



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kazuistika dítěte

**Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární
logopedická prevence**

Bojkovice březen 2023 – červen 2023

Zpracoval/a: Kateřina Švachová

Obsah

Kazuistika dítěte.....	3
1. SEZENÍ.....	6
2. SEZENÍ.....	7
3. SEZENÍ.....	8
4. SEZENÍ.....	9
5. SEZENÍ.....	10
6. SEZENÍ.....	11
7. SEZENÍ.....	12
8. SEZENÍ.....	13
9. SEZENÍ.....	14
10. SEZENÍ.....	15
11. SEZENÍ.....	16
12. SEZENÍ.....	17
ZDROJE:.....	57

Kazuistika dítěte

Osobní údaje:

- I se narodila 4.2017
- Začínaly jsme, když bylo I 6 let a 1 měsíc
- I navštěvuje skandinávskou mateřskou školu 1 rok (předtím běžná mateřská škola jen pár měsíců)

Osobní anamnéza:

- Průběh těhotenství: I se narodila v 35. týdnu těhotenství po předčasném odtoku plodové vody
- Průběh porodu: porod byl vyvolán kvůli komplikacím, císařský řez
- Poporodní váha: 1850 gramů – odpovídala 32. týdnu těhotenství
- 3 týdny v porodnici, nedostatečná laktace u matky – umělá výživa
- Vývoj dítěte v raném věku: během prvního roku dohnala fyzický vývoj, v 8 měsících lezla, v 9. měsíci seděla, v 11 měsících první kroky, první slova cca kolem 1. roku věku dítěte, věty kolem 2. roku dítěte

Rodinná anamnéza:

- Vzdělání rodičů: * matka-vysokoškolské vzdělání – vychovatelství, momentálně na rodičovské dovolené, v dětství navštěvovala logopedickou ambulanci, v 5 letech uměla číst a psát, na prvním stupni ZŠ výrazně popředu oproti vrstevníkům, jazykové kurzy v zahraničí, matematické soutěže
- * Otec-středoškolské vzdělání-stavebnictví – stavební technik, podnikání s bratrem v oboru stavebnictví
- Přibližný věk: matka 32 let, otec 32 let
- Stav, případné problémy: otec je 2. rokem ve výkonu trestu na Slovensku, což má na I velmi vážný negativní dopad. I o otcově zatčení neví, myslí si, že je v práci. Pravidelné návštěvy otce – jednou za měsíc

- Sourozenci: 1 sourozenec – bratr, necelé 2 roky, věkový rozdíl mezi sourozenci: 4 roky, T narozen po otcově zatčení
- I má pocit, že je od bratrova narození opomíjená, dostává se jí za to potřebné pozornosti a péče
- Problémy v rodině vedou k emočním problémům I a k nedostatečnému rozvoji
- V rodině velmi pomáhají prarodiče – častý pobyt u prarodičů

Školní anamnéza:

- Hrubá motorika je plně rozvinuta – I má ráda pohyb
- Jemná motorika nedostatečně rozvinutá, nedokáže se plně soustředit na daný úkol
- Lateralita je souhlasná - levá ruka, levé oko

Sluchové a zrakové vnímání: sluchové vnímání je rozvinuto a odpovídá věku dítěte, rozlišování slova bez vizuálního podnětu (změna délky – vila, víla), rozlišování slova bez vizuálního podnětu (změna změkčení – čistí, čistý), Rozlišování slabiky (díl, dýl) zvládá s dopomocí.

Zrakové vnímání – Je také rozvinuto na dobré úrovni.

- Vývoj řeči: již několikrát byla doporučena návštěva klinického logopeda – I nemá dostatečnou slovní zásobu, byla jí diagnostikovaná
- Kognitivní vývoj: paměť je u I na velmi dobré úrovni, I se nedokáže dlouho soustředit na danou věc, často odbíhá od tématu, je velmi roztěkaná
-
- Sociálně – emoční vývoj: I navštěvuje školku ráda, má ve školce spoustu kamarádů, ráda si hraje s dětmi různého věku (smíšená třída), nejčastěji s vrstevníky. Odloučení od matky zvládá dobře. V komunitním kruhu a řízené činnosti se do aktivit I zapojuje aktivně, avšak ráda skáče do řeči a odbočuje k vlastním tématům. I je emočně labilní – schází jí otec. Nerada dělá pracovní listy – myslí si, že jí to nejde, že tomu nerozumí
- Sklony dítěte:
- Adaptace na MŠ: I přišla do naší nově otevřené školky v září. Nastoupila jako předškolní dítě. I se adaptovala na novou školku velmi dobře, ráda pomáhá mladším dětem. Odloučení od matky zvládá v pořádku
- Silné a slabé stránky dítěte:

+ I je pozorná, ráda si hraje s dětmi různého věku, má ve školce spoustu kamarádů. Ráda odpovídá na otázky v řízené činnosti a celkově. I si ráda hraje se všemi hračkami ve školce. Má ráda pobyt venku a nevádí jí jakkoliv dlouhá procházka – ráda vede malé děti. Když jdou předškolní děti do přípravné třídy (děti chodí několikrát do týdne, zkusit si, jaké to je pracovat v lavici ve škole atd... I se lépe soustředí, ráda spolupracuje)

- I je emočně labilní, když jí člověk za něco napomene, myslí si, že je špatný člověk. Bojí se o maminku. Ráda skáče lidem do řeči a odbíhá k vlastním tématům (nejčastěji k bratříčkovi a

babičce). Neudrží pozornost u pracovních listů, vše má hotovo jako první- nesoustředí se na danou věc, chce si jít co nejrychleji znovu hrát – odklad školní docházky o 1 rok.

Problémy před vstupem do programu:

- I je emočně labilní, chybí jí otec, myslí si, že jí vezmou i maminku. (maminka to nijak neřeší, žádné návštěvy psychologa neproběhly pokud je mi známo). Nevydrží se soustředit déle na pracovní úkoly, při povídání ráda odbočuje k vlastním tématům. Při oslovení matka neměla problém s praxí na I. Byla ráda za pomoc s logopedií. Dosud I není objednaná ke klinickému logopedovi, ačkoliv to již nutně potřebuje. I jsem si vybrala proto, protože je předškolní dítě, a i přesto, že mají v rodině problémy jsem věděla, že maminka bude ráda, za jakoukoliv pomoc s I, a vím, že když se I všechno vysvětlí, ráda spolupracuje a dokáže se soustředit.

Průběh spolupráce:

- Spolupráce s I byla na začátku těžká. I se plně nesoustředila, vše chtěla mít rychle hotové a tak pracovní listy a cvičení odbyla. Poté byla dlouho nemocná, tak jsme praxi nemohly vykonávat, ale domluvila jsem se s maminkou, aby alespoň procvičovaly doma grafomotorické listy. Po příchodu I po nemoci do školky, jsem byla chytřejší a vždy jsem si Ivanku vzala do kanceláře, kde jsem měla nachystanou židli pro I, zrcadlo a pomůcky. (Nemohli jsme být ve třídě, protože to I moc rušilo, bohužel máme ve školce jeden velký otevřený prostor). Na I jsem poznala, jak se na logopedii těšila, měla ráda procvičování jazyka a poznávání, který panáček mluví správně.

Závěr, metodická doporučení:

- I potřebuje více péče matky, hlavně v oblasti logopedie. Už dávno měla chodit ke klinickému logopedovi. Naše školka má pouze 1 smíšenou třídu a nevím, jestli to I pomáhá. Ačkoliv nejsem odborník, myslím že je na místě doporučit matce návštěvu dětského psychologa. I je snaživá, ale musím ji velmi často motivovat a oddělat vše, co by I mohly rozptýlit. Chválím maminku I za to, že s I začala doma procvičovat, jde vidět, že I začíná mít větší slovní zásobu.

1. SEZENÍ

Datum: 2.5.2023

Téma: Diagnostika dítěte předškolního věku

Lateralita: Zjištění laterality pomocí krasohledu – levé oko, levá ruka, pojmenování toho, co vidí

Diagnostika: Předmatematické dovednosti – počítání barevných kuliček, kolik jich máme celkově, kolik kuliček máš v ruce, když 2 oddělám atd..., procvičení pojmu nic, žádné, stejně, uprostřed méně, více na kuličkách, pracovní papír počítání kamarádů

orientace v prostoru: nahoře, dole, vedle, pod.... umístění plyšáku

sluchové vnímání: 2 plyšáci, rozlišení, který plyšák mluví správně a který špatně, vytleskat slova na slabiky, určit, zda se slova rýmují.

Zrakové vnímání: určení barev, na pokyn ukázat na barvu, složit obrázek z několika částí podle předlohy (obrázkové kostky), určit, co do řady nepatří

Hra na rozvoj pozornosti, zrakového vnímání, logického myšlení, předmatematické představy: společenská hra "človeče, nezlob se" - rozvoj logického myšlení, předmatematických představ – počítání, zrakové vnímání, strategii

Hrubá motorika: po schodech střídat nohy, skok snožmo, rozkročmo, překročit snožmo nízkou překážku, poskoky na jedné noze, poskakovat jako žába,

Jemná motorika: navlékání korálků, stříhání nůžkami, procvičení prstů - dotknout se bříškem každého prstu na ruce bříška palce

Dechové cvičení: foukání do bublifuku, foukání do pířka a chytání pířka

Zhodnocení: I je roztěkaná, špatně se soustředí, když jsou kolem ní děti. Ve školce máme jeden velký otevřený prostor. Příště musím jít s I někam, kde ji nebude nikdo rušit a bude se plně soustředit na práci se mnou. Matematické dovednosti jdou I dobře, často to procvičujeme ve školce, tak s tím nemá problém. I pracovní papír moc nebavil, moc se nesoustředila. Velmi ji bavila sluchová a dechová cvičení. Nejvíce určení, který plyšák mluví správně, foukání do bublifuku a do pířka. Na druhou stranu neznala hru človeče nezlob se, pravidla pochopila rychle, ale neuměla unést prohru, byla z ní smutná.

2. SEZENÍ

Datum: 3.5.2023

Téma: Diagnostika dítěte předškolního věku

Dechové cvičení: lodičky z papíru – foukání lodičku z papíru na vodě

Pokračování v diagnostice: předmatematické dovednosti – poznávání geometrických tvarů, správné přiřazení + poznávání barev, pracovní papír počítání mašlí, kšiltovek a brýlí.

Hrubá motorika: hra čáp ztratil čepičku – hra na rozvoj pozornosti, zrakového vnímání, procvičení barev.

Jemná motorika: vybarvení Šimonových přátel (viz. Příloha č.1)

Hlasová cvičení: napodobení - startování auta, traktoru, mašinka, zvířátka atd...

Sluchové cvičení: sluchové pexeso – pexeso jsem si vyrobila vlastní. Rozvoj sluchového vnímání

Oromotorické cvičení: práce s kartičkami - barevné obrázky, nápodoba ptáčka, ryby atd....(viz. Příloha č.2)

Zhodnocení: Dnes jsme šly s I do kabinetu, kde se nám lépe pracovalo, protože nás nikdo nerušil a I se mohla lépe soustředit. I moc bavilo dechové cvičení – foukání do lodičky, daly jsme si dokonce závod. Hra čáp ztratil čepičku I zná, hrajeme ve školce často, I nemá problém s barvičkami, bohužel kabinet není moc velký, takže hra netrvala dlouho.

Pracovní papír Znáš Šimonovy přátele I bavil, už se lépe soustředila, dokonce ji i bavilo vykreslení dětí, což jsem nečekala. Sluchové pexeso I taky moc bavilo. Poslední dnes bylo oromotorické cvičení, které I bavilo, ale už na ní šlo poznat, že je to pro ní dlouho se soustředit, příště bych cvičení založila na začátek, nebo logopedické sezení udělat kratší. I se i jako předškolačka nedokáže dlouho soustředit

3. SEZENÍ

Datum: 5.5.2023

Téma: jedeme, plujeme, letíme

Dechové cvičení: přenášení lodky a ponorky na modrý papír (voda) pomocí brčka (viz. Příloha č.3)

Sluchové cvičení: poslech a poznávání zvuků - policejní auto, hasičské auto, sanitka, kolo, loď, letadlo, vrtulník, vlak – úkolem je, jaký dopravní prostředek v nahrávce slyšíme, rozvoj sluchového vnímání

Zrakové cvičení: Kde se pohybují dopravní prostředky – voda, vzduch, koleje, cesta. Přiřazování dopravních prostředků ke správnému obrázku – motorka, auto, loď, vlak atd... (viz. Příloha č.4)

Zrakové vnímání + sluchové vnímání: pojmenování, co je na obrázku + vytleskání – kolik je tam slabik? – kolikrát si tleskla? (viz. Příloha č.5)

Vnímání prostoru: povídání o tom, kde daný dopravní prostředek můžeme vidět, (na silnici, na obloze atd...), co tam všechno můžeme vidět

Hrubá motorika: pobyt na dopravním hřišti u školky s celou třídou... jízda na kole, na koloběžce, chůze po přechodu, respektování pravidel na silnici, na chodníku, respektování semaforu

Zhodnocení: Dnes jsme si logopedii moc užily. I už přišla na to, že je to zábava, moc ji to dnes bavilo. Nejvíce dnes I bavilo dechové cvičení, zrakové cvičení a pobyt na dopravním hřišti. Úplně největší úspěch mělo dechové cvičení. Dopravní hřiště máme vedle školky a tak tam chodí několikrát do měsíce, tudíž I už ví, jak se chovat na silnici, na chodníku, na jakou barvu může jet a na jakou musí stát. Dnes jsem moc nadšená z logopedie, vše se povedlo.

4. SEZENÍ

Datum: 8.5.2023

Téma: Den matek

Dechové cvičení: foukání do peříčka

Sluchové cvičení: poznávání různých nástrojů podle zvuků – orffovy nástroje, klavír

Zrakové cvičení a jemná motorika: dokreslení korálků pro maminku podle počátečních barev – dodržení pořadí barev, rozvoj jemné motoriky, zrakového vnímání, správného sedu u stolu, správného držení tužky (viz. Příloha č.6)

Jemná motorika: modelování z plastelíny... modelování srdíček, maminky, rozvoj jemné motoriky, představivosti, tvořivosti

Oromotorické, fonační, sluchové, dechové cvičení: logopedická chvilka, rodina jede na výlet (viz. Příloha č.7)

Hrubá motorika: hledání srdíček – u růžového srdíčka udělat dřep, u oranžového vyskočit 3krát snožmo a u fialového skočit 2 krát na jedné noze, následně srdíčka seřadit od největšího po nejmenší

Zhodnocení: I hudební výchova moc nebaví, stále si myslí, že jí nejde (nevím proč). Některé nástroje I nepoznala, ale rychle si zapamatovala, jak se jmenují a jak zní. Procvičení jemné motoriky a zrakového vnímání ji moc bavilo. Ačkoliv jsem si myslela, že pracovní papír s korálky bude pro I moc časově náročný, bylo to přesně naopak, chtěla ještě nějaký pracovní papír. Modelování z plastelíny ji moc bavilo a odpoledne hned ukazovala mamince, jak ji vymodelovala. Největší úspěch dnes měla logopedická chvilka a už se těším, až cvičení zařadím do výuky ve školce.

5. SEZENÍ

Datum: 10.5.2023

Téma: Den matek

Dechové cvičení: pomocí brčka přenést kousky papíru z jedné strany na druhou

Matematické představy: vybarvení srdíček podle počtu kuliček (viz příloha č.8) – rozvoj jemné motoriky, předmatematických představ – počítání, správný úchop tužky

Sluchové cvičení + fonematické uvědomování: poslech 2 plyšáků... který mluví správně?

Oromotorické cvičení: Jak si jazýček zařizoval pusinku - práce s jazykem podle obrázků

Prostorové vnímání: dej srdíčko na židli, pod židli, vedle židle, pod stůl, za sebe, přede mě atd....

Jemná motorika: vytvořily jsme výrobek pro maminku – rozvoj jemné motoriky, koordinace ruky a oka, rozvoj tvořivosti (viz příloha č.9)

Zhodnocení: S I už automaticky chodím buď do kabinetu, nebo do místnosti paní, která nám šije panenky atd... I potřebuje absolutní ticho na soustředění, což naprosto chápu.... Ve třídě plné dětí se samozřejmě nedokáže plně soustředit. Nevím proč, ale dnes byla I dost roztěkaná a hlavně stále má velký kaše, tak se dechové cvičení moc nepovedlo, protože I potřebovala často kašlat a tak jí kousky papíru často padaly. Moc ji ale dnes chválím za výrobek pro maminku, který se jí moc povedl a moc ji to bavilo – výrobek si chtěla vzít domů pro maminku, dokonce kvůli němu i plakala, tak mám výrobek jen vyfocený. Počítání I taky baví, tudíž pracovní papír vybarvování srdíček ji šel levou zadní.

6. SEZENÍ

Datum: 11.5. 2023

Téma: Den matek

Sluchové cvičení: Sluchové pexeso – poznávání zvuků v krabici, rozvoj sluchu, pozornosti

Zrakové cvičení: pracovní list – který obrázek v řadě si liší? Srdíčka v řadě za sebou (příloha č.10)

Artikulační cvičení: dětské jazykolamy – rozvoj sluchu, pozornosti, důraz n a mluvené slovo (viz. Příloha č.11)

Protiklady: velký – malý, zdravý – nemocný, pomalu – rychle, nahlas – potichu, vysoký – nízký, mladý – starý, moc-málo atd... - rozvoj logického myšlení, pozornosti – (viz. Příloha č. 12)

Gramatika: skládání vět podle obrázku – co vidíš na řádku? Pověz mi o tom.... Složení věty podle obrázků na řádku... rozvoj pozornosti, logického myšlení, zrakového vnímání (viz. Příloha č.13)

Hrubá motorika: hudebně pohybová činnost – píseň Beruško půjč mi jednu tečku – písničku už I zná, nacvičujeme ji na Den matek (zpěv + tanec) – I písničku již znala, tudíž jsme si ji jen párkrát zopakovaly – rozvoj sluchového vnímání, zlepšení vokálního projevu, logického myšlení, hrubé motoriky

Zhodnocení: Dnes jsem se snažila pro I nachystat jednodušší cvičení, protože vím, že je stále nachlazená, tak ať se nám oběma dobře pracuje. Sluchové pexeso I už zná, tak věděla, do čeho jde a bavilo ji to. Cvičení na zrakové vnímání ji taky moc bavilo. Jazykolamy ji bavily jen některé, těžší jazykolamy ji moc nebavily, protože I nemá ráda, když ji něco nejde a musí danou věc dělat nebo říkat vícekrát. Protiklady ji bavily moc, ty musím zařadit brzy znovu. Gramatika – skládání vět podle obrázku – cvičení bylo pro I příliš lehké, příště si nachystám složitější cvičení. Zpěv písně I moc bavil, písničku již zná, nacvičovaly ji spolu s dalšími dětmi na besídku na den matek. Písničku jsme si nejdříve zazpívaly samy a pak s celou třídou.

7. SEZENÍ

Datum: 15.5.2023

Téma: výlet do zoo

Dechové cvičení: foukání do větrníku

Sluchové cvičení: sluchové rozlišování podobně znějících hlásek (např: chobot/robot), pracování s barevnými obrázky, rozvoj pozornosti, zrakového vnímání, sluchu (viz. Příloha č.14)

Zrakové cvičení, rozvoj myšlení: logopedické pexeso (na internetu)

Matematické představy a jemná motorika: pracovní papír zvířata – poznat číslo a vybarvit stejný počet zvířat (viz. Příloha š.15)

Oromotorické, fonační, dechové, sluchové cvičení: výlet do zoo – I jsem příběh četla a společně budeme napodobovat zvuky, následně zkusí I sama.

Babička jede s vnoučaty na výlet do Zoo. Rozhodla se, že pojedou autobusem. Nasedli do autobusu (drn, drn, drn,) a jeli. Jeli přes kopce, a tak autobus naskakoval (hop, hop, hop). Když přijeli na místo, byli všichni moc nadšení, že už jsou mam ístě a tak rychle vyskočili z autobusu a šli si koupit lístky. Anička běžela tak rychle, až spadla a odřela si kolínko. (plakala). V zoo viděli spoustu zvířat. Jako první se šli podívat na papoušky (píp, píp, píp,), dále viděli opice (nápodoba zvuku opic), a hned vedle opic byly žirafy a děti si zkoušely, jak dlouhé mají žirafy krky.(protahování krku). Naposledy viděli slony (nápodoba chobotu) a koně (jazykem nápodoba zvuků koní) rozhodli se, že si půjsou koupit zmrzlinu (vyplazování jazyku tam a zpátky, nápodoba lízání zmrzliny). Po chvílce začalo pršet , roztáhli deštníky a slyšeli, jak se kapky odráží na deštník (kap, kap, kap,). Domů jeli tentokrát vlakem (hu húúúúú, šš , šššššš). Doma děti byly taaak unavené, že šly rovnou spát. (šššššššš).

Hrubá motorika: opičí dráha – chůze po lavičce, kotrmelec na žíněnce, skok na jedné noze, válení sudů – rozvoj jemné motoriky

Zhodnocení: Samozřejmě I opět nejvíce bavilo dechové cvičení a to foukání do větrníku. Postupně zařazuji dechová a ostatní cvičení i do řízené činnosti s celou třídou, protože I si to velmi oblíbila a neustále o tom povídá i ostatním dětem. Rozlišení podobně znějících hlásek I nedělalo problém, vybarvení zvířátek bylo pro I lehké, ovšem největší problém je vždy ten, že I chce mít vše rychle hotové a odflákne to... neustále ji musím průběžně motivovat a upozorňovat na to, že se má snažit. Výlet do Zoo I moc bavil, napodobovala zvuky podle mě. Opičí dráha je něco, co I moc dobře zná a baví ji to... I chtěla neustále obměňovat dráhu a nemohla jsem ji dnes z dráhy dostat.

8. SEZENÍ

Datum: 18.5.2023

Téma: výlet do zoo

Dechové cvičení: magic ball

Fonační, oromotorické cvičení: pracovní papír zvířata – barevné kartičky zvířat v zoo...
napodobování zvuků zvířat (př: zařvi jako lev...)(viz. Příloha č.16)

Logické myšlení: hádanky L na začátku slova – práce s barevnými obrázky. I vždy přečtu otázku, úkolem je správně odpovědět, ukázat na správný obrázek. (viz. Příloha č.17)

Zrakové cvičení a jemná motorika: pracovní papír zvířata v zoo – poznej na obrázku o jaká zvířata se jedná a vybarvi je- zvířata jsou různě pomíchaná (viz. Příloha č. 18)

Sluchové cvičení: poslech nahrávky – cizokrajná zvířata – řekni, co slyšíš, jaké zvíře slyšíš

[Africké zvieratká pre deti - Africke zvierata a ich zvuky - Zvierata zo ZOO - YouTube](#)

Hrubá motorika: hudebně pohybová činnost – písnička Sloník Toník – písničku již I ze školky zná...rozvoj hrubé motoriky, sluchu

Zhodnocení: Magic ball ve školce nemáme, musel a jsem si ho půjčit. Pro I to bylo něco úplně nového moc ji to bavilo. Chvilí trvalo, než na to přišla. Napodobování zvuků zvířat bylo něco, co I velmi zaujalo a bavilo, avšak rozpoznání zamotaných zvířátek bylo pro I oříškem a chvílemi se ztrácela. Nahrávka I velmi bavila a byla pro ni jednoduchá. Písničku Sloník Toník už trochu známe, tak jsme si ji zopakovaly a ještě více naučily.

9. SEZENÍ

Datum: 22.5.2023

Téma: povolání

Dechové cvičení: potůček - bublání vody v hrníčku pomocí brčka

Sluchové cvičení: zvukové pexeso – rozlišování zvuků v krabici, co si myslíš, že je v krabici?

Zrakové cvičení: pojmenuj, co vidíš – Úkol: pojmenovat co vidí na obrázku, k čemu se daná věc používá, jakou má barvu- všimnout si, že je vše žluté – popsat danou věc. Rozvoj zrakového vnímání, logického myšlení (příloha číslo 19)

Jemná motorika: grafomotorický list vaření v hrnci – rozvoj jemné motoriky, správného držení tužky,.... (viz. Příloha číslo 20)

Oromotorické cvičení: Posílání pusinek, mračení se, usmívání, úsměv se zoubkama, olizování zmrzliny

Hrubá motorika: pan policajt ztratil buřinku, jakoupak měla barvičku

Zhodnocení: Přesně jak jsem čekala dnes mělo dechové cvičení opět největší úspěch. Bublání do vody pomocí brčka bavilo tak moc, až nechtěla jít na další cvičení. Grafomotorický list vaření v hrnci jsme bohužel neudělaly celé, protože I se nedokázala soustředit a naschvál to dělala špatně. Hrubá motorika a oromotorické cvičení dopadly dnes mnohem lépe než grafomotorický list. Pohyb I velmi baví.

10. SEZENÍ

Datum: 24.5.2023

Téma: povolání

Dechové cvičení: foukání do větrníku – I nejoblíbenější cvičení, které si přála opět zařadit

Zrakové cvičení a logické myšlení: najdi profesi a k ní potřebné věci/nástroje.... Poznat, jak se jmenuje profese a co k dané profesi člověk potřebuje... I má za úkol vybrat z mnoha obrázků ty správné (viz. Příloha č.21) – nemám u sebe

Jemná motorika: grafomotorický list pila ... obtáhnout podle čárek řez pilou... rozvoj jemné motoriky, správného úchopu tužky, správného sezení u stolu(viz příloha č.22)

Oromotorické cvičení: o jazýčkovi Procvičení jazyku, opakuj co dělal jazýček(viz. Příloha č.23)

Zrakové cvičení: doktor datel... povědět příběh podle obrázků – rozvoj zrakového vnímání, logického myšlení, pozornosti (viz. Příloha č. 24)

Hudebně pohybová činnost: písnička popeláři Míša Růžičková – zpěv + napodobování podle videa.... Následně zpěv u klavíru, rozvíjíme rytmické vnímání, sluchové vnímání, nápodobu, hrubou motoriku

Zhodnocení: I mě opět přemlouvala, že by chtěla buď přenášení lodiček, nebo foukání do větrníku. Dechová cvičení jí jdou a moc baví. I sice našla potřebné k věci k dané profesi, ale bohužel nemá vyvinutou dostatečnou slovní zásobu a tak neuměla některé profese pojmenovat. Vše jsme společně napravily a v průběhu dne opakovaly. Zalaminované kartičky jsem půjčila mamince domů na procvičení a ještě se mi nevrátily. Přílohu tedy nebudu mít vloženou, ale ukážu ji až u zkoušky (doufám, že se mi vrátí). Grafomotorický list pila I celkem bavil, dokonce si chtěla i obrázek pily vybarvit. Oromotorické cvičení I také vždy moc baví.... Procvičení zrakového vnímání dnes bylo těžké, musela jsem I pomáhat. Zpívání bylo pro I opět zábavou.

11. SEZENÍ

Datum: 22.5.2023

Téma: jaro

Dechové cvičení: přenesení kytiček pomocí brčka

Sluchové cvičení: poslech nahrávky jaro – ptáčky – poslech nahrávky, poznat o jaké roční období se jedná atd...

[Bílý Šum cz - Ptačí zpěv, relaxační zvuk k relaxaci BEZ REKLAM #30 ↓↓ mp3 ke stažení - YouTube](#)

Zraková paměť: řekni, co je pod šátkem, co chybí – vždy nějakou věc oddělám, úkolem je si zapamatovat, co vše vidíme pod šátkem, která věc zmizela – rozvoj zrakového vnímání, paměti

Užívání předložek + rozvoj prostorové orientace: co je nahoře, co je za domem, pře domem, atd mluvíme o věcech, které jsou na obrázku, kde se nachází, rozvíjíme prostorovou orientaci a užívání předložek, logického myšlení (viz. příloha číslo 25)

Oromotorické, fonační, sluchové, dechové cvičení, hrubá motorika: logopedická chvilka, čtení příběhu

Breptadla: procvičení jazýčku, (viz příloha číslo 26)

Zhodnocení: Venku jsme si natrhaly pár kytiček a zkusil jsem je přenášet pomocí brčka. I cvičení opět moc bavilo. Zraková cvičení dnes nebylo úplně nejjednodušší pro I. Některé věci si pamatovala, ale spíše hádala a naschvál říkala kravinky. Nedokázala se plně soustředit. Moc ji dnes musím pochválit za prostorovou orientaci, která jí moc šla – procvičujeme často v řízené činnosti. Čtení příběhu a napodobování zvuků I bavilo, u breptadel se moc smála a přišlo jí to velmi vtipné.

12. SEZENÍ

Datum: 24.5.2023

Téma: jaro

Dechové cvičení: foukání do bublifuku

Předložkové vazby: přečtu I otázku a ona má za úkol odpovědět celou větou... například kde rostou houby.... I odpoví: Houby rostou v lese. Může si pomoci tak, že na papíře je spousta obrázků a ona může najít ten správný. Rozvoj logického myšlení, zrakového vnímání (viz příloha číslo 27)

Jednotné a množné číslo: správné skloňování....na papíře jsou 3 obrázky. Úkolem je správně obrázek přečíst. 1 bota, 3 boty a 5 bot. (viz příloha č.28)

Vytleskávání slov podle obrázku: správné vytleskání slov podle obrázku. Určení kolikrát I tleskla. Popis obrázku. (viz příloha č. 29)

Jemná motorika: výrobek úl pomocí temperových barev a bublinkové folie...rozvoj jemné motoriky, logického myšlení

Zrakové rozlišení: Rozlišení odlišného obrázku v řadě – rozvoj zrakového vnímání, logického myšlení,..... (viz. Příloha číslo 30)

Zhodnocení: Foukání do bublifuku I moc bavilo. Celkově dechová cvičení je něco, co u I vždy zvítězí. Ovšem co mě velmi překvapilo bylo to, že pro I byly velmi těžké předložkové vazby. Na otázku nedokázala odpovědět celou větou, ikdyž jsem jí to několikrát vysvětlovala. Obrázek sice našla správný, ale jelikož má malou slovní zásobu, tak nedokázala pojmenovat některé věci. I dokázala správně určit jednotné číslo, s číslovkou 3 většinou také neměla problém, ale jakmile měla správně říct věc s číslovkou 5, tak to byl velký problém povedlo se to jen jednou. Musíme častěji trénovat. Jemnou motoriku vyrobit úl jsme nestihly... Myslela jsem si, že doděláme v pátek, ale I opět nepřišla do školky.

I V A



12. Znáš Šimonovy přátele?

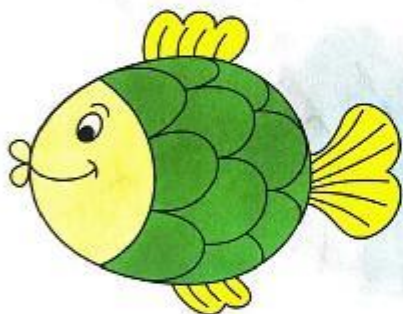
Spočítej Šimonovým kamarádům všechny čepice, mašle a brýle.
Číslo zapiš pomocí teček.



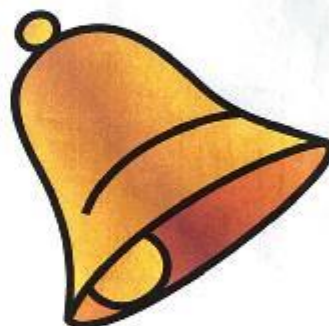
BALÓNKY – nafoukni obě tváře.
Zkus nafouknout střídavě jednu a druhou tvář.



PTÁČEK – našpul rty a v našpulení oddaluj
a přibližuj rt k sobě, jako ptáček
když otevírá zobáček



RYBKA – našpul rty do kroužku
a otevírej a zavírej pusu



ZVONEK – otevři pusu, vystrč jazyk ven a hýbej
s ním do stran (k jednomu a druhému oušku)



ZMRZLINA – otevři pusu, dej jazyk na bradu
napodob lízání zmrzliny



HOUPAČKA – střídej zvednutí jazyka
nahoru k nosu a dolů na bradu



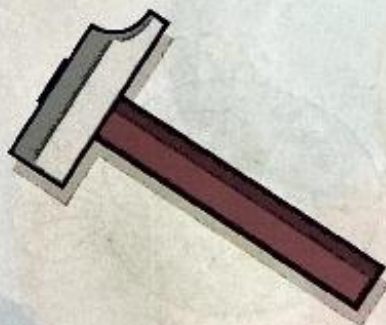
ČERT – rychle vyplazuj jazyk jako čert



KONÍK – klapej jazykem, jako když jede koník.
Pracuje pouze jazyk, brada se nehýbe.



KARTÁČEK – otevři pusu a přejeď jazykem
postupně po všech horních a spodních zubech



KLADÍVKO - otevři pusu a ťukej jazykem
za horními zoubky




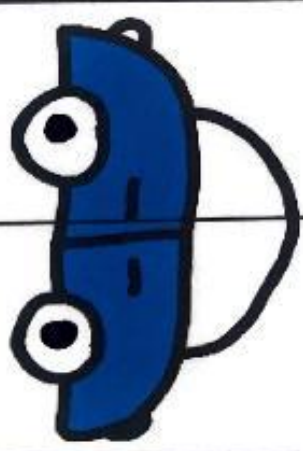
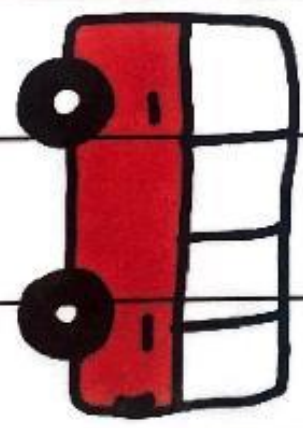


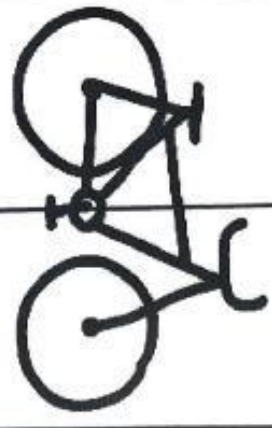
JEŠTERKA – vystrkuj napnutý jazyk
rovně před sebe

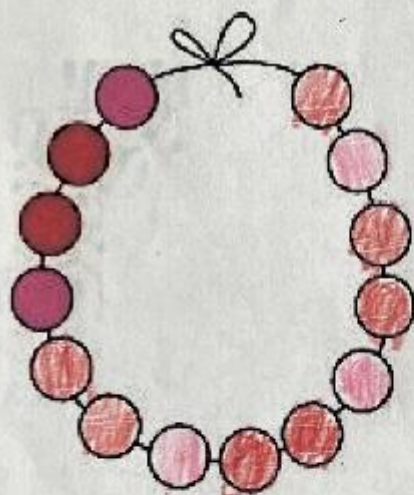
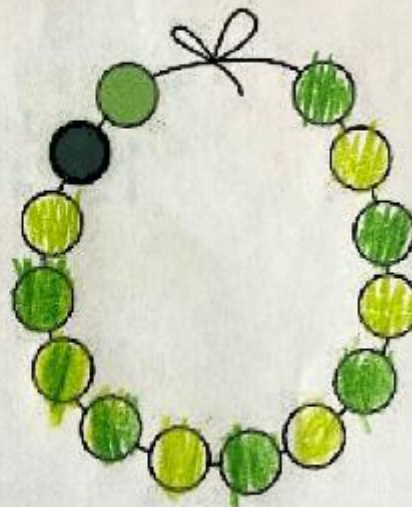
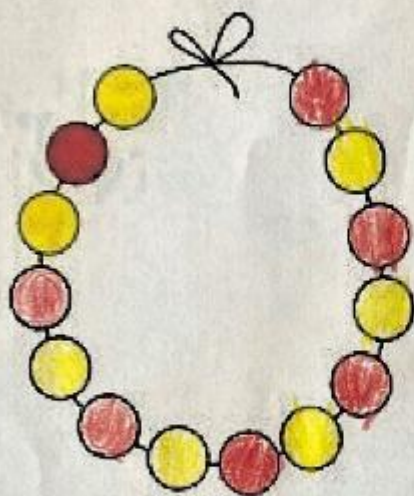


KOČKA – olízni si pusu kolem dokola,
jako když kočička dopije mlíčko



Příloha číslo 3

RA	KE	TA	RA	KE	TA	
AU	TO	ME	TO	TRO	LO	
AU	TO	BUS	MO	TOR	KA	
KO	LO					



Boncuqları renk sırasına göre boyayarak kolyeleri tamamlayınız.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

LOGOPEDICKÁ CHVILKA

(Mgr. Helena Kolbábková, Mgr. Lenka Ondáková)

Téma : Rodina jede na výlet

Rodina Dvořáková jede s dětmi na výlet. Nasedli do auto a táta nastartoval. **Dn, dn, dn... (n prodloužené)**. Po hrbolaté cestě ve městě auto pomalu poskakovalo. **Dn, dn, dn (krátce)**. Jakmile vyjeli za město, uhněl tatínek nejvyšší povolenou rychlostí **d-d-d-d-d.... (rychle)**. Do kopce jeli pomalu **dd-dd-dd**, z kopce jeli jako s větrem o závod **ddddddddd**. Cestou se vyhnuli velkému traktoru, který se pomalu šinul k nedaleké vesnici **Td – td – td**.

Přijeli do Vyškova k zookoutku a zastavili na parkovišti. Maminka šla koupit vstupenky a děti se už nedočkavě tlačily u brány.

První zvíře, které spatřili, byl kůň. Klapal kopýtky (**mlaskání jazyka**) chvíli rychle – chvíli pomalu. Když uviděl děti, v údivu se zastavil. Zvedl jedno kopýtko (**jazyk necháme rozložený na horním patře**) jako by zdravil návštěvníky zooparku. Dokonce i radostně zařikal (**rozkmitat uvolněné rty výdechovým proudem**). Vedle v ohradě chtěl oslík napodobit koníka, ale protože neuměl schovat jazyk, zůstal mu vyplazený. (**rozkmitat uvolněné rty výdechovým proudem s jazykem venku**.)

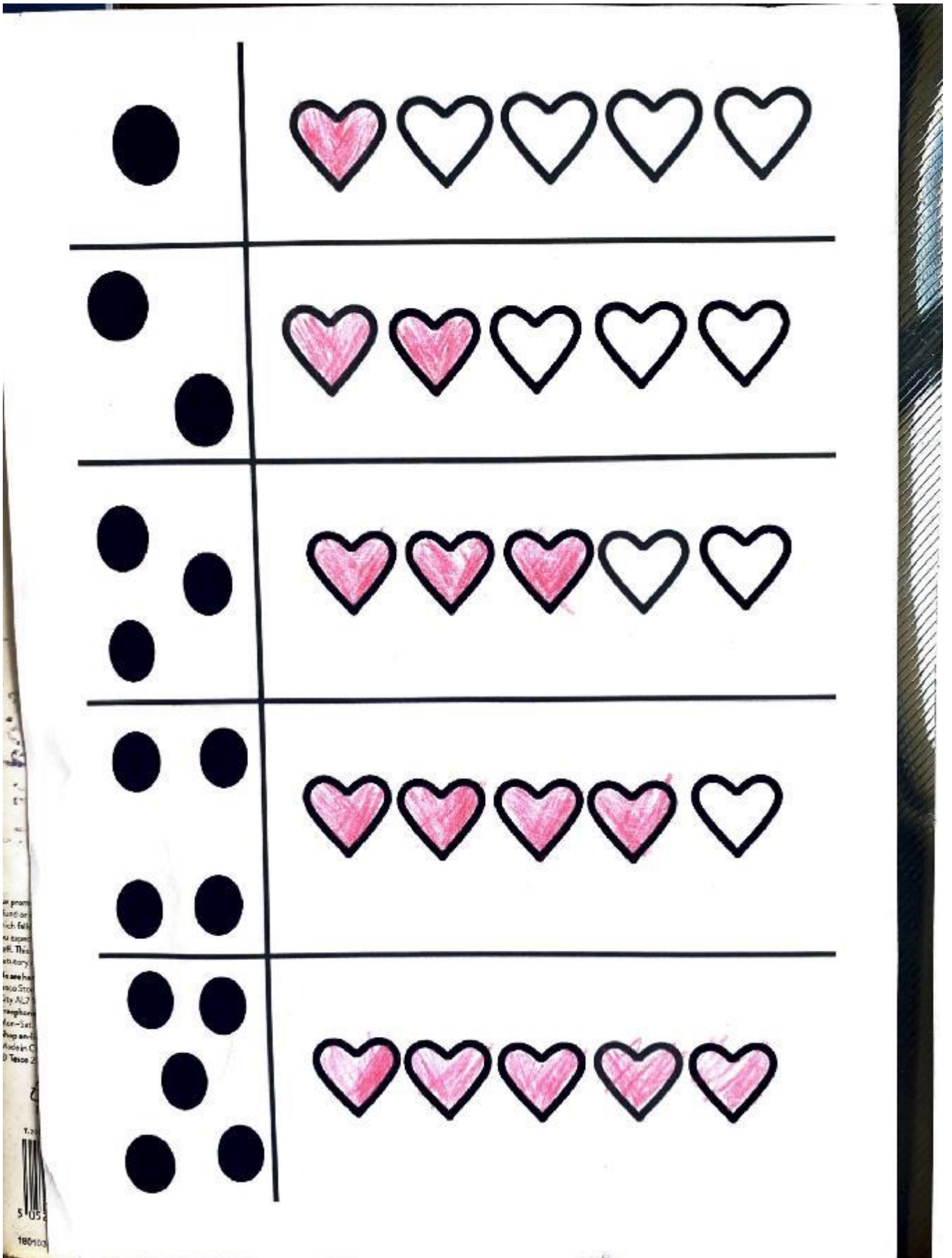
V průzračné vodě malého rybníka spatřily děti kapřičky (**rty napodobují pohyb úst kapra, rty nejsou v napětí**). Všichni se úplně vyděsili, když jim za zády zařval mohutný tygr. Tlamu měl tak otevřenou, že byly vidět všechny jeho ostré zuby. (**pusu otevřít tak, aby byly vidět všechny zuby a rty byly napnuté**.)

Najednou tatínek něco uctil. „Co to tak krásně voní?“ (**hluboký nádech nosem**). Bramborák! „Hurá,“ zaradoval se tatínek, „to si pochutnám.“ Stočil koupenou dobrotu do ruličky (**jazyk smotat do ruličky**). Slastně pomlaskával **mňam, mňam...** Děti se rozběhly ke stánku se sladkostmi. Tamarka si v puse přehazovala kyselou bonparu (**zavřená pusa, jazyk tlačí střídavě do pravé a levé tváře**), Radim lízal lízátko (**nápodoba lízání**). Alenka si pochutnávala na zmrzlíně (**napodobování olizování**) Za chvíli měla umazanou celou pusou. Jazykem se pořádně olízla (**jazykem olizujeme horní i dolní ret oběma směry**), ale pak si stejně musela utřít pusou kapesníkem. Maminka dojedla makovou buchtu. Jazykem se marně snažila vytáhnout zrníčka, která jí uvízla mezi zuby (**Zavřená pusa, jazyk přejíždí všechny zuby**).

Konečně přijel na parkoviště vláček, který odvezl návštěvníky do nedalekého dinoparku. „Honem, děti, utíkejte, ať nám vláček neujede“, zvolal tatínek. Všichni doběhli včas, ale sotva popadali dech (**rychlé střídání krátkého vdechu a výdechu otevřenými ústy**.) Dlouhý vláček byl připraven (**Děti utvoří vlak**.) Pan řidič zmáčkl klakson a ozvalo se veselé houkání **Húúúúúú, Huhúúúúúú**. Vláček se pomalu rozjel **š – š – š** Po rovné cestě radostně ujížděl **ši – ku- ku – ku.....** „Hurá, už jsme tady“, zvolaly děti. Když návštěvníci spatřili předpotopní příšery, zůstala jim pusa dokořán. (**otevřená ústa**.) „Óóó, ti jsou velicí! Áááááá, to je obr!“ Než si stačili prohlédnout všechny vystavené dinosaury, začalo poprchávat. Drobné kapičky ůkaly do roztažených deštníků (**pusa otevřená, hrotem jazyka ůkáme za horními fezáky**). V dešti nikoho prohlídka nebavila.

Všichni naskákali do vláčku (**děti jedou zapojené jako ve vlaku**) a rychle se vraceli na parkoviště k zookoutku **šššššššššš**. Tatínek nastartoval auto, všichni do něj nastoupili a ujížděli k domovu. Cestou se rozpršelo tak, že stěrače nestačily stírat proudy vody (**jazykem olizujeme horní ret zprava doleva a zpět**). Všem bylo líto, že si dinopark pořádně neprohlédli. „To nevádi,“ řekl tatínek, „však se tam ještě podíváme.“

Doma maminka uvafila pro všechny horký šípkový čaj (**foukáme do čaje, aby brzy vychladl**), celá rodina si sedla ke stolu a vyprávěli si zážitky z výletu.



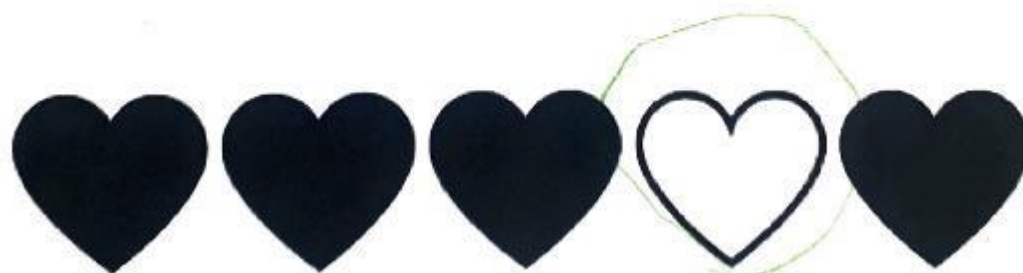


Příloha číslo 9

Den matek - který obrázek se liší

www.facebook.com/s.laskou.k.detem

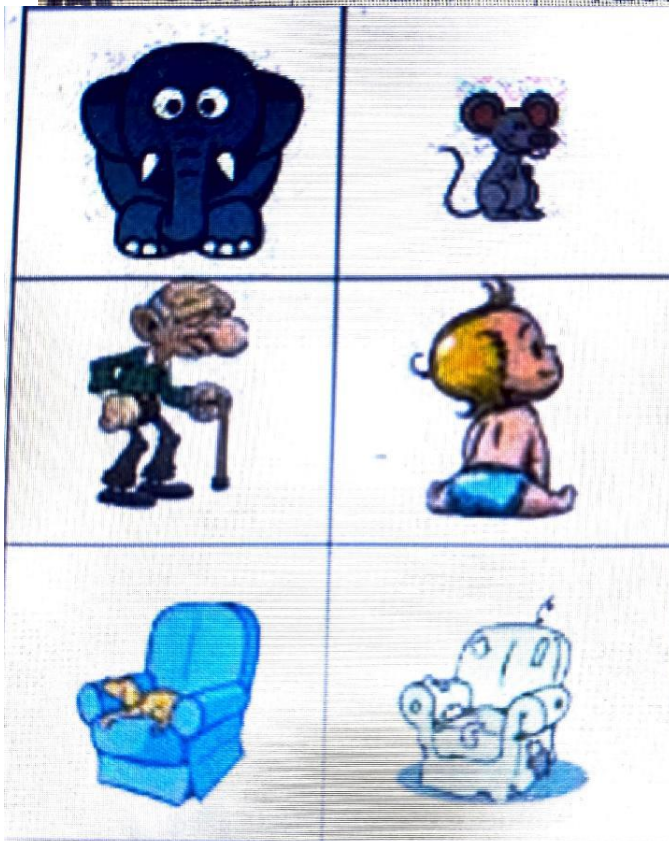
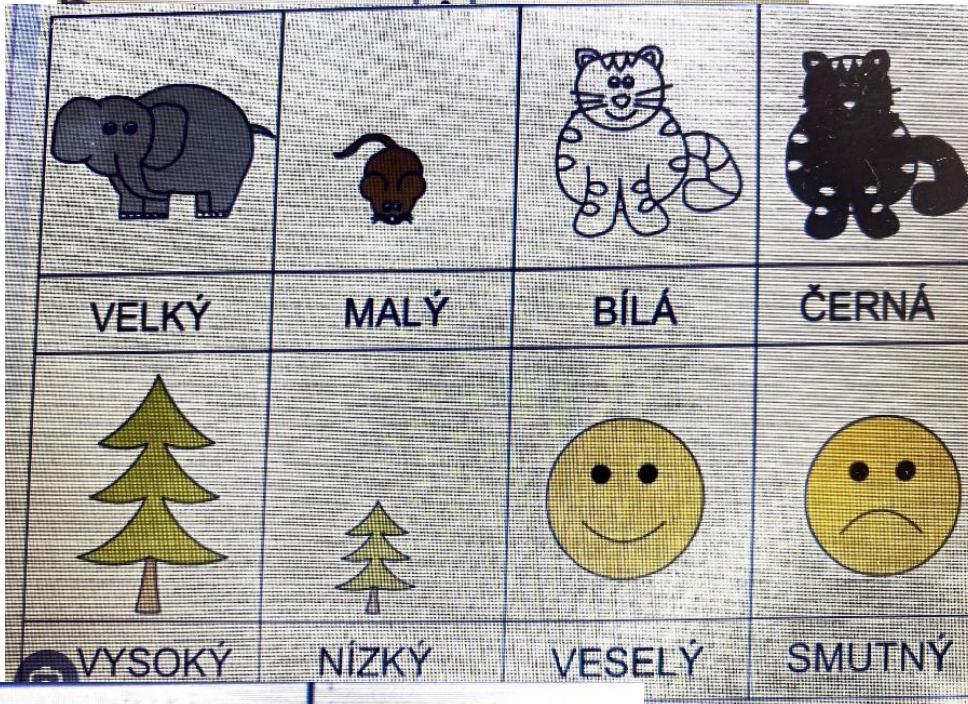
IG: @slaskoukdetem



DĚTSKÉ JAZYKOLAMY



- MYŠKA SPALA, MISKA SPADLA
- SKLO PRASKLO
- PRUT PLUL PO PROUDU
- VLKY PLKY, VLKY PLKY
- PAN KAPLAN MÁ VRABCE V KAPSE
- PAN KAPLAN V KAPLI PLAKAL
- PIKSLA SKLAPLA, SKLAPLA PIKSLA
- KUP TU, KUBO, TU KUPU HUB
- ŠEL PŠTROS S PŠTROSICÍ A S PŠTROSÁČATY
- NAŠE POSVÍCENÍČKO JE ZE VŠECH POSVÍCENÍČEK
TO NEJPOSVÍCENÍČKOVATĚJŠÍ POSVÍCENÍČKO
- VRÁNA KRÁKÁ, DÉŠŤ KRÁPÁ
- JÁ RÁD JÁTRA, TY RÁD JÁTRA
- DRBU VRBU, DRBU VRBU
- NA KLAVÍR HRÁLA KLÁRA KRÁLOVÁ
- OSUŠ SI ŠOSY
- ŠEST ŠVESTEK
- STRÝC ŠUSTA SUŠÍ ŠVESTKY V SUŠICI
- SČEŠ SI VLASY Z ČELA




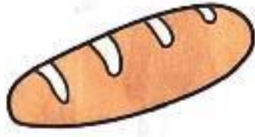

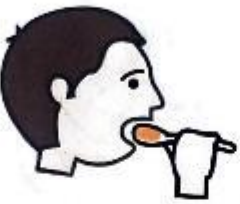




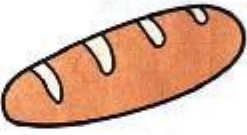


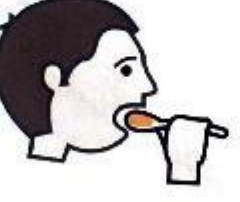
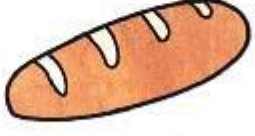


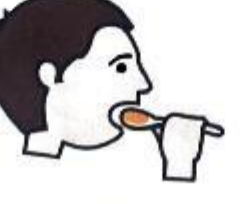
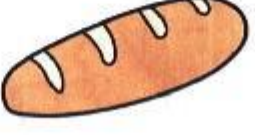



SLUCHOVÉ ROZLIŠOVÁNÍ PODOBNĚ ZNĚJÍCÍCH HLÁSEK, POJMENUJTE 1 OBRÁZEK Z DVOJICE, DÍTĚ UKÁŽE NA OBRÁZEK (BAČA - BASA,...)

 BASA	 BAČA	 HOŘÍ	 HOLÍ
 CEDNÍK	 ZEDNÍK	 CESTA	 VESTA
 ROBOT	 CHOBOT	 CHYBA	 RYBA
 KAPE	 KAFE	 KANÁR	 KANÁL
 HOST	 KOST	 DOLE	 POLE

Autor piktogramů: Sergio Palao, zdroj: ARASAAC (<http://arasaac.org>), licence: CC (BY-NC-SA), ve vlastnictví: Government of Aragon.
www.LogopedieDoma.cz


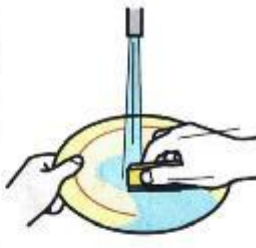


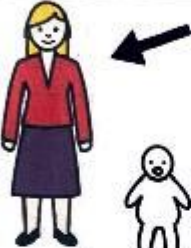
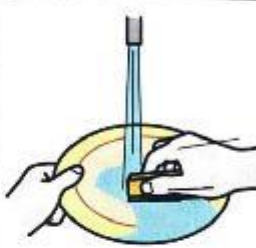


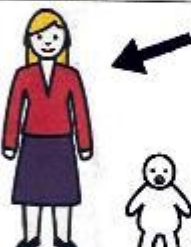
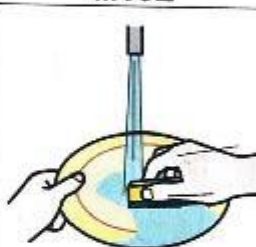


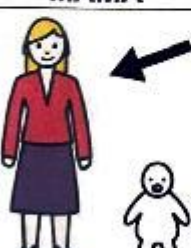
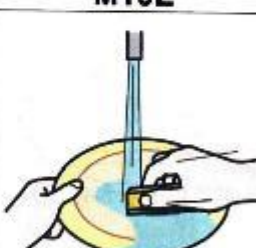



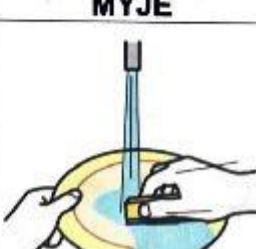


VĚTY - TÁTA JÍ

 TÁTA	 JÍ	 POLÉVKU A	 CHLEBA
 TÁTA	 JÍ	 MASO A	 ŠPAGETY
 TÁTA	 JÍ	 CHLEBA A	 ŠUNKU
 TÁTA	 JÍ	 CHLEBA A	 SÝR
 TÁTA	 JÍ	 CHLEBA A	 DŽEM

Autor piktogramů: Sergio Palao, zdroj: ARASAAC (<http://arasaac.org>), licence: CC (BY-NC-SA), ve vlastnictví: Government of Aragon.

www.LogopedieDoma.cz


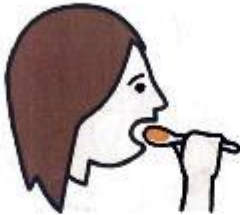
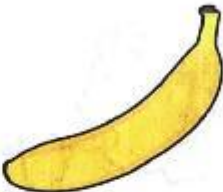
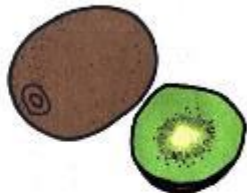

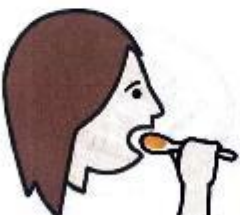








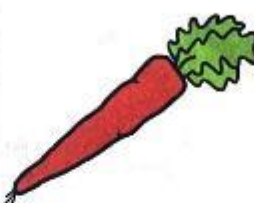
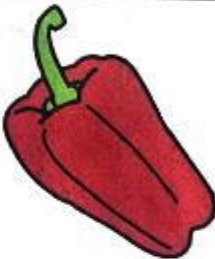


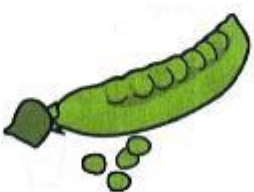
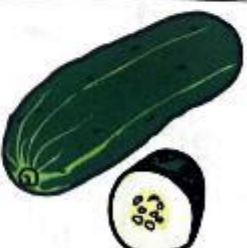
VĚTY - MÁMA MYJE

 <p>MÁMA</p>	 <p>MYJE</p>	 <p>NŮŽ A</p>	 <p>VIDLIČKU</p>
 <p>MÁMA</p>	 <p>MYJE</p>	 <p>MÍSU A</p>	 <p>TALÍŘ</p>
 <p>MÁMA</p>	 <p>MYJE</p>	 <p>HRNEK A</p>	 <p>SKLENICI</p>
 <p>MÁMA</p>	 <p>MYJE</p>	 <p>HRNEC A</p>	 <p>PÁNVIČKU</p>
 <p>MÁMA</p>	 <p>MYJE</p>	 <p>LŽICE A</p>	 <p>NŮŽ</p>

Autor piktogramů: Sergio Palao, zdroj: ARASAAC (<http://arasaac.org>), licence: CC (BY-NC-SA), ve vlastnictví: Government of Aragon.

www.LogopedieDoma.cz







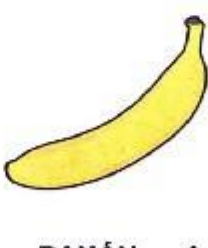



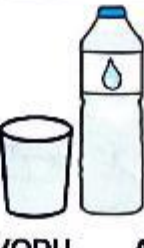







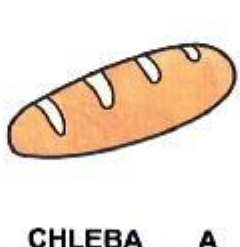

VĚTY - MÁMA JÍ

 <p>MÁMA</p>	 <p>JÍ</p>	 <p>BANÁN A</p>	 <p>KIWI</p>
 <p>MÁMA</p>	 <p>JÍ</p>	 <p>MELOUN A</p>	 <p>VÍNO</p>
 <p>MÁMA</p>	 <p>JÍ</p>	 <p>JABLKO A</p>	 <p>HRUŠKU</p>
 <p>MÁMA</p>	 <p>JÍ</p>	 <p>MRKEV A</p>	 <p>PAPRIKU</p>
 <p>MÁMA</p>	 <p>JÍ</p>	 <p>HRÁŠEK A</p>	 <p>OKURKU</p>

Autor piktogramů: Sergio Palao, zdroj: ARASAAC (<http://arasaac.org>), licence: CC (BY-NC-SA), ve vlastnictví: Government of Aragon.

www.LogopedieDoma.cz







VĚTY - TÁTA KOUPÍ

 <p>TÁTA</p>	 <p>KOUPÍ</p>	 <p>PILU A</p>	 <p>KLADIVO</p>
 <p>TÁTA</p>	 <p>KOUPÍ</p>	 <p>BANÁN A</p>	 <p>JABLKO</p>
 <p>TÁTA</p>	 <p>KOUPÍ</p>	 <p>VODU A</p>	 <p>MLÉKO</p>
 <p>TÁTA</p>	 <p>KOUPÍ</p>	 <p>MÁSLO A</p>	 <p>SÝR</p>
 <p>TÁTA</p>	 <p>KOUPÍ</p>	 <p>CHLEBA A</p>	 <p>MASO</p>

Autor piktogramů: Sergio Palao, zdroj: ARASAAC (<http://arasaac.org>), licence: CC (BY-NC-SA), ve vlastnictví: Government of Aragon.

www.LogopedieDoma.cz






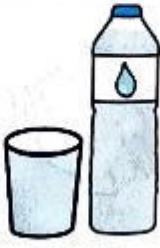

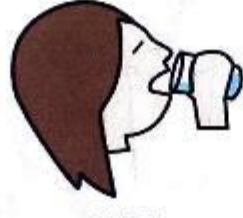







TÁTA SI OBLEČE

 <p>TÁTA</p>	 <p>SI OBLEČE</p>	 <p>HNĚDÉ</p>	 <p>KALHOTY</p>
 <p>TÁTA</p>	 <p>SI OBLEČE</p>	 <p>ZELENOU</p>	 <p>MIKINU</p>
 <p>TÁTA</p>	 <p>SI OBLEČE</p>	 <p>MODROU</p>	 <p>BUNDU</p>
 <p>TÁTA</p>	 <p>SI OBLEČE</p>	 <p>ZELENÉ</p>	 <p>TRIKO</p>
 <p>TÁTA</p>	 <p>SI OBLEČE</p>	 <p>ŽLUTÉ</p>	 <p>TÍLKO</p>

Autor piktogramů: Sergio Palao, zdroj: ARASAAC (<http://arasaac.org>), licence: CC (BY-NC-SA), ve vlastnictví: Government of Aragon.

www.LogopedieDoma.cz




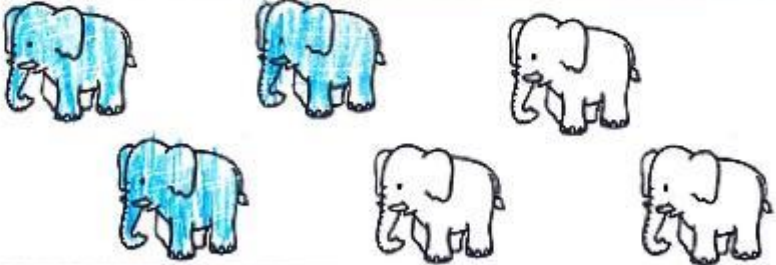
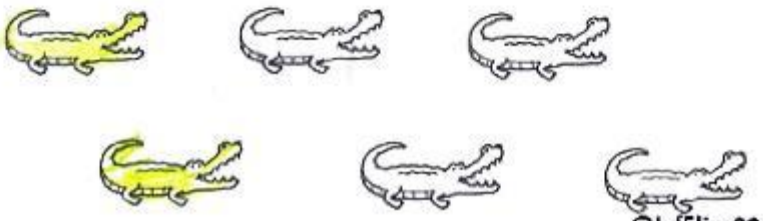
VĚTY - MÁMA PIJE

 <p>MÁMA</p>	 <p>PIJE</p>	 <p>ČAJ</p>	
 <p>MÁMA</p>	 <p>PIJE</p>	 <p>VODU</p>	
 <p>MÁMA</p>	 <p>PIJE</p>	 <p>KÁVU</p>	
 <p>MÁMA</p>	 <p>PIJE</p>	 <p>MLÉKO</p>	
 <p>MÁMA</p>	 <p>PIJE</p>	 <p>PIVO</p>	

Autor piktogramů: Sergio Palao, zdroj: ARASAAC (<http://arasaac.org>), licence: CC (BY-NC-SA), ve vlastnictví: Government of Aragon.

www.LogopedieDoma.cz

W.I.: Kleur evenveel dieren als het cijfer aangeeft.

4	
5	
6	
3	
2	 <small>@JufElise90</small>



Zařvi jako lev.

- otevři ústa co nejvíc, ukaž zuby a zakřič



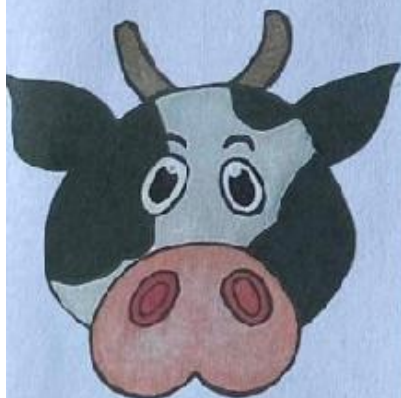
Vyplázni jazyk jako kočka.

- vyplázni jazyk co nejvíc k bradě



Ukaž zoubky jako králík.

- horní zuby polož na spodní ret (vyceň zuby)



Zabuč jako kráva.

- sešpul rty do malého kroužku a řekni dlouhé a hlasité „búúú“



Cválej jako koník.

- špičku jazyka dej za horní zuby, ťukej jazykem o horní patro, dolní čelist se hýbe



Zasyč jako had.

- roztáhni rty do širokého úsměvu a zasyč „sss“

HÁDANKY L NA ZAČÁTKU SLOVA



Je to bílý pták, ladně pluje na vodě, má delší krk, mládě je šedé. (LABUŤ)



Je to věc ze skla, plastu, uchovávají se v tom tekutiny. (LÁHEV)



Je to tekuté, barevné, ženy to nanášejí štětečkem na nehty. (LAK)



Je to silný provaz, používají to horolezci. (LANO)



Je to kabinka zavěšená na silném laně, slouží k dopravě na horách. (LANOVKA)



Je to kostěný obal mozku. (LEBKA)



Je to nábytek, rozkládá se, leží se na tom, bývá u bazénu. (LEHÁTKO)



Je to zmrzlá voda, brusí se na tom. (LED)

Je to dopravní prostředek, pohybuje se ve vzduchu, má motor a křídla. (LETADLO)



Je to šelma, král zvířat, má hřívu, loví zebry. (LEV)



Je to květina, má fialové květy, voní. (LEVANDULE)

Je to dopravní prostředek, pluje na vodě. (LOŮ)



Je to část ruky mezi paží a předloktím, ruka se v tom místě ohýbá. (LOKET)



Je to věc v domácnosti, svítí to, je v tom žárovka, bývá často u postele, na pracovním stole. (LAMPA)



Autor plktogramů: Sergio Palso, zdroj: ARASAAC (<http://arasaac.org>), licence: CC (BY-NC-SA), ve vlastnictví: Government of Aragon.

www.LogopedieDoma.cz

HÁDANKY L NA ZAČÁTKU SLOVA



Je to nářadí, na dřevěné násadě je plechová část, nabírá se tím písek. (LOPATA)



Je to malá postava vyřezaná ze dřeva, hraje divadlo, hýbe se s ní pomocí provázků. (LOUTKA)



Je to provaz, na konci je smyčka, kovoje do toho chytali dobytek. (LASO)



Je to věc, na které se sedí, odpočívá, bývá v parku, je ze dřeva nebo kovu. (LAVIČKA)



Je to elektrospotřebič, bývá v kuchyni, chladí, dává se tam jídlo. (LEDNICE)



Je to skupina stromů pohromadě, rostou tam na houby. (LES)



Je to na stromě, na jaře je to zelené, na podzim žluté, na podzim to opadává. (LIST)



Je to zvíře, má rezavou srst, žije v lese v noře. (LIŠKA)



Je to sladkost na tyčce, není to studené, líže se to. (LÍZÁTKO)



Je to pán, který roznáší dopisy a noviny. (LISTONOŠ)



Je to sportovní potřeba, jezdí se na tom v zimě na sjezdovce, patří k tomu hůlky. (LYŽE)



Je to voda, která zůstane v prohlubni na cestě po dešti. (LOUŽE)



Je to zbraň, má tvar oblouku, na kterém je napjatá tětiva, střílí se z toho šípy. (LUK)



Je to zvětšovací sklo, bývá kulaté, drží se v ruce. (LUPA)

Autor piktogramů: Sergio Palao, zdroj: ARASAAC (<http://arasaac.org>), licence: CC (BY-NC-SA), ve vlastnictví: Government of Aragon.

www.logopedieDoma.cz



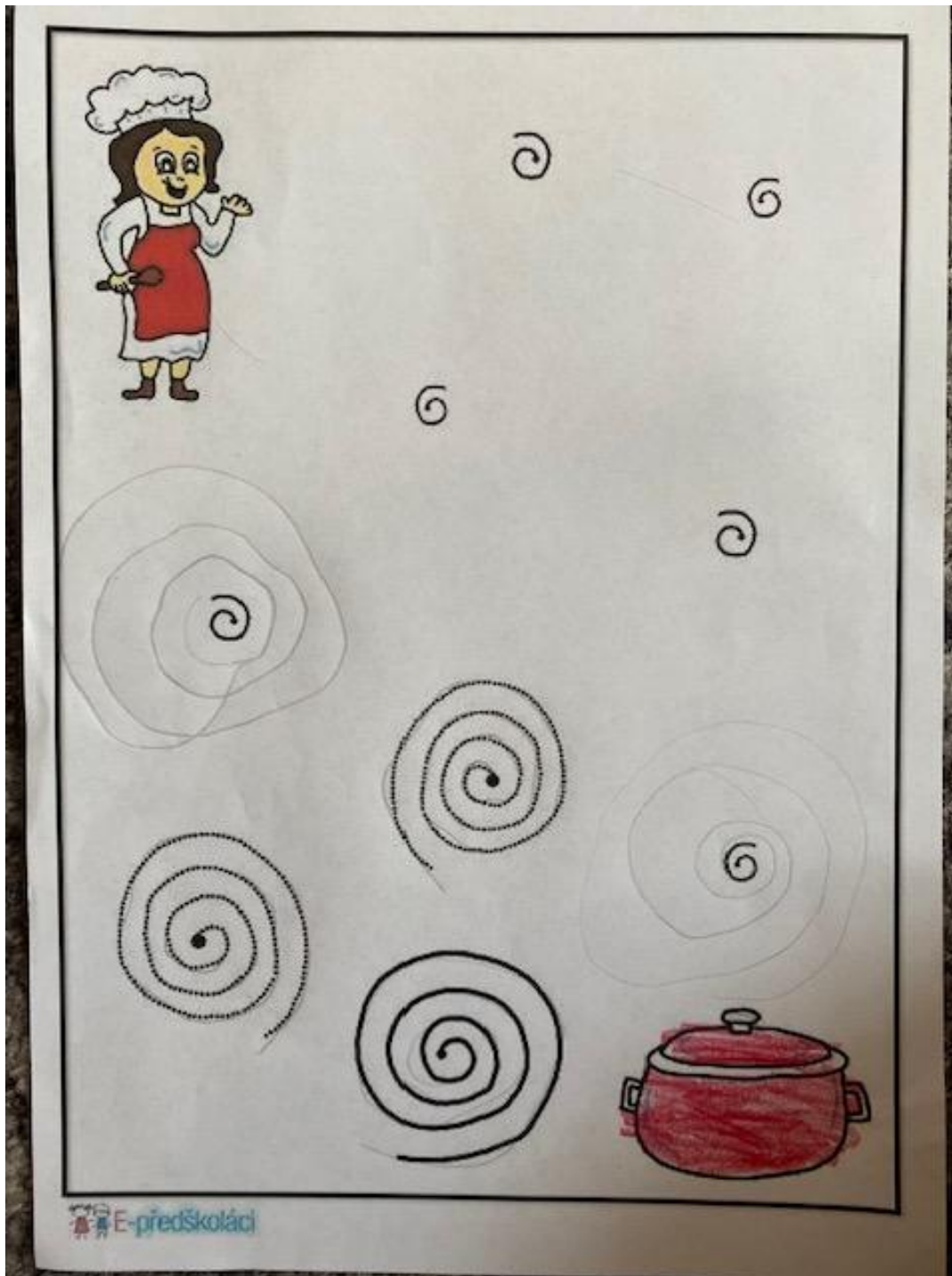
Příloha číslo 19

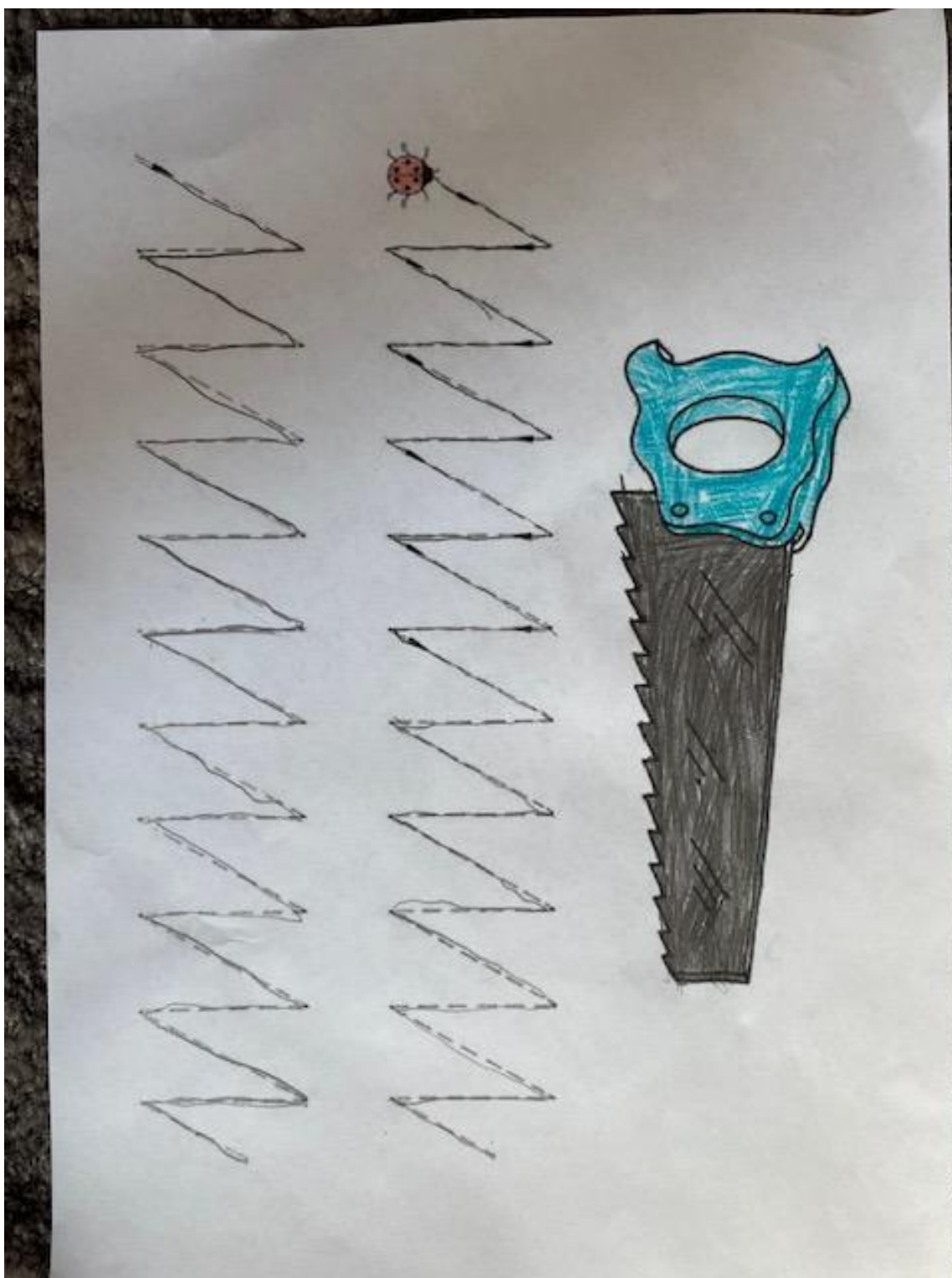
BARVY - ŽLUTÁ

			
ANANAS	CENOVKA	HOŘČICE	JABLKO
			
JÁHLY	KANÁREK	TRUMPETA	KONTEJNER
			
ŽÁROVKA	KUŽELKA	SVĚTLO	LYŽE
			
DEKA	NÁRAMEK	NARCIS	OMELETA
			
PLÁŠTEV	PONOŽKY	SCHRÁNKA	SYR

Autor pikogramů: Sergio Palao, zdroj: ARASAAC (<http://arasaac.org>), licence: CC (BY-NC-SA), ve vlastnictví: Government of Aragon.

www.LogopedieDoma.cz





Příloha číslo 22

O JAZYČKOVÍ

JAZYČEK SE VZBUDIL A PROTÁHL SE.
(vypísknout dopředu)

VYŠEL SI NA PROCHÁZKU.
(přemluvit kmitat z koutku do koutku)

NAPIL SE MLÉKA JAKO KOČKA.
(napodobovat kočičí způsob pití - při pití dělat z jazyka místičku)

PODÍVAL SE, JESTLI DNES SVÍTÍ SLUNCE.
(vypísknout k nosu)

SVEZL SE NA KONI.
(klápním jazyka napodobovat zvuk kopýt)

OMYL SI PUSU NAHOŘE I DOLE.
(olizovat plynule horní ret z koutku do koutku a potom stejně dolní ret)

A JESTLI DNES NENÍ BLÁTO.
(vypísknout k bradě)

POHOUPAL SE
(s otevřenými ústy vyplazovat vodorovně tam a zpátky)

PROTÁHL SE A ŠEL SPÁT.
(vypísknout jazyk co nejdál)

KONEC

Doktor datek



V lese bydlel slavný lékař



. Léčil lesní



, no a uměl poradit i zřítákům.



pomohl, když si poranila tlapku.



Nemocnému

ukázal bylinky, které mu

vyléčili břicho.



poradili, aby mu narostli velké



. I malému



pomohl zbavit

se blech. Všichni v



měli



rádi.

Na narozeniny mu zvířátka připravili krásnou

oslavu. Byl tam



i



a lesní



mu zazpívali narozeninovou písničku.

Znáš také nějakou?

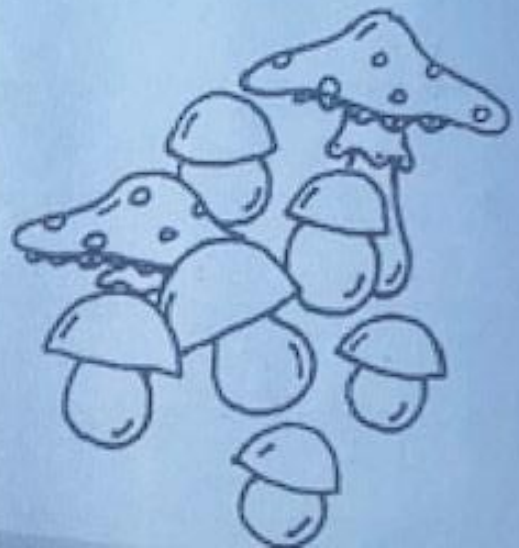


UŽÍVÁNÍ PŘEDLOŽEK: ŘÍKEL, CO JE NAHOŘE, CO JE DOLE, CO JE ZA DOMEM, CO JE PŘED DOMEM, VYSTRŽENÍ SI ALIKA A DÁVEJ HO NA RŮZNÁ MÍSTA NA OBRÁZKU A ZÁROVNĚ ŘÍKEL, KDE JE.



BREPTADLA

- NENENENENENE BENEENEENE
- MANAMANAMANA
- MINYMINYMINY
- LILILILILI
- BIBIBIBIBI
- CUPITYCUPITYCUPITY
- NA VZDYCHÁLKA
- OVEJ, JEJEJEJ, JAUBOLÍ
- JOVEJ, JOUVEJTOTOBOLÍ



PŘEDLOŽKOVÉ VAZBY (ODPOVÍDEJTE CELOU VĚTOU)



KDE ROSTOU HOUBY? (v lese)



KDE MÁ PTÁK MLÁĎATA? (v hníždě)



KDY STAVÍME SNĚHULÁKA? (v zimě)



KAM LEZE HOROLEZEC? (na skálu)



NA ČEM ROSTOU JABLKA? (na jabloni)

KDE SBÍRÁME MUŠLE? (na pláži)



KDE JE HODNĚ PÍSKU? (na poušti)



NA CO SEDÁ MOTÝL? (na kytku)



KDE JSOU MRAKY? (na obloze)



KDY SVÍTÍ MĚSÍC? (v noci)

KDE JE SLANÁ VODA? (v moři)



KDE PĚSTUJEME ZELENINU? (na zahradě)



KDY SVÍTÍ SLUNCE? (ve dne)



KDE ROSTE RÁKOSÍ? (u rybníka)



Autor piktogramů: Sergio Palao, zdroj: ARASAAC (<http://arasaac.org>), licence: CC (BY-NC-SA), ve vlastnictví: Government of Aragon.

www.LogopedieDoma.cz

PŘEDLOŽKOVÉ VAZBY (ODPOVÍDEJTE CELOU VĚTOU)



KDE ŽIJE PES? (v boudě)



KDE ŽIJE ŽRALOK? (v moři)



KDE ŽIJE KŮŇ? (ve stáji)



KDE ŽIJE PAPOUŠEK? (v kleci)

KDE ŽIJE RYBA? (v akváriu)



KDE ŽIJE MEDVĚD? (v doupěti)

KDE ŽIJE SLEPICE? (v kurníku)



KDE ŽIJE VČELA? (v úlu)

KDE ŽIJE PTÁK? (v hnízdě)



KDE ŽIJE PAVOUK? (v pavučině)



KDE ŽIJE VOSA? (v hnízdě)

KDE ŽIJE KAPR? (v rybníce)



KDE ŽIJE KRÁLÍK? (v noře)



Autor piktogramů: Sergio Palao, zdroj: ARASAAC (<http://arasaac.org>), licence: CC (BY-NC-SA), ve vlastnictví: Government of Aragon.

www.LogopedieDoma.cz

PŘEDLOŽKOVÉ VAZBY (ODPOVÍDEJTE CELOU VĚTOU)



KDE ČEKÁME NA AUTOBUS? (na zastávce)



KDE PARKUJE AUTO? (na parkovišti)



PO ČEM JEZDÍ VLAK? (po kolejích)

ODKUD VYJÍŽDÍ VLAK? (z nádraží)



KAM LETÍ RAKETA? (do vesmíru)



V ČEM MÍCHÁME MALTU? (v míchačce)



KDE PŘISTÁVÁ LETADLO? (na letišti)



PO ČEM JEZDÍ AUTA? (po silnici)

PO ČEM PLUJÍ LODĚ? (po vodě)



KDE SE TANKUJE BENZÍN? (na benzínce)



KDE SE MYJE AUTO? (v myčce)



KDE PRACUJE NÁMOŘNÍK? (na lodi)



KDE SI KOUPIME LÍSTEK? (u pokladny)



KDE PRACUJE KOMBAJN? (na poli)



Autor piktogramů: Sergio Palao, zdroj: ARASAAC (<http://arasaac.org>), licence: CC (BY-NC-SA), ve vlastnictví: Government of Aragon.

www.LogopedieDoma.cz


JEDNOTNÉ A MNOŽNÉ ČÍSLO - R. Ž.

 1 BOTA	 3 BOTY	 5 BOT
 1 LAMPA	 3 LAMPY	 5 LAMP
 1 KUŽELKA	 3 KUŽELKY	 5 KUŽELEK
 1 BRANKA	 3 BRANKY	 5 BRANEK
 1 ŽABA	 3 ŽABY	 5 ŽAB

Autore píktogramů: Sergio Páiso, zdroj: ARASAAC (<http://arasaac.org>), licence: CC (BY-NC-SA), ve vlastnictví Government of Aragon.

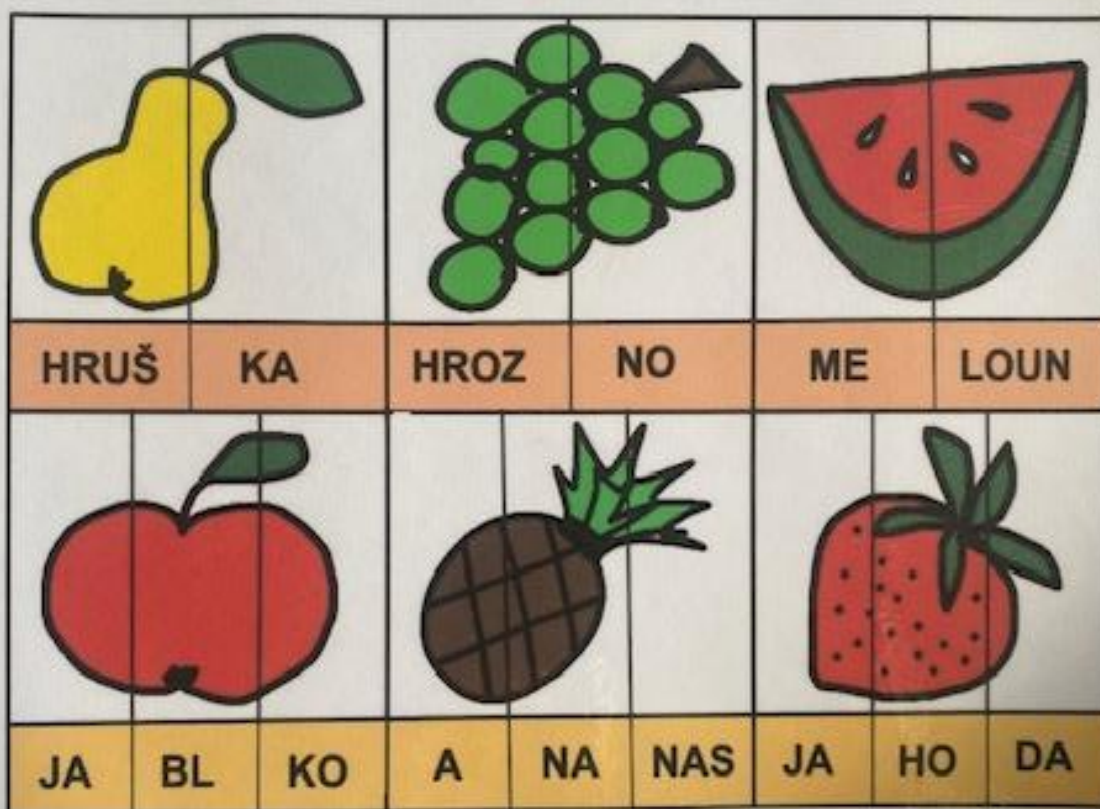
www.LogopedieDoma.cz





JEDNOTNÉ A MNOŽNÉ ČÍSLO - R. Ž.

 <p>1 LOUŽE</p>	 <p>3 LOUŽE</p>	 <p>5 LOUŽÍ</p>
 <p>1 RŮŽE</p>	 <p>3 RŮŽE</p>	 <p>5 RŮŽÍ</p>
 <p>1 SLEPICE</p>	 <p>3 SLEPICE</p>	 <p>5 SLEPIC</p>
 <p>1 HADICE</p>	 <p>3 HADICE</p>	 <p>5 HADIC</p>
 <p>1 OPICE</p>	 <p>3 OPICE</p>	 <p>5 OPIC</p>

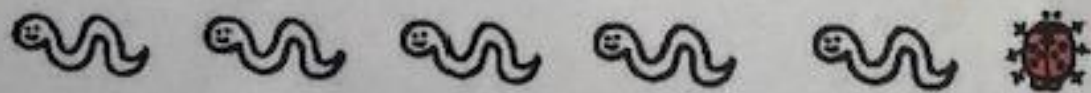
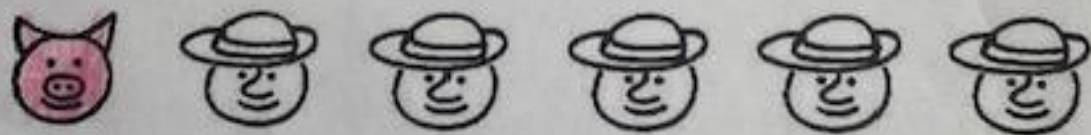
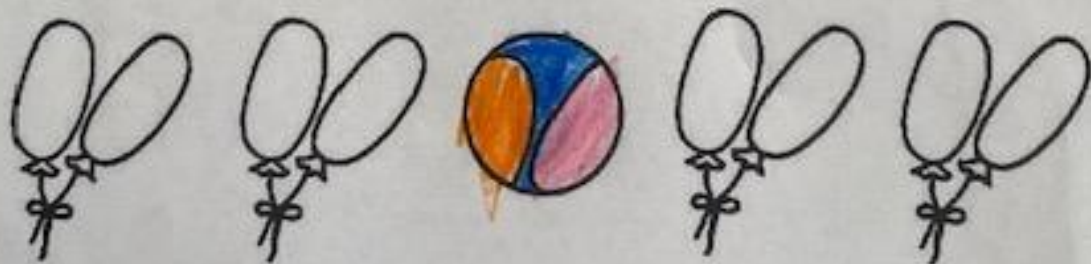
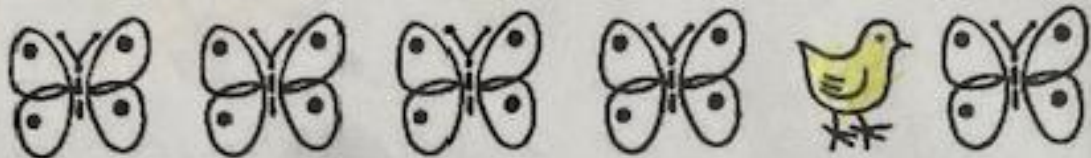
Autor pikogramů: Sergio Palao, zdroj: ARASAAC (<http://arasaac.org>), licence: CC (BY-NC-SA), ve vlastnictví: Government of Aragon.

www.LogopedieDoma.cz



VE	VER	KA		KOČ	KA	
				PRA	MO	
			SÁT	TÝL		
			KO	KO	HOUT	
						
				KRO	KO	DÝL

Vybarvi obrázek, který je jiný než ty ostatní.



ZDROJE:

Pinterest – pracovní listy, obrázky

Facebook skupiny pro paní učitelky, inspirace, logopedie, materiály, obrázky

E – predskolaci.cz

www.LogopedieDoma.cz

logopediepraha.cz

Youtube – zvukové nahrávky, taneční videa

Hudební nástroje – MŠ

Google obrázky