



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kazuistika dítěte

**Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární
logopedická prevence**

Bojkovice březen 2023 – červen 2023

Zpracovala: Veronika Nováková

Kazuistika dítěte

Osobní údaje:

Jméno: Štěpánka

Věk: 6 let

Pohlaví: dívka

Osobní anamnéza:

Dívka je narozena v únoru 2017. Těhotenství probíhalo bez problému, porod byl v termínu a bez komplikací. Jednalo se o přirozený porod. Matka si nevybavuje, kdy říkalo dítě první slova. V 8. měsících začala sedět, a první kroky dívky byly v 13. měsících. Dívka neměla žádné operace ani úrazy.

Rodinná anamnéza:

Dívka pochází z úplné rodiny. Má staršího bratra, kterému je 9 let. Sourozenci spolu vycházejí hezky. Rodiče žijí v manželském vztahu již 16 let. Rodina funguje, a mají všichni společně hezký vztah. Oba rodiče mají vysokoškolské vzdělání.

Maminka má 37 let (1985) a tatínek 39 let (1984).

Školní anamnéza:

Jemná a hrubá motorika odpovídá věku. Při testu laterality, byl výsledek méně vyhraněné praváctví, souhlasná. Štěpánka začala chodit do MŠ ve 3 letech, a zpočátku byla plačtivá. Rychle si ale zvykla, a poté byl průběh bezproblémový. V kolektivu je Štěpánka oblíbená, ale někdy má sklony k panovačnosti. Štěpánka je velmi šikovná a ochotná. Co se týká tvorby vět a slovní zásoby, tak jsem si všimla, opakování slova „že“ na začátku věty. Také nedostatečná slovní zásoba při popisování obrázků a komunikaci. Štěpánce dělá problém udržet pozornost a soustředit se na jednu věc, neustále pozoruje, co se děje okolo. Taktéž při spinkání občas

vyrušuje a dělá co nemá. K jejím silným stránkám patří dobrá paměť a přátelské chování k dětem.

Problémy před vstupem do programu:

Štěpánka dochází ke klinické logopedce od 5 let. Informace o logopedii jsem od rodičů nedostala. Dívka při pomalé a soustředěné mluvě umí vyslovovat hezky všechny hlásky, ale jelikož mluví rychle, tak jí dělají problém sykavky C, S, Z. Stejně tak je to i s hláskou R a Ř. Proto je důležité, dbát na pomalé tempo řeči dítěte. Jemná a hrubá motorika odpovídá věku dítěte. Problém byl ale při dechovém cvičení, na čem jsme celý kurz pracovaly.

Praxi jsem realizovala v běžné mateřské škole.

Průběh spolupráce:

1. Sezení-Velikonoce

Sezení jsem zahájila logopedickou říkankou, kterou jsme používali na začátku každého sezení.

Jazyček si rozcvičíme

hlásky pěkně vyslovíme.

Mluvme čistě, jasně,

česká řeč zní krásně.



Nejprve jsem udělala test laterality.

POVÍDÁNÍ

- **Vnímání času**

Povídání na téma roční období, a co jsme měli za svátek (Velikonoce).

- **Vnímání prostoru**

Kde trávila Velikonoce, s kým, jak se jí líbilo u rodiny.

- **Sluchové vnímání a paměť**

Vždy jsem řekla 3 obrázky, úkolem bylo, ukázat je ve stejném pořadí. (*Příloha č. 1*)

- **Orientace v obrázku**

Vykreslování obrázku podle zadání.

- **Fonační, dechové cvičení**

Nádech nosem, vyfouknutí pusou a při tom říct Fííííí, jako vítr. Foukání do papíru, snaha jej odfouknout.

Zhodnocení dne:

Štěpánka dělala nejdříve test laterality, kde byl výsledek méně vyhraněné praváctví. Poté jsme si povídaly o Velikonocích, kde je trávila, roční období. Pozorně jsem si všímala, jaké má vady řeči, jak se vyjadřuje atd. Zjistila jsem, že slovní zásoba je chudší a je potřeba na ní zapracovat. Poté jsme se vrhly na pracovní list, který jsem nejprve využila na procvičení paměti, kdy mi Štěpa ukázala obrázky v pořadí, kterém jsem jí je řekla. Následovalo samotné vyplnění pracovního listu, kde si procvičila před, za pořadí, velikost. Dělal jí problém, soustředit se pouze na jeden řádek, proto jsem později ostatní řádky překrývala rukou. Při dechovém cvičení byl problém nadechnout se pouze nosem.

2. Sezení

- **Logopedická říkanka-** viz. 1. sezení

- **Dechové, fonační cvičení**

Magic ball-soustředění na nádech nosem, výdech pusou. Snaha foukat stejně silně, aby se míček vznášel.

Nádech opět nosíkem, a výdech pusou-napodobujeme hada Ssssss.

- **Oromotorické cvičení**

Různé cvičení, jako např. stěrače, houpačka, bonbonek, široký úsměv a mračení, vyplazování jazyka.

U oromotorického cvičení, jsme vždy měly zrcadlo.

- **Rozvoj logického myšlení**

Spojování obrázků, které začínají na stejnou hlásku. (*Příloha č. 2*)

Vyťukávání slov, ze stejného pracovního listu, dřívkami.

- **Podpora soustředěnosti, rozvoj slovní zásoby, ponaučení**

Pohádka o řepě s otázkami. Kdo všechno se objevil v pohádce, co tahali, kdo jim k tomu nakonec jako poslední dopomohl. (*Příloha č.2.1*)

- **Hrubá motorika**

Házení míčků na cíl. Pohybová hra Kuba řekl.

Zhodnocení dne:

U dechového cvičení, jsme kladly důraz na vydechování stejnou silou po celou dobu. To se nám na poněkolkáté povedlo. Štěpánka se moc snažila. Nádech nosíkem už nám také nedělal tak velký problém. Spojování obrázků na stejné písmeno jí moc šlo, myslela jsem si, že to bude dělat velký problém, ale mile mě překvapila. Při odpovídání na otázky jsem dbala na to, aby nezačínala větu slovem „že“. To jí dělalo velký problém.

3. Sezení

- **Logopedická říkanka-** viz. 1. sezení
- **Dechové, fonační cvičení**

Foukání do pírků jako vítr, foukání brčkem do vody-bublinky.

Pomalý nádech, jako kdybychom si chtěli přivonět ke kytičce, a s výdechem Fíííí jako ten vítr, který odfoukl pírků.

- **Oromotorické cvičení**

Pohádka o jazýčkovi. (Příloha č. 3)

- **Grafomotorika**

Spojení motýlka a ptáčka se svým cílem. Nejprve prstíkem po lince, poté pastelkou.

(Příloha 3.1)

- **Prostorová orientace**

Kde se lžička nachází. Nejprve každý řekl, a potom ukazovala podle mých pokynů.

(Příloha č. 4)

- **Logické myšlení, orientace v prostoru, jemná motorika**

Diktát-vyplňování políček dle zadání. Trénování pozornosti, barev, geometrických tvarů.

(Příloha č. 5)

Zhodnocení dne:

Foukání do vody a tvoření bublinek se Štěpě moc líbilo, krásně se nadechovala nosíkem. Grafomotorický list jí nedělal problém. Prostorová orientace už byla o něco náročnější, ale zvládla to. U diktátu se snažila soustředit, a také se jí to povedlo, až na jednu malou chybičku.

4. Sezení

- **Logopedická říkanka**- viz. 1. sezení
- **Grafomotorický list** (Příloha č.6)

Vyplňování kytičky, osvojování různých druhů linek.

- **Dechové cvičení**

Přenášení včeliček brčkem na kytičku, kterou jsme vyplnily.

- **Fonační cvičení**

Napodobení včelky. Nádech nosíkem, a při výdechu děláme bzzzz jako včelka.

- **Oromotorické cvičení**

Příběh o jazýčkovi. Procvičování jazyka. (Příloha č. 3)

- **Propojení hemisfér, jemná motorika**

Prstíky jedeme zároveň po linkách, každá je jiná. (Příloha č.6.1)

- **Hrubá motorika**

Chodník zvířátek v MŠ. Na chodníku jsou různé stopy, procvičování malých krůčků jako mraveneček, velkých sloních kroků, a také skok snožmo apod..

- **Rozvoj logického myšlení, soustředěnost, paměť**

Pexeso homonym. Nejprve jsme si našly dvojice, a poté hrály pexeso. (Příloha č. 6.2)

Zhodnocení dne:

Grafomotorický list byl bez problému, jen smyčky jsou náročnější. Přenášení včeliček Štěpě dělalo obrovský problém přisát včeličku a přenést ji. Museli jsme si to znovu vysvětlit, zkoordinovat dech s pohyby, a poté to bylo o něco lepší. I tak byla ale moc trpělivá.

Naopak mě ale překvapila u úkolu na propojení hemisfér, měla jsem strach, zda nebudou linky moc náročné, ale zvládla to skvěle. Pexeso homonym se mi nepovedlo, obrázky prosvítaly, a tak to neplnilo funkci. Pro příště vím, že zalaminování nepomůže prosvítání, ale že je potřeba tvrdý papír.

5. Sezení

- **Logopedická říkanka- viz. 1. sezení**
- **Dechové cvičení**

Magic ball, foukání do pířka.

- **Fonační cvičení**

Při výdechu vyslovujeme Ddddd, jako když jede traktor.

- **Oromotorické cvičení**

Příběh o mravenečkovi. (Příloha č. 7)

- **Rozvoj slovní zásoby, logické myšlení**

Popisování nesmyslů na obrázku. (Příloha č.8) Poté jsem obrázky využila na tvoření zdrobnělin.

- **Hrubá motorika**

Prekážková dráha. Procvičování lezení, rovnováhy, skákání, a běhání.

- **Rozvoj soustředěnosti, rytmického cítění, paměti**

Vytleskala jsem vždy daný rytmus, a Štěpánka jej opakovala. Postupně jsem rytmus prodlužovala a zvyšovala náročnost.

Zhodnocení dne:

Fonační a dechové cvičení bylo bez problému. Popisování nesmyslů byl velký problém. Štěpa se nemohla vyjádřit a většinou to popsala špatně. Opět začínala větu slovem „že“. Tvoření zdrobnělin zvládala krásně. U vytleskávání postupem času ztrácela trpělivost a sledovala okolí.

6. Sezení

- **Logopedická říkanka-** viz. 1. sezení
- **Dechové cvičení**

Při nádechu si přivoníme k levandulovému polštářku. Dbáme na uvolněná ramena.

Výdech jsme procvičily foukáním do bublifuku.

- **Fonační cvičení**

Pomalý nádech a s výdechem zatroubíme jako vlak-Tutuuu.

- **Oromotorické cvičení**

Jak si jazýček zařizoval pusinku. (Příloha č.9)

- **Předmatické dovednosti, logické myšlení, jemná motorika**

Vykreslování obrázků, podle určeného množství. (Příloha č.10)

- **Sluchové cvičení, logické myšlení**

Doplňování slova, na konec říkadla. (Příloha č. 11)

- **Jemná a hrubá motorika, koordinace pohybů**

Tvoření skákacího panáku křídami, skákání.

Zhodnocení dne:

Trénování výdechu do bublifuku byl skvělý nápad, a moc ji to bavilo. Vykreslování obrázků podle určeného množství bylo bez problému. U doplňování slova na konci říkadla byl občas problém, ale byla moc snaživá. Skákací panák byl super, moc ji to bavilo, a procvičili jsme skákání snožmo.

7. Sezení

- **Logopedická říkanka-** viz. 1. sezení
- **Dechové cvičení**

Trénování nádechu pusou, a nosem. Soustředění na ramena. Procvičení výdechu-magic ball.

- **Fonační cvičení**

Při výdechu vyslovujeme aa, ee, ii, oo, uu.

- **Rozkoj komunikace a slovní zásoby**

Se Štěpánkou jsme opět zkoušely popisování nesmyslů. Obrázky jsme poté využily k vytleskávání, a na jakou hlásku slovo začíná. (Příloha č. 12)

- **Rozvoj jemné motoriky, logického myšlení a prostorové orientace**

Pracovní list, na procvičení předložek-před, za, vedle, mezi. (Příloha č. 13)

- **Rozvoj hrubé motoriky**

Písnička s pohybem- „Hlava, ramena kolena palce“ na téma pohádkových postav-Sněhurka, Růženka, Večerníček, Pejsek Fíček Rákosníček...

Zhodnocení dne:

Popisování nesmyslů byl opět velký problém. Nemůže se vyjádřit, neustále začíná větu „že“. Vytleskávání zvládla hravě, a počáteční hlásku umí také určit. Určování předložek zvládla moc hezky. Písnička s pohybem ji moc bavila, zapojily se i ostatní děti.

8. Sezení

- **Logopedická říkanka-viz. 1. sezení**
- **Dechové cvičení**

Při nádechu sledujeme, jak se nám nafukuje břicho. Poté zkusíme nádech do hrudníku. S výdechem sledujeme, jak se břicho zmenšuje.

(Příloha č.14)

- **Oromotorické cvičení**

Příběh o Jazýčkovi.

- **Grafomotorika, jemná motorika**

Na procvičení barviček a čar jsme dělaly pracovní list s duhou. Povídaly jsme si kdy vznikne duha, k čemu ještě slouží déšť atd.. (Příloha č.15)

- **Rozvoj logického myšlení, soustředěnosti, zrakového vnímání**

Hledání rozdílů, popisování ve větách. Trénování komunikace a vyjadřování se. (Příloha č. 16)

- **Hrubá motorika**

Pohybová hra na kopřivu.

Děti: „Kopřivo, kopřivo, stojíš pěkně na křivo.

Stoupni si rovně.“

Kopřiva: „Co je vám po mě, já se jen tak válím,

A když chci tak pálím.“

Zhodnocení dne:

Nádech do břicha a nádech do hrudníku byl nejprve trochu problém, ale po protřénování to zvládala hezky. Grafomotorický list nebyl žádný problém. Při popisování rozdílů, bylo vyjadřování už lepší. Pohybová hra na kopřivu je moc bavila.

9. sezení

- **Logopedická říkanka-viz. 1. sezení**
- **Dechové cvičení**

Z pastelek jsme si udělaly branku, a pomocí brčka jsme se snažily dostat kuličku do branky.

- **Fonační cvičení**

Kontrolovaný nádech nosíkem, a při výdechu děláme ssss jako had. Několikrát opakujeme, a hrajeme si se silou výdechu.

- **Oromotorické cvičení**

Houpačka 1. = ústa široce otevřená, špička vypláznutého jazyka se ohýbá nahoru a dolů (jazyk se houpe)

Mlsná kočička = vypláznutý jazyk krouživým pohybem olizuje dolní a horní ret

Stěrače auta = jazyk olizuje horní ret zprava doleva a zpět

Sekačka = otevřená ústa, vypláznutý jazyk se pohybuje v koutcích vpravo, vlevo (hodiny)

Čertík = při otevřených ústech drnká jazyk o rty (blblblbl)

Rybky = špulení rtů, jejich boční vtažení – rty do osmičky

Pusinky = sešpulení rtů a posílání pusinky mamince

Kontrolujeme pohyby v zrcadle.

- **Jemná motorika**

Tvoření myšky z plastelíny.

- **Předmatická dovednost, procvičení slabik**

Vykreslování koleček, podle počtu slabik. (Příloha č. 17)

- **Hrubá motorika**

Protažení a cvičení na téma zvířátka v Zoo. Protažení celého těla.

Zhodnocení dne:

Foukání kuličky do branky ji moc bavilo, a hezky jí to šlo. U fonačního cvičení jsme hezky procvičily sílu výdechu. Tvoření myšky z plastelíny Štěpu moc bavilo, vytvořila si ještě navíc i kočičku. Zapisování počtu slabik jí nedělá problém.

10. Sezení

- **Logopedická říkanka-viz. 1. sezení**
- **Dechové a fonační cvičení**

Foukání brčkem do vody, bublinky. Jako fonační cvičení jsme dělaly kontrolovaný nádech (přivonění k travičce) a s výdechem Bůů, jako kravička.

- **Oromotorické cvičení**

Vodníkův rybník (Příloha č. 18)

- **Jemná motorika**

Psaní prstem do mouky, podle zadání. Písmenko nebo tvar jsem vždy předepsala na tabuli.

- **Hrubá motorika**

Básnička s pohybem

**Byl jednou jeden domeček, (klekneme si a z rukou uděláme nad hlavou stříšku)
v tom domečku stoleček. (uděláme kočičku s rovnými zády)
Na stolečku mistička, (prohneme záda)
v té mističce rybička. (lehne si na břicho, ruce podél těla, zvedneme do vzduchu hlavu a nohy)
Rybku snědla kočička, (uděláme nahrbenou kočku)
pak se napila mlíčka, (sedneme si na paty, ruce napřáhneme dopředu, opřeme je o zem a pomalu dopředu slízáme mlíčko)
až byla tlustá jak kulička. (lehne si na bok a rukama přitáhneme kolena co nejvíce k tělu)**

Zhodnocení dne:

Foukání do vody a tvoření bublinek se Štěpánce moc líbilo, proto jsem to zopakovala. Psaní prstem do mouky ve školce nedělají, takže ji to moc bavilo, a taky šlo. U básničky s pohybem nebyl žádný problém.

11. Sezení - závěrečné

- **Logopedická říkanka-viz. 1. sezení**

- **Dechové cvičení**

Nafukování tváří-střídavě. Nafukování horního a dolního rtu.

- **Fonační cvičení**

Při výdechu děláme Mééé jako koza. Několikrát opakujeme.

- **Oromotorické cvičení**

Oromotorické cvičení, jsem závěrečnou hodinu nechala na Štěpánce, společně jsme si před zrcadlem ukazovaly, co si zapamatovala za cvičení.

- **Hrubá motorika**

Jak už jsem zmiňovala, závěrečné sezení jsem pojala jako opakovací, tudíž jsme si zopakovaly písničku s pohybem na téma pohádkových postav, a protažení s básničkou z minulého sezení.

- **Jemná motorika**

Tvoření ovečky z popcornu. Vyplnily jsme ovečku lepidlem, a následně naskládaly popcorn, který představoval vlnu. (Příloha č. 19)

Zhodnocení dne:

Závěrečné sezení bylo moc příjemné, připomněly jsme si nějaké aktivity a zhodnotily. Největší úspěch měl skákací panák, a bublinky do vody. U oromotorického cvičení byla moc šikovná. Vzpomněla si sama na hodně cvičení. Tvoření ovečky se myslím moc povedlo.

Závěr, metodická doporučení:

Štěpánka hezky spolupracovala. U aktivit se snažila. Zpočátku mě ale testovala a zkoušela, co si může dovolit. Občas měla snahu odmítnout, ale v těchto případech jsem zkusila ještě větší motivaci, a vše fungovalo. Největší problém jí na začátku dělalo vyjadřování, a práce s dechem. Proto jsem se na tyto věci zaměřila, a snažila jsem se je procvičit a potrénovat více než ostatní. Zpětně lituji toho, že jsem neudělala nějakou kartičku, kde bych za každé sezení dala razítko, a na konci by byla odměna. Odměna sice byla, ale bez kartičky, jelikož jsem o tomhle nápadu slyšela cca v polovině sezeních.

Docela mě mrzí, horší domluva s maminkou, vždy když jsem se snažila domluvit na nějaký termín a čas, docela neochotně komunikovala, a nedovedla dítě ani na čas, který jsme si dohodly. Jelikož se k tomu nestavěla moc ochotně, Štěpa měla občas tendenci chytat její manýry a odmítnout.

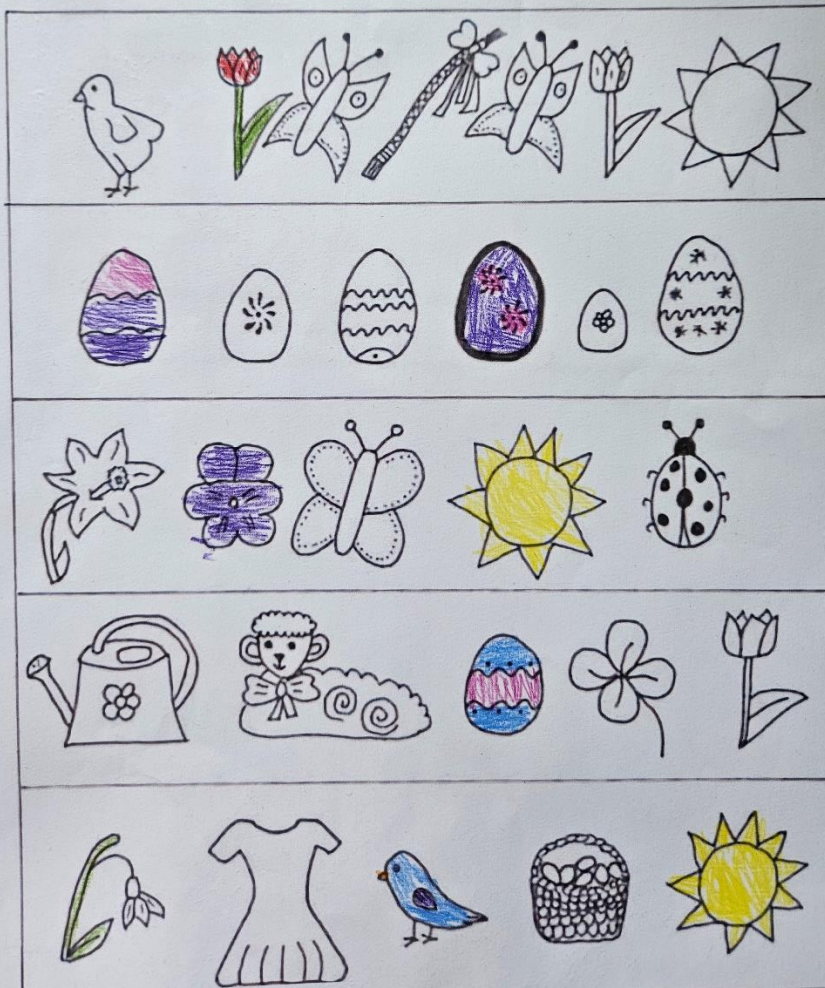
Nakonec ale myslím, že se vše povedlo, a měla radost, že se jí někdo takhle individuálně věnuje.

Přílohy

Příloha č. 1

1. Vybarvi tulipán, který je za motýlkem.
2. Vybarvi 2 vajíčka, která jsou stejně vysoká.
3. Vybarvi druhý a předposlední obrázek.
4. Vybarvi obrázek, který je pod sluníčkem.
5. Vybarvi první, prostřední a poslední obrázek.

DEN 1



174.

CO ZAČÍNÁ STEJNĚ

👂

Trojice obrázků zachycují slova, která začínají stejnou hláskou. Každý obrázek z trojice se schoval do jiného sloupečku. Dokážeš všechny najít a správně spojit?

KuliFerda

10

POHÁDKY PRO DĚTI

O veliké řepě

Publikováno 29. 5. 2019 od autora: Katka M. / 1 komentář

1 min. čtení

Žili, byli děd a bába. Jednoho dne děd zasadil řepu, která mu po čase vyrostla a byla převeliká. Snažil se ji vytáhnout. Tahal, tahal, ale nevytáhl. Přivolał si tedy na pomoc bábu.

Bába se chytla dědka, dědek řepy a tahali, tahali, ale nevytáhli. Tak babka na pomoc přivolala vnučku.

Vnučka se chytla babky, babka dědka, dědek řepy a táhli, táhli, ale nevytáhli. Tak vnučka zavolala pejska.

Pejsek se chytil vnučky, vnučka babky, babka dědka, dědek řepy a táhli, táhli, ale nevytáhli. Tak pejsek zavolal na pomoc kočku.

Kočka se chytla pejska, pejsek vnučky, vnučka babky, babka dědka, dědek řepy a táhli, táhli, ale nevytáhli. Tak kočka zavolala myš.

Myš se chytla kočky, kočka pejska, pejsek vnučky, vnučka babky, babka dědka, dědek řepy a táhli, táhli a najednou řepa udělala „RUP“ a byla venku.

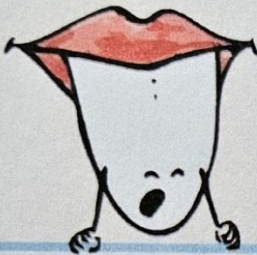
Nedívej se jen na to, kdo je jak veliký. Bez malé myšky by tahali řepu ještě dnes.

9 | LOGOPEDICKÉ CVIČENÍ



O Jazýčkovi

BYL JEDNOU JEDEN JAZÝČEK, KTERÝ BYDLEL V PUSINCE. RÁNO SE PROBUDIL A PROTÁHL SE. (vypláznout co nejdál)



PODÍVAL SE NAHORU, JESTLI SVÍTÍ SLUNÍČKO. (jazyk vypláznout, co nejvýš ke špičce nosu)



POTOM SE PODÍVAL DOLŮ, JESTLI NENÍ VENKU BLÁTO. (vypláznout, co nejniž k bradě)

BYLO HEZKY A TAK ŠEL NA PROCHÁZKU.



(jazykem plynule kmitat z koutku do koutku)



(klopáním jazyka napodobovat zvuk koňských kopyt)



KDYŽ UVIDĚL HOUPAČKU, POHOUPAL SE. (při stálém čelistním úhlu plazit jazyk vodorovně ven a zpátky)

DOSTAL Z TOHO ŽÍŽEN, TAK SE NAPIL MLÍČKA JAKO KOČIČKA.

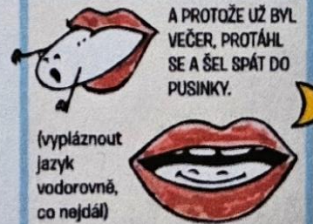


(napodobovat kočičí způsob pití při pevném čelistním úhlu a stále poloze hlavy)



PAK SI DŮKLADNĚ UMYL PUSINKU. NEJDŘÍV NAHOŘE A POTOM DOLE.

(při otevřených ústech pohybovat jazykem po horním rtu od jednoho koutku ke druhému, potom totéž provádět na spodním rtu)

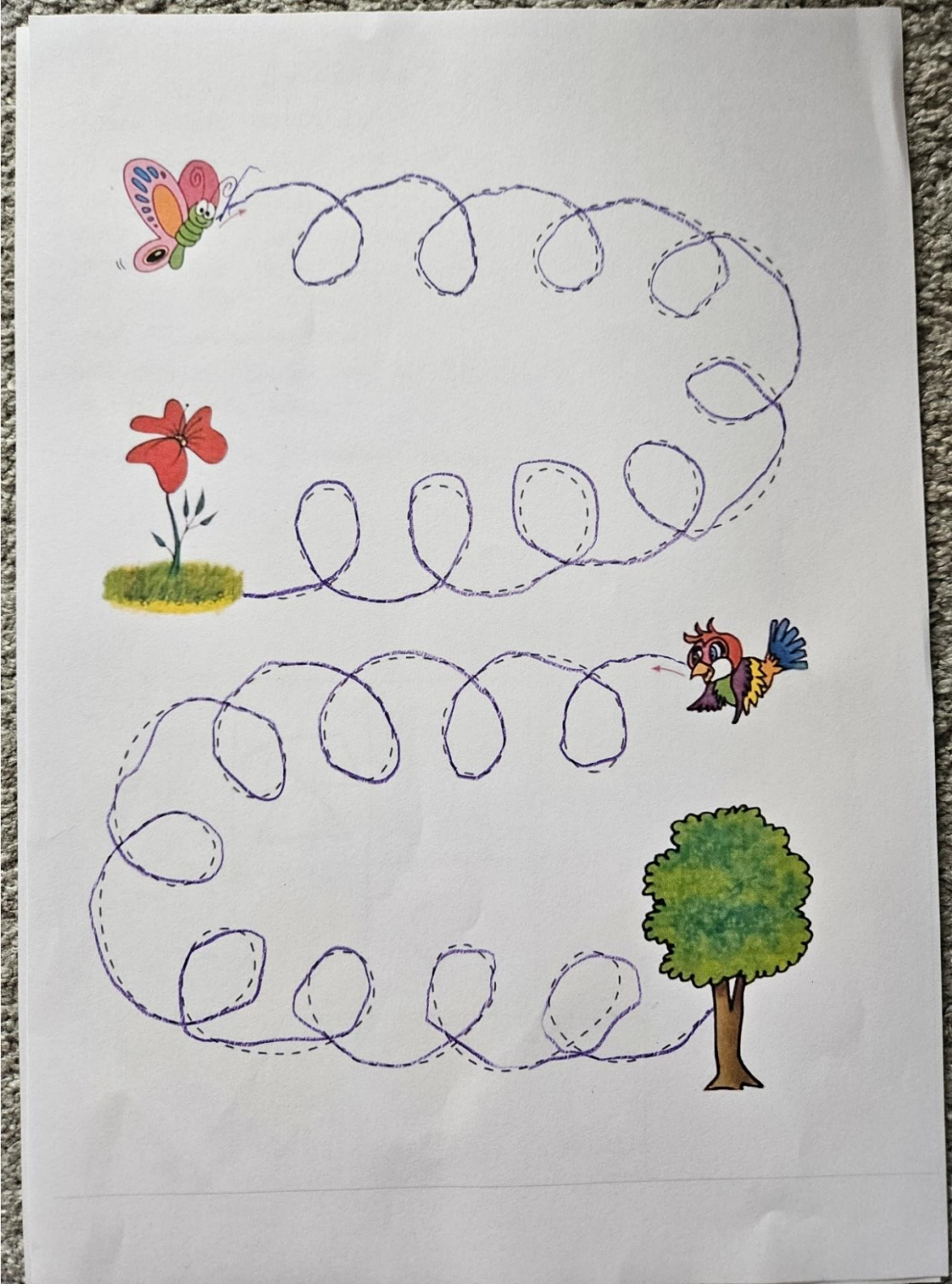


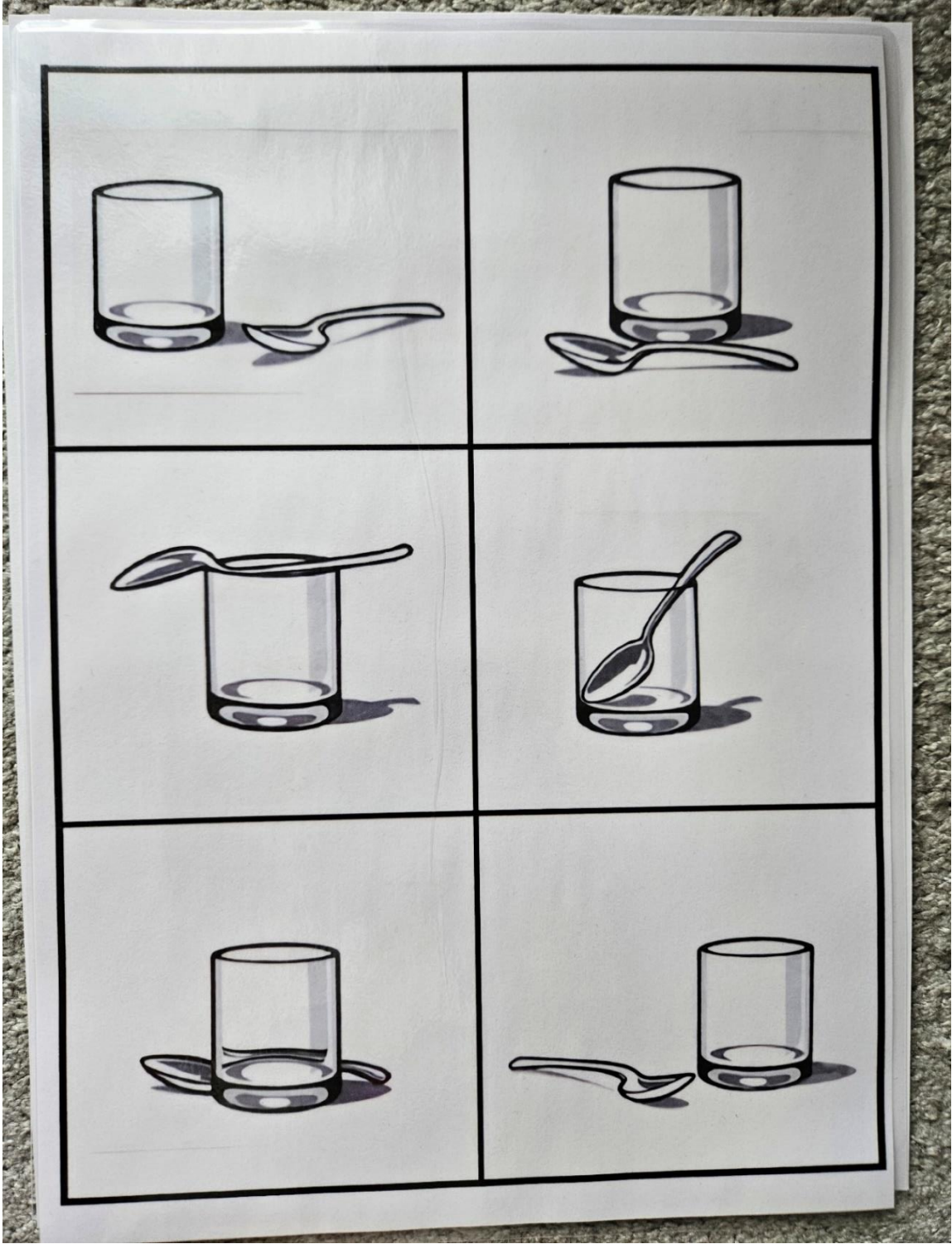
A PROTOŽE UŽ BYL VEČER, PROTÁHL SE A ŠEL SPÁT DO PUSINKY.

(vypláznout jazyk vodorovně, co nejdál)

ZAZVONIL ZVONEC A POHÁDKY JE KONEC. (můžete pro zábavu přichystat malý zvoneček)

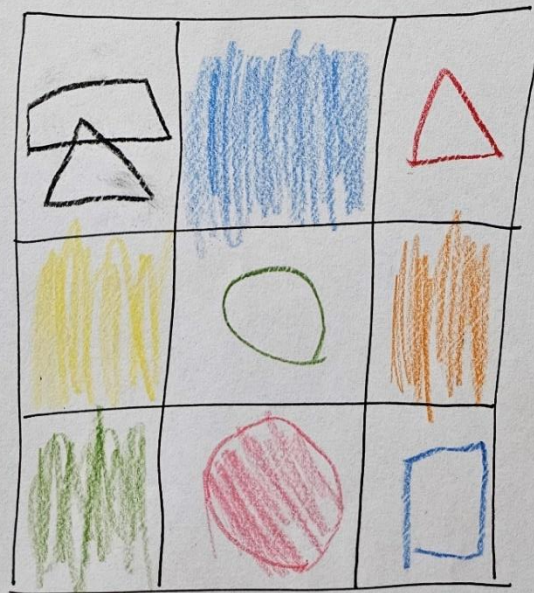
Konec





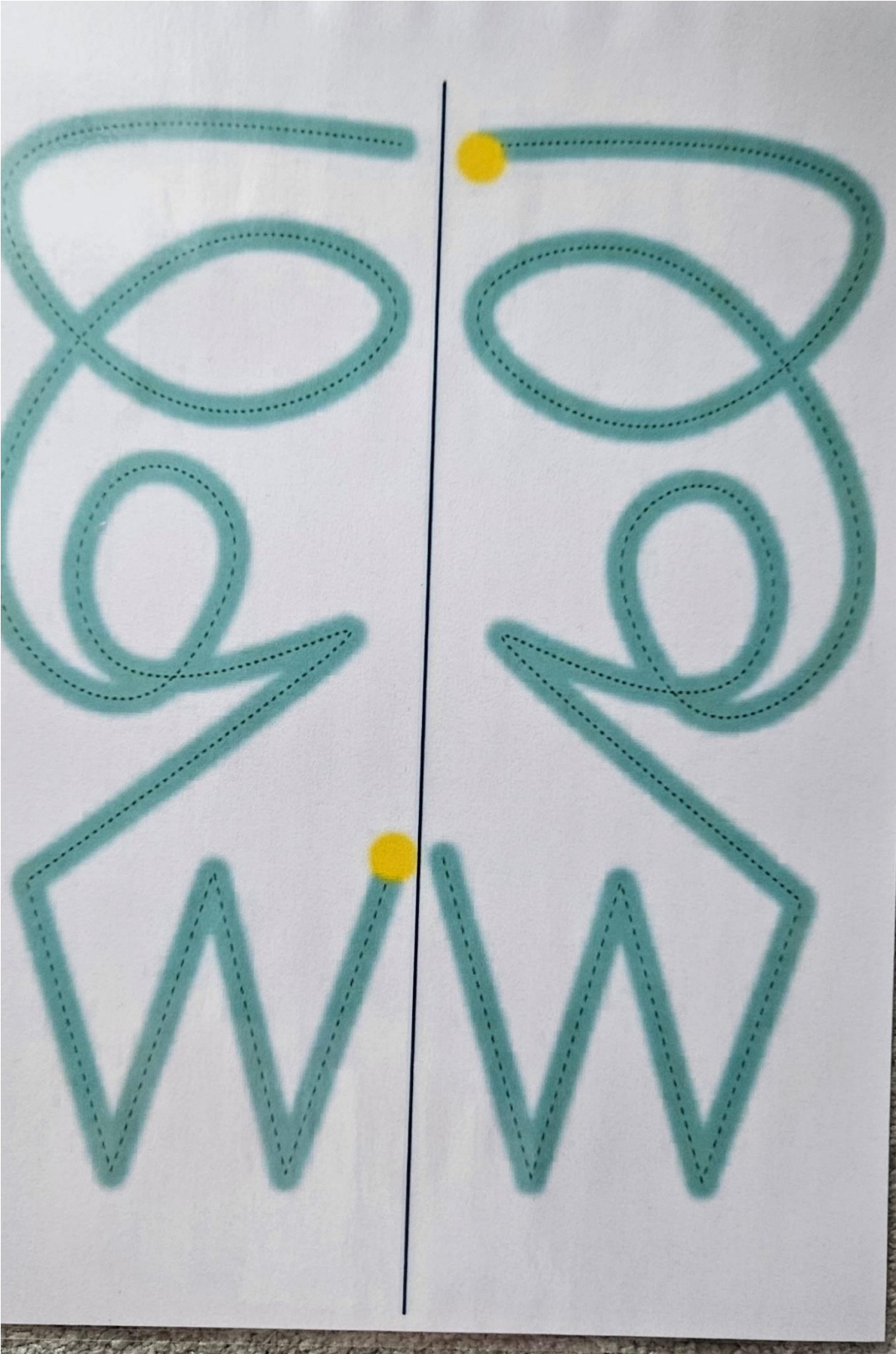
DIKTAŤ

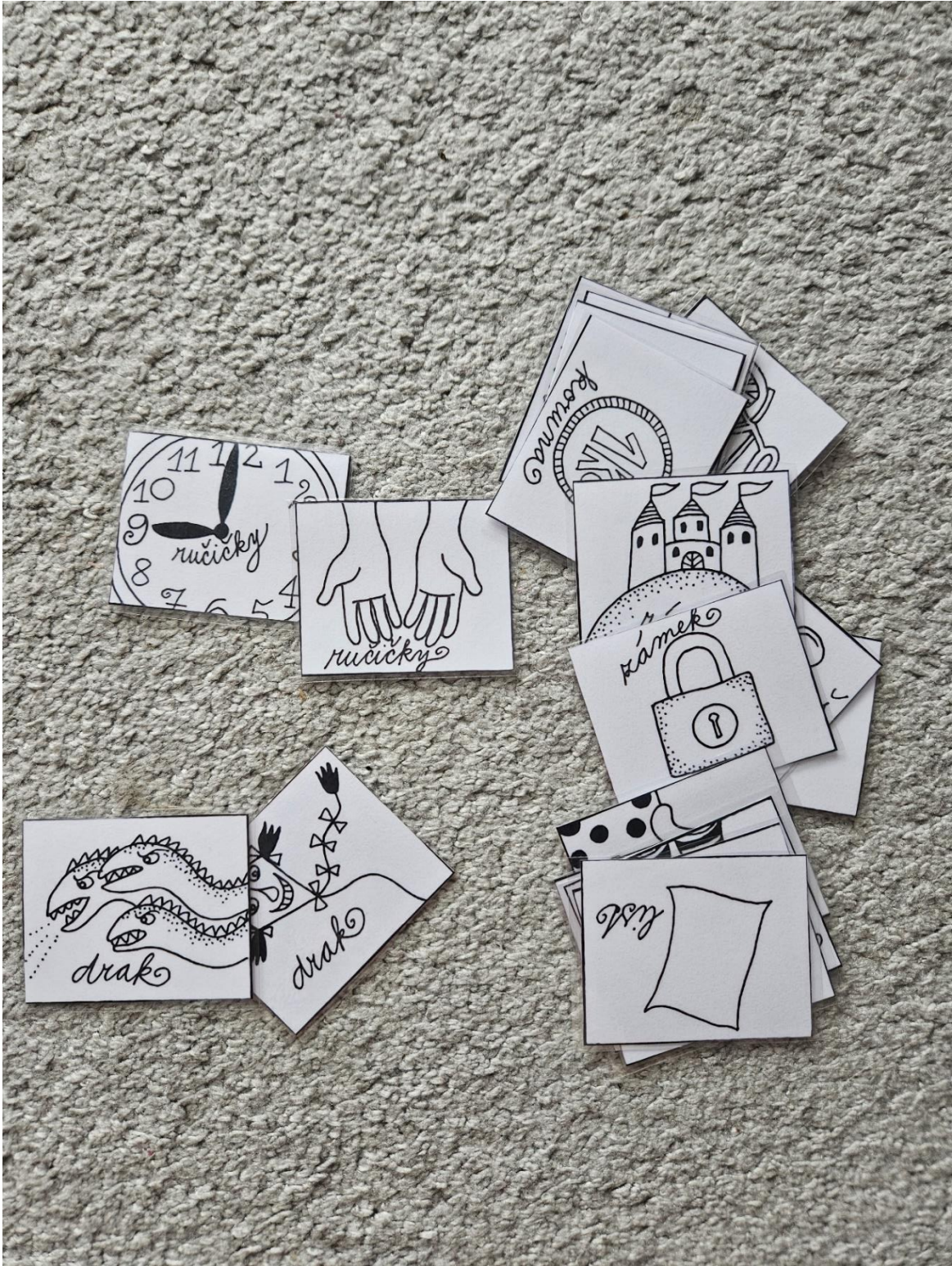
- vpravo nahore červený Δ
- v 2. řádku uprostřed zelený \circ
- vlevo nahore černý \square
- vlevo od Δ modrá barva
- vpravo dole modrý \square
- pod \square žlutá barva
- nad \square oranžová barva
- nad růžovou barvou má být \circ
kde tedy bude růžová?
- vlevo od růžové je zelená barva





Příloha č. 6.1

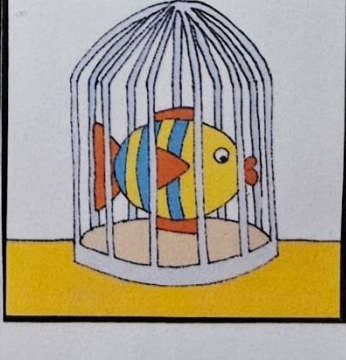
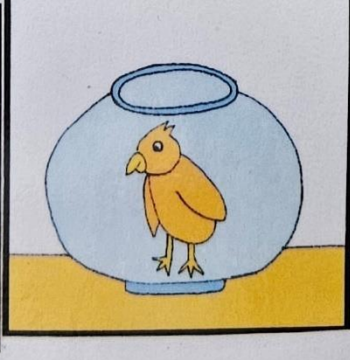
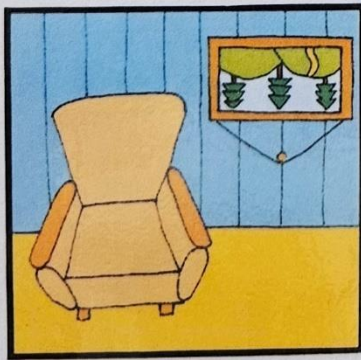
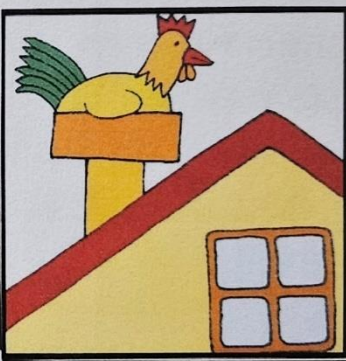
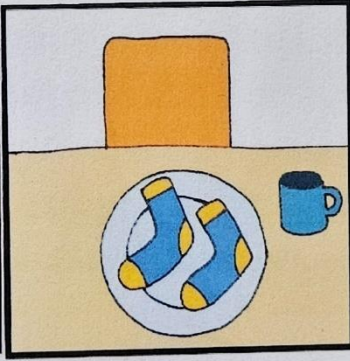
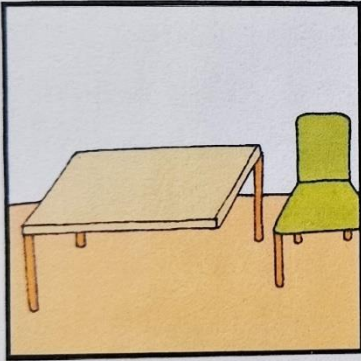
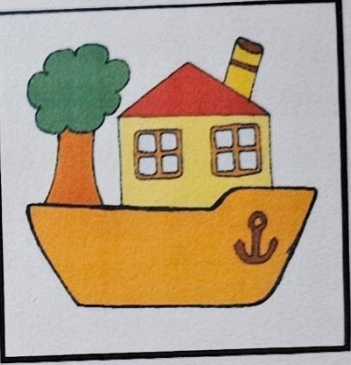
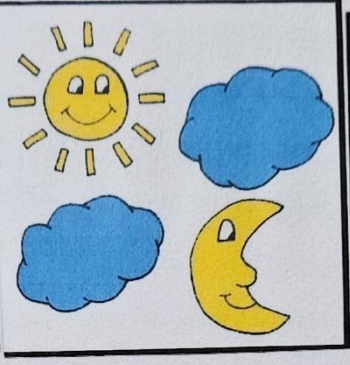
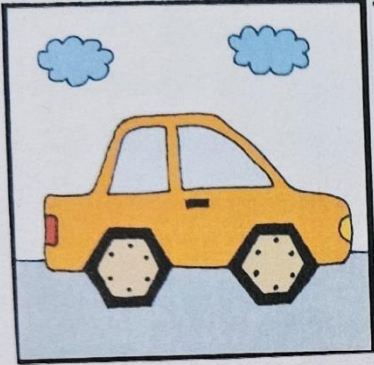
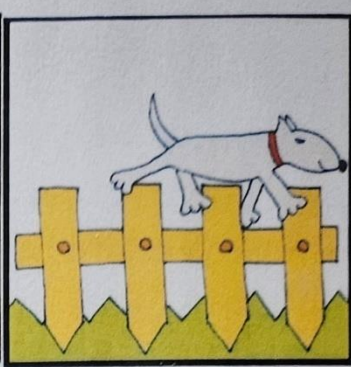
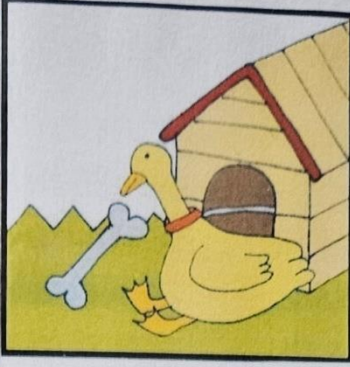




U MRAVENEČKŮ

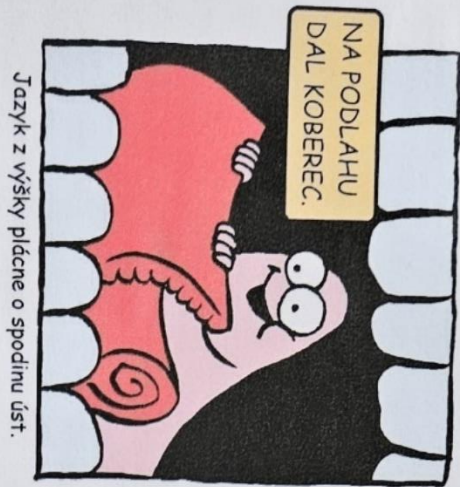
Mravenci si stavěli nové mraveniště. Chodili v lese sem a tam **(z levého do pravého koutku)** a přinášeli si klacíky a slámu. Všechno dávali na hromádku **(špičkou jazyka tūkáme na horní ret)**, až postavili velké mraveniště **(pusu do písmene O)**. Táta mravenec oběhl mraveniště, aby se podíval, zda je dobře postavené **(rty olizujeme kolem dokola)**. Zdálo se, že je všechno v pořádku. Vyběhl na kopec **(jazyk vysuneme, co nejdál k nosu)**. Malí mravenečci už měli hlad a otvírali hladové pusinky **(špulíme rty, tak aby šly vidět zuby)**. Mravenčí maminka už v mraveništi vařila kaši. Míchala mléko s krupicí **(rty olizujeme kolem dokola)**. Potom ji trochu osladila a na dala mravenečkům do misky **(jazyk do misky)**. Pěkně poděkovali a pustili se do jídla. Kaše jim moc chutnala, mlaskání bylo slyšet po celém mraveništi **(mlaskáme)**. Prázdné misky potom dali do dřezu **(jazyk položíme do důlku za spodní zuby)** a dali mamince sladkou pusou **(špulíme rty)**.



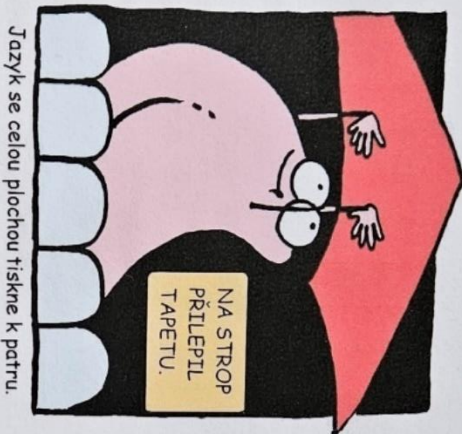


JAK SI JAZYČEK ZAŘIZOVAL PUSINKU

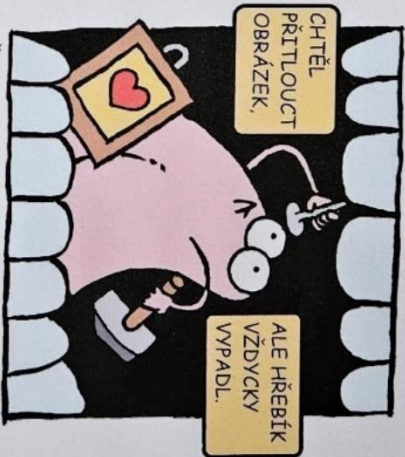
Kateřina Daňková & David Konopáč



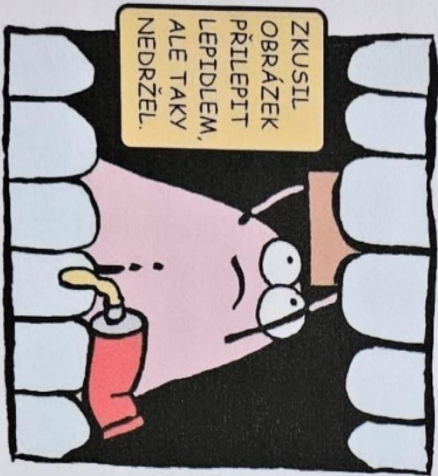
Jazyk z výšky plácne o spodinu úst.



Jazyk se celou plochou tiskne k patru.



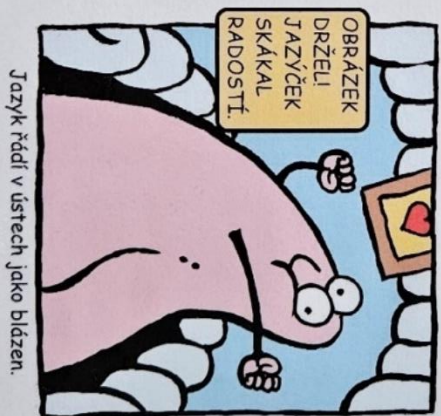
Špička jazyka tuká do dásně za horními zuby. Brada se nesmí hýbat.



Jazyk tlačí proti dásni za horními zuby.



Jazyk drží zdvižený za horními zuby a dítě několikrát opakuje DDDD, pak DdN DdN.



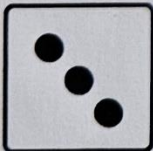
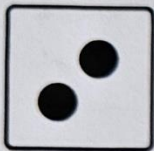
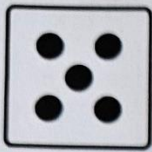
Jazyk řádí v ústech jako blázen.

Den matek - vybarvi daný počet obrázků

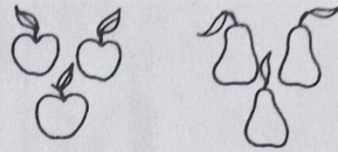
www.facebook.com/s.laskou.k.detem

IG: @slaskoukdetem

MAMAS



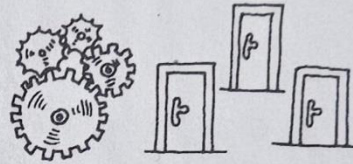
VEZMU MALÉ NŮŽKY,
VYSTŘIHNU TŘI ...



OČI, OČI, OČKA,
NEJLÍP VIDÍ ...



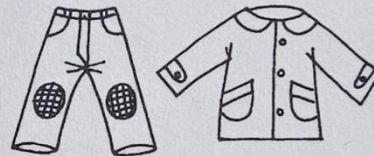
JE MALÝ DOMEČEK,
MĀ MNOHO ...



ŠEPTY ŠEPTY, PEPÍKU,
TIŠE PŮJDEM K ...



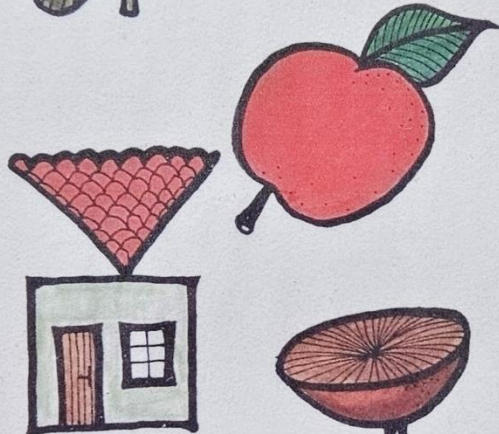
MAREK LEZL ZE VRÁTEK,
ROZTRHAL SI ...



MŮJ VESELÝ DRAK
LETÍ DO ...

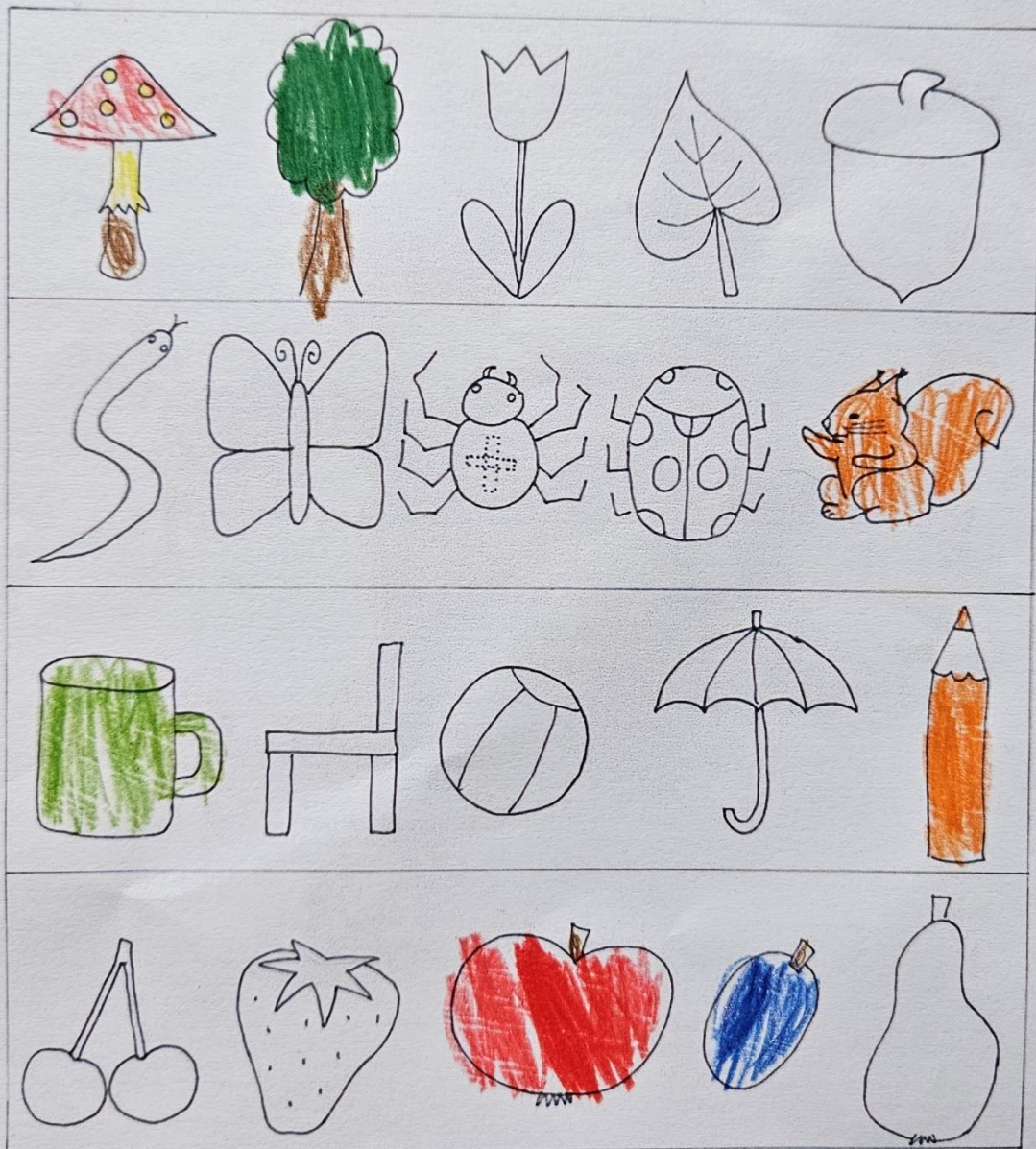


NESMYSLNÉ OBRÁZKY



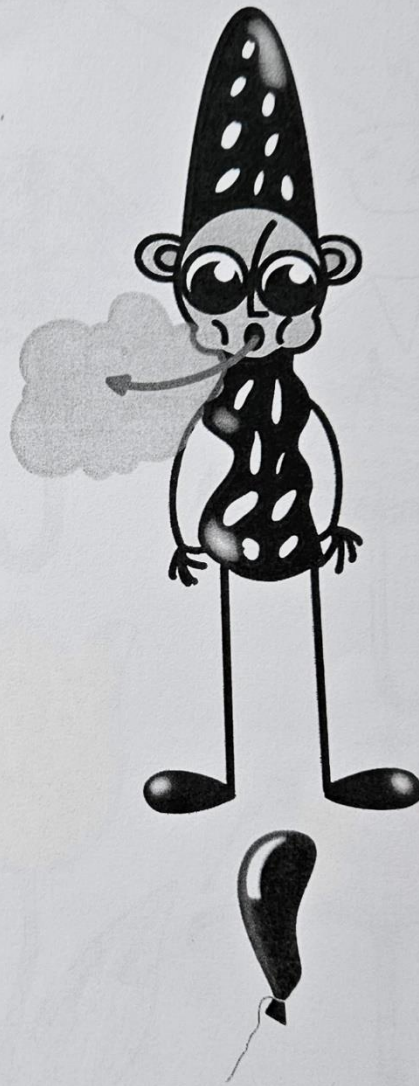
Pracovní list

1. řádek: vybarvi všechny obrázky PŘED kytičkou
2. řádek: vybarvi obrázek hned ZA beruškou
3. řádek: vybarvi PRVNÍ a POSLEDNÍ obrázek
4. řádek: vybarvi obrázky MEZI jahodou a hruškou



nádech

výdech



OBLOUK horní



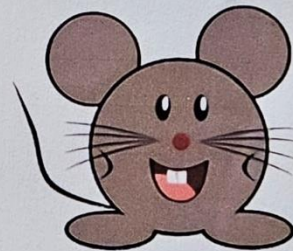
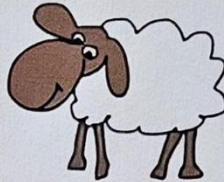
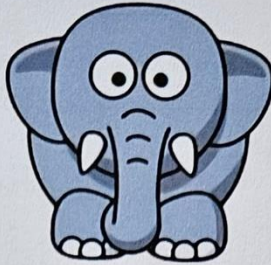
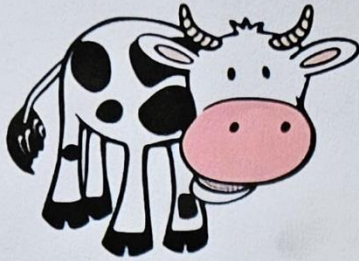
• Nejdříve dokresli oblouky na duze a deštnicích a obrázek vybarvi pestrými barvami duhy podle symbolů.

NAJDI 7 ROZDÍLŮ



ZVÍŘÁTKA - SLABIKUJ a POČÍTEJ

Zapiš počet slabik





Zdroje:

<https://www.pinterest.com>

<https://www.ucitelnice.cz/produkt/6833>

Mluv se mnou – pracovní listy, Slezáková, 2014

[Říkanky s ukazováním a pohybem - Šikovný cvrček \(sikovny-cvrcek.cz\)](http://sikovny-cvrcek.cz)

[O veliké řepě – Pohádkozem \(pohadkozem.cz\)](http://pohadkozem.cz)

[https://www.facebook.com/stepanka.dubnova.](https://www.facebook.com/stepanka.dubnova)

www.skolka-pripravy.webnode.cz

www.konvalinova.com

www.slaskoukdetem.com

<https://www.logopediepraha.cz>