stromech opice, které dělaly legrační obličejce (**úsměv, mračení se**) a nakonec se zastavili u velkého akvária s barevnými rybkami (**slepit k sobě rty a odlepit**).

Rodina si celý den v zoo moc užila.

Příloha č. 23 grafomotorický list krokodýlí zuby



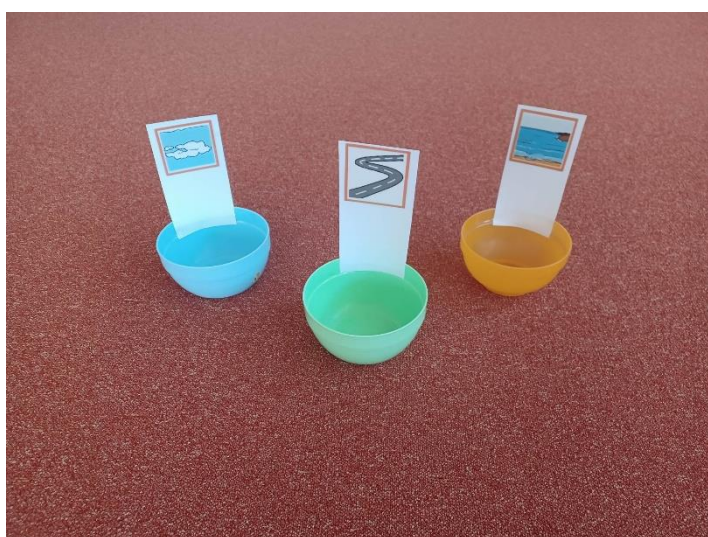
Příloha č. 24 hledání částí těla zvířátek



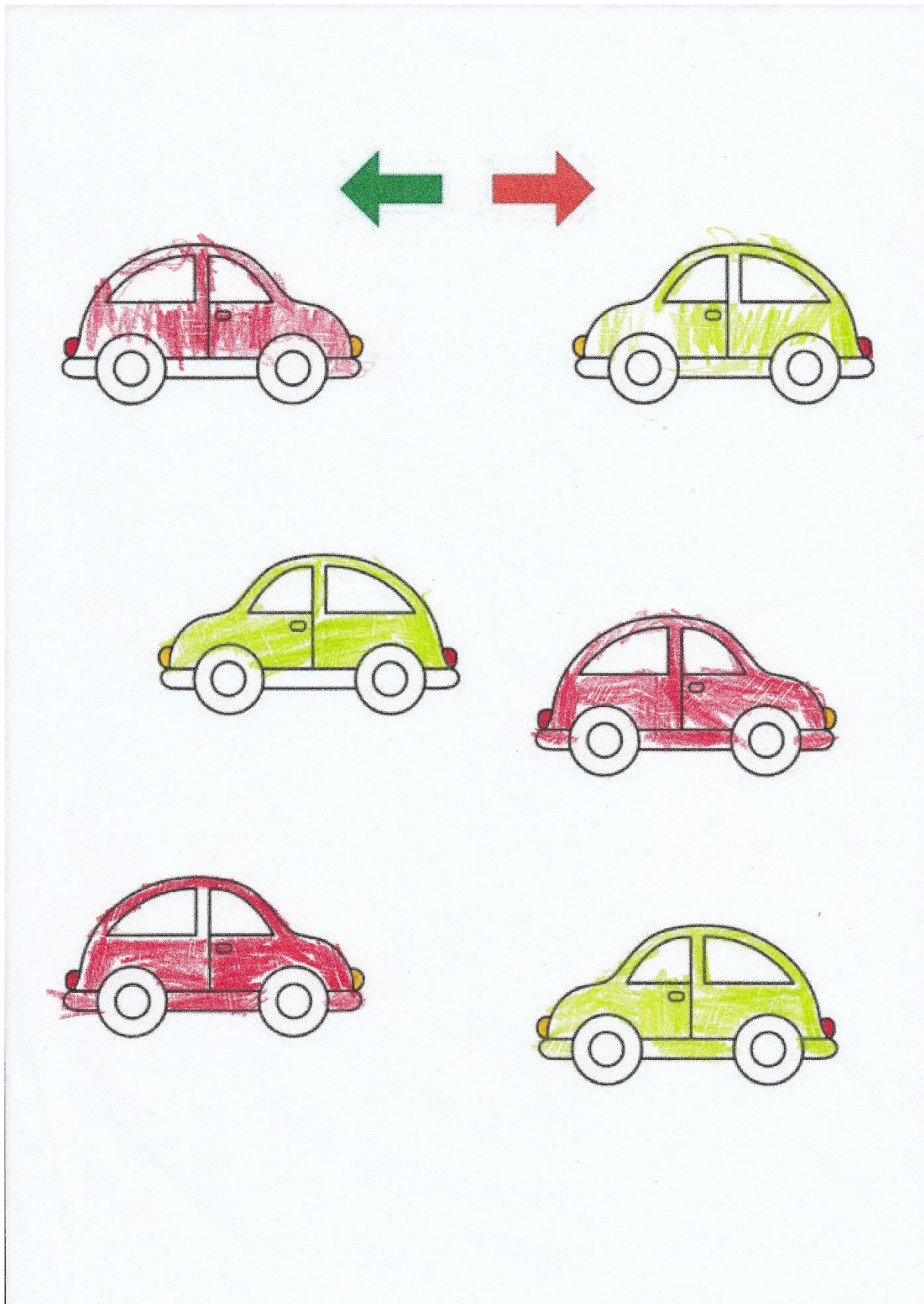
Příloha č. 25 zvířátka a písmenka



Příloha č. 26 obrázky dopravních prostředků + mističky



Příloha č. 27 pracovní list auto jede vpravo, vlevo



Příloha č. 28 kreslení geometrických tvarů podle dopravních značek



Příloha č. 29 výrobek dopravní značka



Příloha č. 30 logopedická chvílka cesta do města

Logopedická chvílka – cesta do města

Jednoho dne se maminka vydala na nákup do města. Jela autem, které když nastarovala začalo zvesela troubit (**tú, tú**). A už jelo do kopce, z kopce i okolo pole na kterém zrovna jezdil traktor (**td, td**), těsně před městem, musela maminka auto na chvíli zastavit, protože slyšela cinkat závory (**cin, cink**), které se pomalu stahovaly směrem dolů – a už mezi závory projížděl vlak (**ššš**), byl moc rychlý a tak byl v cukuletu pryč, závory se otevřely a maminka mohla pokračovat v jízdě. Když maminka dorazila do města, zaparkovala na parkovišti před obchodem a nestačila se divit – všude okolo obchodu jezdilo jedno auto za druhým, mezi nimi i autobus (**drn, drn**), tramvaj (**TTT**) a dokonce i motorky (**prskání rty**). Zkrátka, město bylo plné života.



Příloha č. 32 hádanky – dopravní prostředky

Dlouhý je má čtyři kola,
cestující k sobě volá,
pak je sveze cesty kus.
Víš co je to? **Autobus**

Jedna noha líně leží,
druhá zase stále běží.
Hádanka, že je to těžká?
Je to přece **koloběžka**

Velké kola mají mít,
mohou orat, sázet, rýt,
V poli sbírat brambory.
To vše umí **traktory**.

Od nádraží k nádraží
cestující převáží.
Po kolejích jako drak
jezdí rychle jenom **vlak**.

Příloha č. 33 skládačky



Příloha č. 34 básnička s pohybem

**Chvíli krokem, chvíli skokem,
pojedeme autobusem.**

**Řidič mačká houkačku,
řeže každou zatáčku.**

**To je jízda, lidé drazí,
sem a tam to s námi hází.**

**Dopředu i dozadu,
Všichni v jednu hromadu.**

chůze, poskoky

běžíme

zastavíme, tleskáme

tleskáme

běžíme

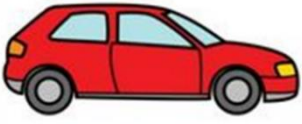



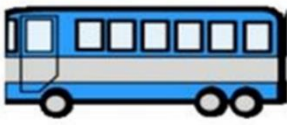







běžíme

zastavíme, skok dopředu, dozadu

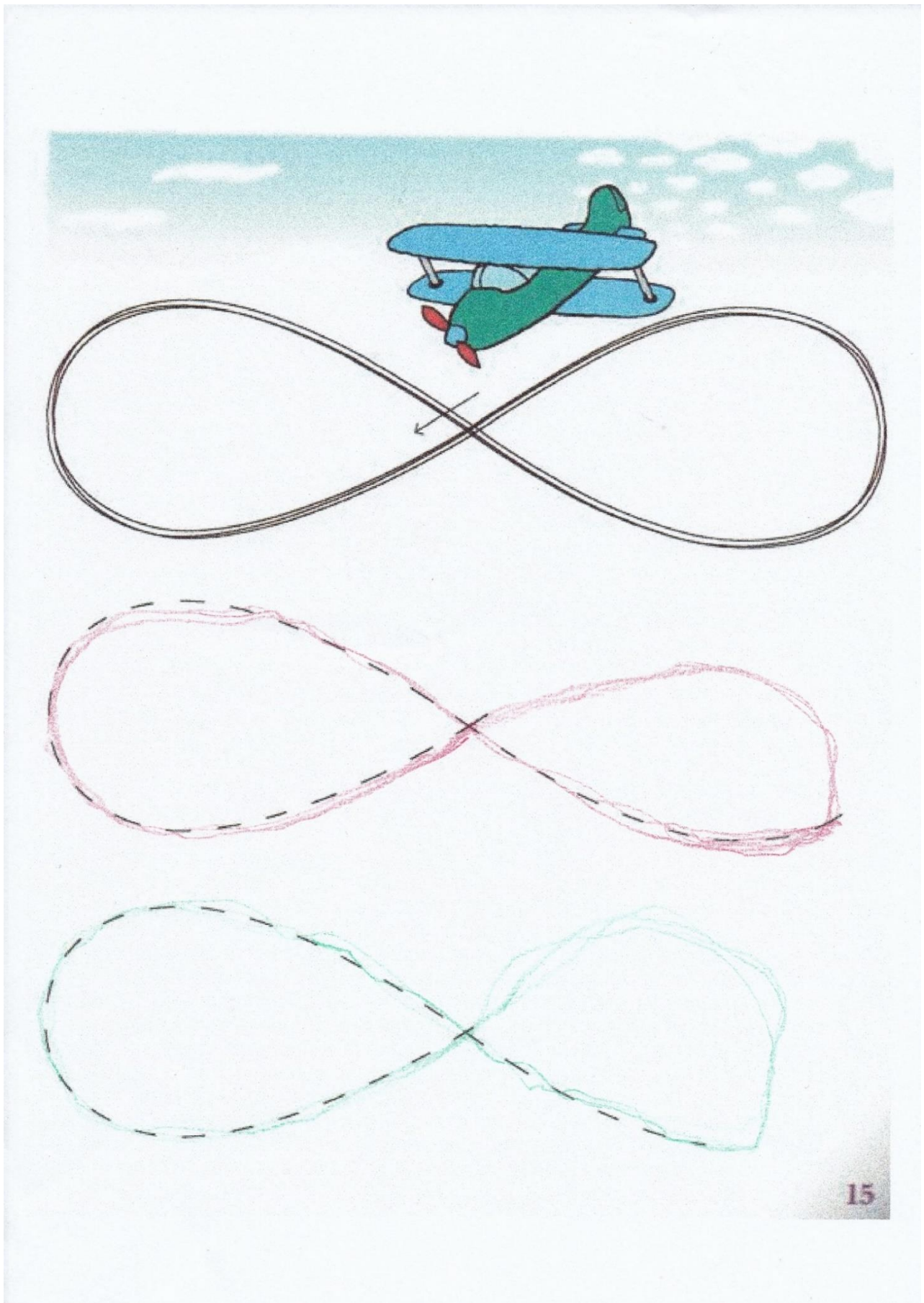
Lehneme si na zem

Příloha č. 35 obrázky dopravních prostředků

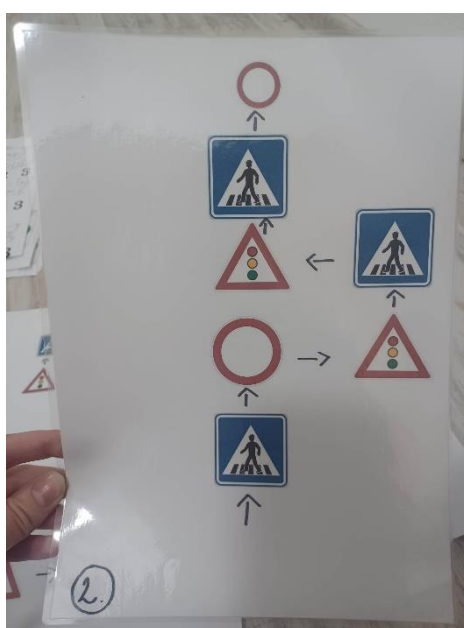
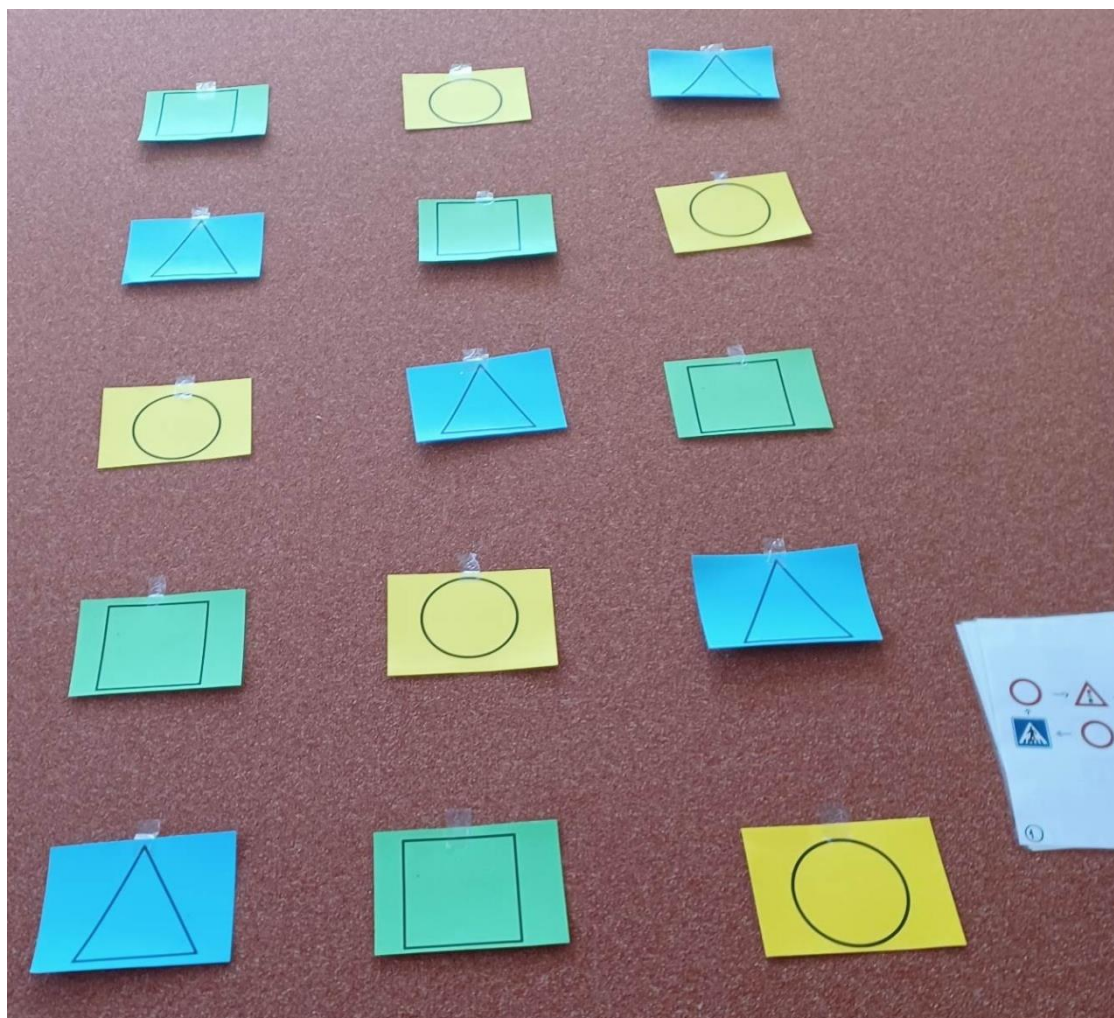
DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY

 AUTO	 MOTORKA	 LETADLO
 VLAK	 AUTOBUS	 SANITKA
 BAGR	 PLACHETNICE	 TRAKTOR
 DODÁVKA	 KAMION	 KOLO

Příloha č. 36 grafomotorický list let letadla



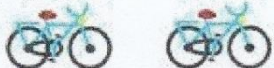



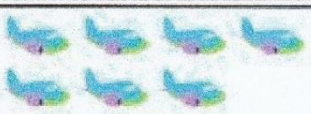
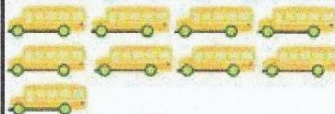


Příloha č. 37cestička podle dopravních značek



Příloha č. 38 auto na provázku



Příloha č. 39 pracovní list počítání dopravních prostředků

 1 3 2	 5 4 3
 8 10 9	 3 6 4
 7 6 8	 8 9 10
 6 4 5	 10 9 8

Příloha č. 40 tvoření množného čísla



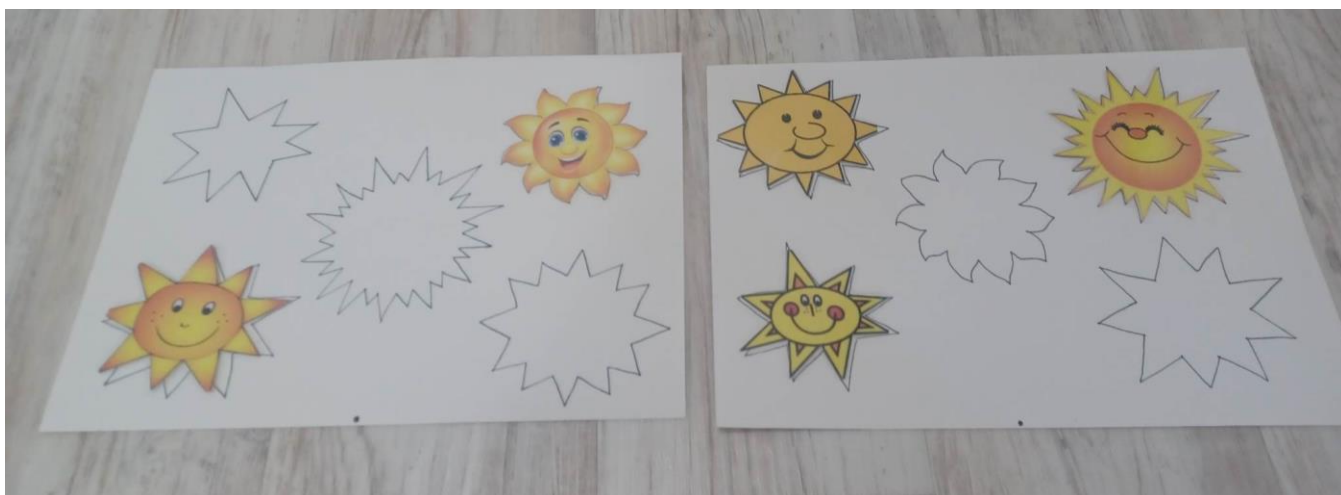
Příloha č. 41 cesta dešťových kapiček



Příloha č. 42 deštníky a kapky deště



Příloha č. 43 sluníčka a obrysy



Příloha č. 44 obrázky režim dne

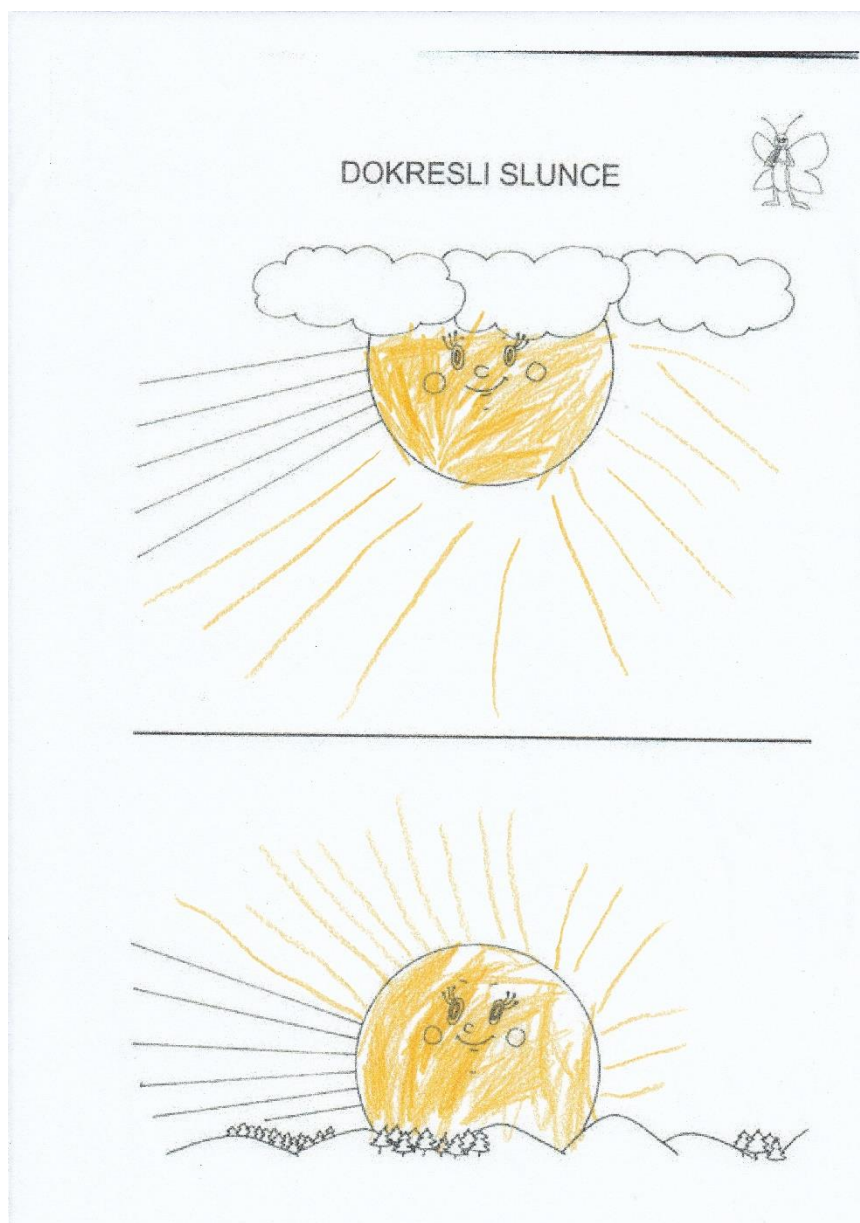


Příloha č. 45 logopedická chvílka příběh o sluníčku

Logopedická chvílka

Bylo ráno a sluníčko zrovna vyšlo na oblohu a začalo krásně svítit, bylo tak šťastné, že může lidem udělat krásný den, a tak od radosti začal cumlat bonbón (**vytváření bouličky střídavě v pravé a v levé tváři**), během toho se sluníčko rozhlíželo to všech stran a vidělo, jak koníci vesele pobíhají po pastvě (**mlaskání jazykem na tvrdém patře**), kočka mlsně olizuje na dvorku mléčko (**vypláznutý jazyk krouživým pohybem olizuje horní a dolní ret**) a rybky na sebe v rybníku špulí pusinky (**špulení rtů, jejich boční vtažení**) až se z toho samého rozhlížení unavilo (**zívání**) a usnulo. V tu chvíli sluníčko na obloze vystřídaly šedé mraky, ze kterých začaly padat deštivé kapky (**kap, kap**) přidal se i silný vítr (**fi, fi**) až už se ozývaly velké rány (**bumtarata bum, bum, bum**) a po obloze začal blikat jeden blesk za druhým až to škaredé počasí probudilo sluníčko, které mraky, blesky i vítr zahnal a znovu se začalo usmívat na celý svět (**usmíváme se**).

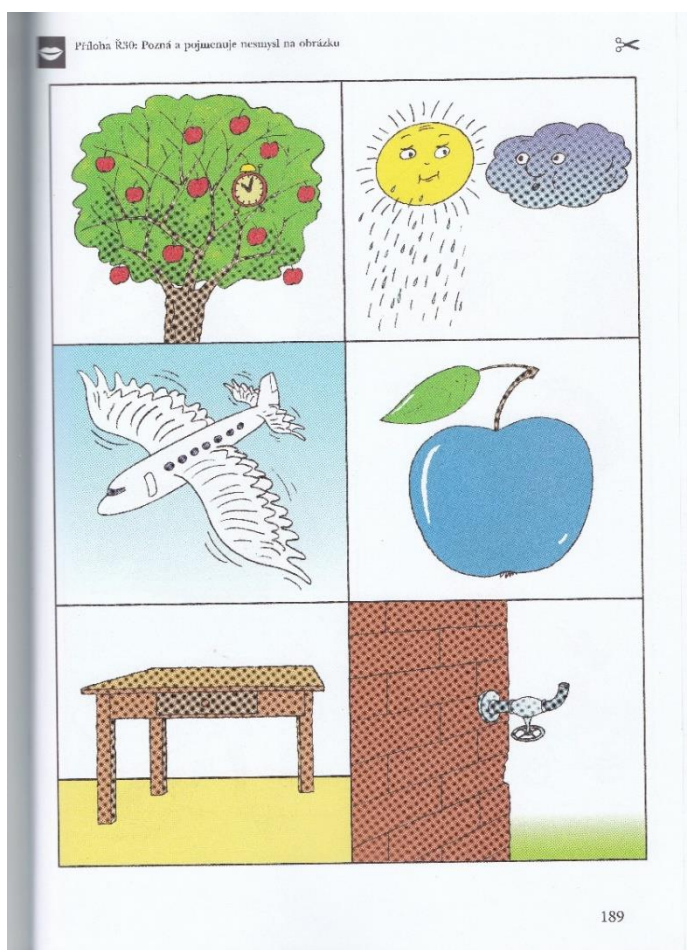
Příloha č. 46 dokreslování sluníčka



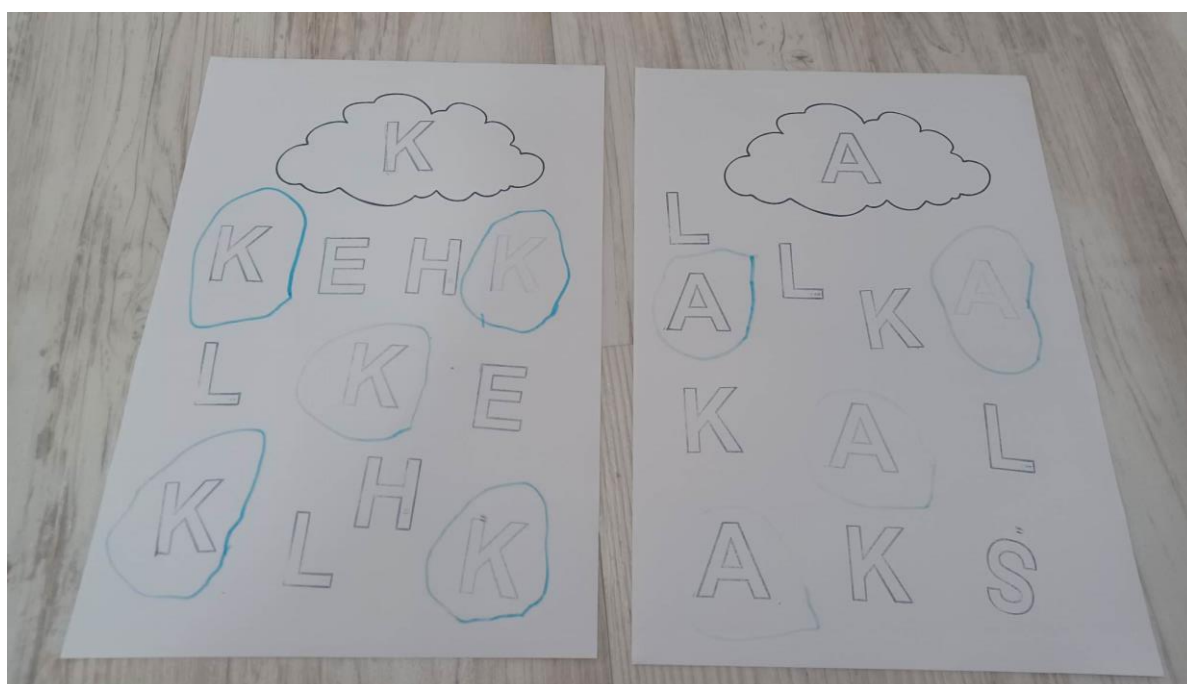
Příloha č. 47 navlékání provázku – dešťové kapky



Příloha č. 48 nesmysly



Příloha č. 49 písmenkový déšť



Zdroje:

internetové zdroje:

pinterest

google obrázky

<http://www.sikovny-cvrcek.cz/rikanky-s-ukazovanim-a-pohybem>

<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/P/21787/dopravni-prostredky.html>

kniha

Hádám, hádáš, hádáme od Zuzany Pospíšilové

Diagnostika dítěte předškolního věku Jiřina Bednářová, Vlasta Šmardová