



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kazuistika dítěte

**Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární
logopedická prevence**

Bojkovice – červen 2023

Zpracoval/a: Regina Urubková

Kazuistika dítěte

Osobní údaje:

Honzík se narodil v březnu, roku 2017. Honzík navštěvuje mateřskou školu, kde chodí do logopedické třídy.

Při výkonu mé praxe měl Honzík 6 let a 2 měsíce.

Osobní anamnéza:

Honzík byl narozen v termínu, těhotenství probíhalo v pořádku. Porod proběhl taktéž bez komplikací. Honzík začal sedět v cca 6. měsíci a chodit v 10. měsíci. Ve dvou letech Honzík prodělal neštovice a v pěti letech podstoupil odstranění mandlí. Honzík měl deformaci hlavy – nosil kraniální remodelační ortézu.

Rodinná anamnéza:

Matka má 28 let. Vzdělání absolvovala na SŠ s výučním listem a má kurz ošetrovatelky. Nyní pracuje v nemocnici. Otec má 29 let a má základní vzdělání. Oba rodiče jsou dyslektici a dysgrafici.

Honzík má bratra ve věku čtyř let.

Školní anamnéza:

Hrubá motorika: činnosti zvládá ale je „nemotorný“. Od dětství často padá, zakopává, hůře koriguje své pohyby. Oslabená koordinace končetin. Je snaživý, ale stále potřebuje hodně soustředění.

Jemná motorika: Prsty ovládá, trpělivý, velmi snaživý. Grafomotorika a oromotorika nedostatečně rozvinutá.

Řeč: Mnohočetná dyslálie, mluvní projev je obtížně srozumitelný, porozumění v normě. V průběhu školní docházky výrazné zlepšení, ale stále velmi obtížné porozumět. Velká snaha Honzíka, rodičů i učitelek MŠ.

Kognitivní vývoj: Střední průměr – nerovnoměrné rozložení schopností ve prospěch neverbální složky myšlení. Snaživý s časem klesá schopnost koncentrace.

Sociálně emoční vývoj: Opoždění, plačtivý, nesouhlas, neúspěch a cokoli co se mu nelíbí má potřebu vynucovat si pláčem, vzdorem.

Silné stránky: Výrazná snaha o učení, rozmluvení, aby mu okolí rozumělo, aby zvládl „úkol“.

Slabé stránky: „Umíněný“, emočně nestabilní, využívá pláč k vynucení. Schopnost pouze krátké koncentrace.

Lateralita je souměrná – pravé oko a pravá ruka.

Problémy před vstupem do programu:

U Honzíka velmi těžká forma dyslálie, zaměňování hlásek, některé hlásky Honzík vůbec neumí. Některá slova náhodně tvořená, nelze poznat co říká, co tím myslí.

Průběh spolupráce:

Honzík byl po celou dobu velmi snaživý, do každé aktivity se aktivně zapojoval. Když jsem něco nerozuměla, byl z toho nesvůj, občas se trošku kvůli tomu rozčilil. Ale pomocí pantomimy, nebo obrázku jsme se nějak dorozuměli. Časem jak jsem Honzíka poznala byla srozumitelnost lepší. Honzík se sezení od sezení čím dál víc rozmlouval, chtěl si povídat. Občas bylo náročné udržení pozornosti, byl těkavý, nepozorný. Vždy na závěr každého cvičení jsme si poskládali zvířátko.

Závěr, metodická doporučení:

Honzík by dle mého potřeboval více péče v oblasti logopedie, ve třídě není logopedii věnováno až tak moc času. Ačkoli je to logopedická třída, péče není moc intenzivní. Proto bych doporučovala navštěvovat logopeda i mimo MŠ. Rodiče s Honzíkem logopedii procvičují ale jen zřídka. Vzhledem k jeho věku a úrovni řeči, je dle mého názoru na místě intenzivní a důsledná péče v oblasti rozvoje řeči.

Honzík je opravdu velmi snaživý, a to především z důvodu, že mu nejde rozumět.

Proto si myslím, že intenzivnější péče by byla určitě účinná a posun by byl rychleji znatelný.

Průběh spolupráce:

1. Sezení

Datum: 2. 5. 2023

Téma: Diagnostika dítěte

Seznámení s Honzíkem. Vzájemně jsme se představili, něco jsem řekla já o sobě, a Honzík mi zase prozradil něco o sobě. Řekla jsem mu, že za ním bude teď docházet a budeme si spolu, hrát, vykládat a tvořit.

Honzík mi nakreslil a popsal svou rodinu, řekl mi, co má rád, jeho oblíbenou barvu, čím by chtěl být až bude velký. Také jsme zjišťovali jeho laterálníitu, pomocí krasohledu a při držení pastelek.

Poskládáním zvířátka, s kterým jsme ještě procvičili orientaci v prostoru.

Obrázek rodiny viz příloha č. 1.

Závěr:

Honzík nebyl ze začátku moc mluvný, styděl se. Nakonec jsme si hezky popovídali, i když pro mě bylo velmi složité Honzíkovi porozumět.

Honzíka pozorování krasohledu moc bavilo, bavilo ho pozorovat měnící se obrazce. Byla zjištěna laterálníita pravého oka a pravé ruky. Orientace v prostoru Honzíka také bavila, i jsme se u toho hodně nasmáli.

2. Sezení

Datum: 4. 5. 2023

Téma: Zvířata

Dechová cvičení: Foukání do peříčka – foukni peříčko co nejdál, udrž peříčko co nejdéle ve vzduchu.

Hrátky se zvířátky: Poznej zvířátko, co je na obrázku za zvířátko, kam zvířátko patří. Řekni, které zvířátko zmizelo. Viz příloha č. 3 a 4.

Polož zvířátko na...: Umisťování postavičky zvířátka do prostoru, podle pokynu. Příloha viz 2.

Pohádka o pejskovi a kočičce: pomocí obrázkové osnovy jsme si řekli pohádku, poté mi ji Honzík převyprávěl a seskládal obrázky, jak jdou po sobě. Viz příloha 5.

Cíle

Dechová cvičení: zlepšení dechového systému

Hrátky se zvířátky: rozvoj zrakového vnímání, paměti, rozvoj logického myšlení, komunikačních schopností a dovedností

Polož pejska na...: orientace v prostoru, rozvoj logického myšlení, sluchového vnímání

Pohádka o pejskovi a kočičce: rozvoj jazykové a komunikační dovednosti, rozvoj slovní zásoby, zrakového vnímání, rozvoj paměti, soustředění, sluchového vnímání, rozvoj logického myšlení, orientace v času a prostoru, rozvoj fantazie

Závěr:

Jelikož Honzík je velmi soutěživý, foukání peříčka Honzíka hodně rozdovádělo, takže ho opět zkoncentrovat na další aktivitu chvilku trvalo. Poznávání zvířátek nedělalo žádný problém, jen nebýt obrázků tak některé slova nerozumím. Zraková paměť, které zvířátko chybí bylo taktéž bez problém, tam jsme si role s Honzíkem i prohodili a vyzkoušel on mě. Pohádku o Pejskovi a kočičce Honzík moc dobře znal. Tak mi skákal do řeči a pohádku mi povyprávěl zrovna sám, ale obrázková osnova pro něj byla trošku náročnější, jelikož už byl nesoustředěný.

3. Sezení

Datum: 8. 5. 2023

Téma: Zvířata

Oromotorická cvičení: Olizujeme se jako kočička, vyplazujeme rychle jazýček jako ještěrka, špulíme rty jako ryba, ceníme zuby jako pejsek.

Dechové cvičení: Dýcháme jako zvířátka. <https://clanky.rvp.cz/clanek/s/P/1558/DYCHAME-A-CVICIME-SE-ZVIRATKY.html>

Grafomotorický list: Najdi cestu pejskovi do boudy, Najdi rozdíly. Viz příloha č.6 a č. 7.

Pohádka:

Výlet na farmu

Jeden krásný den se společně děti s maminkou vypravily autobusem na farmu. Děti po cestě viděly krásný les, kterým protékal potůček. Také z okna viděly na poli skákat zajíčka. Jakmile přijeli na farmu už na ně čekal pan farmář. Děti s maminkou ho hezky pozdravily. Pan farmář měl krásnou velkou farmu a děti se nemohly dočkat, co všechno uvidí. Po chvíli za nimi přiběhl pejsek s malými štěňátky, v tom si malá holčička všimla na střeše kočičky. V ten moment maminka zavolala na děti, aby šly už za ní. Když přišly pan farmář jim ukázal velkou králíkárnou a ta byla plná králíčků, kteří papali mrkvičky. Pod králíkárnou si maminka všimla vajíčka, a pan farmář říkal, že to je od jeho slepiček, které mají domeček hned vedle králíkárnou. Děti viděly moc slepiček a 3 kohouty, zrovna jedna slepička je zavedla do chlívků, kde ležely prasátka, a jedno to prasátko, zrovna krmilo malá selátka. Proto pan farmář řekl, že je nebudou rušit, když papají a vezme je na koníky a kravičky na velkou louku. Když tam děti s maminkou přišly, nestačily se divit, kolik moc kraviček tam bylo. Koní tam bylo taky moc, chlapečkovi se nejvíce líbí hnědý kůň, který měl hvězdičku na čele. V tom děti uslyšely z dálky mečet kozu, a zeptaly se pana farmáře, zda má i kozy. Pan farmář jim řekl že ano, a že má i ovečky. Maminka se dětí zeptala zdali ví, co nám dávají kozičky a ovečky, a jelikož to byly moc chytré děti, věděly co nám tyto zvířátka dávají. (řekni co nám dávají). Děti si prošly celou farmu, viděly spoustu zvířátek a pan farmář jim za to dal napít mléka od kravičky, dal jim nějaké vajíčka od slepiček, a sýr od místních koziček. Děti i s maminkou byly z výletu nadšené a hned jak se vrátily domů, a těšily se, kam je maminka vezme příště.

Cíle

Oromotorická cvičení: posílení a koordinace svalů dutiny ústní, zlepšení řečových dovedností

Dechová cvičení: zlepšení dechového systému, rozvíjení hrubé motoriky

Grafomotorický list: rozvoj logické myšlení, orientace v prostoru, rozvoj pozorovacích dovedností, vizuálního vnímání, rozvoj jemné motoriky

Pohádka: rozvoj slovní zásoby, porozumění textu, rozvoj komunikace, fantazie a kreativity, rozvoj sluchového vnímání

Závěr:

Honzíka baví pozorovat sám sebe v zrcadle, jak cvičí s jazýčkem. Dechové cvičení Honzík ze začátku zvládal hezky, ale po 3. cviku, se povaloval po koberci a dělal blbosti, proto bych pro příště zvolila asi méně cviků. Pro toto sezení jsem připravila 2 grafomotorické listy, jelikož Honzík baví spojovačky a

řešení takových úkolů, nakonec si graf. list i hezky vybarvil. U pohádky vydržel kupodivu až dokonce a doplňování slov podle obrázků ho bavilo, byl aktivní a sám mi řekl, co kdy už na živo viděl.

4. Sezení

Datum: 10. 5. 2023

Téma: Mláďata

Dechové cvičení: Přenášení kuřátek do hnízda, přiřad' počet kuřátek ke slepičce. Viz příloha č. 8.

Komu patří mládě: Poznávání, komu patří, jaké mládě s následným vytleskáváním slabik. Viz příloha č.9.

Škrabací obrázek: Pomocí škrabacího obrázku, který si Honzík vyškrabal jsme poznávali i barvy. Viz příloha č. 10.

Grafomotorický list: Spoj mláďata s maminkou. Viz příloha č. 9.

Cíle

Dechové cvičení: zlepšení dechového systému, rozvoj matematických schopností, rozvoj hrubé motoriky, zrakového vnímání, orientace v prostoru

Komu patří mládě: rozvoj Logického myšlení, zrakového vnímání, matematických schopností, rozvoj komunikace, slovní zásoby

Škrabací obrázek: rozvoj fantazie, jemné motoriky, zrakového vnímání, slovní zásoby a komunikace

Grafomotorický list: rozvoj jemné motoriky, logického myšlení, zrakového vnímání

Závěr:

Opět při sezení nebyl jakýkoliv problém, vše probíhalo bez problému. Trošku Honzíkovi dělal problém říct množné číslo mláďat a zdobněliny (pejssek – pejsátka). Honzík je velmi snaživý a šikovný a sezení od sezení je komunikativnější. Při závěrečném grafomotorickém listu, už se mu ale moc nechtělo a chtěl mít rychle hotovo, a škrabací obrázek udělal jen z půlky a zbytek si odnesl domů.

5. Sezení

Datum: 12. 5. 2023

Téma: Na louce

Logopedická chvílka

Procházka na louku

Jednoho krásného dne (protáhneme se a uděláme velký oblouk) se kamarádi vydaly společně na louku na krásnou procházku. (projdeme se) Najednou se ale na obloze začaly objevovat mráčky (mračíme se) a z těch mráčků začalo poprchávat (pomocí prstů děláme že prší – k palci postupně přidáváme ostatní prsty) až se to změnilo ve velký déšť (přímým pohybem od hlavy až na zem a prsty kmitavým pohybem napodobujeme déšť). Děti se rychle schovaly pod strom a čekaly, až déšť přejde. Na obloze se pomalu začalo objevovat sluníčko (začínáme se usmívat až přejdeme do úsměvu se zuby). Louka byla plná krásných a barevných kytiček (pohyb jako bychom trhali kytičky, a přičichneme si) kytičky tak krásně a silně voněly až si kamarádi z toho kýchlí (napodobení kýchnutí). Na louce byly také už odkvetlé pampelišky, do kterých děti foukly (fouknutí do pampelišky). Sluníčko začalo svítit čím dál víc, a tak si kamarádi zašli koupit zmrzlinu, kterou chutí slízali (lízání zmrzliny), když ji slízali, měli pusinky špinavé (jazýček olízne celou pusinku).

Kamarádi si udělali moc hezké odpoledne, pak se hezky rozloučili (zamáváme si) a šli domů (projdeme se)

Pracovní list Louka: Počítání kytiček, motýlků, rybiček, jablíček, hub, podle toho počtu nalepení nálepek každého druhu. Rozeznávání barev, vytleskávání barev, co může být ještě na louce. Viz příloha č. 11.

Seřad' nás: Seřazení motýlů do největší po nejmenší. Viz příloha č. 12.

Cíle

Logopedická chvílka: rozvoj hrubé motoriky, sluchového a zrakového vnímání, orientace v prostoru, rozvoj, oromotoriky, dechového systému, fantazie a kreativity, rozvoj soustředění a pozornosti, slovní zásoby a jazykových schopností a dovedností

Pracovní list Louka: rozvoj Matematických schopností a vnímání, zrakové vnímání, rozvoj slovní zásoby a komunikace, rozvoj jemné motoriky, rozvoj fantazie a kreativity

Seřad' nás: rozvoj zrakového vnímání, logického myšlení

Závěr:

Logo. chvílka Honzika moc bavila i když bylo při příběhu těžké zajistit, aby honzík dával pozor a nedělal jiné věci, proto jsem musela pohádku o trošku zkrátit. Jakmile jsme pohádku/příběh dokončili, ještě mi sám vykládal, jaké má zážitky, a co všechno na louce viděl, když tam byl s maminkou a tatínkem a bráškou na procházce. Pracovní list Honzika taktéž bavil a dokázal opět vše bez problému, matematicky je Honzík hodně zdatný, proto bych pro příště zvolila vyšší počty.

6. Sezení

Datum: 15. 5. 2023

Téma: Povolání

Oromotorické cvičení: Jak jazýček maloval. Viz příloha č. 13.

Povídání o tom, čím chci být: S Honzíkem jsme si povídali o tom, čím by chtěl být až bude velký.

Co, kdo potřebuje ke své práci: Pomocí koleček, na kterých jsou vyobrazeny povolání jsme přidávali kolíčky, na kterých byli nástroje k jejich práci. Viz příloha č. 14.

Pantomima: Poznej, kdo jsem, kdy jsem představovala různá povolání a Honza hádal co to je.

Grafomotorický list: Čí je to stín? Spoj stín s postavičkou. Viz příloha č. 15.

Hra na pekárnu: Modelování z plastelíny, kdy jsme si hráli na pekaře a modelovali jsme z plastelíny pečivo. Viz příloha č. 16.

Cíle

Oromotorické cvičení: posílení a koordinace svalů dutiny ústní, zlepšení řečových dovedností, artikulace

Povídání o tom, čím chci být: rozvoj jazykových a komunikačních dovedností, orientace prostoru a času,

Co, kdo potřebuje ke své práci: rozvoj logického myšlení, zrakového vnímání, slovní zásoby a komunikačních dovedností, rozvoj jemné motoriky

Pantomima: rozvoj hrubé motoriky, vnímání, rozvoj fantazie, orientace v prostoru

Grafomotorický list: rozvoj logického myšlení, jemné motoriky, orientace v prostoru, zrakové vnímání

Hra na pekárnu: rozvoj jemné motoriky, fantazie a kreativity, rozvoj vnímání, rozvoj jazykových dovedností

Závěr:

Honzík se semnou podělil o to, že by chtěl být pilotem a létat velkým letadlem. Při didaktické hře „Co potřebuju ke své práci jsme si povídali o daných povoláních, Honzík mi řekl, co dělá maminka a tatínek. Připínání kolíčků s povoláním ho bavilo. Při pantomimě se Honzík rozdováděl, střídali jsme se navzájem, a to ho bavilo nejvíce, že jsem musela hádat i já. Plnit graf. list se mu moc pro tentokrát moc nechtělo, ale byla pro něj motivace následná aktivita, a to tvoření z plastelíny, což ho bavilo z celého sezení nejvíce.

7. Sezení

Datum: 17. 5. 2023

Téma: Ve vzduch

Dechové cvičení: Vyfoukni raketu – foukání do brčka

Kam poletí raketa...? Pomocí vyrobené rakety jsme se orientovali v prostoru – doprava, doleva, nahoru, dolů, na různé předměty. Viz příloha č. 17.

Raketa počítá: Pomocí rakety létání na mráčky, podle řečeného počtu hvězdiček/ptáčků. Viz příloha č. 17 a č. 18.

Pohádka „O smutné raketě“: Viz příloha č. 19.

Cíle

Dechové cvičení: posílení a rozvoj dechového systému

Kam poletí raketa...?: rozvoj hrubé motoriky, orientace v prostoru, rozvoj sluchového a zrakového vnímání, slovní zásoby

Raketa počítá: rozvoj hrubé motoriky, matematických schopností a operací, orientace v prostoru, rozvoj sluchového vnímání, komunikace, zrakového vnímání

Pohádka: rozvoj fantazie a kreativity, rozvoj slovní zásoby a komunikace, rozvoj sluchového vnímání, porozuměním textu

Závěr:

První, co upoutalo Honzíkovu pozornost byla vyrobená raketa, která ho ihned začala zajímat a začal ji zkoumat. Chvilku s raketou dělal opičky, a poté jsem mu popisovala věci na které myslím a on k nim s raketou letěl, to ho ohromně bavilo. Jak se chvilku vyřádl, rozmístila jsem po herně mráčky s hvězdami a ptáčky, kde musel i trochu počítat, což mu nedělalo vůbec žádný problém, a tak jsem úkol trochu ztížila, že musel obláčky i sčítat, opět to zvládl perfektně. Dechové cvičení taktéž Honzu nadchlo a opakovali jsme jej několikrát, soutěžili jsme, kdo raketu vyfoukne výš. Na závěr za odměnu jsme si přečetli pohádku, kde jsem nechala Honzíka doplňovat slova, které viděl na obrázku.

8. Sezení

Datum: 18. 5. 2023

Téma: Můj den

Logopedická chvilka:

Moje ráno

Ráno, zazvoní mi budíček (pípípíp), utřu si očička (promneme si oči), protáhnu si ručičky (protáhneme ruce). Vyskočím z postýlky (poskočíme na místě) a vydám se do koupelny (šlapeme na místě). V koupelně si čistím zubíčky (otevřeme pusinku a jazyk použijeme jako kartáček, přeředeme vrchní zuby zepředu i zezadu), a pak se na sebe krásně usmějeme (úsměv se zuby). Nesmíme zapomenout na vlásky, které se hezky učešeme (pohladíme si vlásky). Maminka už nás volá z kuchyně (háloo, snídaně), hezky se posadíme a popřejeme si dobrou chuť. Směle se pustíme do svačinky a pořádně ji koušeme (dáváme zuby k sobě a střídavě se usmíváme a špulíme rty). Po snídani si umyjeme ručičky (promneme ruce) a honem se oblečeme (skloníme se ke kotníkům a uděláme pohyb rukama až po ramena). Už jsme připraveni a trochu nestíháme musíme pospíšit (proběhneme se po třídě). Když doběhneme do školky, hezky se převlečeme přezujeme (skloníme se ke kotníkům a uděláme pohyb rukama až po ramena), a pozdravíme paní učitelku (podáme si ruce), mamince pošleme pusinku (pošleme pusinku) a zamáváme (zamáváme).

Co kdy dělám: Co dělám ráno, co dělám dopoledne, co dělám odpoledne, co dělám večer.

Pexeso: Srovnání/seřazení kartiček, pexeso – co k čemu patří. Viz příloha č. 20.

Cíle

Logopedická chvilka: Rozvoj hrubé motoriky, sluchového vnímání, slovní zásoby, jazykové dovednosti, rozvoj kreativity, komunikace, orientace v čase, rozvoj artikulace a dechové činnosti

Co kdy dělám: rozvoj jazykových a komunikačních dovedností, rozvoj slovní zásoby, orientace v čase

Pexeso: rozvoj logického myšlení, zrakového vnímání a paměti, fantazii, rozvoj pozornosti

Závěr:

Logo. chvilka Honzu bavila úplně nejvíc, párkrát mě opravil, že doma to dělá trochu jinak, tak jsem to podle toho přizpůsobil. V logo. chvilce se i hezky „vyřádil“ a poté se s ním hezky a dobře pracovalo. Při orientaci v čase, to bylo trochu náročnější, jelikož jsem vše nerozuměla, tak to bylo náročnější. Hry má Honza všeobecně rád, a tak ho pexeso bavilo. Prvně jsme si kartičky prošli a řekli si co který obrázek znázorňuje, což i mi pomohlo rozšířit si obzory Honzovi mluvy, a pochopit některá slova.

9. Sezení

Datum: 19. 5. 2023

Téma: Dopravní prostředky

Oromotorické cvičení: Jak se nafukují kola – nafukování tváří, stěrače auta – olizování zprava doleva horní ret, našťvaný řidič – mračení, veselý řidič – široký úsměv.

Poznej dopravní prostředek: Poznávání dopravních prostředků na pracovním listě. Viz příloha č. 21.

Kolik má slabik? Přiřazování dopravních prostředků podle počtu slabik s kostkou. Viz příloha č. 21.

Básnička:

Autá jezdí po silnici, (běh po třídě)
vlak musí mít kolejnici, (chůze po třídě + ruce jako vlak – kruhy podél těla)
letadlo si vzduchem létá, (chůze + ruce jako křídla letadla)
doletí na konec světa, (dřep – letadlo přistává)
a po vodě lodě plují, (stoj + ruce ukazují vlny)
tím vším dnes lidé cestují. (stoj + hlava „ANO“)

Cíle

Oromotorické cvičení: posílení a koordinace svalů dutiny ústní, zlepšení řečových dovedností, artikulace

Poznej dopravní prostředek: rozvoj zrakového vnímání, logického myšlení, slovní zásoby a komunikace

Kolik má slabik? rozvoj zrakového vnímání, logického myšlení, matematických schopností, rozvoj jemné motoriky

Básnička: Rozvoj hrubé motoriky, sluchového vnímání, orientace v prostoru, paměti, rozvoj slovní zásoby, rozvoj komunikace a jazykových dovedností, fantazie a kreativity, rozvoj paměti

Závěr:

Oromotorika před zrcadlem byla opět zábavná, honzovi se líbí, jak se může sledovat v zrcadle a dokáže se tak i hezky soustředit. Poznávání dopravních prostředků šlo opět rychle a snadno, protože ve svém věku už toho hodně ví a zná. Vytleskávání a následné spojování podle počtu slabik byla brnkačka. Básnička nám dala trošku zabrat, jelikož se Honzíkovi úplně nedařila výslovnost, tudíž ho to moc nebavilo, ale jakmile jsme připojili pohyb byl více snaživý, ale nakonec jsem básničku říkala sama a on jen představoval.

10. Sezení

Datum: 22. 5. 2023

Téma: Výlet do ZOO

Logopedická chvílka

Výlet do ZOO

V neděli se Martínek s dědečkem vydali autobusem do ZOO. Nasedli do autobusu a vydali se na cestu. Autobus jel přes rozbitou silnici (nadskakujeme), venku začalo trošku poprchat a pan řidič musel pustit stěrače (olizujeme jazyčkem horní ret) venku se hodně zamračilo (zamračíme se) a Martínek chvílku usnul. Jakmile se ale poté probudil, protáhl se (protáhneme ručičky) a hezky se na dědečka usmál (krásně se usmějeme se zuby). Jak přijeli na místo, vystoupili z autobusu začal trošku foukat vítr (zvedneme ruce nad hlavu a kýveme se ze strany na stranu, děláme zvuk fííí, fúúúú). Dědeček měl svou hůlku, o kterou se opíral a trochu kulhal (kulháme na jednu nohu). K bráně Martínka a dědečka doprovodil ptáček, který jim létal nad hlavou (běžkáme po třídě s roztaženými rukami jako ptáček a děláme píp píp píp). Když prošli bránou (vrz) honzík se rozběhl k výběhu, kde byly opice (dáme jazyček před přední spodní zuby a děláme huhuhu), poté uslyšel z vedlejšího výběhu tygry a lvi, kteří pobíhali po výběhu (běháme po třídě a děláme auu auuu). Dědeček se šel posadit na lavičku, která byla u rybníku, kde byly žabky (skákáme jako žabky a děláme kvák-kvák) a v rybníce skákali kapři (našpulíme rty jako rybička a vyskakujeme). Martínek se posadil vedle dědečka a najednou uviděl, jak něco da dřevěným plotem stříká vodu. Šli se tam podívat u viděli tam krásné veliké slony (jednou rukou se držíme za nos a druhou provlečeme ve vytvořeném prostoru. Martínek neustále pobíhal po zoo, viděl spoustu krásných zvířátek. Když přijel domů, hezky dědečkovi poděkoval za výlet, a když si pro něj maminka k dědečkovi přijela, poslal Martínek dědečkovi z auta pusinku (pošleme pusinku). A odjel s maminkou domů (brm brm brm).

Jakou barvu má papoušek: Roztřídění papoušků podle jejich barev a následné přepočítání kolik papoušků od jaké barvy. Viz příloha č. 22.

Škrabací obrázek: Vyškrabání škrabacího obrázku s papouškem s následným určením barev.

Cíle

Logopedická chvílka: Rozvoj hrubé motoriky, sluchového a zrakového vnímání, slovní zásoby, jazykové dovednosti, rozvoj kreativity a fantazie, komunikace, orientace v prostoru, rozvoj artikulace a dechové činnosti, rozvoj pozornosti

Jakou barvu má papoušek: rozvoj zrakového vnímání, logického myšlení, rozvoj matematických dovedností

Škrabací obrázek: rozvoj jemné motoriky, zrakového vnímání, komunikace a slovní zásoby

Závěr:

Honzík byl z dnešní pohádky nadšený, a moc ho bavila. Do pohádky jsem najednou zařadila fonační, oromotorické, sluchové a zrakové cvičení, a také hrubou motoriku. Dneska zvládl vše na jedničku, byl vnímavý, soustředěný a vše krásně a bez problému zvládl. Za odměnu jsem Honzíkovi dala škrabací obrázek s papouškem.

11. Sezení

Datum: 23. 5. 2023

Téma: Co je zdravé

Oromotorická cvičení: Lízání lízátko, bonbon v pusince – jazykem tlačíme na vnitřní stranu tváře pravá/levá, přilepená žvýkačka na vrchním patře – jazýčkem se dotýkáme vrchního patra.

Grafomotorický list: Smutný a veselý zoubek – spoj zdravé potraviny s usměvavým zoubkem a nezdravé se smutným). Viz příloha č. 23.

Hra „Honzo vstávej“:

1. Zavolám: "Honzíku, vstávej!"
2. Honzík se ptá: "Co máme dobrého?"
3. Já odpovím určitý počet potraviny, vždy se pohybujeme jen na zdravé potraviny vpřed.
4. Podle počtu daného počtu se dělají kroky vpřed.

Cíle

Oromotorická cvičení: posílení a koordinace svalů dutiny ústní, zlepšení řečových dovedností, artikulace

Grafomotorický list: rozvoj jemné motoriky, logického myšlení, zrakového vnímání, rozvoj slovní zásoby

Hra „Honzo vstávej“: rozvoj hrubé motoriky, sluchového a zrakového vnímání, orientace v prostoru, logického myšlení a matematických dovedností

Závěr:

Dnes byl Honza hodně rozváděný, tak bylo těžké si získat jeho pozornost. Začali jsme s tím, že jsem se zeptala, co dnes ve školce dělali, co měl dobrého k obědu. Poté jsme se posadili k zrcadlu a začali pilně pracovat. Honza byl dnes hodně mluvný, takže mi neustále něco vyprávěl a moc se nesoustředil. Tak jsme si šli zahrát hru Honzo vstávej, s tím že jsme trochu pozměnili pravidla, že jsme se pohybovali pouze na zdravé potraviny. Při hře jsme se vystřídali, jednu hru jsem říkala já a druhou Honzík, což ho bavilo a hodně jsem se u toho nasmáli. Grafomotoriku, měl celkem rychle hotovou, přičemž jsem měla mít připraveno ještě něco navíc. Tak jsme obrázky potravin použily k vytleskávání slabik a k tomu, jaká potravina začíná, na jakou hlásku.

12. Sezení

Datum: 24. 5. 2023

Téma: V lese

Fonační cvičení: Nádech do břicha, bzučíme jako včelička „bzzzz“, houkáme jako sova „húúúú“, had syčí „sss“, pípáme jako ptáček „píp píp“, jsme jako vítr „fúúúú“ – zesílujeme a zeslabujeme na síle

Oromotorická cvičení: Vyplazujeme jazyk jako had, nafukujeme tváře jako žába, usmíváme se jako chlapeček na procházce, otvíráme pusinku jako medvěd

Co je v lese: <https://sokolovskams.cz/mszilinska/zvuky-zvirat/> - zvuky zvířátek, první si je pustíme a řekneme a pak budeme hádat komu patří.

Grafomotorický list: Dokresli ježkovi bodliny a vybarvi ho. Viz příloha č. 24.

Cíle

Fonační cvičení: rozvoj a posílení svalů hlasivek

Oromotorická cvičení: posílení a koordinace svalů dutiny ústní, zlepšení řečových dovedností, artikulace

Co je v lese: Rozvoj sluchového vnímání, slovní zásoby, komunikačních dovedností, logického myšlení

Grafomotorický list: rozvoj jemné motoriky, soustředění, zrakového vnímání

Závěr:

Dýchání do břicha Honzík už dobře znal z předešlých cvičení ve školce. U dechového cvičení se Honzík moc nesoustředil, byl roztěkaný. Tak jsme se si ještě chvilku povídali, zda chodí do lesa, zda se mu tam líbí, co tam můžeme vidět za zvířátka... Po zklidnění jsme se dali do práce. Hezky si držel ručičku na břichu, aby cítil že se břicho nafukuje a dokázal i krásně na „povel“ zesílit nebo zeslabit daný zvuk. Oromotorické cvičení Honzík zase trochu rozdovádělo, a nebyl moc soustředěný. Tak jsme si šli udělat grafomotorický list a na závěr jsme si pustili zvuky zvířátek v lese. U poslechu byl Honzík pozorný, a dokázal zvířátka hezky přiřazovat ke zvukům.

13. Sezení

Datum: 26. 5. 2023

Téma: Hasiči, záchranka, policie

Dechová cvičení: Dofoukni auto, co nejdál.

Oromotorická cvičení: Pomalé vyplazování jazýčku – vysunování hasičského žebříku, vyplazování jazyku ze strany na stranu-když chceme přejít přes přechod, otevřená pusinka co nejvíc – údiv, otevřená pusa s vyceněnými zuby – jako mříž, vyplazování jazýčku směrem k nosu, jazyk před spodní dolní zuby – jako schovány lupič.

Grafomotorický list: Komu voláme – najdi cestu auta k telefonu, spočítej auta, kolik máme hasičů, kolik máme sanitek, kolik máme policie. Viz příloha č. 25 a č. 27.

Seřaď příběh: Seřazení/posloupnosti „Jak to je, když hoří“. Viz příloha č. 26.

Cíle

Dechová cvičení: zlepšení dechového systému

Oromotorická cvičení: posílení a koordinace svalů dutiny ústní, zlepšení řečových dovedností, artikulace

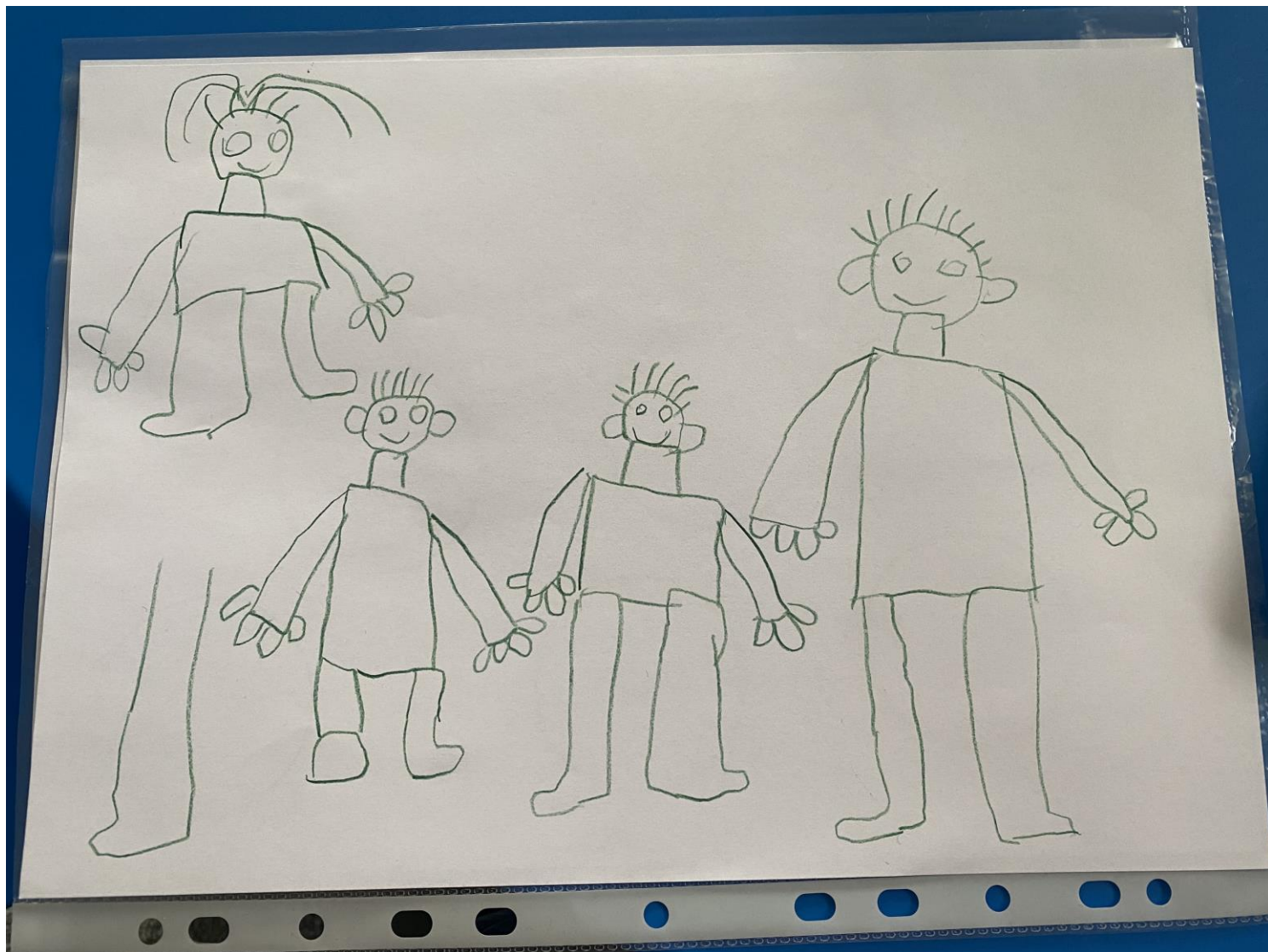
Grafomotorický list: rozvoj jemné motoriky, logického myšlení, matematických schopností, zrakového vnímání

Seřaď příběh: rozvoj logického myšlení, zrakového vnímání, rozvoj slovní zásoby a komunikace

Závěr:

Honzíka toto téma nadchlo a bavilo, jako každé z našich sezení. Největší úspěch sklidilo dechové cvičení, kde jsme soutěžili mezi sebou. Během grafomotoriky jsem si s Honzíkem vyprávěli o záchranných složkách, dokázal mi popsat jejich auta a také si je následně vybarvil. Řekli jsme si něco i o prevenci, na co nesmíme zapomínat, co dělat, když se něco stane. O požáru mi vyprávěl skoro sám, a dokázal vše hezky seřadit. Myslím, že toto téma bylo i poučné v rámci prevence mimořádných událostí.

Seznam příloh



Příloha č. 1



Příloha č. 2



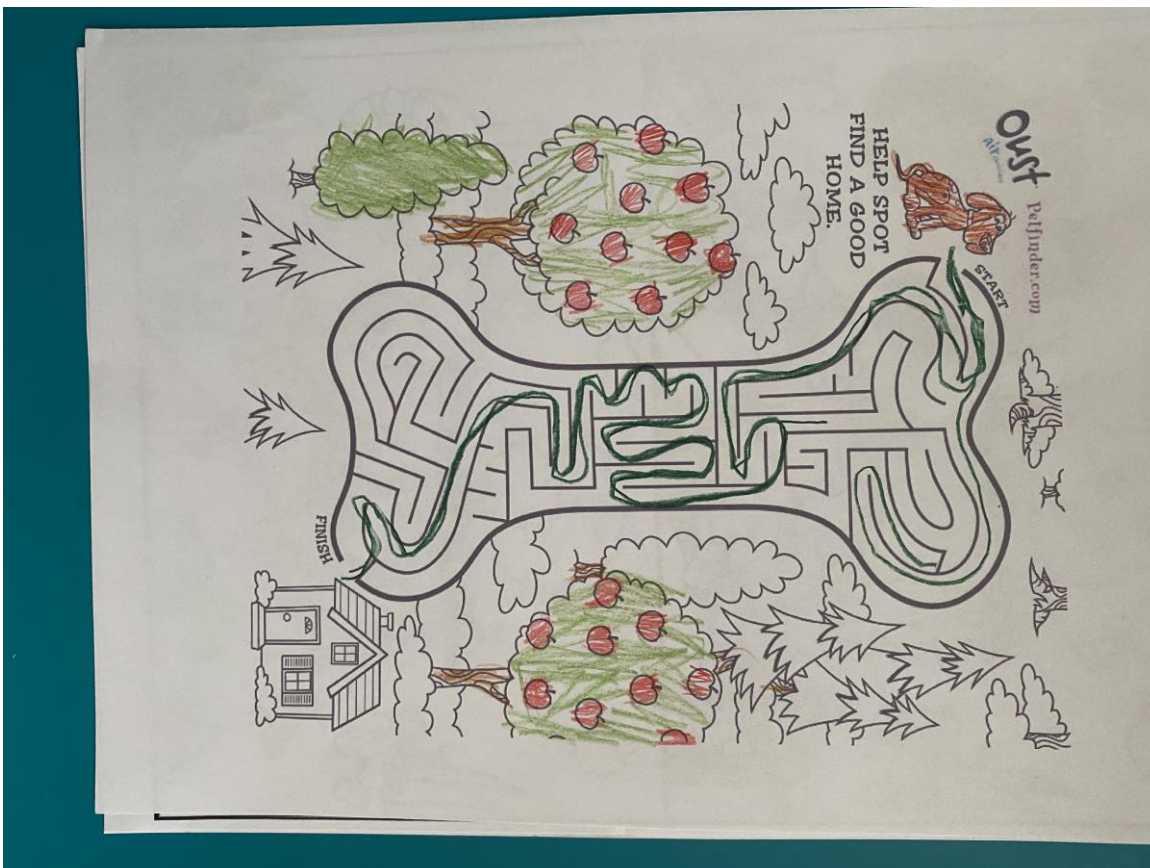
Příloha č. 3



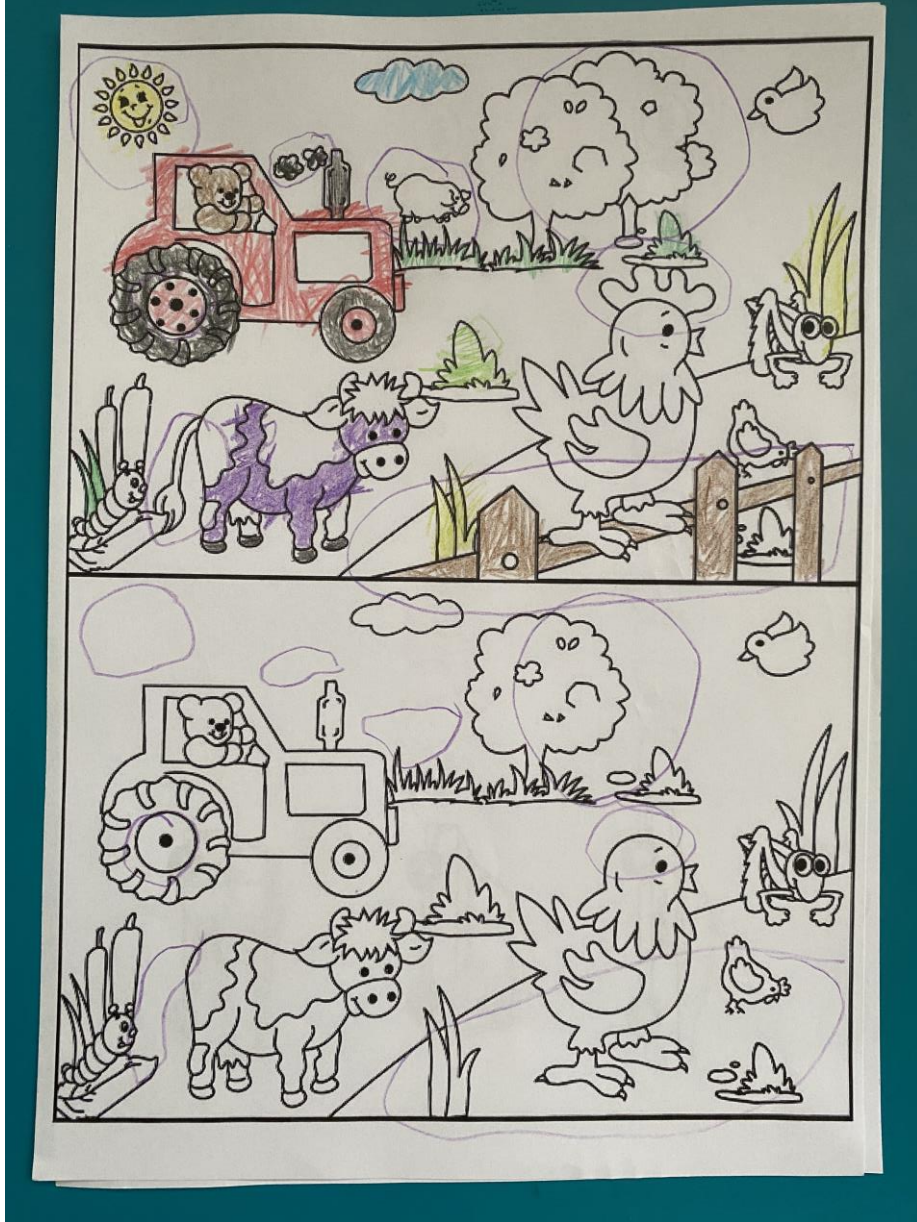
Příloha č. 4



Příloha č. 5



Příloha č. 6



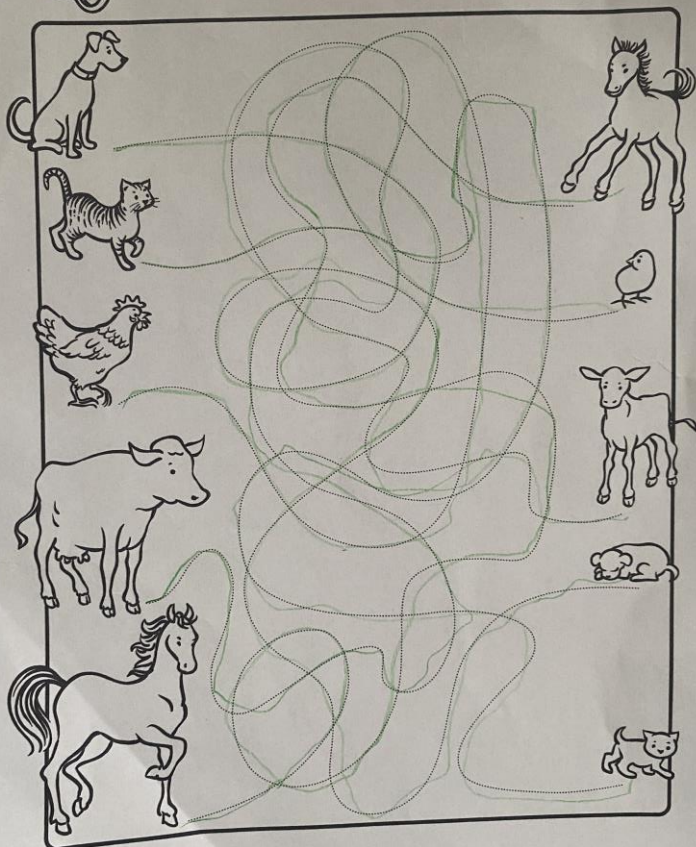
Příloha č. 7



Příloha č. 8



Tak jako každé dítě má svoji maminku, i zvířátka mají svoje maminky. Najděte každému mládětku jeho maminku. Nejdříve si cestu ukažte prstíkem a potom ji vyznačte tužkou. Nakonec řekněte, jak se jmenují zvířátka a jejich mládětká.



39

Příloha č. 9



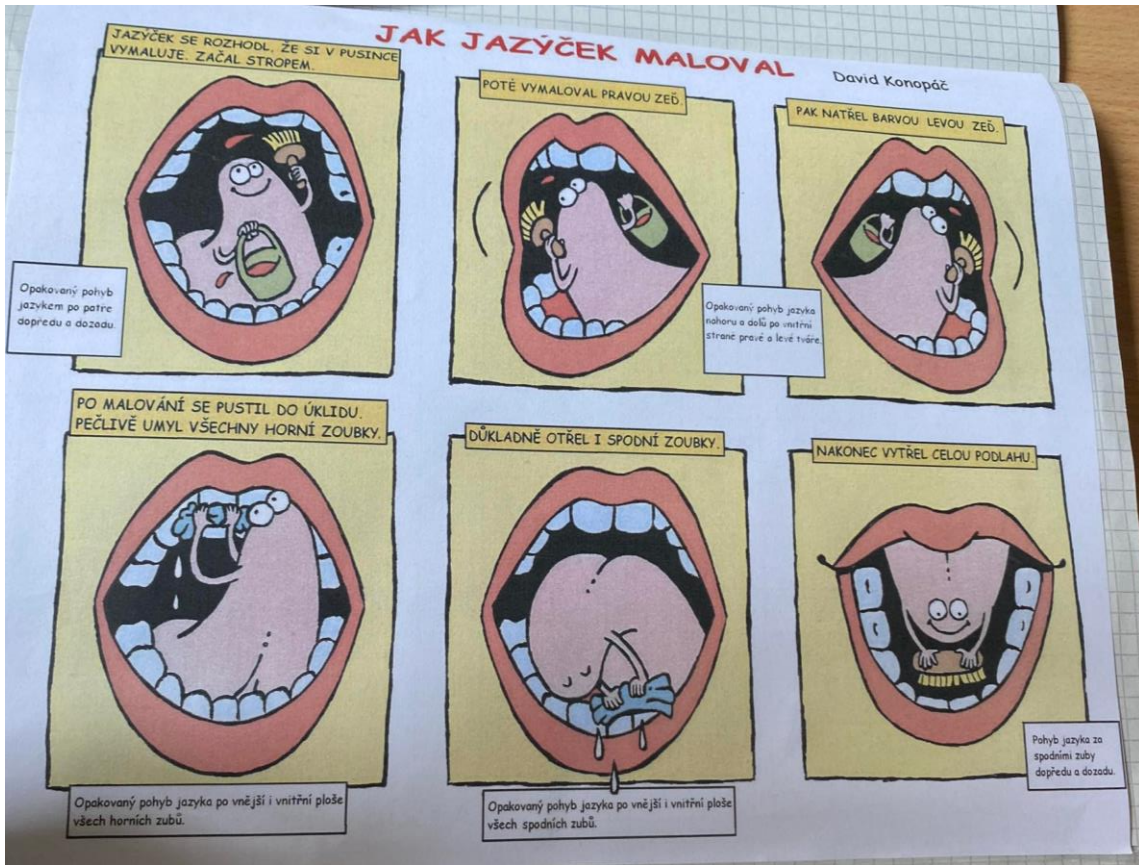
Příloha č. 10



Příloha č. 11



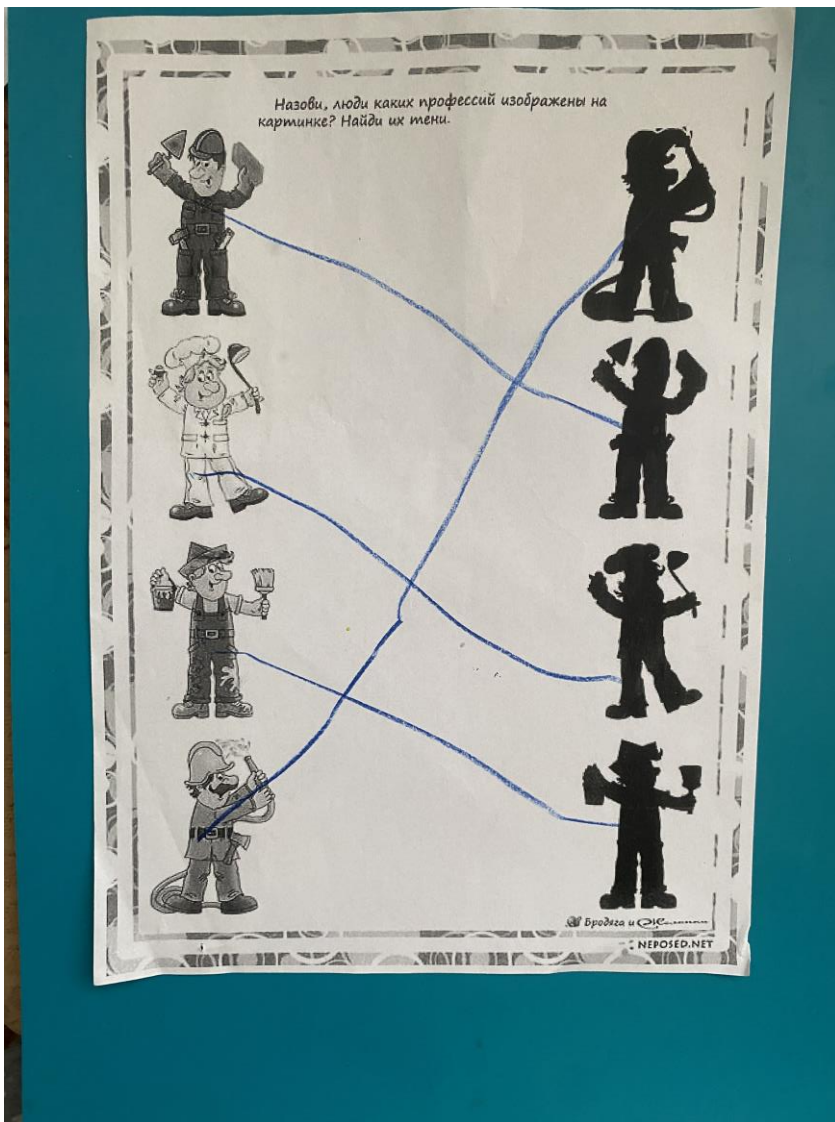
Příloha č. 12



Příloha č. 13



Příloha č. 14



Пříloha č. 15



Пříloha č. 16



Příloha č. 17



Příloha č. 18

O SMUTNÉ

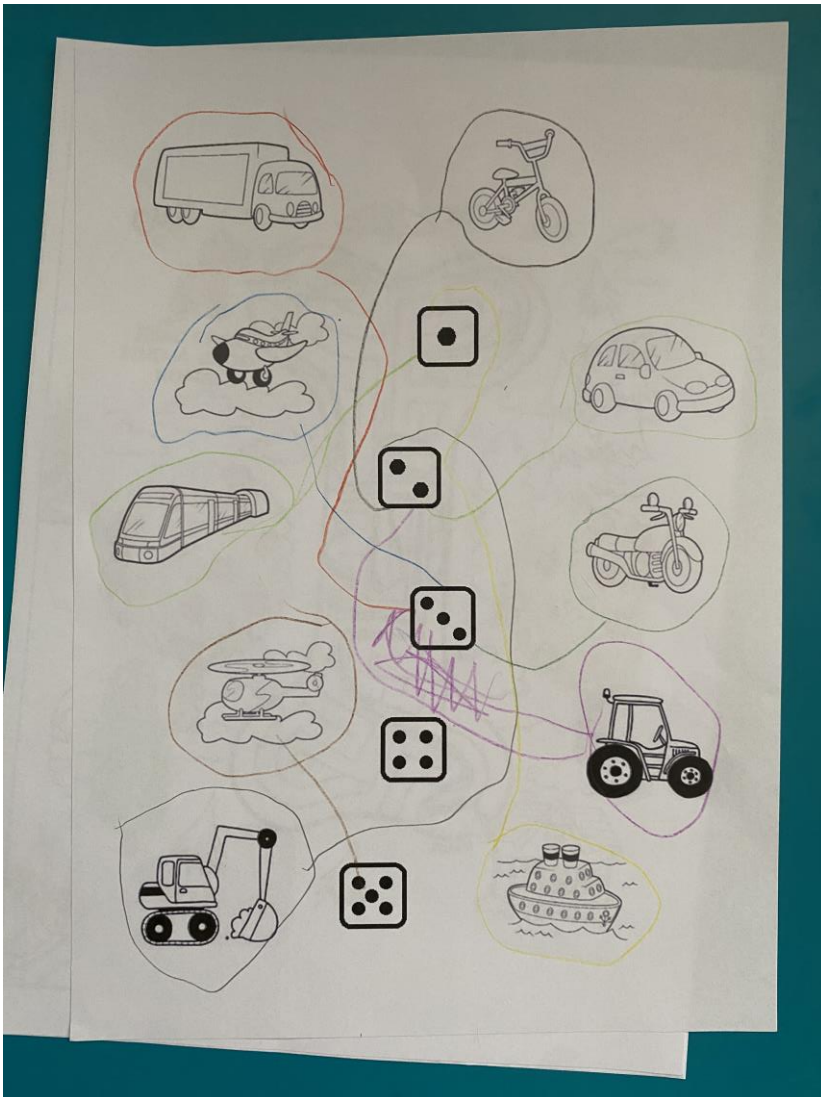
Byla jedna , která kdysi létala ke  a ke vzdáleným .

Všichni  obdivovali  a po návratu od  si ji  a také jí . Obrázky  měli kluci vystavené ve svých , pověšené nad , a v noci se jim zdálo, že se stanou  a budou také takovou  létat až ke . Jenže po čase naše  stála opuštěná a už nelétala ke , nikdo se na ni ani neusmál. Jednoho dne ale uviděl  malý  jménem Vítek. „Ty jsi ale krásná , obrázek takové má můj  nad svou . Musím tě, , ukázat  a .“ Červená  se všem líbila a  si v ní začal hrát se svými kamarády na . Začali  opravovat, starali se o ni a  už nebyla smutná, protože měla kamarády!

Příloha č. 19



Příloha č. 20



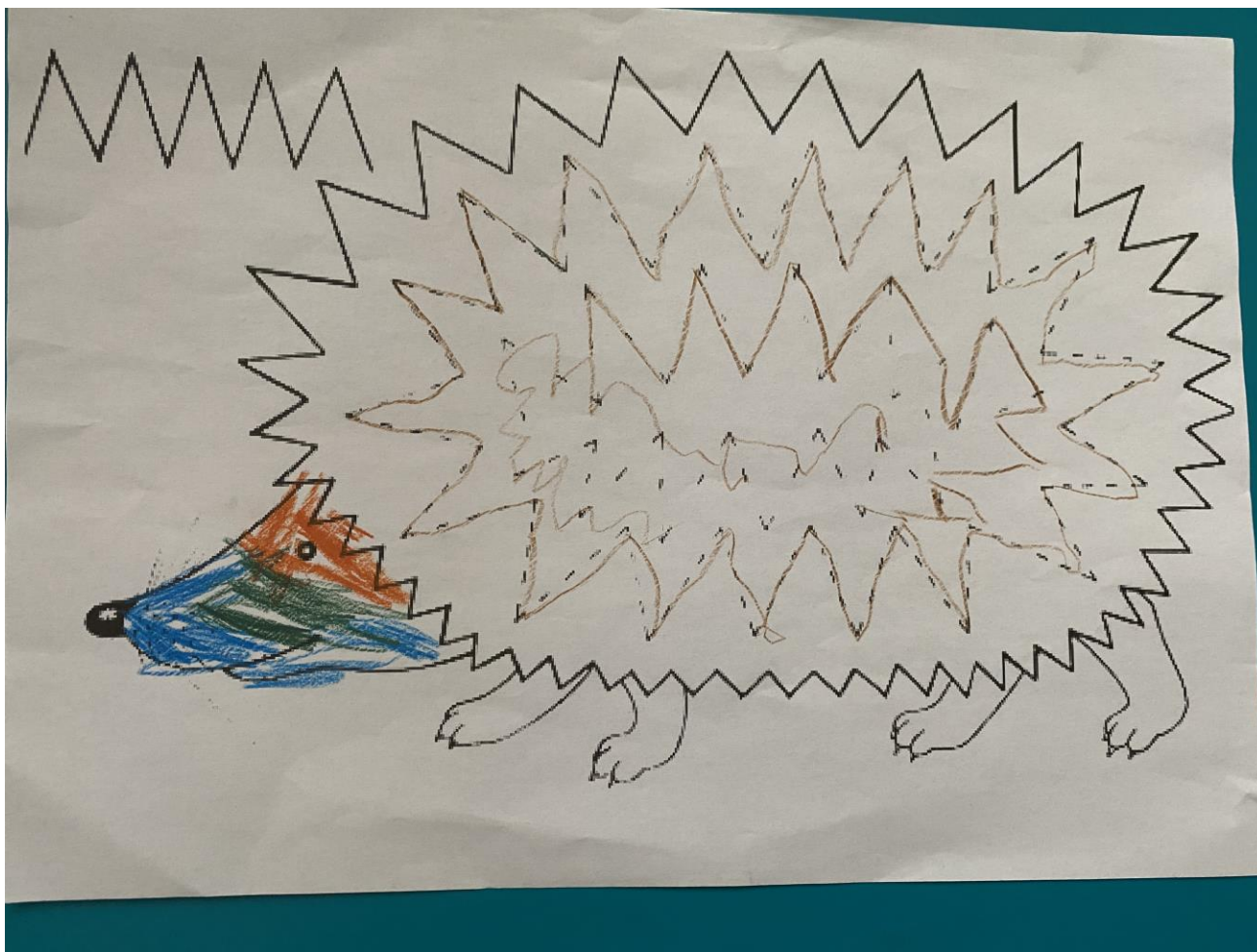
Příloha č. 21



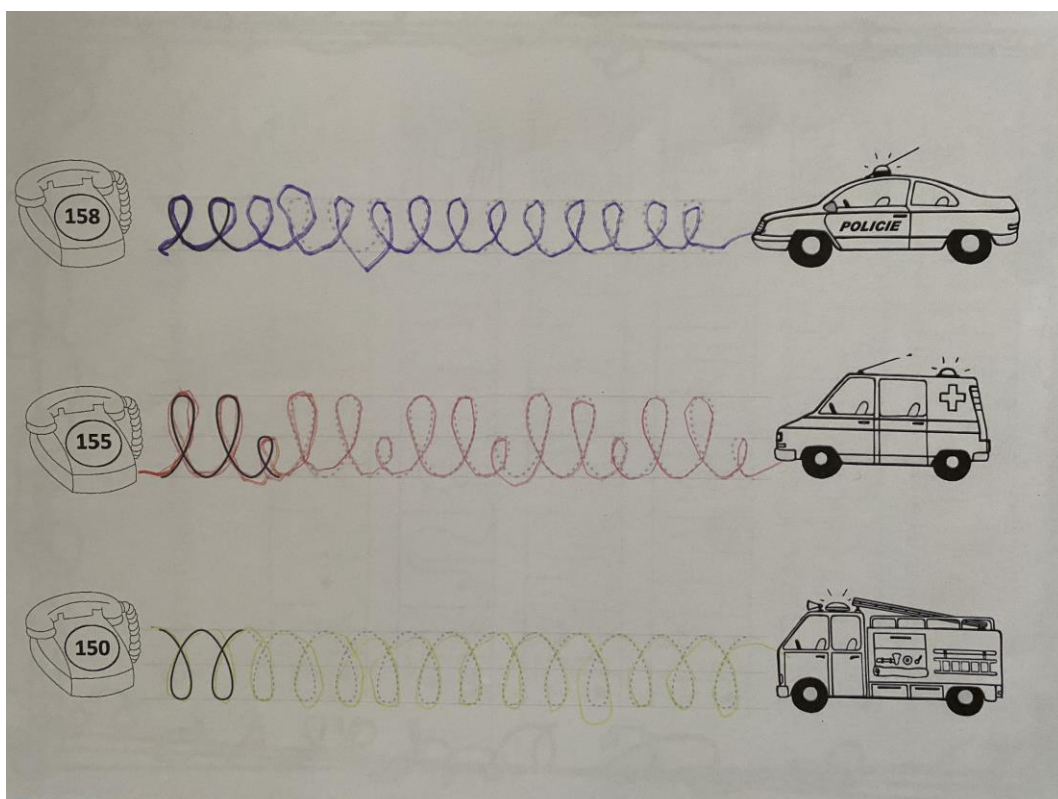
Příloha č. 22



Příloha č. 23



Příloha č. 24



Příloha č. 25



Příloha č. 26

Seznam zdrojů

- Facebook skupiny pro paní učitelky, inspirace, logopedie – Obrázky, materiály
- *Učitelnice: Jak hravě na logopedické chvílky v MŠ* [online]. [cit. 2023-05-24]. Dostupné z: <https://www.ucitelnice.cz/blog/logopedicke-chvilky-v-ms>
- *Činnosti 11* [online]. [cit. 2023-06-09]. Dostupné z: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://msnovavesi.cz/wp-content/uploads/2020/05/cinnosti11_05.pdf
- DRÁŠOVÁ, Jelena. *Metodický portál RVP.cz: Dýcháme a cvičíme se zvířátky* [online]. 17.8.2007 [cit. 2023-06-09]. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/s/P/1558/DYCHAME-A-CVICIME-SE-ZVIRATKY.html>
- Pinterest
- BORÝSKOVÁ, Mgr. Anna. *Náměty pro rozvoj sluchového vnímání u žáků s odkladem školní docházky*. Brno, 2020. Bakalářská. MASARYKOVA UNIVERZITA PEDAGOGICKÁ FAKULTA. Vedoucí práce PhDr. Lenka Doležalová, Ph.D.
- *Sokolovská MŠ* [online]. [cit. 2023-05-22]. Dostupné z: <https://sokolovskams.cz/mszilinska/zvuky-zvirat/>
- *Téma týdne - doprava* [online]. 2020 [cit. 2023-05-22]. Dostupné z: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.skolablatnice.cz/images_static/files/obrazky/skolka/2020_05_11_T%C3%A9ma_t%C3%BDne_Doprava.pdf